

Orientacions de treball per a alumnes i famílies - 7

Benvolgudes famílies i alumnes,
Continuem amb la tramesa d'activitats que poden fer els xiquets i xiquetes a casa.

CONSTRUÏM INSTRUMENTS

Com ja portem uns quants dies a casa, i sabem que molts de vosaltres sortiu a aplaudir a les 20h als balcons, us proposem fer més divertit aquest aplaudiment tot construint un instrument musical amb els materials de què disposeu per casa.

La intenció d'aquesta activitat és fomentar idees de reciclatge i prendre consciència de la quantitat de rebuig que generem i de les possibilitats sonores que ens poden oferir aquests materials.

Us adjuntem algunes propostes com a exemple. Utilitzeu la imaginació i feu el que millor s'adapte a les vostres possibilitats i als recursos de què disposeu.



Una vegada construïts els instruments, algunes de les activitats que es poden realitzar poden ser:

- Decorar-los: pintar, enganxar retalls de revista, plastificar...
- Fer un vídeo on l'alumne presenta l'instrument, explicant el procés de fabricació i mostra també com sona.
- Realitzar un concert: poseu una música de fons i acompanyant-la amb el vostre instrument.

Esperem que gaudiu molt d'aquesta activitat!

Us animem a entrar al bloc de l'escola per veure què estan fent els vostres companys, companyes i mestres.

<https://agora.xtec.cat/ceipulldecona/>

Correus de l'equip docent de 5è perquè pugueu comunicar-vos amb cadascun dels mestres

Nom	Adreça electrònica
Soraya Garcia Prades	mgarc778@escolauldecona.cat
Laia Ferré Borràs	laia@escolauldecona.cat
Jordi Joan Badia Castell	jjbadi@escolauldecona.cat
Núria Grangé Borràs	nuriateacher@escolauldecona.cat
M ^a José Gilabert	maijo@escolauldecona.cat
Rosana Vives	rvivesb@escolauldecona.cat
Jenny Campos	jcampos7@escolauldecona.cat
J. Joaquim Buj	joaquimb@escolauldecona.cat
Eva Barrera	eva@escolauldecona.cat

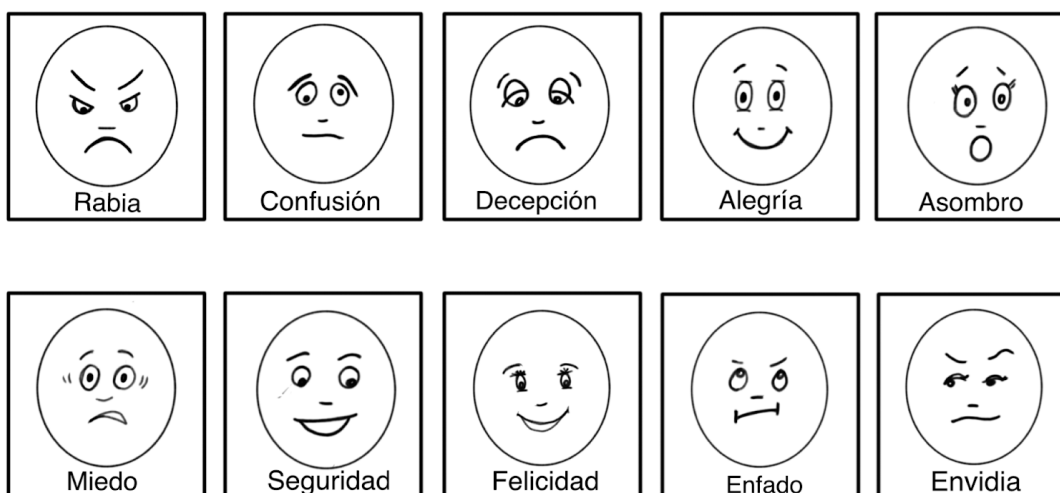
RELIGIÓ/VALORS

<https://www.youtube.com/watch?v=2xChXf8DAig>

Cuento "Carlota no quiere hablar" es la historia de una niña que le cuesta hablar de sus emociones y sentimientos. Ha guardado tantos sentimientos en su interior que se siente inflada como un globo y pesada

Cuento "Carlota no quiere Hablar" Memory de las Emociones

- 1 - Imprime dos hojas (si posible en cartulina para que se quede más rígida).
- 2 - Colorea cada ficha de un color que juzgas definir la emoción que corresponde.
3. Recorta las fichas y mézclalas.
4. Deposita las fichas sobre la mesa con los dibujos hacia abajo.
5. Los jugadores deben intentar formar las parejas de emociones. Se puede jugar solo o con un contrincante.
6. Gana el que encuentre más parejas de emociones.



MATEMÀTIQUES

ACTIVITAT 1 | EL TIQUET

La Carla ha anat a comprar material escolar a la papereria i observa que s'han esborrat el número de tiquet i el preu d'una llibreta del tiquet de compra.

***** LA PAPERERIA *****			
C/ Major, 2			
		Tiquet número ??	
		3/5/2017	
DESCRIPCIÓ	QUANTITAT	PREU UNITAT	IMPORT
BOLÍGRAF	6	2,00	12,00
LLIBRETA	3	??	10,50
GOMA	1	0,50	0,50
CARPETA	1	1,50	1,50
			Total 24,50 €
			IVA inclòs

1. La Carla sap que el número del tiquet està format per un nombre de dues xifres i que:

- Les dues xifres sumen 6.
- Les dues xifres són diferents.
- Les dues xifres formen un nombre que és múltiple de 4.

Tiquet número ??

Entre aquestes opcions, quin pot ser el número del tiquet?

- a. 15
- b. 24
- c. 33
- d. 42

2. A partir de la informació que consta al tiquet, quin és el preu d'una llibreta?

- a. 1,50 euros
- b. 2,50 euros
- c. 3,50 euros
- d. 4,50 euros

3. La Carla va pagar els 24,50 euros amb un bitllet de 50 euros. El canvi correcte que li van tornar és de...

- a. 7 monedes de 50 cèntims i 2 bitllets de 10 euros.
- b. una moneda de 50 cèntims i 2 bitllets de 10 euros.
- c. una moneda de 50 cèntims, 4 monedes d'euro i un bitllet de 20 euros.
- d. una moneda de 50 cèntims, un bitllet de 5 euros i un bitllet de 20 euros.

4. Després de pagar els 24,50 euros amb el bitllet de 50 euros, la Carla també vol comprar 8 carpetes i un bolígraf més. Tindrà prou diners?

(Fes servir la informació del tiquet de compra de la pàgina anterior.)

☐ En tindrà prou

☐ No en

**Si ha pogut
fer, quan?**

Fes els c

SÉMOLA, SEMOLARUM

No sé por dónde comenzar a contar esta historia. Quizás, lo más apropiado sea empezar desvelando el final: Mauri, mi perro cocker, lleva desde ayer escondido debajo de la cama. No quiere salir.

Todo comenzó el día de mi cumpleaños, cuando papá apareció con una caja envuelta en papel charol. Mi regalo. Prometí no abrirlo hasta después de la fiesta, cuando todos se hubiesen marchado.

Así que, cuando cayó la noche, me senté en el suelo del salón y, ansioso, comencé a desliar el paquete. ¡El juego del mago Tristante! Papá siempre sabe qué regalarme. Mientras esparcía por la alfombra los cachivaches y leía con interés las instrucciones, el abuelo miraba atento la televisión. A esta hora, emitían su programa favorito, *Las leyendas del mar*. Aunque no lo creáis, el abuelo fue un gran marino. En su pequeño barco, El Siroco, navegó por los siete mares, descubrió decenas de islas exóticas y luchó contra peligrosos piratas.

CASTELLÀ

En una ocasió, fue atacado por un terrible monstruo marino, una especie de pulpo gigante, del tamaño de una ballena. Fue un milagro que escapara con vida de sus enormes tentáculos. Ahora vive retirado de los mares y pasa el día sentado en su butacón, con sus zapatillas de cuadros y leyendo el periódico. Eso sí, nunca se desprende de la gorra marinera.

De todos los trastos que contenía la caja del juego, el que más me llamó la atención fue la varita mágica. Mostraba un aspecto extraño y, según el manual, estaba fabricada con el cuerno de un unicornio.

Seguí las indicaciones del libro para hacer desaparecer un objeto. Podía haber señalado al jarrón de porcelana china o al cuadro de los ciervos, pero no lo hice.

Sin saber por qué, apunté al abuelo con la varita, cerré los ojos, pronuncié las palabras mágicas SÉMOLA SEMOLORUM, y conté hasta cien, pero al revés. 100, 99, 98..., cuando llegué al 0, volví a abrir los ojos. Increíble: el abuelo no estaba allí. Vi sus zapatillas de cuadros en el suelo y a Mauri ocupando su puesto sobre el butacón, muy atento a la pantalla del televisor. La verdad, en ese momento, no le di importancia al hecho y continué jugando.

Llegó el momento de la cena y el abuelo no apareció por la cocina. Mamá comenzó a inquietarse. “¿Dónde se habrá metido este hombre?”, se preguntaba. Pero el reloj marcaba la hora de ir a dormir y el abuelo seguía sin aparecer. “Esto no es normal. Ha debido de ocurrirle algo”, dijo entre sollozos. Fue en ese instante cuando recordé el juego del mago Tristante y el truco del SÉMOLA SEMOLARUM. Les conté a mis padres lo ocurrido y, también, el extraño comportamiento de nuestro perro ante el televisor.

Como siempre, no me hicieron caso.

Papá echó del butacón al cocker, se puso el abrigo y denunció en la comisaría de policía la desaparición del abuelo.

Tengo que advertir que mi padre odia a Mauri, sobre todo desde el día en que se comió el décimo premiado de la lotería. Todos pensamos que fue un accidente, pero él continúa empeñado en que lo hizo aposta.

Sémola Semolarum.
Paco López Mengual.
(Fragmento)

1. ¿Quién cuenta la historia?

- A. Mauri.
- B. El hijo.
- C. La hija.
- D. El abuelo.

2. ¿Cuándo comienza la historia que se nos cuenta?

- A. Después de merendar.
- B. El día del cumpleaños.
- C. Cuando llega su padre.
- D. Cuando cae la noche.

3. ¿Dónde tiene lugar esta historia?

- A. Bajo una cama.
- B. En una casa.
- C. En un butacón.
- D. En el océano.

4. ¿Quiénes viven con la persona que relata la historia?

- A. El padre, la madre, el abuelo y Mauri.
- B. El padre, la madre, el abuelo y Tristante.
- C. El padre, la madre, el perro y Tristante.
- D. El padre, la madre, la hermana y el abuelo.

5. ¿Qué fue el abuelo?

- A. Mago.
- B. Pescador.
- C. Marino.
- D. Policía.

6. ¿A la persona que narra la historia, le gustó el regalo que le hizo su padre? Responde SÍ o NO y da DOS razones que expliquen tu respuesta.

.....

.....

.....

7. El regalo que recibe es un juego de magia llamado:

- A. Sébola, Semolarum.
- B. El juego del mago Tristante.
- C. Los cachivaches del Siroco.
- D. Las leyendas del mar.

8. ¿Cuáles son las palabras mágicas?

- A. Contar hasta 100 al revés.
- B. Cuerno de unicornio.
- C. Sébola Semolarum.
- D. Las leyendas del mar.

9. Para hacer desaparecer un objeto hay que seguir cuatro pasos:

Paso 1:

Paso 2:

Paso 3:

Paso 4:

10. ¿En qué momento empezó la madre a inquietarse?

- A. Al ver a Mauri en el butacón.
- B. A la hora de ir a dormir.
- C. Al poner la denuncia.
- D. A la hora de la cena.

11. ¿Por qué odia el padre a Mauri?

- A. Porque se sienta en el butacón grande.
- B. Porque rompió la zapatilla de cuadros.
- C. Porque se comió el décimo de lotería.
- D. Porque tuvo un accidente aposta.

12. Numera del 1 al 5 los siguientes hechos según el orden en que ocurren en la narración:

- ☐ El abuelo ya no se encuentra en el sillón.
- ☐ El perro se esconde debajo de la cama.
- ☐ Coge la varita mágica y la utiliza.
- ☐ El padre denuncia la desaparición del abuelo.
- ☐ Cuenta a sus padres lo ocurrido.

13. ¿Por qué se inquietó la madre?

- A. Porque era tarde y no terminaba la televisión.
- B. Porque papá se había comido toda la cena.
- C. Porque el abuelo no apareció por la cocina.
- D. Porque estaban las zapatillas de cuadros en el suelo.

14. ¿Por qué crees que la persona que narra la historia contó a sus padres lo ocurrido?

- A. Porque quería que Mauri saliera de debajo de la cama.
- B. Porque era la hora de la cena y tenía hambre.
- C. Porque creía que había hecho desaparecer a su abuelo.
- D. Porque había visto al perro en el butacón mirando la tele fijamente.

15. ¿Qué provoca el truco de la varita mágica?

- A. Que el padre se enfade con el perro.
- B. Que el perro salga de su casa.
- C. Que el abuelo se convierta en Mauri.
- D. Que el perro se meta debajo de la cama.

PLANNING 11 TH MAY- 15 TH MAY

- Listen and watch a video: <https://youtu.be/RP1AL2DU6vQ>
- Answer the following questions about the video.
 - What is his name? _____
 - How old is the boy? _____
 - Where does he live? _____
 - What time does he wake up? _____
 - What does he usually have for breakfast? _____

 - How does he go to school? _____
 - How old is the school? _____
 - How many students has it got? _____
 - What time does the school start? _____
 - How long is the break? _____
 - Does he have lunch at school? _____
 - What time does he finish school? _____
 - What does he do at home after school? _____
 - What time does he eat dinner? _____
 - Do you like this school? Why or why not? _____

DAILY ROUTINES MATCHING WORKSHEET

LOOK AT THE WORDS IN THE LIST BELOW AND WRITE THEM UNDER THE CORRECT PICTURES

- get up
- wash face
- brush teeth
- get shaved
- have a shower

- get dressed
- prepare breakfast
- have breakfast
- leave home
- walk to school

- get on the bus
- have lessons
- read books
- draw pictures
- play games

- do exercises
- have lunch
- surf the net
- do homework
- listen to music

- ride a bicycle
- drive a car
- drink fruit juice
- watch TV
- sleep



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____



15) _____



16) _____



17) _____



18) _____



19) _____



20) _____



21) _____



22) _____



23) _____



24) _____



25) _____

- Which of these daily routines you do every day?

- Which of these daily routines you do twice or three times per week?

- Which of these daily routines you never do?

- Make a list of other daily routines you know.

- Do you get up early? _____

- Do you get up late? _____

- Do you go for a walk every day? _____

- Do you ride your bike every day? _____

- Do you do your homework every week? _____

- Do you read every day? _____

- Do you surf the net? _____

- Do you listen your favourite music every day? _____

- Do you prepare your breakfast every day? _____

- Do you prepare the breakfast for your family (at the weekend)?

WRITING

Your school participates in an exchange project with an English school. Yesterday you received their e-mail.

Hello friends!

Our school exchange project is about to finish and we are happy to visit you in Catalonia next month. Can you please write to us and tell us what you do on a normal day? With this information about your daily routine we can prepare our trip. Thank you very much in advance

Love,

Students from Class B

Write an e-mail to the English partners. Tell them what you do on a normal day. These images can help you. Write between 40 and 50 words.



To: saintpatrickschool@cmail.uk

Subject: My daily routine

Greeting

Hello Friends!

Every day I...

What do you do in the morning?

What do you do at midday and in the afternoon?

What do you do in the evening?

Closing

Recomanacions EF setmana 11-15 Maig.

Sou uns herois i unes heroïnes!

Amb l'activitat física reforcem el nostre sistema immunitari i d'aquesta manera ajudem a combatre aquest virus.

Àngela i Gerlin s'han transformat en els seus súper herois preferits i ens mostren les activitats que fan per lluitar junts contra el coronavirus.

<https://youtu.be/Zd70ZX0gHMs>

ACTIVITAT:

Inventat el teu heroi o la teua heroïna, o agafa un que ja existeix, disfressa't i fes unes activitats per realitzar-les cada dia.

- **Cicle superior pensa 8 exercicis per fer cadascun durant 30 segons.**

Entre activitat i activitat descansa 10 segons.

Per fer un bon treball físic hauries de repetir la sèrie d'exercicis 3 vegades.

Us mostrem uns exemples de súper herois o personatges que segur coneixeu:



<https://youtu.be/QL2C0X3Gx1U>

<https://youtu.be/MnpXQr3KXNw>

<https://youtu.be/TBGOZlZ2-DY>