

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Turó de Guiera
Cerdanyola del Vallès



Índex

- 1 Introducció
- 2 Context
 - 2.1 Característiques del centre
- 3 Principis rectors i caràcter propi
 - 3.1 Escola Verda: Educació per la sostenibilitat i la conservació del medi ambient
- 4 La comunitat educativa
 - 4.1 Corresponsabilitat de les famílies
 - 4.2 La carta de compromís
 - 4.3 Participació dels sectors de la Comunitat Educativa
 - 4.3.1 Objectius per a la participació a la Comunitat Educativa
 - 4.4 Òrgans Col·legiats
 - 4.4.1 El Consell Escolar
 - 4.4.2 El Claustre de professors
 - 4.4.3 El Consell de delegats d'aula (CDA)
 - 4.4.4 AFA
- 5 Plantejaments educatius
 - 5.1 Objectius
 - 5.1.1 Objectius Generals
 - 5.1.2 Objectius de treball en valors
 - 5.1.3 Objectius pedagògics
 - 5.1.4 Objectius de qualitat: millora i innovació
 - 5.1.5 Objectius de relació i entorn
 - 5.2 L'acord de corresponsabilitat
- 6 Entorn d'aprenentatge i ensenyament
 - 6.1 Projecte Curricular
 - 6.2 Criteris metodològics
 - 6.2.1 Definició de l'entorn d'aprenentatge i coneixement
 - 6.2.2 Definició del paper del professorat i disseny d'activitats
 - 6.2.3 Definició del paper de la comunitat educativa
 - 6.3 Projectes i actuacions del nostre centre
 - 6.4 Criteris per a l'agrupament de l'alumnat
 - 6.4.1 El grup classe
 - 6.4.2 Desdoblaments
 - 6.4.3 Altres agrupaments
 - 6.5 Avaluació

- 7 L'atenció a la diversitat i la inclusió
 - 7.1 Principis d'inclusió educativa
 - 7.2 L'activitat docent i la inclusió
 - 7.3 La inclusió i la coordinació de l'equip docent
 - 7.4 Recursos
- 8 La Convivència
 - 8.1 Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència
 - 8.2 Enfocament i aprenentatge de la convivència
 - 8.3 El projecte de convivència
 - 8.4 El pla d'acollida
- 9 L'acció tutorial
 - 9.1 L'acció tutorial i la inclusió
 - 9.2 Pla d'acció tutorial (PAT)
- 10 Organització
 - 10.1 Òrgans unipersonals
 - 10.2 Òrgans col·legiats
- 11 Projecte exterior
 - 11.1 Relació amb les famílies
 - 11.2 Famílies del centre
 - 11.3 AFA
 - 11.4 Relació amb Centre Educatius
 - 11.5 Relacions amb institucions públiques
 - 11.6 Relacions amb entitats socials i culturals
- 12 Avaluació i seguiment del Projecte Educatiu de Centre
- 13 Normativa de referència
- 14 Diligència d'aprovació del Projecte Educatiu de Centre

Annex 01 - Article 2 de la LEC

Annex 02 - Escola Verda

Annex 03 - Carta de Compromís

1 Introducció

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) és resultat de la trajectòria iniciada l'any 1989 a partir de la fusió de les escoles Gorgs i Montflorit. Al llarg d'aquests anys s'ha anat bastint la nostra línia d'actuació pedagògica que abasta l'educació personal, acadèmica i social del nostre alumnat.

El PEC recull els trets d'identitat: principis, objectius generals i criteris de l'activitat escolar del nostre centre.

És el marc de referència de l'acció educativa que desenvolupem i orienta la presa de decisions en tots els àmbits.

En tant que marc de referència, integra els plans, programes i projectes, donant coherència a la tasca educativa i al procés d'aprenentatge dels nostre alumnat. Alhora és una eina que permet la incorporació de noves propostes i projectes al nostre centre, integrant-los al nostre sistema escolar, estimulant la recerca de solucions i innovacions davant dels nous reptes de la nostra societat i de les necessitats del nostre alumnat.

- Orienta
 - x Les decisions de l'equip docent i la seva planificació
 - x Les activitats docents lectives
 - x Els continguts i metodologies dels ensenyaments
 - x L'organització Pedagògica
- Promou
 - x La participació activa dels infants a l'escola
 - x La innovació educativa: sistemàtica i estructurada
 - x El Reconeixement de les bones pràctiques
 - x El lideratge educatiu
 - x La participació de les famílies
 - x Corresponsabilitat de la Comunitat Educativa

Per tant, el PEC garanteix una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada en el si de la nostra Comunitat, promou la col·laboració de tots els agents que la integrem: Alumnat, Professorat i Famílies.

El PEC es desenvolupa i concreta en altres documents:

- Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)
- Projecte de Direcció (PdD)
- Pla Anual de Centre (PAC)
- La carta de compromís educatiu
- El Projecte Lingüístic del Centre (PLIC)
- El Projecte Curricular del Centre (PCC)
- El Projecte de Convivència del Centre
- El Pla d'Acollida del Centre
- El Pla d'Atenció a la Diversitat del Centre
- El Projecte de Socialització de Llibres de Text.
- El Pla de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (PlaTAC)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Projecte d'Escola Verda
- Projecte Esportiu de Centre

2 Context

2.1 Característiques del centre

L'escola Turó de Guiera es una escola pública, de doble línia, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, que imparteix el 2n Cicle d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària.

Està situada a Cerdanyola, entre els barris Cerdanyola de Dalt i Montflorit.

La població d'aquests barris és, majoritàriament, de classe mitjana. Hi ha un baix percentatge de població nouvinguda.

Va iniciar la seva activitat al 1989, a partir de la fusió de les escoles Montflorit i Gorgs.

Les instal·lacions són les adequades per a la finalitat que li és pròpia, destaquen l'amplitud dels seus patis.

L'escola, actualment, està a la zona de matriculació número 1 de Cerdanyola.

Els nostre alumnat està format per infants de diversos extractes socials i culturals provinents dels barris propers a l'escola. Encara que, l'actual zona de matriculació facilita la incorporació d'infants d'un àrea molt més extensa de la població.

El centre té una matrícula d'uns 450 alumnes i una plantilla de 28 mestres. L'estabilitat de la plantilla permet la continuïtat dels projectes i la consolidació de les bases pedagògiques del centre.

Al nostre centre destaca l'esforç que fem per atendre la diversitat. Actualment disposa d'una Unitat de Suport a l'Educació Especial (SIEI).

3 Principis rectors i caràcter propi

L'escola Turó de Guiera es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009 de 10 de juliol (LEC). (*Annex 1*)

Aquests principis defineixen l'escola catalana com a:

- x Transmissora dels valors democràtics.
- x Equitativa i integradora, implicada amb l'entorn social i la cohesió social.
- x Respectuosa de la pluralitat, de les idees, de les creences, de la procedència, de la llengua i la cultura.
- x Cercadora de l'equitat i l'excel·lència.
- x Laica, inclusiva, coeducadora.
- x Amb la implicació de les famílies.

Entenem l'educació com un procés integral que té en compte les capacitats dels alumnes: comprensió de la realitat, capacitat d'actuar, realització intel·lectual, elaboració de la pròpia identitat i les opcions personals, emmarcant-les en els valors ètics de la nostra societat.

Ha d'abastir totes les dimensions de l'alumne: intel·lectuals, motrius i estètiques, arribant a l'equilibri entre totes elles i a l'autonomia personal.

La nostra escola es defineix com a:

a) **Escola catalana:**

Una escola integrada en un entorn, en una cultura i una societat, que la coneix i l'estima.

Que fa servir el català com a llengua pròpia i vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge.

b) **Escola de qualitat i amb ensenyament personalitzat:**

Una escola que ensenya a aprendre i a adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.

c) **Escola activa i innovadora:**

Una escola que potencia la transmissió i adquisició dels coneixements, fomentant l'experimentació i el descobriment, alhora que treballa per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i de la competència d'aprendre a aprendre.

- d) **Escola integradora:**
Una escola que educa en el treball i promou una formació acadèmica competent.
Estimulant i potenciant el desenvolupament integral, tenint en compte les característiques personals que fan únics a cadascun dels infants.
Una escola que valora les aptituds de cadascú i desenvolupa les capacitats personals, ensenyant a respectar les dels altres.
Que fomenta el desenvolupament de l'autoestima i garanteix la igualtat d'oportunitats i la equitat.
- e) **Escola aconfessional i pluralista:**
Una escola que respecta les diferents maneres de pensar, oberta a tothom.
Que educa per a la llibertat, la responsabilitat i l'adquisició d'hàbits i conductes que facin del nostre alumnat persones socials dignes de la comunitat on viuen.
- f) **Escola inclusiva:**
Una escola que valora la diferència com quelcom enriquidor.
Una escola que valora les potencialitats de cada alumne, que té en compte els diferents ritmes evolutius, la seva especificitat i la seva diferència.
Que treballa de manera activa per la inclusió la participació efectiva i significativa de tots els nens i nenes de la nostra escola, aquesta voluntat és fa més evident amb els alumnes amb diversitat funcional, així com amb l'alumnat amb situació social desafavorida.
L'atenció a la diversitat és un dels àmbits d'especial interès per al nostre centre.
Eduquem en l'acceptació del món plural i en el respecte a les persones sense fer distincions per raons de condició social, creences religioses o polítiques, ni de les característiques personals.
- g) **Escola coeducadora i no sexista:**
Una escola que educa per a la convivència i el respecte als altres, basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe i eliminant els estereotips sexistes.

h) Escola solidària i tolerant:

Una escola que educa per i des de la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Fomentem les actituds que afavoreixen l'autoconcepte, l'autoestima, la llibertat, el respecte, la tolerància i els drets dels altres i els propis. Actituds bàsiques per a transmetre els valors de la pau, la solidaritat i respecte dels drets humans.

i) Escola socialitzadora:

Una escola que educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.

j) Escola democràtica:

Una escola que vol ser un reflex de la societat, estimulant els valors de la societat democràtica, potenciant la gestió des dels principis democràtics i emprant les potencialitats del nou marc legislatiu.

k) Escola oberta a la participació i al diàleg:

Una escola que considera fonamental, i per tant promou, la participació activa dels nostre alumnat en les tasques d'aprenentatge, en les diferents activitats que els proposem i en la vida de la Comunitat Educativa.

Fomentem tant el treball individual com el treball en equip i cooperatiu.

Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mares, mestres, alumnes, monitors/es de menjador, personal d'administració i serveis i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

l) Escola crítica:

Una escola que treballa per que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i aprendre del propi error.

3.1 Escola Verda: Educació per la sostenibilitat i la conservació del medi ambient

Entenem que l'escola ha de fomentar una actitud reflexiva sobre la influència de l'activitat humana en el medi, per a preservar-lo, conservar-lo i tenir-ne cura. Per tant, aquests aspectes els treballem al nostre currículum i fomentem l'organització i participació en jornades i campanyes que els potenciïn.

L'escola és compromesa en el Projecte d'Escola Verda: un projecte que avaluem, revisem i actualitzem, per tal de millorar els hàbits i la cultura del centre, en clau de sostenibilitat, promovent la correcta gestió dels residus que es produeixen a l'escola i la optimització de l'ús responsable dels recursos que tenim, implicant tota la comunitat educativa.

Aquest Projecte d'Escola Verda està recollit en l'annex 2 d'aquest PEC.

Hort Escolar: De la mateixa manera, a nivell pedagògic i curricular, el nostre alumnat treballa directament en el manteniment de l'hort escolar.

Projecte de socialització de llibres i material escolar: L'escola ha de preveure quins materials i llibres s'utilitzaran cada curs escolar per donar-li un bon ús i incrementar el grau de reutilització del material.

Ús de les Noves tecnologies: Les noves tecnologies aporten determinades funcionalitats que poden reduir els residus que genera la nostra comunitat, per això afavorim l'ús del correu electrònic i altres eines que faciliten la comunicació.

4 La Comunitat Educativa

La Comunitat Educativa està integrada per: pares, mares, mestres, alumnes, personal d'administració i serveis, personal de menjador i cuina i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar.

L'escola es una comunitat en la qual els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva a les tasques organitzatives, administratives o educatives que li son pròpies, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

4.1 Corresponsabilitat de les famílies

Al Capítol III de la LEC, queda recollit el paper de les famílies en el si l'escola.

- x Destaca el reconeixement del dret a la informació que tenen sobre el Projecte Educatiu de Centre, caràcter propi del centre, els serveis i característiques, les Normes d'Organització i Funcionament i la programació general anual.
- x Igualment reconeix el dret i el deure de participar en l'educació dels seus fills i filles, en la vida del centre, mitjançant el Consell Escolar i altres òrgans de participació.
- x I la obligació de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

4.2 La Carta de Compromís Educatiu

La Carta de compromís educatiu és l'eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes.

Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel Consell Escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

Els compromisos (drets i deures) que assumeixen, de manera corresponsable, l'escola i les famílies es concreten en la carta de compromís:

- x en relació als principis educatius del centre,
- x en relació al respecte envers les conviccions ideològiques i morals,
- x en relació a la comunicació entre centre i família,
- x en relació al seguiment de l'evolució de l'alumnat,
- x en relació al seguiment la carta de compromís.

La carta de compromís es recull en l'annex 03 d'aquest Projecte Educatiu de Centre.

4.3 Participació dels sectors de la Comunitat Educativa

Cadascun dels sectors que integren la Comunitat Educativa tenen els seus òrgans propis de participació.

Els principals òrgans de participació són: el Consell Escolar, el Claustre, el Consell de Delegats d'Aula, l'AFA, les reunions de coordinació entre l'AFA i l'escola.

Cada òrgan té unes funcions i responsabilitats específiques.

Aquests òrgans de participació recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades i fan efectiva la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa, en l'àmbit que li és propi.

La participació es canalitza a través d'aquests òrgans de participació, dels representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.

4.3.1 Objectius per a la participació a la Comunitat Educativa

1. Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
2. Potenciar la bona convivència i la cohesió social entre tots els estaments escolars.
3. Afavorir al màxim la relació família-escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.
4. Aprofitar el coneixement, la professionalitat i l'experiència del professorat del centre.
5. Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, comissions, reunions de nivell i cicle, equips de coordinació o qualsevol altre tipus de reunió.
6. Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar, esdevenint l'òrgan de decisió i gestió del centre.
7. Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, activitats extraescolars) i potenciar la bona coordinació entre l'aprenentatge reglat i aquests serveis.
8. Buscar aportacions econòmiques i gestionar les que ja es tenen com a fixes, d'una manera planificada.
9. Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal d'empreses que presten serveis al centre, integrant els seus serveis als objectius de la nostra escola (monitoratge de menjador i personal de neteja).
10. Assegurar el funcionament del Consell de Delegats d'Aula, com a eina educativa de participació per al nostre alumnat i com a òrgan que canalitza i fa arribar els interessos dels nostres infants al si de la Comunitat Educativa.

4.4 Òrgans Col·legiats

4.4.1 El Consell Escolar

És l'òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents sectors que componen la comunitat educativa: professorat, personal d'administració i serveis, famílies i

Ajuntament.

El Consell Escolar està format per:

- x El/la Director/a, que n'és el/la President/a
- x El/La Cap d'Estudis
- x El/la Secretari/a del centre, que actua com a Secretària del Consell
- x Representació del professorat
- x Representació de les famílies
- x Un representant de l'AFA, designada per aquesta associació
- x Un representant de l'Ajuntament
- x Un representant del Personal d'Administració i Serveis (PAS)
- x Un representant del Personal d'Atenció Educativa (PAE)

Les funcions del Consell escolar són aquelles que venen regulades pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686).

Les funcions, composició i altres aspectes relacionats amb el nostre Consell Escolar són recollides a l'annex de les NOFC: Reglament del Consell Escolar.

4.4.2 El Claustre de professors

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió del professorat. En virtut de l'article 146,3 de la llei 12/2009, el personal d'atenció educativa (TEI i Educador/a de la SIEI) participaran del claustre.

Les funcions del Claustre són aquelles que venen regulades per la Llei 12/2009, de 10 de juliol de 2009, llei d'Educació de Catalunya i pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686).

Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència, per tal de donar compliment a la programació anual del centre i al projecte de direcció en el marc del projecte educatiu del centre:

- a) Intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.
- b) Designar els mestres o els professors que han de participar en el procés de selecció del director o

directora.

- c) Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
- d) Decidir els criteris per a l'avaluació dels alumnes.
- e) Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- f) Elegir els representants del professorat en el consell escolar.
- g) Donar suport a l'equip directiu en el compliment de la programació general del centre.
- h) Les que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, en el marc de l'ordenament vigent.
- i) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

4.4.3 El Consell de delegats d'aula (CDA)

És un òrgan on és representat l'alumnat del nostre centre.

Les seves finalitat són:

- x Representar l'alumnat del centre al si de la Comunitat Educativa.
- x Viure i aprofundir els valors de la participació i la representació, en l'àmbit de escolar.
- x Vehicular i dinamitzar diferents iniciatives que es puguin fer a les classes, per tal de donar-les a conèixer a tota l'escola i, si és el cas, fer-les arribar al Consell d'Infants i Adolescents de Cerdanyola (CIAC)
- x Canalitzar les propostes que es puguin fer al CIAC .

Els temes que el CDA treballarà, preferentment són:

- x Temes proposats pels consellers del CIAC, a partir del treball del CIAC o en resposta a propostes de la bústia del CIAC.
- x Resolució de qüestions plantejades per la direcció del centre i el claustre.
- x Propostes plantejades pels propis delegats a partir d'aportacions fetes per les classes.
- x Aportacions fetes mitjançant la bústia del Consell d'Infants.

- x Hi haurà un especial interès en el plantejament de propostes de cura i promoció de la sostenibilitat, tant en el CDA i fer-les arribar al CIAC.

Les resolucions del CDA es presentaran davant de l'òrgan corresponent de la Comunitat Educativa per la seva validació i implementació, si és el cas.

4.4.4 AFA

L' AFA és l'entitat que representa les famílies dels infants com a col·lectiu i forma part de la Comunitat Educativa en les responsabilitats que li corresponen.

Entre aquestes s'inclou vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels infants en sintonia amb l'acció educativa que realitza el centre.

D'acord amb el PEC i com a complement de l'activitat educativa gestiona diferents serveis acordats al Consell Escolar.

Conforme a la normativa, nomena un representant de l'AFA al Consell Escolar.

5 Plantejaments Educatius

El nostre centre, com a centre públic del Departament d'Ensenyament i tal com ja s'ha indicat al capítol 2 d'aquest Projecte Educatiu, es regeix pels principis rectors i objectius fixats a la Llei d'Educació de Catalunya.

Aquests objectius, inspirats a partir del principis rectors del centre, defineixen els tres d'identitat de l'escola i les finalitats de l'acció educativa.

5.1 Objectius

5.1.1 Objectius Generals

1. Desenvolupar la personalitat i les capacitats del nostre alumnat, de manera integral, educant en els valors propis d'una societat democràtica, en i des del respecte als drets humans i la no discriminació.
2. Generar un entorn de treball inclusiu, participatiu i motivador, que proporcioni al nostre alumnat les competències necessàries per integrar-se a la societat actual i la continuació de la seva formació acadèmica a l'ESO.
3. Col·laborar amb les famílies en la formació dels seus fills i filles, afavorint l'assoliment dels hàbits, coneixements i oportunitats per assolir aquesta formació.

5.1.2 Objectius del treball en valors

1. Fer de l'educació en valors el factor essencial per a la formació integral del nostre alumnat.
2. Treballar per que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans de raó, responsables, competents i amb esperit crític, capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la nostra societat, a l'empar de valors cívics i democràtics de llibertat, d'igualtat, de diàleg, de convivència, de solidaritat, de tolerància, de equitat i de respecte al medi ambient i a la diversitat cultural i la diferència.
3. Assumir un règim de coeducació i inclusió, en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe, creença o origen, fent de les diferències un factor d'enriquiment.
4. Assegurar la igualtat d'oportunitats per tots els infants de l'escola.
5. Promoure el coneixement i la defensa dels drets humans en el nostre entorn més proper: l'aula, l'escola, la

- ciutat.
6. Orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència, del diàleg, de l'esperit crític, de la Solidaritat i de la Pau.
 7. Aprofundir la cultura de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits i com a necessària per aconseguir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.
 8. Adquirir el sentit de la responsabilitat individual i del valor del treball propi i col·lectiu.
 9. Fomentar el treball en equip per l'adquisició de la responsabilitat en la col·lectivitat i el valor del treball compartit.
 10. Potenciar la convivència i l'autonomia personal.
 11. Estimular la convivència, ajudant l'alumnat a establir relacions positives i a esdevenir capaços de participar en la vida del grup.
 12. Potenciar la resolució de conflictes de forma adient.
 13. Fomentar el respecte pel medi ambient i l'estalvi energètic.
 14. Promoure hàbits de salut positius.
 15. Fomentar el bon clima d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de les famílies en la vida del centre .

5.1.3 Objectius Pedagògics

1. Fomentar l'esperit crític i reflexiu de l'alumnat a través d'activitats significatives on hi hagi moments de debat i conversa per ajudar a estructurar el pensament, assimilar continguts i adquirir les competències.
2. Fer un ensenyament significatiu i manipulatiu de les competències bàsiques marcades pel currículum, per possibilitar un assoliment consolidat d'aquestes competències.
3. Conèixer i emprar les tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre de manera més autònoma.
4. Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, quan calgui.
5. Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip i l'aprenentatge entre iguals.

6. Aprendre a resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'anàlisi, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
7. Assolir un domini de la lectura, que faci capaç al nostre alumnat d'accedir al contingut de qualsevol text i valorar l'hàbit lector.
8. Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical, matemàtic i informàtic.
9. Assolir el domini de l'expressió oral i escrita en català i en castellà, en les seves diferents modalitats i usos.
10. Adquirir recursos gramaticals i capacitats comunicatives en anglès.
11. Disposar dels coneixements i mecanismes matemàtics bàsics, i de les competències per a la seva aplicació en situacions quotidianes.
12. Observar i explorar l'entorn amb una actitud de curiositat i respecte a partir de l'experimentació personal.
13. Assolir els coneixements bàsics sobre el món natural i social, en particular, l'entorn més proper, aprenent els mecanismes d'observació, formulació d'hipòtesis, verificació i generalització.
14. Desenvolupar les capacitats artístiques, plàstiques i musicals, així com, la sensibilització envers aquests objectes culturals.
15. Conèixer el propi cos i adquirir les capacitats individuals i col·lectives en l'àmbit de l'esport.
16. Utilitzar de forma correcta les eines informàtiques i tenir un coneixement suficient de les seves possibilitats.

5.1.4 Objectius de qualitat: millora i innovació

1. Fer de la programació estratègica l'eina bàsica per a la millora continuada del centre (planificació - execució - avaluació).
2. Potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.
3. Afavorir l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent, creant processos de reflexió i millora.
4. Fomentar el creixement professional del professorat, a

través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives de l'alumnat.

5. Aprofundiment dels mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent, la millora i la innovació metodològica i didàctica.

5.1.5 Objectius de relació i entorn

1. Afavorir la implicació i el compromís de les famílies en el seguiment del procés d'aprenentatge acadèmic dels seus fills i filles i en la seva evolució personal.
2. Fer ús de tots els canals de comunicació possibles, afavorint la relació escola-família, a partir del coneixement del treball que es fa al centre.
3. Establir relacions de col·laboració i cooperació amb altres escoles i institucions de Cerdanyola, intercanviant experiències i fer efectiu un treball en xarxa per a la resolució dels reptes compartits pels diferents centres.
4. Promoure la participació de l'escola en Pla Educatiu d'Entorn de Cerdanyola del Vallès
5. Mantenir relacions de coordinació amb els centres de la primera etapa d'educació infantil i d'educació secundària de la zona.

5.2 L'acord de corresponsabilitat

L'acord de corresponsabilitat signat per l'escola amb el Departament d'Ensenyament, cal emmarcar-lo en el desenvolupament de l'autonomia de centre i en l'assoliment del lideratge distribuït en el si de l'equip directiu i del claustre.

Aquest acord, com a projecte d'innovació, cerca la millora dels resultats educatius del centre i el desenvolupament d'experiències, per una major qualitat del procés educatiu.

L'actual acord de corresponsabilitat finalitza a finals del curs 2017/2018.

6 Entorn d'aprenentatge i ensenyament

Aquest capítol recull els aspectes que defineixen el l'entorn d'aprenentatge i ensenyament, tal com els entenem al nostre centre: Projecte Curricular, criteris metodològics, projectes i actuacions consolidades a la nostra escola, agrupaments de l'alumnat i procés d'avaluació.

L'entorn d'aprenentatge i ensenyament és l'espai on l'escola ha de implementar els principis rectoris i els objectius que s'han fixat als capítols 3 i 5 d'aquest Projecte Educatiu.

6.1 Projecte Curricular

És el conjunt d'objectius, continguts, mètodes d'aprenentatge i ensenyament i criteris d'avaluació que es treballen a cadascuna de les etapes educatives, amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques per accedir, amb èxit, a la següent etapa educativa.

El nostre centre ofereix els estudis corresponents al segon cicle de l'Etapa d'Educació Infantil i els estudis de l'Etapa d'Educació Primària.

El currículum del segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil està regulat pel Decret 181/2008 de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil. (DOGC núm. 5216).

El currículum d'Educació Primària està regulat pel Decret 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària. (DOGC núm. 6900)

El Projecte Curricular del nostre centre recull:

1. La seqüenciació, per a cada nivell, dels continguts de les diferents àrees de les dues etapes del centre (educació infantil i educació primària).
2. Els criteris metodològics que es seguiran per al disseny de les activitats d'ensenyament i aprenentatge per a cadascuna de les àrees curriculars.
3. Els criteris que han d'orientar les activitats d'avaluació de tots el nivells del centre i per a cadascuna de les àrees curriculars.
4. La seqüenciació dels criteris d'avaluació per a cadascun dels nivells de les etapes del centre.

La concreció al nostre centre del que determinen els decrets d'ordenació dels ensenyaments, ha de comportar la gradació en l'assoliment de les competències bàsiques per a cadascuna de les àrees i nivells.

En coherència amb els principis rectors associats al projecte d'Escola Verda, ha de ser prioritària la inclusió i el reforç d'aquelles competències que permetin aprofundir els valors associats a aquest projecte.

A les NOFC es definiran diferents elements a incloure a la programació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

6.2 Criteris metodològics

Els criteris metodològics han de generar un entorn de treball inclusiu, participatiu i motivador.

6.2.1 Definició de l'entorn d'aprenentatge i coneixement

Els i les mestres de l'escola desenvolupem una actuació que ha de crear aquest entorn de treball, que s'ha de definir per:

- x Treball plantejat des d'un enfoc global, tenint present l'infant en la seva complexitat com persona.
- x Activitats i vivències variades, que facilitin l'atenció a la diversitat i la inclusió de cadascun dels infants del centre.
- x Planificació d'activitats que fomentin la participació activa de l'alumnat i la implicació personal d'aquest en el seu aprenentatge, situant l'alumne en el centre d'aquest procés.
- x Formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu.
- x Transmissió dels valors de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits, necessari per aconseguir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.
- x Foment del treball cooperatiu i en equip, per adquirir la responsabilitat en la col·lectivitat, així com del valor del treball compartit.

Tindran un interès especial pel procés d'aprenentatge, tal com el volem desenvolupar:

- x L'enfocament interdisciplinari dels aprenentatges.
- x El treball a l'aula de continguts relacionats amb fets reals o situacions quotidianes (notícies i esdeveniments d'actualitat).
- x Donar importància a aspectes procedimentals basats en l'experimentació, el treball de camp i la manipulació.
- x La contextualització dels coneixements i realització d'activitats que promoguin la interacció amb l'entorn.
- x Els moments de reflexió, que aclareixin i consolidin els aprenentatges, per tal de prendre consciència del propi aprenentatge i motivar la voluntat de continuar aprenent.
- x El foment de l'esperit crític i reflexiu de l'alumnat a través d'activitats significatives amb espais per al debat i la conversa, per tal de facilitar l'estructuració del pensament.
- x L'assoliment i l'aprofundiment de les tècniques de treball intel·lectual, per assolir un nivell d'autonomia satisfactori de l'alumnat.
- x L'obtenció i el tractament de la informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es troba, seleccionar-ne el que pugui ser d'interès i presentar-la als companys i companyes de manera entenedora.

6.2.2 Definició del paper del professorat i disseny d'activitats

Els i les mestres planifiquem una metodologia de treball eficaç i adequada a les situacions escolars que possibiliti:

- x l'assoliment de les competències bàsiques per a cadascuna de les àrees del currículum,
- x la construcció i comunicació dels coneixements,
- x la representació, la interpretació i la comprensió de la realitat,
- x l'organització i l'autoregulació del pensament, les emocions i la conducta,
- x la pràctica en el tractament de la informació i la competència digital aplicada en qualsevol aprenentatge per fer possible l'accés i gestió de la

informació.

Plantegem l'ensenyament com una tasca col·lectiva i d'equip. Per aquest motiu treballem integrats en equips. Tots els equips de treball han de garantir la coherència metodològica i l'actuació homogènia de les activitats que es desenvolupen al centre.

Treballem per desenvolupar un treball docent que estimuli les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.

Les activitats educatives del centre han de tenir un caràcter significatiu per a l'alumne, respectant la diversitat personal de cada infant, és necessari, doncs, seleccionar adequadament les activitats d'aprenentatge.

Cada curs revisem i actualitzem les programacions de les diferents àrees i fem les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.

Tenim una cura especial en el respecte per la diversitat personal del nostre alumnat, dedicant tots els recursos al nostre abast: desdoblaments, reforços, diversificació dels canals d'informació i aprenentatge.

6.2.3 Definició del paper de la comunitat educativa

Sempre que sigui possible, es posaran en comú els criteris metodològics per tal que la comunitat educativa en el seu conjunt, els pugui adaptar a les tasques que corresponen a cadascun dels seus membres (famílies, AFA, PAS i altres professionals).

Així, L'AFA, podrà orientar serveis, com les activitats extraescolars o el servei de menjador, per tal que sigui coherent amb els valors recollits en aquest projecte educatiu.

Les famílies, en coherència amb la carta de compromís i a través de les diferents formes d'interrelació amb l'escola (reunions de classe i atres, entrevistes amb el professorat i la tutoria, han de ser informades i convidades a crear aquest entorn fora de l'escola.

El personal d'administració i serveis que treballi al centre, té un paper rellevant en la transmissió dels valors en les seves tasques diàries.

6.3 Projectes i actuacions del nostre centre

Els Projectes afavoreixen l'adquisició i consolidació de les competències bàsiques, habitualment es desenvolupen amb una metodologia manipulativa i significativa per a l'alumnat.

Al llarg del temps, al nostre centre s'han anat definint un conjunt de projectes, que formen part de la nostra cultura escolar:

Socialització de llibres: fruit de la col·laboració entre l'escola i l'AFA. Afavoreix la reutilització del material i la reducció de residus, valors clau del projecte d'escola verda. També afavoreix una metodologia de treball que faci del llibre de text una font d'informació i no un recurs únic.

Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC): l'ús de les TAC com a recurs educatiu per a l'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, amb un ús transversal a totes les àrees curriculars. Fem servir les TAC per l'assoliment de les competències digitals. Tanmateix, l'aprofitament de les funcionalitats de les TIC per a afavorir la informació al sí de la Comunitat Educativa i la reducció de residus.

Màgia de llegir i escriure: potenciem l'aprenentatge de la lecto-escritura, amb pictogrames (símbols o dibuixos), així com l'estructuració de la frase simple.

Espais al parvulari: permeten que els infants d'Educació Infantil manipulin i experimentin lliurement, també aprenen a ser solidaris, a treballar cooperativament.

Apadrinaments: els apadrinaments entre l'alumnat de Cicle Superior i l'alumnat d'educació infantil de 5 anys i primer de Cicle Inicial, afavoreixen l'ús de la llengua catalana de manera lúdica i formativa (expressió oral i comprensió lectora), fomenten la cohesió social entre l'alumnat del centre, igualment desenvolupen les competències a l'alumnat més gran que ha de preparar les sessions.

Biblioteca d'aula: és un suport bàsic per a l'impuls de la lectura entre l'alumnat del centre, afavorint l'intercanvi d'experiències recomanant els llibres que s'han llegit i ampliant l'oferta a l'abast dels infants amb el préstec.

Racons de Cicle Inicial i Educació Infantil: L'alumnat té una participació activa en el seu procés d'aprenentatge, treballant autònomament. Els racons permeten observar, explorar, manipular, experimentar, descobrir i crear.

Lectura de contes: a partir de la producció de contes fets amb l'ordinador, l'alumnat de 4t els comparteix amb els seus companys i companyes d'Educació Infantil.

Teatre de 4t: és un projecte competencial i interdisciplinari, integrant en un únic projecte les accions necessàries per posar en escena una obra de teatre: elecció de l'obra, organització dels personatges, confecció de la vestimenta i dels decorats, assaigs, música i

coreografia,...

Enrola't: treballa l'expressió oral a Cicle Mitjà i Superior, a partir dels materials elaborats pel grup de desenvolupament del projecte «Enrola't».

Revista del Cicle Superior: amb l'objectiu de confeccionar unes revistes a Cicle Superior, on es recopilen els articles i materials elaborats per l'alumnat, es treballa de manera motivadora, els processos associats a la producció escrita.

Jornades Culturals: amb un centre d'interès general per a tota l'escola, es fan diferents tipus d'agrupaments de l'alumnat, el que afavoreix la relació entre ells i els valors com la cooperació i el treball en equip. Les activitats plantejades per a les Jornades Culturals responen a un enfoc competencial i interdisciplinari.

Colònies (1r, 3r i 6è): als cursos de 1r, 3r i 6è s'organitzen uns dies d'estada fora de l'escola, en una casa de colònies. Aquestes estades tenen com a objectiu afavorir la descoberta de l'entorn i la pràctica d'activitats lúdic/esportives.

Piscina a 1r i 2n: el nostre centre ha valorat la importància d'aquesta disciplina en el marc de l'àrea d'Educació Física. Proporcionant coneixements mínims de la natació i la introducció dels beneficis que pot aportar aquesta activitat.

Cantània: ofereix la possibilitat de participar en un gran projecte, compartit amb altres centres escolars, preparant un musical. Aquest projecte, impulsat per l'àrea de música del centre i l'auditori, proporciona un llibret i organitza unes audicions públiques del musical.

Hort: permet treballar diferents aspectes del currículum, associats a diferents àrees: l'observació del desenvolupament de les plantes, la responsabilitat de la seva cura i protecció,... Per portar endavant aquest projecte, amb perspectives d'èxit, comptem amb la col·laboració de membres voluntaris de l'AFA.

Dia de la fruita i 5 al dia: Al marc del projecte d'escola verda i aprofundint l'educació en una vida saludable, fomentem el consum de fruita, mitjançant aquests dos projectes.

Consell de Delegats d'Aula: Potencia la participació de l'alumnat al centre. Hi hem parlat d'aquest òrgan al capítol 4 d'aquest PEC.

Danses: amb la dansa, fem una aportació a les festes escolars i al treball de conjunt. Educant en el treball de conjunt i l'expressió corporal.

Coral Infantil: la coral està integrada per alumnat de Cicle Mitjà i Superior, participen en concerts i altres actes culturals i de solidaritat a la nostra ciutat.

Taller de cuina: activitat plantejada des de l'atenció a la diversitat per consolidar les habilitats socials i l'autoestima de l'alumnat.

6.4 Criteris per a l'agrupament de l'alumnat

6.4.1 El grup classe

L'agrupament d'alumnes per classes ha de facilitar els processos d'aprenentatge.

Es defineixen uns criteris, que han de fer uns grups

homogenis entre ells, amb funcionament i dinàmiques que assegurin els processos d'aprenentatge, amb unes garanties similars entre els grups del mateix nivell.

El criteri bàsic per a la definició d'aquests grups classe, serà l'homogeneïtat dels grups i garantir una dinàmica correcta dins de l'aula.

A les NFOC es concretaran els criteris per fer els agrupaments.

6.4.2 Desdoblaments

Per afavorir un aprenentatge més personalitzat i facilitar l'atenció per part del professorat i el desenvolupament d'activitats que exigeixin una atenció més directa, es poden fer desdoblaments del grup classe.

Aquests desdoblaments han de fomentar innovacions en la pràctica educativa.

El número de desdoblaments que es plantegen per un curs escolar, està en funció del número de mestres disponible.

Les àrees objecte d'aquests desdoblaments són, prioritàriament, les àrees instrumentals (llengua, matemàtiques i anglès), les sessions d'informàtica i el projecte de teatre de 4t.

6.4.3 Altres agrupaments

L'equip docent podrà valorar la conveniència de fer altres tipus d'agrupaments d'alumnat, per tal de cercar noves possibilitats que millorin els processos d'aprenentatge.

6.5 Avaluació

El processos d'avaluació pels ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil, estan regulats per l'ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5505).

Els processos d'avaluació per als ensenyaments d'Educació Primària, estan regulats per l'ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148).

L'avaluació ha d'assegurar el seguiment sistemàtic del procés d'aprenentatge de l'alumnat, aportant informació sobre el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius educatius.

Per tant, l'avaluació és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent, ha de facilitar la identificació de les dificultats que es plantegin en el procés d'aprenentatge i permetre la presa de decisions de l'equip docent, per determinar les estratègies a seguir.

El decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, facilita unes orientacions sobre l'avaluació específica de cadascuna de les àrees del currículum.

El procés d'avaluació ha de respondre als principis de continuïtat, globalitat i observació sistemàtica.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo particip i protagonista del propi procés d'aprenentatge, afavorint que aprengui a autoregular-se.

L'avaluació formativa exigeix que l'alumnat conegui, a priori, els objectius i els criteris d'avaluació que s'aplicaran.

El centre ha de disposar de diferents mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Les famílies han de disposar d'una informació clara i adequada del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles. Aquesta informació ha de facilitar el compromís de les famílies amb aquests processos.

L'escola disposa d'un sistema d'informes que facilita aquesta informació a les famílies.

7 L'atenció a la diversitat i la inclusió

Tal com es recull als principis rectors i en sintonia amb la LEC, l'escola es regeix pels principis de cohesió social i d'educació inclusiva.

La inclusió dona resposta als ritmes evolutius diferenciats de tots els infants, respectant la diversitat natural entre totes les persones.

Partint de que tots els infants tenen dret a l'educació, la inclusió es concreta en la creació d'un entorn d'aprenentatge i convivència, enriquit per la pluralitat i les diferències.

7.1 Principis d'inclusió educativa

Inclusió: educació de qualitat per tothom.

Normalització: tots els alumnes reben un programa educatiu adequat amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris.

Personalització: cada infant té unes característiques personals, que cal respectar i valorar: Les diferències són enriquidores.

Igualtat d'oportunitats: l'escola assegura la participació de tots els infants en l'entorn escolar, tenint en compte les seves condicions i capacitats.

Participació i corresponsabilitat: tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.

7.2 L'activitat docent i la inclusió

Per la creació d'un entorn d'aprenentatge i ensenyament on tot l'alumnat desenvolupi les seves capacitats és necessari que el disseny de les activitats s'orientin cap a l'atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat és un factor que s'ha de considerar als elements curriculars, metodològics, organitzatius i avaluatius, per tal de garantir la participació de tot l'alumnat i un entorn segur per a tothom.

Cal desenvolupar una metodologia flexible, diversificant dels canals d'informació i aprenentatge.

Una metodologia que doni resposta als diferents ritmes evolutius, necessitats educatives individuals i capacitats de cada infant.

Aquesta flexibilitat metodològica permet, poder atendre, prioritàriament, tot l'alumnat amb el seu grup de referència.

S'han de seguir criteris inclusius en la configuració dels agrupaments, desdoblaments de grups i equips de treball.

7.3 La inclusió i la coordinació de l'equip docent

Per assegurar l'èxit de les actuacions d'atenció a la diversitat és necessària l'adequada coordinació de l'equip docent que aten l'alumnat.

La direcció del centre, ha de concretar els plans d'atenció personalitzada per aquells alumnes que ho requereixin, en funció de les seves necessitats sanitàries.

Tots els equips de treball del centre han de tenir una atenció especial als aspectes relacionats amb la inclusió de l'alumnat.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) vetllar per la inclusió de l'alumnat. Així com:

- x la concreció dels criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat,
- x l'organització, l'assignació i seguiment del recursos dels centre,
- x de les mesures adoptades,
- x el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i
- x la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin.

La Comissió Social (CS) del centre té funcions específiques per a detecció, actuació i seguiment de l'alumnat en Situació Social Desafavorida (SSD).

Correspon a l'acció tutorial la responsabilitat en la creació i desenvolupament d'un entorn inclusiu a l'aula. Al capítol 9 d'aquest PEC en parla més extensament.

Per tal d'acompanyar els infants que inicien l'etapa d'Educació Infantil, els que acaben l'Etapa de Primària o els que s'incorporen al llarg de l'escolaritat, s'estableixen reunions de seguiment per facilitar l'acompanyament de l'alumne i la continuïtat del seu procés d'aprenentatge.

7.4 Recursos

El centre disposa d'un conjunt de recursos humans i d'una organització que dona suport i fa possible l'atenció a la diversitat i la inclusió:

- x Tutors i tutores dels grups classe
- x Equip suficient de mestres d'Educació Especial (2 mestres com a mínim)
- x Personal de la SIEI
- x Tècnica d'Educació Infantil (TEI)
- x Coordinació de Llengua i Cohesió (LIC)
- x Vetlladors/es
- x Agrupaments amb criteris inclusius
- x Desdoblament de grups i treball en equip
- x Reforços en petit grup i Suport Escolar Personalitzat (SEP)

Si les característiques especials d'un alumne/a així ho requereixen, se sol·licitaran al Departament d'Ensenyament recursos humans de diversa tipologia (CREDA, vetllador/a, ...).

L'AFA col·laborarà amb reunions periòdiques amb l'escola, per intercanviar informació: aportant les necessitats que detecti en els seus àmbits de responsabilitat i rebent de l'escola la informació necessària per les funcions encomanades.

8 La convivència

8.1 Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència

L'educació per a la convivència és un dels aprenentatges més importants que els infants fan a l'escola.

Convivre significa viure plegats i en bona relació, però per que això sigui possible, ha d'haver equilibri i harmonia en la relació que es manté amb un mateix, amb els altres i amb l'entorn.

La convivència es fonamenta, en tres eixos:

- x Relació amb un mateix: Construcció de la pròpia identitat.
- x Relació amb els altres.
- x Relació amb l'entorn: Pertinença a una comunitat.

La convivència que possibilita viure junts, compartint uns objectius comuns i que és capaç de resoldre de manera positiva els conflictes, es fonamenta en la dignitat humana i els respecte dels drets humans.

Una bona part dels principis rectors i dels objectius del treball en valors recollits als capítol 3 i 5 d'aquest PEC, tenen incidència en l'educació per la convivència: l'escola integradora, pluralista, inclusiva, coeducadora, solidària, tolerant, socialitzadora, democràtica, participativa, dialogant i crítica.

L'escola potencia el desenvolupament harmònic de l'afectivitat, de l'equilibri emocional, de l'autonomia personal i de la capacitat de relació amb els altres.

8.2 Enfocament i aprenentatge de la convivència

Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones, per fer-ho possible, és necessari educar en la resolució positiva dels conflictes, mitjançant la mediació, el diàleg i l'assoliment d'acords consensuats entre les diferents parts.

Per a la resolució positiva dels conflictes, cal educar-se en la comprensió de les diferents situacions, l'expressió de les emocions i els sentiments, el pensament reflexiu, creatiu i crític, la comunicació basada en el diàleg l'escolta, la participació activa, la cooperació, la convivència pacífica, l'empatia, el respecte i procés de mediació.

8.3 El Projecte de Convivència

Els aspectes relacionats amb la Convivència al Centre (Projecte de Convivència, Comissió de Convivència i altres) estan regulats per la Resolució ENS/585/2017 de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre. (DOGC núm. 7336).

El projecte de convivència recull les mesures preventives, d'intervenció i d'organització per a l'educació en la convivència i la resolució positiva dels conflictes.

L'escola ha de disposar d'un projecte de convivència que ha de determinar:

- x La concreció dels aspectes del Projecte Educatiu de Centre que tenen incidència en la convivència.
- x La diagnosi de la convivència al centre.
- x Els objectius del propi Projecte de Convivència.
- x Els indicadors d'avaluació que facin evidents el grau d'assoliment dels objectius del Projecte de Convivència.
- x La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció
- x Concreció dels protocols enfront de situacions de conflictes perjudicials per a la convivència.

Al pla de convivència ha de considerar els nous espais virtuals associats a l'escola i les seves possibles evolucions, disponibles a internet (blogs, xarxes socials, grups, ...)

8.4 Pla d'acollida

Per facilitar la incorporació de nous membres a la Comunitat Educativa dels nostre centre. L'escola ha de disposar d'un Pla d'Acollida.

El Pla d'Acollida ha de recollir les actuacions i altres elements que l'escola fa servir per tal d'acollir als nous alumnes, les famílies noves i al professorat que s'incorpora al centre i altres professionals.

9 L'acció tutorial

L'acció tutorial és fonamental en el context d'aprenentatge i ensenyament. Li correspon coordinar i impulsar les accions per concretar i fer realitat els principis rectors del centre, els objectius, l'entorn inclusiu per l'aprenentatge i l'ensenyament i la cura per la convivència en el grup classe.

El o la tutora és el mestre referent per als alumnes del seu grup. Els nens i nenes troben en la figura del tutor o tutora, el mestre que els acompanya en el seu procés individual de creixement intel·lectual i emocional i en el procés col·lectiu de pertànyer i desenvolupar-se en un grup social.

L'acció tutorial té les funcions:

- **Seguiment i orientació de l'alumnat:** coneix als alumnes del grup classe, fa un seguiment del seu desenvolupament: procés d'aprenentatge, maduració personal i relació amb els companys/es. Valora les necessitats que es puguin presentar i planteja les mesures i/o actuacions necessàries per donar-hi resposta.
- **Gestió del grup i de la convivència:** L'aprenentatge de la convivència és bàsica per l'alumnat. Correspon a l'acció tutorial fer el seguiment i implementar les mesures que afavoreixin dinàmiques positives dins del grup, la resolució positiva de conflictes, el treball dels valors i l'establiment d'un entorn inclusiu i cohesionat a la classe. L'acció tutorial és la responsable del desenvolupament del Pla de Convivència.
- **Informació i contacte amb les famílies:** L'acció tutorial valora i treballa conjuntament amb les famílies l'evolució dels seus fills i filles i del seu procés d'aprenentatge.

Li correspon canalitzar les inquietuds de les famílies (propostes, dubtes i queixes). Coordina l'acció de conjunt entre l'escola i la família.

Promou la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge i l'educació dels seus fills i filles.

Les famílies han de proporcionar a l'acció tutorial aquelles informacions que siguin rellevants del seu fill/a, per tal de fer una actuació eficient.

- **Coordinació de l'equip docent:** Correspon a l'acció tutorial, coordinar l'equip docent que intervé en el grup classe, per assolir l'acció harmònica de tot l'equip i implementar les actuacions necessàries per al procés d'aprenentatge de l'alumnat i la correcta dinàmica del grup.

La direcció del centre garanteix una assignació d'hores suficient del mestre tutor/a al grup classe, que permeti el treball d'acció tutorial i el coneixement de l'alumnat.

9.1 L'acció tutorial i la inclusió

Les claus per a l'acció tutorial en l'àmbit de la inclusió, de manera coordinada amb el personal de necessitats educatives especials (NEE i SIEI) són:

- **Desenvolupament de l'entorn inclusiu:** Correspon a l'acció tutorial la responsabilitat en la creació i desenvolupament d'un entorn inclusiu a l'aula.
- **Coneixement integral i seguiment de l'alumnat:** L'acció tutorial es fonamenta en el coneixement integral dels infants del grup classe, el seguiment de l'evolució personal de cada alumne i la coordinació i dinamització de l'equip docent que hi treballa.
- **Detecció:** fruit del coneixement i seguiment de l'alumnat, l'acció tutorial detecta les necessitats específiques, en coordinació i amb l'assessorament del professorat d'Educació Especial (NEE i SIEI), fa la derivació dels casos a la Comissió d'Atenció a la Diversitat o la Comissió Social del Centre.
- **Plans individuals:** El coneixement i el seguiment de l'alumnat, fa responsable a l'acció tutorial d'elaborar el Pla Individualitzat específic per a cada alumne que ho necessiti, en coordinació i amb l'assessorament del professorat d'Educació Especial i seguint les orientacions acordades a la CAD.
- **Gestió de la convivència al grup classe:** gestiona la convivència al sí del grup classe. La seva acció elimina qualsevol marginació entre l'alumnat i assegura la participació de tothom a les activitats escolars, educant l'alumnat en la tolerància i el respecte.

- **Valors de la inclusió i la diferència:** afavoreix la reflexió i el treball dels valors associats a la inclusió i la valoració de la diferència com a enriquidora.
- **Atenció i orientació de les famílies:** presta especial atenció a la relació amb les famílies, per tal que se sentin acollides, ateses i membres actius en el procés d'aprenentatges dels seus fills i filles.

9.2 Pla d'Acció Tutorial (PAT)

El Pla d'Acció Tutorial és el document que dona coherència a l'acció tutorial:

- x Recull els criteris i orientacions per a l'acció coordinada de tots els agents que intervenen en el grup classe.
- x Assegura el seguiment individual de l'alumnat i del grup.
- x Coordina l'acció de l'equip docent
- x Marca les línies de comunicació i acció amb les famílies.

El PAT ha de considerar els agents que intervenen en la dinàmica del grup: alumnat, professorat, famílies i altres professionals.

Les NOFC desenvolupen les característiques del Pla d'Acció Tutorial i altres aspectes relacionats.

10 Organització

El desenvolupament del Projecte Educatiu del Centre, necessita una organització que permeti la planificació i la seva realització.

Hem plantejat l'ensenyament com una tasca col·lectiva i d'equip. El treball en equip és imprescindible: dona coherència a l'acció educativa del centre i permet el desenvolupament fluït de les activitats.

10.1 Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals:

- x el/la Director/a
- x el/la Cap d'Estudis
- x el/la Secretari/a.

Aquests tres càrrecs, formen l'Equip Directiu.

Les funcions de l'equip directiu estan regulades per la Llei d'Educació 12/2009 i en el Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

També són òrgans unipersonals:

- x Coordinador/a de Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement (TAC)
- x Coordinador/a de Llengua i Cohesió (LIC)
- x Coordinador/a de Riscos Laborals (RRL)
- x Coordinador/a del Projecte d'Escola Verda

Les funcions de tots els òrgans unipersonals i de coordinació estan regulades per aquelles que determini La legislació vigent i la pròpia normativa de funcionament del centre (NOFC).

10.2 Òrgans col·legiats

Hem plantejat l'ensenyament com una tasca col·lectiva i d'equip. Per aquest motiu treballem integrats en equips. Tots els equips de treball han de garantir la coherència metodològica i l'actuació homogènia de les activitats que es desenvolupen al centre.

Són òrgans col·legiats al nostre centre:

- **Consell escolar:** És l'òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents sectors que componen la comunitat educativa.
- **Equip Directiu:** Està compost per director/a, cap d'estudis i secretari/a.
- **Claustre de professors/es:** Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió del professorat. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència.
- **Consell de Delegats d'Aula:** Representa l'alumnat del nostre centre. Les seves funcions són: Representació de l'alumnat del centre, vehicular i dinamitzar les iniciatives que es facin des de les classes, treballar els temes proposats pel CIAC, la direcció del centre i/o el claustre.
- **Cicles:** Són els equips de treball que donen coherència i homogeneïtat al treball del cicles de l'etapa educativa. Cada cicle té un coordinador/a que el dinamitza.
- **Nivell:** Són equips formats pels tutors o tutores del mateix nivell de l'etapa. Té com a finalitat promoure una actuació conjunta i coordinada en cadascun dels nivells educatius de centre.
- **Comissió d'Atenció a la Diversitat:** correspon a la CAD la concreció dels criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat, l'organització, l'assignació i seguiment del recursos dels centre, i el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- **Comissió Social:** té funcions específiques per a detecció, actuació i seguiment de l'alumnat en Situació Social Desafavorida (SSD)
- **Equip Coordinador de Cicles:** Coordina i dinamitza l'activitat dels diferents cicles. Està integrat pels coordinador/es de cicle i l'equip directiu.

11 Projecció exterior

L'escola és en un entorn social.

És un patrimoni de la nostra ciutat i com a tal, ha d'afavorir les relacions i els vincles que facin d'ella un membre actiu en l'establiment de xarxes de ciutat que afavoreixin un ambient sensible als processos educatius dels infants.

Al punt 5.1.5 es fixen els objectius per la relació i l'entorn. En aquest apartat els objectius definixen els àmbits d'aquesta projecció exterior:

11.1 Relació amb les famílies

11.1.1 Famílies del centre

La relació amb les famílies es fonamenta en el principi de corresponsabilitat en el procés formatiu dels infants.

L'escola i les famílies han de compartir la informació de que disposin, per tal de respondre millor a les necessitats específiques dels infants.

Afavorir l'establiment d'acords i la unificació dels criteris d'actuació conjunta escola/família, donant compliment a la carta de compromís.

S'han de fer servir tots els canals de comunicació disponibles per facilitar la informació de tots tipus a les famílies i a l'escola.

11.1.2 AFA

Es fomenta la col·laboració amb l'AFA, per tal d'unificar criteris d'actuació, compartir valoracions i definir propostes que afavoreixin la millora de l'escola i de les seves actuacions en el marc dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Per això es faran diferents tipus de reunions de coordinació escola/AFA.

11.2 Relació amb Centres Educatius

Treballem per establir un treball en xarxa entre les diferents escoles públiques de la ciutat, per compartir experiències, aprofundir propostes i unificar esforços que ens permetin oferir un servei de qualitat als nostres alumnes.

Participant i impulsant accions educatives conjuntes

entre les diferents institucions educatives de la ciutat. Participem activament als seminaris de coordinació, tallers i trobades amb altres centres.

Té especial rellevància, el treball que cal fer en l'àmbit de la coordinació amb les Escoles Bressol i els Instituts de la ciutat, per unificar criteris i compartir experiències que facilitin el procés d'aprenentatge de l'alumnat en canviar de centre.

Al curs 16/17 ens hem incorporat al Pla Educatiu d'Entorn de Cerdanyola.

11.3 Relacions amb institucions públiques

L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès, participant a les propostes que es puguin fer des de l'Ajuntament i des dels seus Serveis Educatius, aquesta participació ha de ser coherent amb el nostre Projecte Educatiu.

Cerdanyola és membre de la xarxa de Ciutats Educadores. L'escola participa específicament en el Consell d'Infants i Adolescents de Cerdanyola (CIAC) i en el Projecte Educatiu de Ciutat.

La disponibilitat de les nostres instal·lacions, assegurant la compatibilitat amb la nostra acció educativa, participant en projectes, com per exemple el «Patis oberts».

Assegurem la col·laboració amb l'Administració Educativa, participant en aquelles actuacions que han de millorar el procés d'aprenentatge del nostre alumnat.

11.4 Relacions amb entitats socials i culturals

El centre resta obert a la col·laboració amb altres entitats socials i culturals de la ciutat, sempre amb coherència amb el nostre Projecte Educatiu.

12 Avaluació i seguiment del PEC

El desplegament del Projecte Educatiu de Centre es concreta en els Projectes de Direcció que es puguin presentar.

Els Projectes de Direcció, normalment, fixen en períodes de quatre anys les prioritats per al desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre.

El Projecte de Direcció defineix un sistema d'indicadors per a la seva valoració. El resultat d'aquests indicadors donen un índex del grau de progrés en el desplegament del Projecte Educatiu de Centre i de l'assoliment dels seus principis.

De la mateixa manera, el Projecte de Direcció es concreta, al llarg dels quatre anys de vigència, en la Programació General Anual i específicament en el Plans Anuals de Centre, que defineixen les prioritats en el desenvolupament del Projecte de Direcció.

Els Plans Anuals de Centre tenen un sistema d'indicadors que mostren el grau d'assoliment del Pla Anual i de retruc del Projecte de Direcció.

El seguiment dels resultats dels indicadors dels Plans Anuals de Centre i del Projecte de Direcció, proporciona informació sobre el grau de desplegament del Projecte Educatiu de Centre.

13 Normativa de referència

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig - (BOE núm. 106)
d'educació

Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre - (BOE Núm. 295)
per a la Millora de la Qualitat Educativa

Llei 12/2009 de 10 de juliol - (DOGC núm. 5422)
d'Educació de Catalunya

Llei 14/2010 de 27 de maig - (DOGC núm. 5641)
dels drets i les oportunitats de la infància i adolescència

Decret 102/2010, de 3 d'agost - (DOGC núm. 5686)
d'autonomia de centres educatius

Decret 155/2010, de 2 de novembre - (DOGC núm. 5753)
de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decret 39/2014, de 25 de març - (DOGC núm. 6591)
pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

Decret 181/2008 de 9 de setembre - (DOGC núm. 5216)
pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.

Decret 119/2015 de 23 de juny - (DOGC núm. 6900)
d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre - (DOGC núm. 5505)
del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny - (DOGC núm. 7148)
per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Resolució ENS/585/2017 de 17 de març - (DOGC núm. 7336)
per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

Decret 279/2006, de 4 de juliol - (DOGC núm. 4670)
sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius

14 Diligència
d'aprovació del
Projecte
Educatiu de
Centre

Rosa Morales Nieto, com a secretària de l'Escola Turó de Guiera de Cerdanyola del Vallès,

CERTIFICO:

En la sessió de 29 de juny de 2017 el Consell Escolar de l'Escola Turó de Guiera aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

I per que consti, signo la present certificació amb el vist i plau del director del centre amb data de 30 de juny de 2017.

La secretaria

Vist-i-plau

Rosa Morales Nieto
Secretaria

Josep Maria Moreno Puerto
Director

Annex 1: LEC - Article 2

L'escola Turó de Guiera es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC, Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
 - a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
 - b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - e) El pluralisme.
 - f) La inclusió escolar i la cohesió social.
 - g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
 - h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
 - i) El respecte i el coneixement del propi cos.
 - j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
 - k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
 - l) El foment de l'emprenedoria.
 - m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
 - o) L'educació al llarg de la vida.
 - p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:
- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
 - b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
 - c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
 - d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
 - e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
 - f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
 - g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
 - h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
 - i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.
3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:
- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
 - b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
 - c) L'autonomia de cada centre.

- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Annex 2: Escola Verda

2.1 Contextualització

La nostra escola es va adherir al Programa d'Escoles Verdes al 2001. Moment en el que ens incorporem a la xarxa d'escoles verdes.

Partint de la definició d'educació ambiental «*L'educació ambiental és un procés permanent en el qual els individus i les comunitats prenen consciència del seu medi i aprenen els coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i, també, la determinació que els capaciten per actuar, individualment i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.*» (Moscú 1987).

La reflexió sobre l'Educació per al Desenvolupament i la Sostenibilitat ha estat constant, així com la presa de decisions per tal de que l'Educació Ambiental fos dins dels processos d'aprenentatge i ensenyament del nostre alumnat.

La inclusió al programa d'Escoles Verdes va suposar l'adhesió als objectius del programa:

- Incorporar els valors de la sostenibilitat a tots els àmbits de la vida del centre (organització i participació, currículum, gestió, relacions amb l'entorn, ...)
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- Intercanviar amb altres centres que compateixen els mateixos objectius, fent xarxa.

Bones Pràctiques associades al projecte d'escola Verda

El programa d'Escoles Verdes considera quatre contextos d'acció: Organització i participació, Currículum, Gestió sostenible i Implicació amb l'entorn. El Pla de Cohesió Ambiental del nostre centre, considera aquests quatre àmbits d'actuació.

El Pla de Cohesió Ambiental es concreta en els plans d'acció, que especifiquen les mesures del Pla de Cohesió Ambiental durant un curs escolar.

Al llarg d'aquests anys s'han consolidat, al nostre centre, un conjunt de bones pràctiques que ja formen part de la cultura de l'escola.

- **Programació** de l'àrea de medi en els temes de l'obtenció del paper, l'aigua i el seu consum responsable i les diferents fonts d'energia.
- **L'estudi dels recursos habituals de l'escola** i del seu consum raonable:
 - x **paper**: ús de paper reciclat, fer servir el paper per ambdues cares, reaprofitament del paper per esborranys.
 - x **aigua**: instal·lació d'aixetes de polsador, conscienciació del consum responsable.
 - x **energia elèctrica**: aplicar usos de la llum que redueixin el consum.
 - x **calefacció**: instal·lació de molles en determinades portes exteriors, tancament de finestres, hàbits que permetin un ús raonable de la calefacció.
 - x **productes de neteja**: potenciació de l'ús de productes de neteja al centre, respectuosos amb el medi ambient.
- **Recollida selectiva**: paper, envasos, oli, piles, tonners i tintes, material electrònic, matèria orgànica del menjador.
- **Reducció de residus**:
 - x Esmorzars: ús de carmanyoles i eliminació dels tetra-briks.
 - x Ús de Boc'n'Roll
 - x Ús de gots, coberts i plats reutilitzables.
- **Patis de l'escola**: cura dels patis, mantenint-los nets de papers i deixalles, naturalització.
- **Informàtica**:
 - x posta en marxa de configuracions per a l'estalvi energètic,
 - x utilització de programari que permeti allargar la vida dels equips,
 - x ús de les funcionalitats de comunicació
 - x reducció de residus (web i missatgeria electrònica, actes i altres documents).
- **Material escolar**: ús de material socialitzat a tot el centre,

- **Socialització de llibres:** fruit de la col·laboració entre l'escola i l'AFA. Afavoreix la reutilització del material i la reducció de residus, valors clau del projecte d'escola verda. També afavoreix una metodologia de treball que faci del llibre de text una font d'informació i no un recurs únic.
- **Hort:** com a recurs educatiu, elaboració de compost, permet treballar diferents aspectes del currículum, associats a diferents àrees: l'observació del desenvolupament de les plantes, la responsabilitat de la seva cura i protecció,... Per portar endavant aquest projecte, amb perspectives d'èxit, comptem amb la col·laboració de membres voluntaris de l'AFA.
- **Espai de biodiversitat a l'hort:** Per acollir invertebrats, en especial la papallona ensangonada.
- **Informació:** el tauler d'informació de l'escola verda.
- **Dia de la fruita i 5 al dia:** Al marc del projecte d'escola verda i aprofundint l'educació en una vida saludable, fomentem el consum de fruita, mitjançant aquests dos projectes.
- **Jornades de sensibilització Medi Ambiental:** Organització d'activitats adreçades a l'educació per la sostenibilitat, fent-nos ressò de les propostes de la xarxa d'escoles verdes i altres entitats, per exemple, el dia mundial del medi ambient.

Juntament amb aquestes accions hi ha un gran nombre de petites coses que fan que un dels nostres objectius sigui treballar els objectius associats a l'educació ambiental amb el nostre alumnat.

PLA DE COHESIÓ AMBIENTAL DE CENTRE

*Actualització - Curs 15/16
Vigència fins al 30/06/2018*

Aquest document correspon a l'actualització del nostre PCA redactat per primera vegada durant el curs 2001/2002 i aprovat al setembre de 2002.

El Pla de Cohesió Ambiental es concreta en els plans d'acció, que especifiquen les mesures del Pla de Cohesió Ambiental durant un curs escolar

CONTEXT EDUCATIU: ÀMBIT DE LA VIDA DEL CENTRE

- Millorar la coordinació entre els diferents Cicles de l'Etapa
- Adequar la pràctica docent als canvis socials, aprofitar la publicació del decret del currículum de primària, i la necessària revisió del projecte curricular del centre per incloure de manera sistemàtica els aspectes relacionats amb la conservació i la sostenibilitat del medi ambient.

CONTEXT EDUCATIU: CLIMA ESCOLAR

- Fer més conscient al conjunt de la comunitat educativa de tots els valors i les actuacions necessàries per una educació eficient amb els nostres infants dels valors i hàbits relacionats amb el medi ambient.

CONTEXT EDUCATIU: ÚS DE RECURSOS A L'AULA

- Promoure l'elaboració d'un manual de bones pràctiques ambientals de centre, on quedin recollides totes aquestes actuacions, per a tots els agents de la nostra comunitat educativa (alumnes, professorat, famílies i personal de serveis).

CONTEXT EDUCATIU: EDIFICI ESCOLAR

- Continuar conscienciant la comunitat educativa en l'ús eficient dels recursos energètics i de l'aigua del centre.

CONTEXT EDUCATIU: PATIS I HORT ESCOLAR

- Aprofundir les actuacions que potenciïn l'entorn immediat com a element facilitador d'aprenentatges per construir una escola oberta i activa.

CONTEXT CURRICULAR: PEC / PCC. Metodologia

- En el procés d'actualització del PEC del centre, afavorir la reflexió necessària per incloure els aspectes d'educació ambiental al llarg del projecte i la presència dels valors associats amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient en el nucli central del PEC.

- Aprofitar el procés de revisió del currículum del centre per incloure de manera sistemàtica els aspectes relacionats amb la conservació i la sostenibilitat del medi ambient.
- Planificar activitat de caire ambiental en els Plans Anuals de Centre
- Fomentar aprenentatges significatius, que vinculin el medi, els problemes ambientals i els propis estils de la vida dels alumnes.

CONTEXT CURRICULAR: RECURSOS I MATERIALS DIDÀCTICS

- Utilitzar la zona ajardinada i l'hort de l'escola com un recurs didàctic.
- Realitzar una recerca de recursos i materials didàctics propis de l'educació ambiental que es trobin en el centre i en el seu entorn (CRP, ONG's...)
- Promoure l'adquisició d'equipaments, recursos i materials didàctics propis de l'educació ambiental.
- Utilitzar el blog del centre com a sistema de transmissió de contingut curricular.

DECÀLEG ESCOLA VERDA*Escola Turó de Guiera*

L'Escola Turó de Guiera forma part de la xarxa d'Escoles «Escola Verda», és un tret distintiu i de qualitat que ens caracteritza per sensibilitzar-nos per la sostenibilitat i l'especial cura i protecció del medi ambient.

Fer respectar les instal·lacions del centre, les plantes, el material comú, i entre tots afavorir la reducció del consum és un objectiu prioritari que tenim com Escola Verda.

ENERGIA

1. Aprofitar al màxim la llum natural.
2. Tancar els llums sempre que sortim de classe.
3. Evitar l'obertura de finestres quan està funcionant la calefacció, si fa calor és millor obrir la porta de l'aula per repartir la calor per l'edifici i/o baixar la temperatura dels radiadors. Evitar deixar les portes d'accés als passadissos obertes, així com les d'accés als vestíbuls.
4. Estalvi energètic en l'ús dels ordinadors de l'escola per mitjà d'un software (Linux Terminal Server Project) i fer un bon ús dels projectors de les aules, apagant-los quan no s'utilitzen.

SOROLL

5. Minvar el nivell de contaminació acústica en aquelles accions en les quals és possible i que destorben el normal funcionament d'altres activitats.

AIGUA

6. Utilitzar l'aigua de manera adequada sense malbaratar-la.

REUTILITZACIÓ DEL PAPER

7. Minimitzar el volum de paper que utilitzem: utilitzar el paper per les dues cares sempre que sigui possible. Fomentar la reutilització de fulls que només estan escrits per una cara. Realitzar tots els comunicats via correu electrònic.

REDUCCIÓ DE RESIDUS

8. Ús de la carmanyola i el boc'n roll, de gots reutilitzables o ampolles d'alumini, de tovallons de roba i tovalloles, i d'una bossa de roba per portar l'àlbum trimestral a casa. Descartem el consum de bricks o envasos de plàstic en els esmorzars de l'escola.

RECICLATGE

9. Contribuir a ensenyar a reciclar els residus que es generen al centre: dipositar les deixalles una vegada seleccionades al contenidor corresponent. Utilitzar la minideixalleria per a tots aquells residus que no corresponen a paper, plàstic o orgànic.

COMUNITAT

10. Sensibilitzar a tota la comunitat educativa: alumnes, mestres, pares, PAS, monitores menjador, etc; de la necessitat de ser respectuosos amb el medi ambient.

Annex 3: Carta de Compromís

CARTA DE COMPROMÍS

Escola Turó de Guiera-Cerdanyola del Vallès

Les persones sotasignades,, director de l'Escola Turó de Guiera de Cerdanyola del Vallès, i(pare mare, tutor, tutora) de l'alumne/a, conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents COMPROMISOS:

COMPROMISOS en relació als principis educatius del centre

per part de l'escola:	per part de la família:
<ul style="list-style-type: none"> • Compartir informació amb la família sobre: <ul style="list-style-type: none"> • l'organització, • les concrecions del currículum, • les opcions metodològiques, • els criteris d'atenció a la diversitat i d'avaluació i de pas de curs • el caràcter propi del centre, • les normes de funcionament • i els serveis que s'hi ofereixen. • Oferir mecanismes efectius de participació de la comunitat escolar en el govern del centre a través dels òrgans col·legiats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectar i col·laborar en el desenvolupament del projecte educatiu del centre. • Respectar el caràcter propi del centre, respectar tots els professionals del centre i reconèixer l'autoritat del professorat i de l'equip directiu. • Desenvolupar i afavorir les col·laboracions que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre i compartir amb l'escola l'educació del fill o filla. • Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill o filla. • Fomentar el respecte, la solidaritat i la resolució dialogada de conflictes.

COMPROMISOS en relació al respecte envers les conviccions ideològiques i morals:

per part de l'escola:	per part de la família:
<ul style="list-style-type: none"> • Respectar les conviccions de la família, en el marc dels principis i valors educatius establerts en les lleis i protegir la intimitat de l'alumne o alumna. • Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat i donar-los a conèixer. • Valorar tots els llenguatges i totes les llengües com a instrument de comunicació, d'expressió i de coneixement del món. • Valorar la diversitat sempre que no generi noves desigualtats, respectant els ritmes d'aprenentatge i de maduració de cada alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectar i promoure els valors reflectits al projecte educatiu del centre i contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat escolar. • Instar el fill /a a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes i que participi activament en l'assoliment d'un clima de convivència • Respectar la llengua de l'escola com a instrument de comunicació i afavorir l'aprenentatge de la mateixa.

COMPROMISOS en relació a la comunicació entre centre i família:

per part de l'escola:	per part de la família:
<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a, compartint amb ella tota aquella informació que pugui ajudar a entendre i ajudar a l'alumne/a, respectant el dret a la seva intimitat i bona imatge. • Informar les famílies de les activitats que es desenvolupin en horari escolar i en el Servei de Menjador i de les circumstàncies que siguin rellevants per al desenvolupament acadèmic i personal del seu fill o filla . • Atendre en en el termini màxim de quinze dies naturals les peticions de reunió o entrevista de la família. • Oferir assessorament a la família en l'adopció de criteris i mesures que afavoreixin l'evolució de l'alumne/a i del rendiment escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i per una bona atenció a l'infant (telèfons de contacte, aspectes relacionats amb la salut, etc.). • Adreçar-se directament al centre per contrastar discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb les activitats educatives i la formació de l'alumnat. • Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre, en un termini màxim de quinze dies naturals tot consensuant un horari que, en la mesura possible, coincideixi amb l'horari del centre. • Assistir a les reunions i entrevistes que convoqui el centre. • Col·laborar, dins de les seva disponibilitat, amb l'AFA.

COMPROMISOS en relació al seguiment de l'evolució de l'alumnat:

per part de l'escola:	per part de la família:
<ul style="list-style-type: none"> • Oferir una educació que estimuli les capacitats, competències i habilitats de l'alumnat, que sigui adequada als diferents ritmes d'aprenentatge i fomenti l'esforç i el rendiment. • Avaluar l'alumnat globalment entenent l'avaluació com un procés d'aprenentatge. I Informar la família i l'alumne/a dels criteris que s'aplicaran per avaluar l'evolució dels aprenentatges i del desenvolupament personal i social de l'alumne/a. • Informar la família de les tasques d'estudi que cal fer fora de l'horari lectiu, del seu grau d'acompliment i de la valoració que se'n fa en el procés d'avaluació. • Donar, dins de les possibilitats del centre, respostes individualitzades a les necessitats específiques de cada alumne o alumna, optimitzant els recursos disponibles i mantenir-ne informada la família. • Facilitar a l'alumna/e els materials curriculars i didàctics i la participació a totes les activitats curriculars planificades del curs necessàries per l'assoliment d'un desenvolupament acadèmic i personal positiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donar al centre la informació necessària per a que l'equip de mestres conegui millor el nostre fill/a, respectant sempre el dret a la intimitat i a la bona imatge. • Interessar-se per l'evolució personal i els aprenentatges dels fills i filles. • Garantir els hàbits d'higiene, d'ordre i i l'assistència regular i puntual al centre. • Assistir a les reunions i entrevistes que convoqui el centre. • Educar els fills i les filles en el deure de l'estudi, acompanyar-los en l'organització del temps d'estudi a casa, de joc, proporcionar les millors condicions possibles per fer les tasques escolars a casa i supervisar la preparació dels materials necessaris per a l'activitat escolar. • Transmetre els valors de l'esforç i de la responsabilitat com a mitjans per a l'adquisició del coneixement i del desenvolupament personal. • Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla. • Fer les aportacions econòmiques dins dels terminis establerts per pal·liar les despeses de material curricular (llibres de text...), material fungible d'ús compartit i de sortides curriculars (pedagògiques i educatives) aprovades pel Consell Escolar. • Adoptar criteris i mesures que garanteixin la participació a totes les activitats curriculars planificades del curs del fill o filla. • Fomentar el respecte i el bon ús dels materials i de les instal·lacions i el compliment de les normes.

COMPROMISOS en relació al seguiment d'aquesta carta de compromís.

per part de l'escola:	per part de la família:
<ul style="list-style-type: none">• Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i, si escau, el contingut, a l'inici de cada etapa escolar (infantil i primària) i en el moment de la matrícula al centre.	<ul style="list-style-type: none">• Informar el fill o filla del contingut d'aquests compromisos.• Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i, si escau, el contingut, a l'inici de cada etapa escolar (infantil i primària) i en el moment de la matrícula al centre.

Signat:

Per part de l'escola

Per part de la família

El director

La mare i el pare i/o tutor/a