

Orientacions de treball per a alumnes i famílies - 7

Benvolgudes famílies i alumnes,
Continuem amb la tramesa d'activitats que poden fer els xiquets i xiquetes a casa.

CONSTRUÏM INSTRUMENTS

Com ja portem uns quants dies a casa, i sabem que molts de vosaltres sortiu a aplaudir a les 20h als balcons, us proposem fer més divertit aquest aplaudiment tot construint un instrument musical amb els materials de què disposeu per casa.

La intenció d'aquesta activitat és fomentar idees de reciclatge i prendre consciència de la quantitat de rebuig que generem i de les possibilitats sonores que ens poden oferir aquests materials.

Us adjuntem algunes propostes com a exemple. Utilitzeu la imaginació i feu el que millor s'adapte a les vostres possibilitats i als recursos de què disposeu.



Una vegada construïts els instruments, algunes de les activitats que es poden realitzar poden ser:

- Decorar-los: pintar, enganxar retalls de revista, plastificar...
 - Fer un vídeo on l'alumne presenta l'instrument, explicant el procés de fabricació i mostra també com sona.
 - Realitzar un concert: poseu una música de fons i acompanyant-la amb el vostre instrument.
- Esperem que gaudiu molt d'aquesta activitat!

Us animem a entrar al bloc de l'escola per veure què estan fent els vostres companys, companyes i mestres.

<https://agora.xtec.cat/ceipulldecona/>

CORREUS:

<u>NOM</u>	<u>CORREUS</u>
<u>SÒNIA BEL</u>	<u>sonia@escolauldecona.cat</u>
<u>ROSER LLEIXÀ</u>	<u>roserrleixa@escolauldecona.cat</u>
<u>ISABEL CAMPOS</u>	<u>isabel@escolauldecona.cat</u>
<u>OSCAR GALLÉN</u>	<u>oscar@escolauldecona.cat</u>
<u>ROSANA VIVES</u>	<u>rvivesb@escolauldecona.cat</u>
<u>VICENT MONFORT</u>	<u>vmonfort@escolauldecona.cat</u>
<u>JENNY CAMPOS</u>	<u>jcampos7@escolauldecona.cat</u>
<u>EVA BARRERA</u>	<u>eva@escolauldecona.cat</u>

- Per al proper meet hauràs de portar una graella com aquesta. Pots imprimir-la o fer-la tu (amb boli o a l'ordinador).

NOM PERSONA	OBJECTE	FRUITA	VERDURA	LLOC	PERSONATGE FAMÓS	ANIMAL	COLOR	PUNTS

- *Recomanem lectura diària Durant 30 minuts.*

CASTELLÀ

1-Esta semana os proponemos que hagáis un pequeño teatro, necesitaréis la ayuda de un hermano/a, padre o madre para hacerlo....

Si es posible os grabáis para después enviarlo y ver cómo lo habéis hecho.



LAS OBRAS DEL COCINERO

(La escena transcurre en un restaurante. Entra un cliente y se sienta a una mesa. Se acerca un mozo)

MOZO. —Buenas noches, señor, ¿qué desea servirse?

CLIENTE. —No deseo servirme nada.

MOZO. —Ah, bueno, disculpe, pero entonces...

CLIENTE. —Entonces, ¿deseo que usted me sirva algo! ¿Si no, para qué se cree que vengo a un restaurante?

MOZO. —Sí, sí, cómo no. Sírvasse. *(Le entrega el menú.)*

CLIENTE. —A ver...no sé...hay tantos platos. ¿Qué me sugiere?

MOZO. —Seguramente cualquiera de las obras de nuestro cocinero lo va a satisfacer.

CLIENTE. —¿Las sobras del cocinero? ¿Por quién me toma?

MOZO. —Disculpe, señor, dije "las obras".

CLIENTE. —Sí, eso mismo escuché, ¡las sobras!

MOZO. —No, señor, le está sobrando una "s".

CLIENTE. —¿Qué está diciendo? ¡A mí no me sobra nada, y menos que menos me va a sobrar usted!

MOZO. —Sí, como usted diga. Bueno, le puedo sugerir lasaña.

CLIENTE. —¿Está loco? ¿La hazaña? ¡Yo no quiero hacer ninguna hazaña! Solamente quiero comer, ¿me entiende?

MOZO. —Sí, sí. ¿Tal vez le gustaría un besugo a la vasca?

CLIENTE. —¿Ves, Hugo, a la vasca? ¿Eso dijo? ¿Qué le pasa? ¿Desde cuándo me tutea? ¿Y cómo sabe que me llamo Hugo? ¡Y además, no quiero ver a ninguna vasca! Quiero que me traiga algo para comer, ¿es sordo acaso?

MOZO. —Sí, sí, enseguida. Quizás le gustaría probar... ¿empanada?

CLIENTE. —¿En pan, nada? ¿Cómo voy a comer en pan, nada? ¡Tráigame aunque sea un pedazo de pan con manteca!

* **mozo** = camarero

2- Busca en el diccionario las siguientes palabras:

- Empanada:
- Hazaña:
- Besugo:
- Manteca:

3- Haz una frase con cada una de ellas:

-
-
-
-

4- Busca las palabras que contengan la b o la v:

B	
V	

5- Explica que pasa en el diálogo entre el camarero y el cliente:

activitat 1

1 Calcula mentalment i completa les operacions següents.

$$380 + 20 + 60 = \boxed{}$$

$$625 + \boxed{} = 735$$

$$585 - 60 = \boxed{}$$

$$117 - \boxed{} = 90$$

$$13 \times 4 = \boxed{}$$

$$13 \times 10 = \boxed{}$$

$$13 \times 14 = \boxed{}$$

$$25 \times \boxed{} = 100$$

$$\boxed{} : \boxed{} = 5$$

2 Calcula mentalment i completa aquestes operacions.
En les quantitats que posis, no hi pot haver cap zero.

$$\boxed{} + \boxed{} = 20$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 50$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 100$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 200$$

$$\boxed{} - \boxed{} = 20$$

$$\boxed{} - \boxed{} = 100$$

$$\boxed{} - \boxed{} = 200$$

$$\boxed{} - \boxed{} = 1.000$$

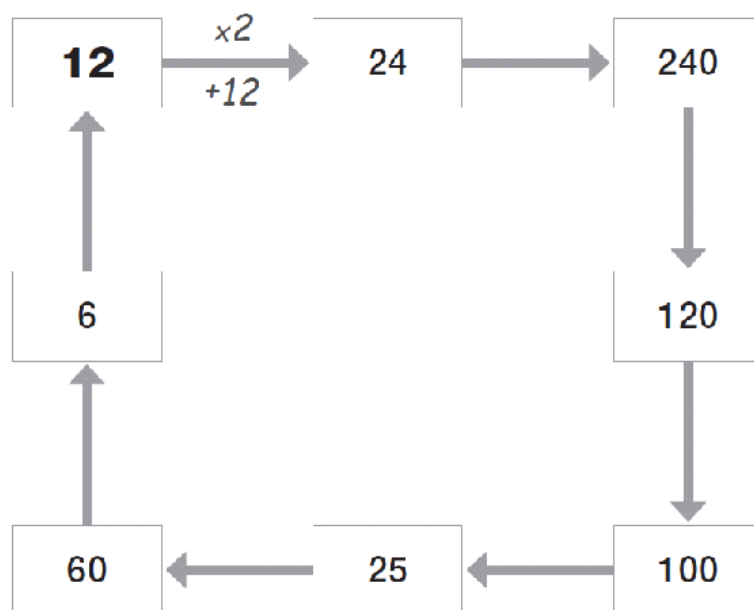
0-9

0-9

activitat 1

- 3** Escriu l'operació que cal fer sobre les fletxes per obtenir els nombres que hi ha a les caselles.

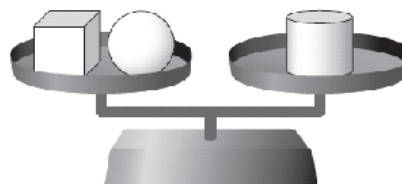
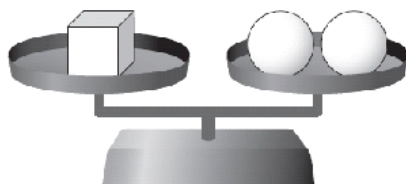
Si saps dues possibilitats, com a l'exemple, posa-hi les dues.



0-7

activitat 2

- 1** Pensa un pes per a cada objecte, de manera que els dos braços de la balança pesin igual.



El cub pesa



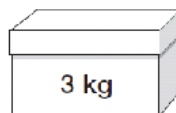
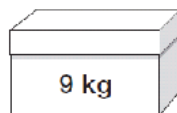
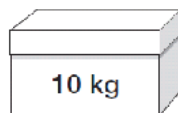
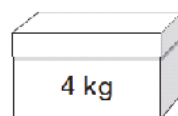
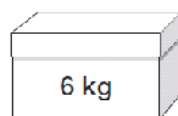
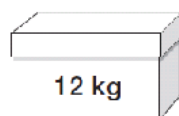
L'esfera pesa



El cilindre pesa

0.6

- 2** Tenim aquestes capsas que porten escrit el seu pes en quilograms.



Pensa una manera de repartir aquestes capses en dos grups que pesin igual.

	=	
--	---	--

0.3

activitat 3

- 1** La Sara escriu una sèrie:

15, 20, 25, 30, 35...

Senyala amb una **X** com continuarà la sèrie.

- a. Restant 5 a 35. ☐
- b. Multiplicant 35 per 5. ☐
- c. Sumant 5 a 35. ☐
- d. Dividint 35 per 5. ☐

0-2

- 2** Fixa't bé en aquestes sumes:

$$7 + 7 = 14$$

$$7 + 8 = 15$$

$$15 + 15 = 30$$

$$15 + 16 = 31$$

Ara completa aquestes de la mateixa manera.

$$\boxed{} + \boxed{} = 40$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 41$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 32$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 33$$

0-1

activitat 3

- 3** Dues classes de quart curs recullen ampolles per reciclar-les. A la taula pots veure la quantitat d'ampolles que tenen al final dels quatre primers dies.

	Primer dia	Segon dia	Tercer dia	Quart dia	Cinquè dia	Sisè dia	Setè dia	Vuitè dia
Classe A	10	15	20	25				
Classe B	40	41	42	43				

Quantes ampolles tindrà cada classe el sisè dia, si segueixen recollint al mateix ritme?

Classe A:

Classe B:

I el vuitè dia?

Classe A:

Classe B:

activitat 4

1 Escribe con una unidad de medida:

- a. el ancho del camino de la escuela
- b. el largo del cepillo de los dientes
- c. la cantidad de agua que cabe en una galleta
- d. la cantidad de carne de un bistec

2 Escribe una historia usando una sola vez cada una de las medidas siguientes:

2 cm

5 l

10 m

30 kg

.....

.....

.....

.....

.....

.....

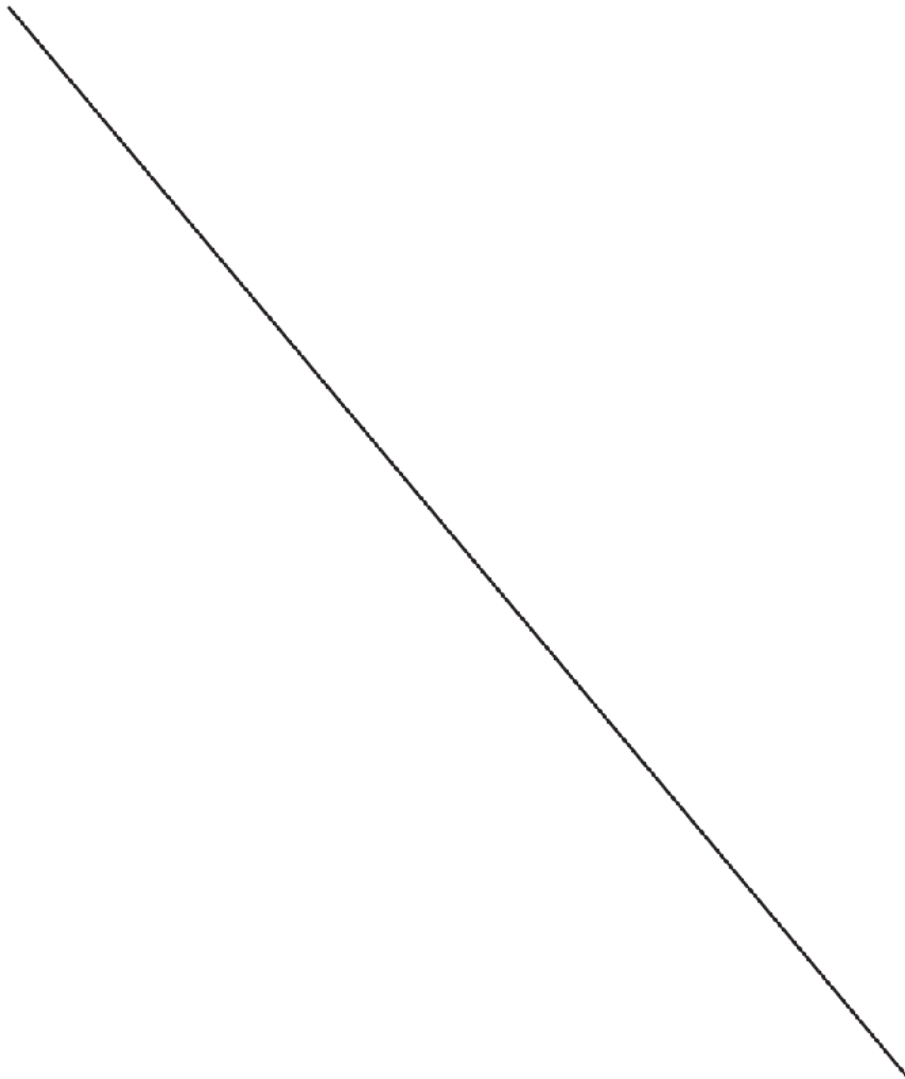
.....

04

04

activitat 4

- 3** Posa un llapis sobre aquesta ratlla i marca els extrems.
Després mesura la longitud entre les dues marques i escriu-ne el resultat.

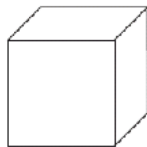


El llapis mesura.....

0-3

activitat 5

1 Marca amb una **X** les dues figures que s'assemblen més.

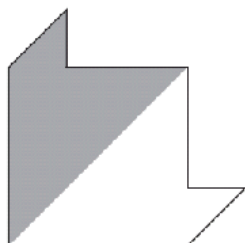


Explica en què s'assemblen.

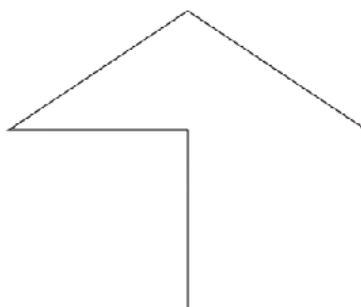
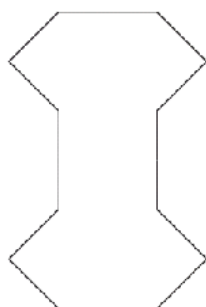
activitat 5

2 Pinta la meitat de cada figura.

Per exemple així



o bé així



0-2

- Acabem les activitats de matemàtiques de **cristic.com**

LA PREHISTÒRIA 19/20

*

* Aquí dibuixareu el logo a cada full (recordeu en llapis, línies ben definides i esquemàtic).

2.- EVOLUCIÓ . PROCÈS D'HOMINITZACIÓ.

Es creu que l'univers va néixer fa uns 15 mil milions d'anys. La història de l'home però, és molt més breu. Els nostres avantpassats, els primats van sorgir fa més de 70 milions d'anys enrere.

Durant segles es va intentar explicar l'origen del món i de l'ésser humà mitjançant mites i llegendes.

Fins ben bé a mitjans segle XIX es considerava que l'espècie humana tenia una antiguitat de pocs milers d'anys. Una consideració que fou qüestionada, el 1859, quan Charles Darwin publicà el seu llibre.

-Busquem la següent informació:

<http://www.xtec.net/~csoria1/apunts/catala/paleolit.htm>

<http://issuu.com/mroca126/docs/prehistoria>

<http://www.xtec.cat/~msalo2/prehistoria/hominids.htm>

1.-Qui és Charles Darwin i què explica la seva teoria?

- Com es diu el seu llibre?

2. Busca algunes característiques generals que diferenciïn als homínids d'altres animals. En què consisteix el procés d'hominització?

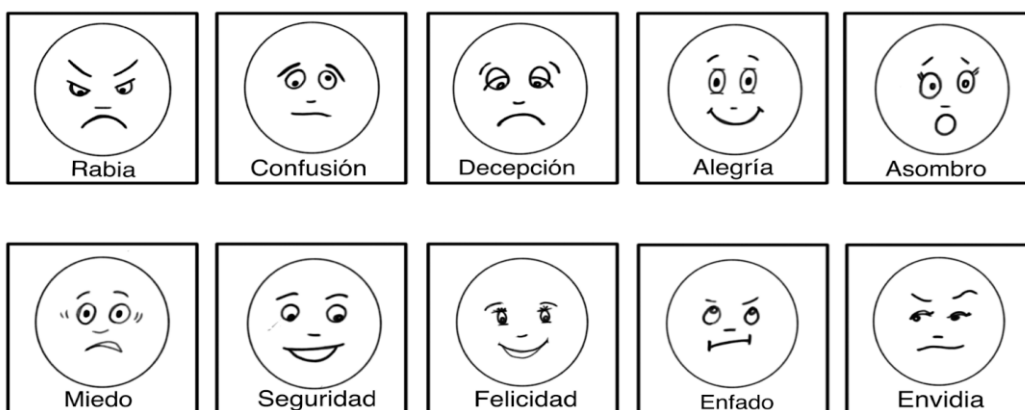
- *Llegir el llibre 1 d' "Erase una vez el hombre. Nace la tierra" o mirar el vídeo al youtube "Erase una vez el hombre. Nace la tierra" capítulo 1*

<https://www.youtube.com/watch?v=2xChXf8DAig>

Cuento "Carlota no quiere hablar" es la historia de una niña que le cuesta hablar de sus emociones y sentimientos. Ha guardado tantos sentimientos en su interior que se siente inflada como un globo y pesada como una gran roca.

Cuento "Carlota no quiere Hablar" Memory de las Emociones

- 1 - Imprime dos hojas (si posible en cartulina para que se quede más rígida).
- 2 - Colorea cada ficha de un color que juzgas definir la emoción que corresponde.
3. Recorta las fichas y mézclalas.
4. Deposita las fichas sobre la mesa con los dibujos hacia abajo.
5. Los jugadores deben intentar formar las parejas de emociones. Se puede jugar solo o con un contrincante.
6. Gana el que encuentre más parejas de emociones.



www.lacajadeimaginacion.com

EDUCACIÓ FÍSICA

Sou uns herois i unes heroïnes!

Amb l'activitat física reforcem el nostre sistema immunitari i d'aquesta manera ajudem a combatre aquest virus.

Àngela i Gerlin s'han transformat en els seus super herois preferits i ens mostren les activitats que fan per lluitar junts contra el coronavirus.

<https://youtu.be/Zd70ZX0gHMs>

ACTIVITAT:

Inventat el teu heroi o la teua heroïna, o agafa un que ja existeix, disfressa't i fes unes activitats per realitzar-les cada dia.

- Cicle superior pensa 8 exercicis per fer cadascun durant 30 segons.
- Cicle mitjà pensa 6 exercicis per fer cadascun durant 30 segons.
- Cicle inicial pensa 4 exercicis per fer cadascun durant 30 segons.

Entre activitat i activitat descansa 10 segons.

Per fer un bon treball físic hauries de repetir la sèrie d'exercicis 3 vegades.

Us mostrem uns exemples de super herois o personatges que segur coneixeu:



<https://youtu.be/QL2C0X3Gx1U>

<https://youtu.be/MnpxQr3KXNw>

<https://youtu.be/TBGOZIZ2-DY>