

Orientacions de treball per a alumnes i famílies - 11

Benvolgudes famílies i alumnes,

Continuem amb la tramesa d'activitats que poden fer els xiquets i xiquetes a casa.

BOMBOLLES DE SABÓ

Us donem una idea per a jugar en família i que passeu una estona d'allò més divertida i entretinguda sense cap complicació tot fent bombolles de sabó.

Si segueixes aquests passos pots fer veritables obres d'art tan sols amb una mica d'aigua i sabó. Crearàs els teus dissenys, experimentaràs amb textures, colors i formes i passareu una bona estona divertint-vos amb els de casa.



MATERIAL:

- **Aigua** → Potser pot semblar absurd, però no totes les aigües serveixen per fer bombolles. La que et garantirà unes bones bombolles és l'aigua destil·lada.
- **Sabó** → Necessitaràs un sabó tan nolliscós com sigui possible i que es dilueixi fàcilment amb l'aigua. El del rentaplats és ideal!
- **Canyes** → Es poden substituir per algun objecte que tingui forma d'anella.

Barreja-ho tot suaument i amb molta cura fins que el sabó quedi totalment incorporat a l'aigua, però ves amb molt de compte amb l'espuma. Barrejar el sabó amb l'aigua també té el seu què. Per a un resultat òptim, fes una mescla d'1 part de sabó per cada 3 d'aigua.

TRUC: quan ja tinguis la barreja feta, afegeix-li un raig de gomina pel cabell. Això li aportarà fermesa i més elasticitat i donarà a la bombolla més resistència i, per tant, serà més difícil que es trenqui.

JOCS BOMBOLLES DE SABÓ:

- Podreu fer bombolles i llençar-les a l'aire i jugar a veure quina bombolla arriba més amunt.
- Aprofitar alguna superfície llisa de casa teva, humitejar-la amb la mateixa mescla lliscosa i muntar-hi bombolles a sobre.
- És una bona idea jugar a fer bombolles una dins de l'altra fins que explotin.
- Deixa volar la teva imaginació i fes les bombolles tan originals com se t'acudeixin



- Podeu separar la mescla en diferents recipients i posar a cada un d'ells una mica de colorant líquid de diferents colors i fer bombolles diferents. Si no teniu colorant líquid **NO PASSA RES!** Podeu aprofitar els colorants que tingueu per casa. Segur que tots teniu safrà, pebre roig...!!

Podem anar fent bombolles i deixar que explotin a sobre d'un foli. Aquest quan se sequi podrà ser el fons d'un dibuix lliure.



Ja saps! Fes corre la imaginació i recorda que ens pots fer arribar les teves fotos i dibuix al correu i/o penjar-les a l'instagram tot etiquetant a l'escola.

ESPEREM QUE T'HO PASSIS MOLT BÉ!

Us animem a entrar al bloc de l'escola per veure què estan fent els vostres companys, companyes i mestres.

<https://agora.xtec.cat/ceipulldecona/>

CORREUS:

Correus de l'equip docent del nivell perquè pugueu comunicar-vos amb cadascun dels mestres:

Nom	Adreça electrònica
SONIA BEL	sonia@escolauldecona.cat
ROSER LLEIXÀ	roserrleixa@escolauldecona.cat
ISABEL CAMPOS	isabel@escolauldecona.cat
OSCAR GALLÉN	oscar@escolauldecona.cat
ROSANA VIVES	rvivesb@escolauldecona.cat
VICENT MONFORT	vmonfort@escolauldecona.cat
JENNY CAMPOS	jcampos7@escolauldecona.cat
EVA BARRERA	eva@escolauldecona.cat

- **RECOMANEM 30' DE LECTURA DIÀRIA.**

ACTIVITAT MEET

Per al meet del 9-6-2020 hauràs de preparar una graella com aquesta:

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>total</u>
<u>A</u>						
<u>B</u>						


*Recordeu que per al dimarts 16-6-20 necessitareu haver fet el birret de graduació.

MATEMÀTIQUES

6 Descompon en els diferents ordres d'unitats.

3,4	Tres unitats amb quatre dècimes
1,25
18,7
54,09
38,68

6 Calcula.



111	48,6	707,2	8,53
23,83	597	85,99	0,72
+ 3,9	+ 61,43	+ 9,08	+ 60,3
-----	-----	-----	-----
215	93,7	525	3,75
- 48,72	- 61,35	- 412,6	- 0,28
-----	-----	-----	-----

7 Completa les sèries.

4,6	4,9							
7,7	8,1							
9,5	9,3							
12	11,4							



PROBLEMES:

A l'escola d'Ulldecona hem d'organitzar la tornada, ajuda'ns a fer-ho.

1. -Hem de col·locar als alumnes de 3er i 4t, que en total són 126 alumnes, en grups de 9. Quants grups farem? Si tenim 8 aules disponibles seran suficients?

Dades	Operacions (encercla) + - × :
Resolució	Resposta

2.- Tenim 6 capsas de guants de nitrilo i en cada capsas van 100 unitats. Si a l'escola som 475 alumnes, en tindrem prou per donar-los un parell a cada alumne? Quants ens falten o en sobren? Quants guants necessitarem per a tota la setmana?

Dades	Operacions (encercla) + - × :
Resolució	Resposta


3.- Hem comprat pots de gel hidroalcohòlic d'un litre cadascun, cada pot té per a 7 alumnes al dia, quants pots necessitem a infantil que som 154 alumnes i quants per a primària que som 321 alumnes per a un dia?

Dades	Operacions (encercla) + - × :
Resolució	Resposta

L'enigma de la setmana:

MARIA I JOAN ?

Maria té un germà anomenat Joan.
Joan té tants germans com germanes.
Maria té el doble de germans que de germanes.



Quants nois i noies hi ha a la família?

▶ solució

* Pots completar la feina de matemàtiques entrant a

JOAPRENCACASA/cruïlla

Entra a PRIMÀRIA- MATEMÀTIQUES - El joc del càlcul (3r-4t)

- Entrena't pas a pas (3r-4t)

actividad 1

Lee atentamente el siguiente texto y, a continuación, responde a las preguntas.



El filósofo griego Aristóteles explicó que, si se sumergía una vasija de cerámica o de metal colocada al revés, siempre quedaba atrapada una bolsa de aire. Si uno se ponía de pie dentro de la vasija, podía respirar.



La vasija tenía que sumergirse de este modo.

En el fondo del mar

Hay un montón de razones para bucear, como observar la naturaleza, practicar la pesca submarina o buscar tesoros hundidos. El ser humano no puede respirar bajo el agua, así que había que inventar trajes especiales.

Campanas de buceo

Desde la antigüedad, la gente ha usado vasijas y toneles a modo de campanas de buceo capaces de almacenar aire bajo el agua. Lo malo era que el oxígeno no duraba mucho y las inmersiones eran muy cortas.

Por un tubo

La gente pensó en conectar la boca del buceador con la superficie a través de una manguera, pero este sistema sólo funcionaba en aguas muy someras. A mucha profundidad, la presión del agua oprime el pecho y cuesta más respirar.

En 1837, el inventor alemán Augustus Siebe adaptó la idea y creó la primera escafandra. Con la ayuda de una bomba, enviaba aire por una manguera para que el buzo pudiese respirar.

Sin ataduras

Aunque la escafandra se utilizó durante más de un siglo, no era el sistema ideal porque los materiales pesaban mucho y el buzo tenía que avanzar muy despacio. Además, como el traje estaba unido a la superficie, no había libertad de movimientos.

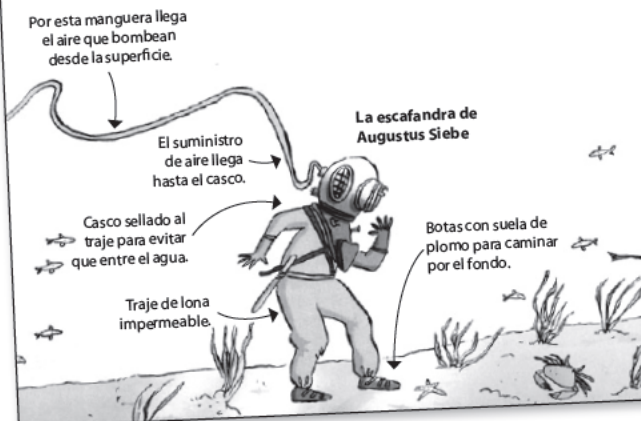
La clave estaba en poder llevar el suministro de aire con uno mismo. En 1865, los inventores franceses Benoît Rouquayrol y Auguste Denayrouze fueron los primeros que acoplaron un depósito de aire comprimido a la espalda de un buzo.

Cuidado con el oxígeno

Muchos inventores comenzaron a experimentar con depósitos de aire u oxígeno comprimido, pero este sistema tenía un inconveniente muy grave. Como salía a mucha presión, algunos buceadores murieron porque respiraron demasiado oxígeno en muy poco tiempo.

La escafandra autónoma

La solución llegó en 1943 de manos del célebre investigador francés Jacques Cousteau y su amigo Emile Gagnan. Entre ambos diseñaron una válvula especial que dejaba salir el aire a la misma presión que el agua que la rodeaba. Aquel revolucionario invento se llamó "Aqua-Lung" o "pulmón acuático".



La historia de los inventos. A. Claybourne y A. Larkum

actividad 1

Marca con una X la respuesta correcta.

1 ¿Qué motivos menciona el texto para sumergirse en el fondo del mar?

- a. Probar una escafandra, bañarse y buscar tesoros.
- b. Buscar tesoros, pescar y observar la naturaleza.
- c. Mojarse, pescar y observar la naturaleza.
- d. Nadar, buscar tesoros y observar la naturaleza.

0-1

2 ¿Qué filósofo griego descubrió cómo respirar bajo el agua?

- a. Aristófanes.
- b. Aristóteles.
- c. Sófocles.
- d. Siebe.

0-1

3 ¿Cómo respiraban los buzos en las campanas de buceo?

- a. Por un orificio en la campana.
- b. Por una manguera conectada al exterior.
- c. Por una bolsa de aire.
- d. Por un casco muy complejo.

0-1

4 ¿Qué quiere decir "aguas someras"?

- a. Profundas.
- b. Superficiales.
- c. Dulces.
- d. Saladas.

0-1

5 ¿Por qué es difícil respirar por medio de un tubo conectado al exterior?

- a. Porque es muy cansado.
- b. Por la presión del agua.
- c. Por la falta de oxígeno.
- d. Porque las inmersiones son cortas.

0-1

actividad 1

6 ¿Cuáles son los elementos más importantes de la escafandra de Siebe?

- a. Traje impermeable, manguera de aire y cuchillo.
- b. Casco con suministro de aire, aletas y bombonas de oxígeno.
- c. Casco con suministro de aire, traje impermeable y botas de plomo.
- d. Suministro de aire, guantes y botas de plomo.

0-1

7 Las botas con suela de plomo sirven para:

- a. poder nadar por el fondo;
- b. evitar que entre el agua;
- c. caminar por el fondo;
- d. desplazarse más lejos.

0-1

8 ¿Cómo mejoraron las bombas de oxígeno Cousteau y Gargan?

- a. Inventaron una manguera que se podía desconectar.
- b. Cambiaron la presión de las bombonas.
- c. Inventaron una válvula especial.
- d. Hicieron un tubo más largo.

0-1

9 ¿Qué ventaja tiene la escafandra autónoma?

- a. Que el buzo puede llevar pies de pato.
- b. Que el buzo lleva aletas y bombona de aire.
- c. Que el buzo tiene libertad de movimientos.
- d. Que no se puede llegar al fondo del mar.

0-1

10 ¿Qué tienen en común los inventos que describe el texto?

- a. Hacen posible que las personas se sumerjan en el mar.
- b. Permiten que las personas respiren bajo el agua.
- c. Permiten que las personas pesquen peces mayores.
- d. Hacen posible las inmersiones más largas.

0-1

actividad 1

- 11** ¿Te gustaría sumergirte bajo el agua? ¿Por qué?
Explica como mínimo dos motivos.

.....

.....

.....

.....

0-2
R

0-2
S

* Pots completar la feina de castellà entrant a JOAPRENCACASA/cruïlla
Entra a PRIMÀRIA- LENGUA CASTELLANA - Dictapalabras (3º-4º)
- La frase rota (3º-4º)

LA PREHISTÒRIA 19/20

*

* Aquí dibuixareu el logo a cada full.

ART I CREENCES

Podem suposar que els homes i les dones del Paleolític van intentar explicar-se molts dels fenòmens que observaven en la natura: la successió d'estacions, les formes de la Lluna, les pluges i els llamps, el creixement de les plantes. Segurament també es deurien qüestionar sobre el misteri de la vida i la mort.

Encara no pintaven per bellesa, més bé era una espècie de màgia, suposem, que si a les seves coves hi pintaven escenes de caça, ells s'imaginaven que a la realitat caçarien més.

Podem trobar informació:

<http://www.tinet.cat/~castell/pintures-rupestres/ulldecona/art-llevanti.htm>

<http://www.xtec.cat/~csoria1/apunts/catala/paleolit.htm>

<http://www.slideshare.net/rogembak/la-prehistoria-381654>

<http://www.xtec.cat/~msalo2/prehistoria/art.htm>

L'ART al PALEOLÍTIC i al NEOLÍTIC.

1 - PINTURA RUPESTRE:

Cornisa Cantàbrica:

Cornisa Mediterrània (Llevantina):

Explica com són i quins animals hi ha dibuixats.

Abrics de l'ermita de la Pietat d'Ulldecona. Què enteneu per art rupestre?

Quin tipus d'home va pintar les pintures rupestres d'Ulldecona?

A quina època pertanyen?

Explica per què les nostres pintures són de l'art llevantí.

Enumera alguns materials que utilitzaven per a l'elaboració.

De quin estil són les pintures rupestres d'Ulldecona?

Quants abrics hi ha a Ulldecona?

Què podem trobar en les escenes pintades?

Qui les va descobrir?

*Aquest any com que fèiem el projecte de la prehistòria teníem previst fer una sortida didàctica per visitar els abrics on estan les pintures rupestres d'Ulldecona. Com no ha estat possible podeu fer aquestes activitats que us agradaran molt:

<https://turismeulldecona.com/ArtRupestre/app>

<http://vull.4darterupestre.com/>

2-ESCULTURA:

Estatuetes: Venus

3- ARQUITECTURA

Alguns pobles del final del neolític i de l'edat dels metalls van construir grans monuments de caràcter religiós i funerari. Aquests monuments són anomenats monuments megalítics.

*Aquest any com que fèiem el projecte de la prehistòria teníem previst anar d'excursió a les coves de l'Espluga de Francolí per tal de veure una cova i les eines que feien servir a la prehistòria.

Com no hem pogut fer-ho podeu fer un viatge virtual i fer les diferents activitats que ens recomanen.

Són molt divertides, animat!!!!

<https://esplugaturisme.us4.list-manage.com/track/click?u=02972ca701bf9ecf882e0897b&id=01e3a42ab4&e=706c620261> (copiar i pegar a GOOGLE)

<https://kahoot.it/challenge/06402151?challenge-id=>

http://www.covesdelespluga.info/ca/jocs_menu.html

VALORS/RELIGIÓ

L'elefant encadenat, us convidem a mirar el vídeo del conte que explica la senyoreta Eva, es diu L'elefant encadenat i el trobareu al bloc de l'escola.

<https://agora.xtec.cat/ceipulldecona/>

Després utilitzant material reciclat que trobeu per casa podeu crear el vostre elefant i enviar-nos fotos al correu.



MÚSICA

Hola famílies!

Aquesta setmana us proposo un joc molt conegut es titula passa la música. Entreu a l'enllaç i jugueu. Espero que xaleu molt!

<https://view.genial.ly/5ea187e243a2920da1f2f6a7/game-passa-la-musica-nivell-mitja>

Em podeu enviar una foto quan tingueu el rosco completat, o escriure'm les respostes.

EDUCACIÓ FÍSICA

Des de l'àrea d'Educació Física volem acabar el curs fent un ball coreogràfic.

Com cada any, les últimes sessions d'EF les utilitzem per assajar tots junts, però donades les circumstàncies i ja que no podrem fer el festival, us animem a superar el **REPTE FINAL!**



<https://youtu.be/dIgoHxZ2OyA>

