

Aquest pla està pensat per aquest context tant especial de la pandèmia per Coronavirus. Hi ha mesures extraordinàries per portar a terme i garantir el dret de l'educació a tots i totes.

Des del primer dia, tant l'equip directiu, com el professorat i el personal d'administració i serveis estem treballant en permanent contacte telemàtic amb la Direcció dels Serveis Territorial d'Educació, la Inspecció i l'ajuntament de Cerdanyola per actuar en funció de les circumstàncies de cada moment.

1 objectiu del document.

El pla que presentem a continuació pretén ser una proposta pensada, d'acord amb el PEC i les instruccions rebudes per al Departament d'Educació i el Departament de Salut. Hem de dir que en la mesura del possible mantindrem aquelles activitats i/o projectes que s'estan fent a l'escola i que afavoreixen als bons resultats educatius dels alumnes i a la cohesió social escolar, així com en la metodologia dels ensenyaments. L'escola s'ha d'anar adaptant als temps actuals que està vivint la nostra col·lectivitat i a les necessitats del nostre alumnat. Hem de reprendre l'activitat de la nostra escola amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones i la correcta gestió de la pandèmia, a més de garantir el dret de tots infants a una educació de qualitat.

1.1 Criteris bàsics del pla.

Els punts claus del pla estan basats en les instruccions donades, on es posa èmfasi amb la seguretat, traçabilitat, equitat i grups estables.

Hem de vetllar per la correcta administració i gestió de recursos i serveis dels quals disposa el centre. Les decisions que es prenguin estaran fonamentades i es comunicaran adequadament a la comunitat educativa.

Què vol dir grup estable?

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres. En aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

2 Principis bàsics de la prevenció i higiene.

L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible. Totes les mesures proposades han de garantir que tots els integrants de la comunitat educativa, incloses les famílies, garanteixen que l'activitat educativa es pugui

dur a terme.

Els dos pilars són la disminució de la transmissió del virus i la traçabilitat dels casos.

- Grups de convivència i socialització molt estables.
- Grups estables d'alumnes amb el seu tutor o tutor. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva, sempre fent ús de la mascareta.

MESURES DE PREVENCIÓ

Distanciament físic

En els grups estables no és necessari la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres.

Higiene de mans

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu.
- Abans i després dels àpats.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de les diferents activitats (també a la sortida del pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans de contactar amb els infants.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i propis.
- Abans i després d'acompanyar a un infants al WC.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de mocar un infant (amb un mocador d'un sol ús).
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Es garanteix sabó amb dosificador i paper per assecar-se. Es col·locaran dispensadors de solució hidroalcohòlica.

Caldrà potenciar el treball de la salut, tot promovent mesures adaptades per promoure el rentat de mans correcte (cartells, cançons...).

Ús de la mascareta

- Educació Infantil no és obligatòria, però si recomanada per les entrades, sortides i desplaçaments dins l'escola.
- De 1r a 6^e de primària: és obligatòria.

Tots els infants portaran una bosseta per guardar la seva mascareta dins la motxilla quan aquesta no es faci servir. A més, dins la motxilla n'hauran de

tenir guardada una de recanvi.

- Personal docent i no docent: és recomanable en els grups estables. Obligatòria per al personal quan imparteixi classes a diferents grups, quan no forma part del grup de convivència estable i no es pugui mantenir la distància d'1,5 metres.

Entrada al centre

Els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta. En els passadissos i lavabos sempre l'hauran de portar.

A primera hora, l'equip docent s'organitzarà per fer el rentat de mans.

Requisits d'accés als centres educatius:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre per sobre de 37,5°C, tos, dificultat respiratòria, malestar, refredat nasal, mal de coll, diarrea...) o amb altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.
- Portar la declaració jurada que donarem el primer dia d'escola.
- En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:
- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...)
- malalties cardíques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic)
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

- A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19
- B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

Control dels símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici de curs signaran una declaració responsable:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que comporta i que, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies tindran una llista de comprovació de símptomes que l'escola facilitarà a l'annex1.

Neteja, desinfecció i ventilació

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, cal seguir curosament les orientacions de ventilació.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

Gestió de residus

Es recomana que els mocadors, el paper i les tovallolletes d'un sol ús utilitzats per l'assecat de mans o per la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals, s'han de llençar al contenidor de rebuig.

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans

de dipositar-la amb la resta de residus.

Materials i altres

L'escola està plena de material que utilitzem en el dia a dia de forma comunitària. El material d'ús comú només podrà ser utilitzat per un altre grup, si prèviament, s'ha netejat i desinfectat.

Podem distingir dos tipus de material. El material fungible d'ús habitual dins l'aula i aquell material més específic, com per exemple, l'utilitzat en els espais, el pati...

- De 3er a 6è tots els alumnes tindran un estoig no metàl·lic, dins del qual hi haurà el material d'ús més individual (llapis, colors, goma, retoladors..).
- En el cas d'Inicial i Infantil, dins del grup-classe, els alumnes estaran repartits per taules. Cada taula tindrà assignada una o més safates de material i hi haurà una persona responsable de les safates.

Es demanarà que cada infant porti una cantimplora individual que no sigui d'un sol ús, que quedarà guardada a seva motxilla. Els tovallons de l'esmorzar hauran de ser sempre de paper. No podran portar-se tovallones de roba per assecar-se les mans. Farem servir rotllos de paper.

En el cas de les joguines, no es podran utilitzar joguines fetes amb materials que no puguin ser desinfectats abans i després de l'ús individual. Es recomana no portar joguines personals a l'escola i si en porten han de quedar a la motxilla i no es podran utilitzar a l'hora del pati ni el menjador. També es recomana que no es portin objectes de casa per ensenyar a la resta de companys i companyes.

Cada classe disposarà del material de neteja necessari.

3 Gestió de casos.

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director.

No ha d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en el període de quarantena domiciliaria.

En el cas de detectar una sospita s'ha de coordinar amb el serveis territorials d'Educació i de salut pública.

Davant d'una persona que presenti símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

- S'ha de portar a un espai separat d'ús individual.
- S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
- S'ha d'estar amb l'alumne a l'aula de davant de direcció.
- S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar a l'infant.
- En el cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar al 061.
- El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. L'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer el resultat de les proves. Si el cas es confirma, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure el tancament total o parcial del centre educatiu.

4 Organització de centre.

4.1 Grups de convivència i socialització molt estables.

Es proposa l'organització de l'entorn en grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i l'ús de la mascareta.

El grup estable està format per un conjunt d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

Un docent i un professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general, el mateix espai físic.

4.2 Personal

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre ha d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la covid-19, en el marc de referència vigent en cada moment, i d'acord amb aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

La planificació del curs vinent s'ha vist afectada per la situació de pandèmia i per aquesta raó l'equip docent haurà de ser estable. En canvi, el personal itinerant, SIEI, EE, TEI i monitors, dels Serveis educatius, podran intervenir en un o diversos grups, portant mascareta.

EDUCACIÓ INFANTIL

L'escola consta de set grups d'Educació Infantil, tres a EI3 i 2 per cada nivell d'EI4 i EI5. Cada grup estable tindrà contacte amb un màxim de dos o tres docents, la mestra tutora i les de reforç. Preferentment i sempre que ha estat possible, hem prioritzat que els grups estables només tinguin contacte amb dues mestres.

En el cas d'EI3 els infants tindran contacte només amb dues mestres; la tutora i la mestra de reforç. També amb la TEI.

En el cas d'EI4, tindran contacte només amb dues mestres; la tutora i la mestra de reforç.

En el cas d'EI5, els infants tindran contacte amb la mestra tutora i una mestres de reforç.

En resum, el cicle estarà format per les set mestres tutores, la TEI i una mestres de reforç.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'escola consta de tretze grups d'Educació Primària.

CICLE INICIAL

En el cas 1er i 2n, els infants tindran contacte amb dos o tres mestres, el tutor o tutora i les mestres especialistes que a la vegada faran reforç.

CICLE MITJÀ

En el cas de 3er i 4t, els infants tindran contacte amb dos o tres mestres, el tutor o tutora i les mestres especialistes que a la vegada faran reforç.

CICLE SUPERIOR

Els cursos de Cicle Superior són aquest any tres grups estables a 6^e i dos grups estables a 5^e per cada nivell.

Es repeteix la mateixa situació que en els cursos anteriors. Els infants tindran contacte amb un màxim de tres mestres.

ESPECIFICACIONS GENERALS

Aquest curs hi haurà especialistes que desenvoluparan dues especialitats. Això vol dir que hem acutat al màxim els cicles i l'entrada del número de mestres a les aules.

La mestra de religió, farà religió en un espai a part de l'aula ordinària i amb mascareta. En el cas que haguem d'unir alumnes de dos grups estables diferents, aquests aniran amb la mascareta, mantindran les distàncies i s'hauran rentat les mans abans d'entrar a l'espai nou.

L'Educació Especial i la SIEI entraran només en aquells grups que ho

requereixin, tot seguint les normes de seguretat.

4.3 Cita prèvia

Per fer qualsevol gestió dins del centre de manera presencial s'haurà de demanar cita telefònica prèvia. Això inclou a tota la comunitat educativa i al personal extern de l'escola.

4.4 Espais

4.4.1 Espais docents amb grups estables

A les escoles es podran utilitzar, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de psicomotricitat, aula de música, aula d'informàtica, biblioteca, gimnàs, etc.

Els espais per a grups estables (espai referent) són les aules. Es recomana que cada grup tingui un únic espai de referència.

L'escola disposa de 18 aules grans i quatre espais més, que són les dues aules d'anglès, vestíbul d'infantil i l'aula de música.

El centre està dividit en tres plantes. El primer pis està EI3 i EI4, a la segona planta està cicle inicial i EI5 i a la tercera planta està cicle mitjà i superior.

L'alumnat s'ubicarà per grups estables i aniran a l'espai que està assignat a cada grup classe. La resta d'espais tancats de l'escola es podran utilitzar però tenint en compte que no es poden compartir espais entre els diferents grups estables.

A més de les 18 aules els espais de l'escola que es poden utilitzar són:

- Aula de música, vestíbul d'infantil, aules d'anglès, aules d'Educació Especial, laboratori, biblioteca, aula de religió, aula d'informàtica, SIEI i el gimnàs .

GRUPS	EI3	EI4	EI5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Espai referent	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup	Aula de grup

4.4.2 Menjador

L'espai de menjador és un espai on coincidiran diversos grups

estables. Els alumnes d'un mateix grup estable seuran junts en una o més taules. Es mantindrà la separació entre les taules de diferents grups estables.

Tenint en compte la mitjana d'alumnes que utilitzaven el servei de menjador el curs passat és aproximadament de 250 infants. Es realitzaran dos torns.

Primer torn: d'EI3 a 2ⁿ, de 12.30h a 13,30h.

Segon torn: de 3er a 6è, de 13,30h a 14,30h. Els nens i nenes de C.Mitjà entraran deu minuts abans que la resta.

El monitoratge haurà de fer ús de la mascareta en tot moment.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

4.4.3 Gimnàs

Es recomana que l'educació física es faci a l'aire lliure -a l'espai del pati- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta. L'espai del gimnàs pot ser utilitzat per a altres activitats lectives.

Educació Infantil també utilitzarà el gimnàs per desenvolupar l'activitat de psicomotricitat.

4.4.4 Espais comuns de dins l'edifici.

Els espais comuns si són utilitzats per un grup estable, quan surti d'aquest espai serà ventilat per poder ser utilitzat un altre cop.

4.4.5 Espais comuns de reunions del personal.

En els espais de reunió i treball per al personal de l'escola s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de

seguretat de 1,5 metres. Serà obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar especial atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no siguin possible mantenir les mesures necessàries, les reunions hauran de ser telemàtiques.

Els claustres es poden fer en espai exteriors vetllant er mantenir la distància i la mascareta.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de forma presencial sempre que es mantiguin les mesures sanitàries.

Les reunions de cicle les realitzarem a diferents llocs.

- Ed. Infantil les farà al vestíbul de davant de les aules d'EI3.
- CI les farà en una aula.
- CM les farà en una aula.
- CS al laboratori.

Les reunions de nivell es faran a les aules amb mascareta i amb ventilació.

5 Fluxos de circulacions

5.1 Entrades i sortides

Les entrades i sortides del centre es faran en dos torns tenint en compte les sis portes d'accés al recinte i els 20 grups estables. A cada un dels accessos. L'horari d'entrada començarà a les 9,00h del matí i a les 15,00h de la tarda. L'horari de sortides començarà a les 12:30h del migdia i a les 16:30h de la tarda. Els grups de EI3 i EI5 entraran i sortiran 5 minuts més tard per tal de garantir un fluxos segurs de circulació.

Per tal de garantir un bon funcionament de les entrades i sortides es pregarà la màxima puntualitat per part de tota la comunitat educativa. Els alumnes hauran de portar la mascareta i s'hauran de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic que trobaran a la porta de la classe.

Les famílies hauran de seguir totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. Cada infant tindrà només un acompanyant per tal d'evitar les aglomeracions. Serà important mantenir les distàncies de seguretat entre famílies i evitar les aglomeracions a les portes.

Les famílies amb més d'un fill hauran de seguir les indicacions relatives per a cadascún dels cursos. Tenint present la seguretat de tothom i el personal del que disposem, no podrem ajuntar els germans. No podran entrar per una

única porta.

Si ha ha algun infant que arriba tard, o la seva porta està tancada, haurà d'entrar per la porta del carrer Anselm Clavé i esperar a què alguna persona l'atengui.

A les graelles que trobareu a continuació s'especifica la informació relativa a cada grup i el seu horari d'entrada i sortida; així com el seu itinerari i/o espai de trobada.

ENTRADA PER LA PORTA DEL COSTAT DE L' AFA i VESTUARIS (C/Josep Panné)

AQUEST ANY QUEDA ANUL.LADA

ENTRADA PER LA PORTA DE L' AFA (C/Josep Panné)

	HORARI	ESPAI
EI4 A	9:00h	Entren per la porta de l' AFA i fan fila al jardinet amb el seu grup bombolla.
EI4 B	9:00h	Entren per la porta de l' AFA i fan fila al jardinet amb el seu grup bombolla.

ENTRADA PER LA PLAÇA DE LA SALUT

	HORARI	ESPAI
EI3 A	9:05h	Entren a l'escola per la porta de la Plaça de la Salut i segueixen el mateix itinerari que fins ara.
EI3 B	9:05h	Entren a l'escola per la porta de la Plaça de la Salut i segueixen el mateix itinerari que fins ara.
EI3 C	9:05h	Entren a l'escola per la porta de la Plaça de la Salut i segueixen el mateix itinerari que fins ara.
6 ^è A	9:00h	Entren a l'escola per la porta de la Plaça de la Salut com fins ara i puguen a l'aula per l'escala sud.

6 ^e B	9:00h	Entren a l'escola per la porta de la Plaça de la Salut com fins ara i pugem a l'aula per l'escala sud.
6 ^e C	9:00h	Entren a l'escola per la porta de la Plaça de la Salut com fins ara i pugem a l'aula per l'escala sud.

ENTRADA PER LA PORTA PRINCIPAL (C/Anselm Clavè)

	HORARI	ESPAI
EI5 A	9:05h	Entren a l'escola per la porta principal (porta petita) i fan fila abans d'entrar a l'aula amb el seu grup bombolla.
EI5 B	9:05h	Entren a l'escola per la porta principal (porta gran) i fan fila abans d'entrar a l'aula amb el seu grup bombolla.
5 ^e A	9:00h	Entren a l'escola per la porta principal com fins ara i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula per les escales de marbre.
5 ^e B	9:00h	Entren a l'escola per la porta principal com fins ara i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula per les escales de marbre.
1rA	9:00h	Entren a l'escola per la porta principal i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula pel vestíbul.
1rB	9:00h	Entren a l'escola per la porta principal i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula per la porta de vidre.

ENTRADA PER LA PORTA DE LA ZONA VERDA ROCÒDROM

	HORARI	ESPAI
3R A	9:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del rocòdrom, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.
3R B	9:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del rocòdrom, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.

ENTRADA PER LA PORTA DE LA ZONA VERDA GIMNÀS

4T A	9:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del gimnàs, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.(Al mateix lloc del curs passat)
4T B	9:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del gimnàs, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.

ENTRADA PER LA PORTA DE LA ZONA VERDA DAVANT DE LA PISTA

	HORARI	ESPAI
2N A	9:00h	Entren a l'escola per la porta de la zona verda de la pista. Fan fila i accedeixen a l'edifici per les vidrieres de la seva classe.
2N B	9:00h	Entren a l'escola per la porta de la zona verda de la pista. Fan fila i accedeixen a l'edifici per les vidrieres de la seva classe.

ENTRADES TARDA

ENTRADA PER LA PORTA DEL COSTAT DE L' AFA i VESTUARIS (C/Josep Panné)

AQUEST ANY QUEDA ANUL·LADA

ENTRADA PER LA PORTA DE L' AFA (C/Josep Panné)

	HORARI	ESPAI
EI4 A	15:00h	Entren per la porta de l' AFA i fan fila al jardinet amb el seu grup bombolla.
EI4 B	15:00h	Entren per la porta de l' AFA i fan fila al jardinet amb el seu grup bombolla.

ENTRADA PER LA PLAÇA DE LA SALUT

	HORARI	ESPAI
EI3 A	15:05h	Entren a l' escola per la porta de la Plaça de la Salut i segueixen el mateix itinerari que fins ara.
EI3 B	15:05h	Entren a l' escola per la porta de la Plaça de la Salut i segueixen el mateix itinerari que fins ara.
EI3 C	15:05h	Entren a l' escola per la porta de la Plaça de la Salut i segueixen el mateix itinerari que fins ara.
6 ^e A	15:00h	Entren a l' escola per la porta de la Plaça de la Salut com fins ara i pugen a l' aula per l' escala sud.
6 ^e B	15:00h	Entren a l' escola per la porta de la Plaça de la Salut com fins ara i pugen a l' aula per l' escala sud.
6 ^e C	15:00h	Entren a l' escola per la porta

		de la Plaça de la Salut com fins ara i pugem a l'aula per l'escala sud.
--	--	---

ENTRADA PER LA PORTA PRINCIPAL (C/Anselm Clavè)

	HORARI	ESPAI
EI5 A	15:05h	Entren a l'escola per la porta principal (porta petita) i fan fila abans d'entrar a l'aula amb el seu grup bombolla.
EI5 B	15:05h	Entren a l'escola per la porta principal (porta gran) i fan fila abans d'entrar a l'aula amb el seu grup bombolla.
5 ^e A	15:00h	Entren a l'escola per la porta principal com fins ara i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula per les escales de marbre.
5 ^e B	15:00h	Entren a l'escola per la porta principal com fins ara i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula per les escales de marbre.
1rA	15:00h	Entren a l'escola per la porta principal i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula pel vestíbul.
1rB	15:00h	Entren a l'escola per la porta principal i fan fila amb el seu grup bombolla. Es dirigeixen a l'aula per la porta de vidre.

ENTRADA PER LA PORTA DE LA ZONA VERDA ROCÒDROM

	HORARI	ESPAI
3R A	15:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del rocòdrom, fan fila i accedeixen a l'edifici

		per la porta est.
3R B	15:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del rocòdrom, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.

ENTRADA PER LA PORTA DE LA ZONA VERDA GIMNÀS

4T A	15:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del gimnàs, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.
4T B	15:00h	Entren a l'escola per la porta del davant del gimnàs, fan fila i accedeixen a l'edifici per la porta est.

ENTRADA PER LA PORTA DE LA ZONA VERDA DAVANT DE LA PISTA

	HORARI	ESPAI
2N A	15:00h	Entren a l'escola per la porta de la zona verda de la pista. Fan fila i accedeixen a l'edifici per les vidrieres de la seva classe.
2N B	15:00h	Entren a l'escola per la porta de la zona verda de la pista. Fan fila i accedeixen a l'edifici per les vidrieres de la seva classe.

SORTIDES MATÍ I TARDA

Totes les famílies recolliran els alumnes per les matreixes portes d'entrada.

Les famílies dels infants de EI5 i EI3 sortiran a les 12:35 i a les 16:35, ja que, entren cinc minuts més tard de les nou i cinc minuts més tard de les tres.

5.2 Circulació de dins del centre

L'organització esglaonada de les entrades i sortides dels infants a l'escola en dos horaris diferents i emprant les sis portes d'accés al recinte escolar, ens permetrà aconseguir un flux de circulació segur. De la mateixa manera, els patis organitzats en dos torns i espais clarament sectoritzats per cicles també ens ho permetran. Es senyalitzarà tot el que calgui (itinerari, portes d'accés, espais de trobada amb el grup...) per facilitar el compliment de les normes. També serà primordial la comunicació amb les famílies i amb tota la comunitat educativa.

Els infants passaran la major part de l'horari lectiu dins de l'espai de l'aula de referència i amb el grup estable. En el moment del desplaçament els infants i els mestres sempre portaran la mascareta.

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin hauran de mantenir la distància de seguretat i portar mascareta. Sempre que un infant necessiti fer ús del lavabo, haurà de posar-se la mascareta i rentar-se les mans amb el gel de l'aula abans i després de fer-ne ús. Les mestres vigilaran que els nens i nenes compleixen aquestes normes i els acompanyaran fins la porta, sempre que això sigui possible.

Els nens i nenes de Cicle Infantil, Cicle Inicial i cicle mitjà hauran de ser especialment curosos amb la neteja de mans després d'esmorzar, per tal de garantir la seguretat dels infants amb al·lèrgia.

5.3 Ascensors.

S'han de reservar els ascensors per a les persones que presentin dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

6 Acollida matinal

L'acollida de l'escola es farà en un espai exterior que normalment serà davant del vestíbul principal a la porta d'Anselm Clavé o de l'Afa segons el volum d'infants que tinguem.

En cas de pluja es farà a l'interior de l'edifici a l'espai del menjador. Aquest espai haurà d'estar ben ventilat i les persones estaran a una distància d'un metre i mig.

Abans d'entrar al centre cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida. Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els i les alumnes a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

Acabat l'horari d'acollida cal ventilar l'espai.

6.1 Sortida i extraescolars

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

La nostra escola durà a terme les extraescolars previstes en la seva programació general anual, sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada. Es formaran, en la mesura del possible, grups estables de participants per tal de facilitar la traçabilitat.

Els monitors i les monitores de les activitats recolliran els nens i nenes en l'espai de sortida de cada grup, evitant en tot moment entrar en aquells espais del recinte escolar que no siguin pròpiament l'espai de l'activitat. Començaran recollint els infants més petits de l'escola, ja que són els que portaran més estona esperant.

Fins a dos quarts de cinc, seran els mestres i les mestres tutores les responsables d'aquests infants.

6.2 Adaptació d' EI3.

Durant els tres primers dies d'escola farem el procés d'adaptació d'EI3.

Organitzarem els grups estables en DOS subgrups amb horaris diferents per tal de reduir el nombre d'infants i adults acompanyants per aula.

Les famílies dels infants podran acompanyar-los a l'espai de trobada amb el grup seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes per l'escola.

EI3 A	HORARI	ESPAI
GRUP 1	9.15h a 10.35 h Entrada i sortida per la porta de Plaça de la Salut. EI3 A: escales.	Pati de primavera i aula
GRUP 2	10:45h a 12:05h Entrada i sortida per la porta de Plaça de la Salut. EI3 A: escales.	Pati de primavera i aula
EI3 B	HORARI	ESPAI

GRUP 1	9.15h a 10.35 h Entrada i sortida per la porta de Plaça de la Salut. EI3 A: escales.	Pati de primavera i aula
GRUP 2	10:45h a 12:05h Entrada i sortida per la porta de Plaça de la Salut. EI3 A: escales.	Pati de primavera i aula

EI3 C	HORARI	ESPAI
GRUP 1	9.15h a 10.35 h Entrada i sortida per la porta de Plaça de la Salut. EI3 A: escales.	Pati de EI3 i aula
GRUP 2	10:45h a 12:05h Entrada i sortida per la porta de Plaça de la Salut. EI3 A: escales.	Pati de EI3 i aula

Les tres mestres d'EI3 podran combinar-se l'ús del pati d'EI3 i el de primavera segons les seves conveniències.

Espai

El període d'adaptació es realitzarà, encara que sigui de manera parcial, a l'exterior. Un grup estable d'EI3 pot començar l'acollida al pati de primavera, al pati EI3... Passats els primers minuts, els infants podran entrar a les seves respectives aules per tal de familiaritzar-se amb l'espai. Les mestres es distribuïran entre l'espai exterior i l'aula per tal de garantir l'acollida de tots els nens i nenes. Les famílies s'acomiaran dels infants a l'espai exterior.

Les portes de vidre de les aules es deixaran obertes per garantir la ventilació.

Requisits d'accés

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 14 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies.

Persones acompanyants:

Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19, així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

Nombres d'acompanyants:

Cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans que es trobin simultàniament en el període d'acollida podran ser acompanyats per una o dues persones.

Contacte i distanciament social:

La persona acompanyant només podrà tenir contacte amb el seu infant i amb les mestres. Haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans:

La persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascaretes:

La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correctament posada.

6.3 Sortides i colònies

Atenent la situació d'excepcionalitat durant el primer trimestre farem sortides al nostre entorn proper i les proposades per dinàmica educativa. A mesura que avanci el curs i cap al mes de novembre ens reunirem en claustre per veure l'evolució de la pandèmia i prendre noves decisions sobre aquest tema. Les sortides les farem totes amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària. Sempre es mantindrà la distància interpersonal d'1,5 metres i es portarà la mascareta quan no es pugui preservar la distància amb els companys d'un altre grup no estable o amb les persones que es puguin trobar durant la realització de l'activitat.

En el cas de les colònies, es realitzaran amb normalitat; sempre que es puguin respectar i garantir les mesures de seguretat. En aquestes es mantindran sempre els grups estables i es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i se seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans. També hauré de sectoritzar hores de menjador i tallers.

7 Patis

La sortida al pati ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre cal

Abans entrar a l'aula ens rentaran les mans.

SEGON TORN DE 11:35h a 12:05h

CURSOS: EI4-EI5

Per tal de garantir uns fluxos de circulació segurs cada curs tindrà el seu recorregut ben diferenciat:

EI5: vestíbul i rampa.

EI4: vidriera de les seves aules.

Tots els infants d'aquest segon torn es posaran la mascareta durant el moment d'entrada i sortida. Abans de l'entrada a l'aula ens rentarem les mans.

Farem torns rotatius per setmanes, on cada cicle se li assignarà una zona. Cada zona tindrà jocs específics per a si volen jugar.

8 Educació Especial i SIEI

Les mestres d'educació especial, SIEI i educadora SIEI podran intervenir en diversos grups. Allà on es cregui convenient segons els casos de NEE i utilitzant la mascareta.

Els grups que tinguin moltes hores de reforç, aprofitaran aquest suport per fer una atenció a la diversitat.

9 Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

Aquí teniu una guia per si teniu dubtes.

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta: - Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)

- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll** - Refredat nasal**
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*Si heu marcat una o diverses caselles cal que eviteu portar l'infant a l'escola

i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre equip de pediatria o de capçalera. En cas contrari, truqueu al 061.

**Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula - Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

10 Pla digital

Per tal de treballar d'una manera preventiva i poder canviar d'escenari amb una certa immediatesa, el pla també considera, en el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, hipotètics escenaris de virtualitat d'una part del temps lectiu, o de tot, en algun agrupament d'alumnes o en tot el centre.

Els centres que imparteixen ensenyaments obligatoris han de disposar de l'equipament digital necessari per l'assoliment de la competència digital del professorat i de l'alumnat. El Pla d'Educació Digital de Catalunya contemplarà unes actuacions prioritàries per dotar els centres dels dispositius i la connectivitat necessària, així com dels productes de suport i les plataformes accessibles.

Els objectius que preveiem per la nostra escola són:

- 1.- Assegurar-nos dels canals de comunicació no presencials que tenim al nostre abast, tant per la comunicació interna com l'externa. Conèixer els mitjans i canals de comunicació interns i externs més òptims per assolir els nostres objectius.
- 2.-Adquirir unes habilitats, actituds i aptituds, que permetin incrementar

l'eficàcia i eficiència de la nostra forma de comunicar-nos tant interna com externament.

3.- Adaptar la nostra comunicació als diferents tipus d'interlocutors o receptors.

4.- Garantir el dret a l'educació.

En resum, hem de tenir en compte els factors personals i els factors estructurals.

Factors

A l'escola la comissió TAC realitzarà diverses funcions, que a continuació esmentem:

1. Elaborar una proposta de comunicació online amb les famílies que puguin gestionar els tutors/es i especialistes sense dependre del correu de l'escola.
2. Explicar i elaborar material d'orientació de com utilitzar la plataforma de comunicació creada.
3. Implementar les plataformes Classroom per primària i Nodes per infantil per fer el seguiment de les tasques educatives que s'encarreguin a l'alumnat.

En cas de confinament:

Claustre:

ens trobarem a través de la plataforma meet que ens proporciona el departament. La primera trobada ha de servir per mantenir l'equip cohesionat.

S'encomanaran les primeres tasques al claustre:

- Es farà un correu electrònic des de les tutories dirigit a les famílies explicant el nou canal de comunicació i treball.
- Actualitzarem els blocs, si fa falta, amb propostes que puguin portar a terme des de casa.
- Es convocarà un claustre setmanal per mantenir el contacte amb tot l'equip i resoldre dubtes i inquietuds que vagin sorgint.

Tutories:

faran el seguiment del grup-classe. Les tasques que es plantegin han de ser tasques que els alumnes puguin portar amb el màxim d'autonomia possible i amb coherència amb el treball que s'estava desenvolupant a l'escola. A més, també es tindran en compte els aspectes emocionals que hagi provocat un nou confinament.

- Es faran trobades diàries online amb els alumnes del grup.
- Es realitzarà una trucada telefònica a aquelles famílies de les quals no s'hagi tingut cap resposta a les comunicacions fetes des de l'escola.

Educació Especial:

conjuntament amb el/la mestre/a faran el seguiment de l'alumnat amb adaptacions metodològiques o amb necessitats NESE.

SIEI:

farà el seguiment del seu alumnat coordinant-se amb el mestre/a tutor/a.

Conserge i servei Tutoria:

- Tancarà les màquines de reprografia.
- Deixarà tots els espais de l'escola tancats.
- Buidarà totes les escombraries i contenidors de reciclatge.
- Buidarà la nevera de consergeria.

PLA DE COMUNICACIÓ INTERNA

CANALS	ÚS
@	Comunicats, instruccions del departament.
Pàgina web del centre	Comunicats generals de la comunitat.
Bloc d'aula	Penjar algun treball singular fets pels alumnes.
Drive compartit d' escola	Tasques de programació d'activitats, trobar documents interns, vídeos, penjar les tasques setmanals del alumnes.
Whatsapp personal	Converses informals, estats d'ànims, idees per fer les tasques.
Whatsapp direcció-coordinadors	Assumptes a comunicar al cicle
Whatsapp grup cicle	Preocupacions del cicle, idees per tasques conjuntes
Telèfon	Estats d'ànim, concretar tasques conjuntes que necessiten una explicació llarga.
Meet	Reunions i formació.
Classroom	Treball i comunicació a l'alumnat i famílies.

PLA DE COMUNICACIÓ EXTERNA

Hem de vetllar pel seguiment de les orientacions d'inici de curs del Departament d'Educació, així com pel compliment de la llei en matèria de protecció de dades, drets d'imatge i propietat intel·lectual vigent.

- Els canals de comunicació pactats són:

CANALS	ÚS
@ de l'escola	Comunicats, instruccions del departament.
@ cooperatiu Xtec	Comunicació entre mestres, comunicats, instruccions del departament.
Pàgina web del centre	Comunicats generals de la comunitat i formació TIC per famílies.
Classroom i Sites	Cada curs té una pestanya amb les indicacions de les tasques que els alumnes han de seguir.
@ de mestre fet per aquest pla de contingència (és diferent al cooperatiu)	Indicacions de les tasques, plaç d'entrega d'algunes tasques, temes personals amb les famílies-escola...
Bloc d'aula	Penjar algun treball singular fet pels alumnes
Whatsapp AFA	Converses informals, estats d'ànims, idees per fer les tasques, informacions a les famílies per cursos.
Whatsapp Mare/ pare representant d'aula.	Assumptes a comunicar a l'aula.
Telèfon dels tutors/es i	Estats d'ànim, concretar tasques

especialistes amb número ocult.	conjuntes que necessiten una segona explicació, seguiment de l'alumnat i les famílies
Meet	Reunions amb el Departament d'Ensenyament i ajuntament, claustre, cicles, coordinadors i famílies, formació, etc.

Nota: els missatges cap a les famílies referents a tasques a fer pels nostres alumnes estaran organitzades amb seny, tenim en compte que els nostres alumnes han de compartit ordinador amb els membres de la seva família. Que la feina a realitzar no pot tenir el mateix volum que les tasques de l'aula. El nivell d'estrès és alt, així la feina serà organitzada i haurà d'estar dins un horari.

LA TORNADA A L'ESCOLA

La tornada a l'escola després de tants dies de confinament pels infants i mestres no ha de ser com entrar en un lloc on es percep la desconfiança de la possibilitat de contagiar-se de Coronavirus. Hauria de ser un lloc proper com a casa, on es respirés confiança i seguretat.

Aquest procés no serà senzill i requereix estratègies diferents per als diferents cursos tant d'infantil com de primària. Hem d'conseguir un clima acollidor. Que faciliti a l'infant sentir-se còmode en aquest espai nou, encara que conegut, per la majoria de nens i nenes.

L'educació emocional, pensem que en aquests moments no és debatible a l'escola i que segons Rafael Bisquerra l'educació emocional és un procés que serveix per prendre consciència de saber gestionar les emocions la por, frustració, tristesa, alegria, empipament..., i és un pas essencial per establir bones relacions amb altres persones.

Així que les nostres actuacions dels primers dies hauran d'anar encaminades a tenir uns fets i discursos sensibles a aquest tema. A més, les orientacions del Departament així ho articulen, tot tenint en compte que la crisi del

Coronavirus ha pogut afetar algunes famílies per malaltia, dol i pèrdua de feina...

Les activitats que proposem s'han pactat previament amb el grup de mestres.

Tenint en compte que l'escenari que ens trobarem serà incert.