

Benvolgudes famílies,

Les direccions de més de 130 centres públics de Barcelona han traslladat al Consorci d'Educació i al Departament d'Educació la seva preocupació per la situació de les escoles i instituts, reclamant millores per avançar cap a una escola pública de qualitat, equitativa i sostenible.

Des de l'aFFaC valorem positivament aquesta voluntat de millora i reconeixem l'esforç dels equips directius per posar de manifest les mancances del sistema. Compartim el seu diagnòstic: la manca de recursos i de planificació, la sobrecàrrega de feina i la carència d'una resposta adequada a la diversitat estan tensionant els centres.

Ara bé, considerem que les solucions per revertir aquesta situació han d'anar a l'arrel del problema, i situar al centre l'objectiu que compartim: garantir plenament una educació pública de qualitat, inclusiva i al servei de tothom.

La realitat actual als centres és, sobretot, el reflex de l'incompliment del Decret d'Educació Inclusiva, aprovat fa vuit anys i encara sense desplegar, i que provoca que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu no rebin els suports necessaris per aprendre i participar en igualtat de condicions.

Per això, la inclusió no pot reduir-se a tenir més vetlladors o cobrir més baixes, sinó que requereix un canvi de model profund que ens implica a totes. Cal desplegar de manera efectiva el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), reforçar els equips amb mestres d'educació especial, logopedes, educadors socials, fisioterapeutes i altres professionals especialitzats, i dotar els centres dels recursos i la formació necessaris per atendre tota la diversitat des de dins de l'aula ordinària.

Ens preocupa també que l'alumnat escolaritzat en centres d'educació especial continuï augmentant, un fet que demostra que encara es deriva alumnat fora de l'educació ordinària per manca dels suports adequats. Aquesta tendència ens allunya del model inclusiu que el país es va comprometre a construir i que els nostres fills i filles es mereixen.

A més, denunciem que mentre creix el nombre d'alumnes identificats amb NESE, el Departament redueixi places essencials, com les 103 d'integradors socials i 25 d'educadors socials suprimides aquest curs. Aquesta decisió és incompatible amb una política real d'inclusió i deixa sense resposta moltes de les necessitats que les mateixes direccions denuncien.

Per tot això, des de l'aFFaC reclamem:

- El desplegament immediat i complet del Decret d'Educació Inclusiva, amb la dotació econòmica que sigui necessària.
- La recuperació i ampliació dels perfils professionals especialitzats.

- La planificació anticipada i participada dels recursos humans i materials necessaris per garantir una escolarització inclusiva de qualitat.
- Un diàleg estructural entre administració, equips directius i famílies que situï l'alumnat al centre i faci efectiu el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats.

La inclusió no pot quedar reduïda a un debat de recursos puntuals o a un conflicte laboral: és una qüestió de drets i de justícia educativa.

En aquest mateix context, durant les darreres setmanes s'ha intensificat el debat sobre la possibilitat que les direccions dels centres públics puguin seleccionar directament el personal docent. Des de l'aFFaC compartim la preocupació per la inestabilitat del professorat, especialment en els centres de major complexitat, on la rotació constant dificulta la continuïtat dels projectes educatius i té un impacte directe en l'acompanyament de l'alumnat.

Tanmateix, creiem que aquesta situació s'ha d'abordar amb mesures que enforteixin els equips docents i la qualitat pedagògica, però que no comprometin la democràcia interna dels centres, ni redueixin la diversitat de mirades pedagògiques, ni obrin la porta a situacions d'arbitrarietat.

Per avançar en aquesta línia, des de l'aFFaC proposem:

- Millorar i reforçar la formació inicial i permanent del professorat, establint criteris d'accés basats en competències pedagògiques reals.
- Implementar pràctiques acompanyades abans d'assumir la responsabilitat d'un grup classe.
- Fomentar l'estabilitat de les plantilles, amb mecanismes que permetin a les professionals implicar-se en el projecte del centre i consolidar-hi la seva feina.
- Acompanyar els centres que treballen en contextos de més complexitat, amb recursos suficients i més suport professional.

L'escola pública és, i ha de continuar sent, un espai col·lectiu, plural i democràtic. Per això, defensem que les decisions sobre el professorat han de ser transparents i participades, garantides pel sistema i orientades sempre a l'interès educatiu de l'alumnat i a la qualitat del projecte pedagògic.

Des de l'aFFaC continuarem treballant, al costat de les AFA i de tota la comunitat educativa, per fer realitat una escola pública més estable, més inclusiva i més justa.

Us animem a compartir les vostres aportacions, dubtes i reflexions.
Gràcies per ser-hi i formar part de la comunitat educativa.

Cordialment,
aFFaC