

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA ESCOLA TORRES JONAMA



Abril 2020

Índex:

1. Justificació.	2
2. Marc legal	2
3. Àmbits, nivells i temes d'actuació	4
4. Objectius	5
5. Valors i actituds	9
5.1.COEDUCACIÓ	9
5.2.EDUCACIÓ INTERCULTURAL	9
5.3.EDUCACIÓ PER LA PAU	10
5.4.EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	10
5.5.EDUCAR EN EL RESPECTE	11
5.6.EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	12
5.7.EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT	12
5.8.INCLUSIÓ	13
6. Protocols	14
6.1.Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI (Lesbianes, Gais, Bisexuals, Transgèneres, Intersexuals)	15
6.2.Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.	16
6.3.Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals.	17
6.4.Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació.	18
6.5.Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.	19
6.7.Protocol d'actuació entre els Departaments de Treball, afers Socials i Famílies i d'Ensenyament de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.	21
6.8.Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.	22

1. Justificació.

L'escola és un reflex de la societat on tot l'alumnat es socialitza i es relaciona amb altres persones. A l'escola s'ensenya i s'aprèn a viure i conviure i es prepara els nens i nenes perquè esdevinguin ciutadans eficaços, justos i compromesos a participar a la societat amb un compromís i uns valors que fomentin la cohesió social i la bona convivència.

Hem de conviure tots junts i amb bona relació, per tant hem de respectar la diferència, la pluralitat, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, la cultura de la pau i el foment de la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de convivència és el document on es reflecteixen el conjunt d'accions encaminades a capacitar l'alumnat i tota la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes, per crear un bon ambient de treball i una bona convivència, per contribuir a l'èxit personal, acadèmic i social del nostre alumnat.

2. Marc legal

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- ☐ La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- ☐ La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles

actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar. • La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència. • El **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

- ☐ El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- ☐ **Acord GOV/79/2016, de 14 de juny**, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- ☐ **Llei 26/2015, de 28 de juliol**, de modificació del sistema de protecció a la infància y a la adolescència.
- ☐ **Llei 15/1999 de 13 de desembre** de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.
- ☐ **Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener**, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- ☐ **Real Decreto de 24 de juliol de 1889**, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)
- ☐ **Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre**, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques)

3. Àmbits, nivells i temes d'actuació

El Projecte de convivència aborda tres nivells (Valors i actituds, Resolució de conflictes i Marc Organitzatiu), es planteja des de tres àmbits d'intervenció (Aula, Centre, Entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents.

	TEMES	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
Valors i actituds	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en la gestió positiva dels conflictes Educar en l'esforç i la responsabilitat Inclusió	Aula Centre
Resolució de conflictes	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	Entorn
Organització de centre	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació	

4. Objectius

OBJECTIUS - INDICADORS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1.Crear espais per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat	Accions orientades a educar sobre el valor de la participació per a construir una bona convivència
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències Socioemocionals i les habilitats necessàries per la gestió positiva dels conflictes. 2.2 Educar en el Desenvolupament de valors com el respecte, l'esforç i la responsabilitat, que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació.	Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals. Actuacions orientades a l'educació en valors i l'ajuda entre iguals. Accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir una bona incorporació dels nous membres a la comunitat escolar. 3.2 Promoure i gestionar una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències, la diversitat cultural i religiosa. 3.3 Potenciar l'educació intercultural. 3.4 Prevenir l'absentisme. 3.5 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	Estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació i el coneixement entre els alumnes. Ús de llenguatge inclusiu. Activitats orientades al coneixement i respecte per les diferents cultures presents a la comunitat. Índex d'absentisme. Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme en coordinació amb l'administració local i altres serveis. Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries i extraescolars en el centre. Difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.
--	---	--

4 · Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre.	Actuacions de sensibilització portades a terme en el centre. Existència d'un servei de mediació en el centre sempre que sigui necessari. Nombre de casos atesos en el servei de mediació. Percentatge de casos atesos resolts.

5 · Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Organització que afavoreixi la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar.	Relació d'iniciatives en les quals participa el centre. Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. Organització dels espais per afavorir la convivència. Grau de participació de les famílies en activitats que fomentin la convivència.
---	--	---

5. Valors i actituds

5.1.COEDUCACIÓ

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- ☐ Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- ☐ Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- ☐ Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. • Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- ☐ Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- ☐ Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

5.2.EDUCACIÓ INTERCULTURAL

L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits, tot promovent espais de relació i inclusió.

- ☐ Desenvolupem un currículum intercultural.
- ☐ Formem la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres.
- ☐ Promovem la integració a l'aula de tot l'alumnat.
- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.
- ☐ Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.
- ☐ Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix.

5.3. EDUCACIÓ PER LA PAU

L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

- ☐ Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- ☐ Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- ☐ Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- ☐ Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
- ☐ Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

5.4. EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- ☐ Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- ☐ Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- ☐ Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- ☐ Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- ☐ Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries

curriculars de manera transversal.

- ☐ Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.
- ☐ Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- ☐ Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

5.5. EDUCAR EN EL RESPECTE

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

- ☐ Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- ☐ Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- ☐ Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat. • Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- ☐ Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- ☐ Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- ☐ Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- ☐ Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- ☐ Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- ☐ Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- ☐ Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
- ☐ Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- ☐ Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

5.6. EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Definim el conflicte com una situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé els perceben així. L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

- ☐ Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- ☐ Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- ☐ Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- ☐ Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- ☐ Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- ☐ Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- ☐ Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- ☐ Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- ☐ Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- ☐ Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- ☐ Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

5.7. EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

- ☐ Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

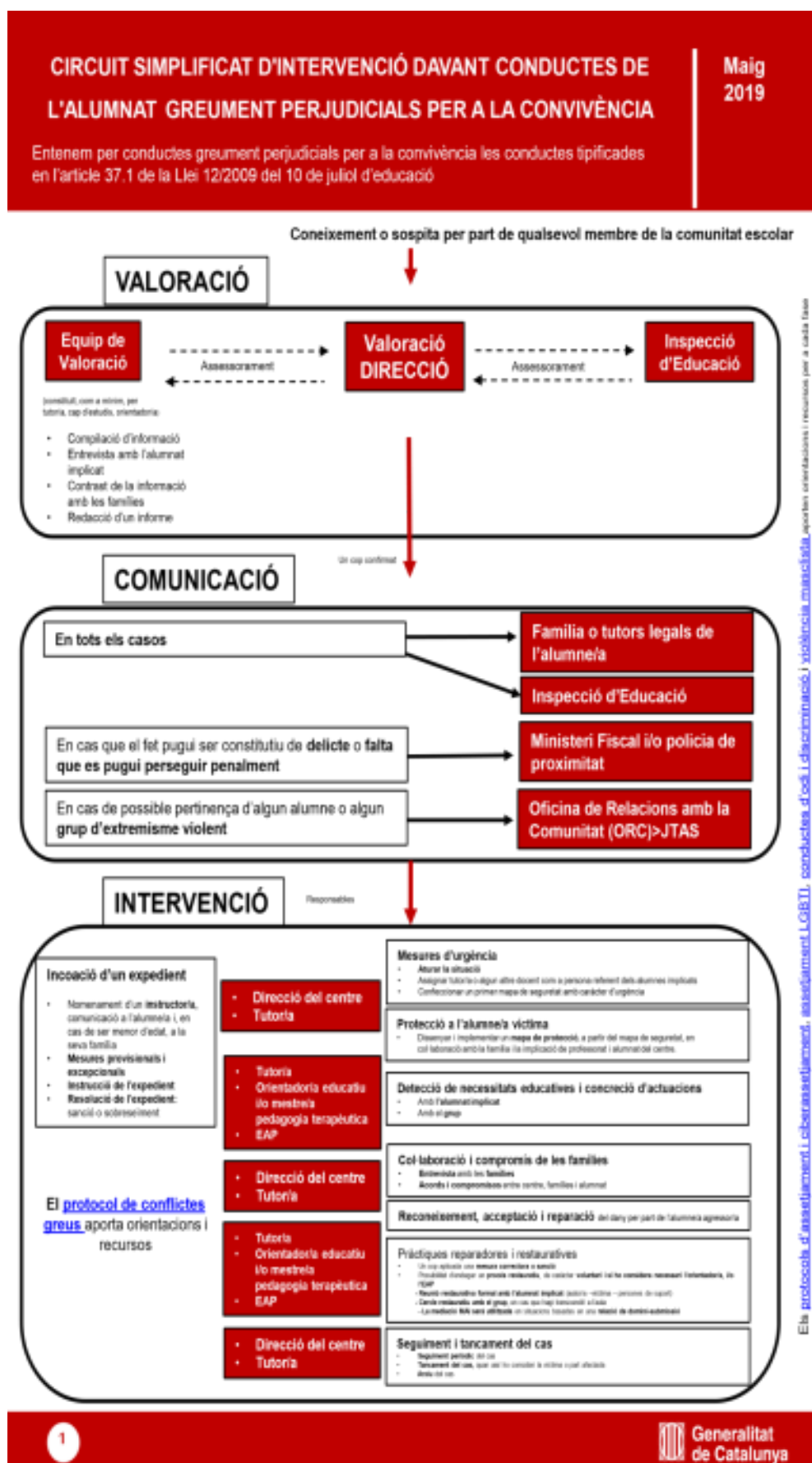
- ☐ Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

5.8.INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

- ☐ Desenvolupem un currículum inclusiu.
- ☐ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- ☐ Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- ☐ Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- ☐ Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- ☐ Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- ☐ Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- ☐ Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- ☐ Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

6. Protocols

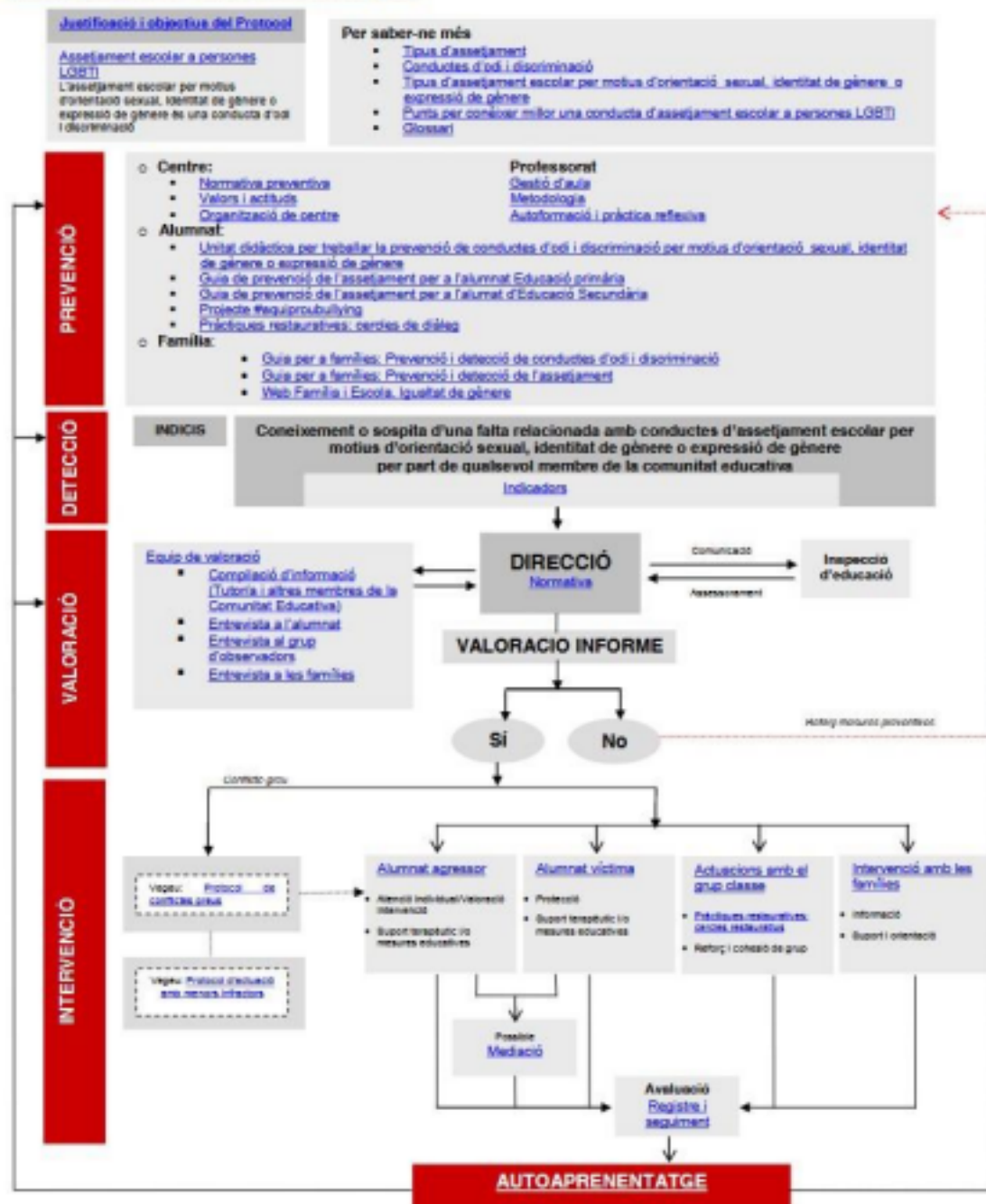


El [protocol d'assetjament i cyberassetjament](#), [assetjament LGTBI](#), [conductes d'òs i discriminació](#), [violència masclista](#), [aportes orientacions i recursos per a cada fase](#)

6.1. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI (Lesbianes, Gais, Bisexuals, Transgèneres, Intersexuals)

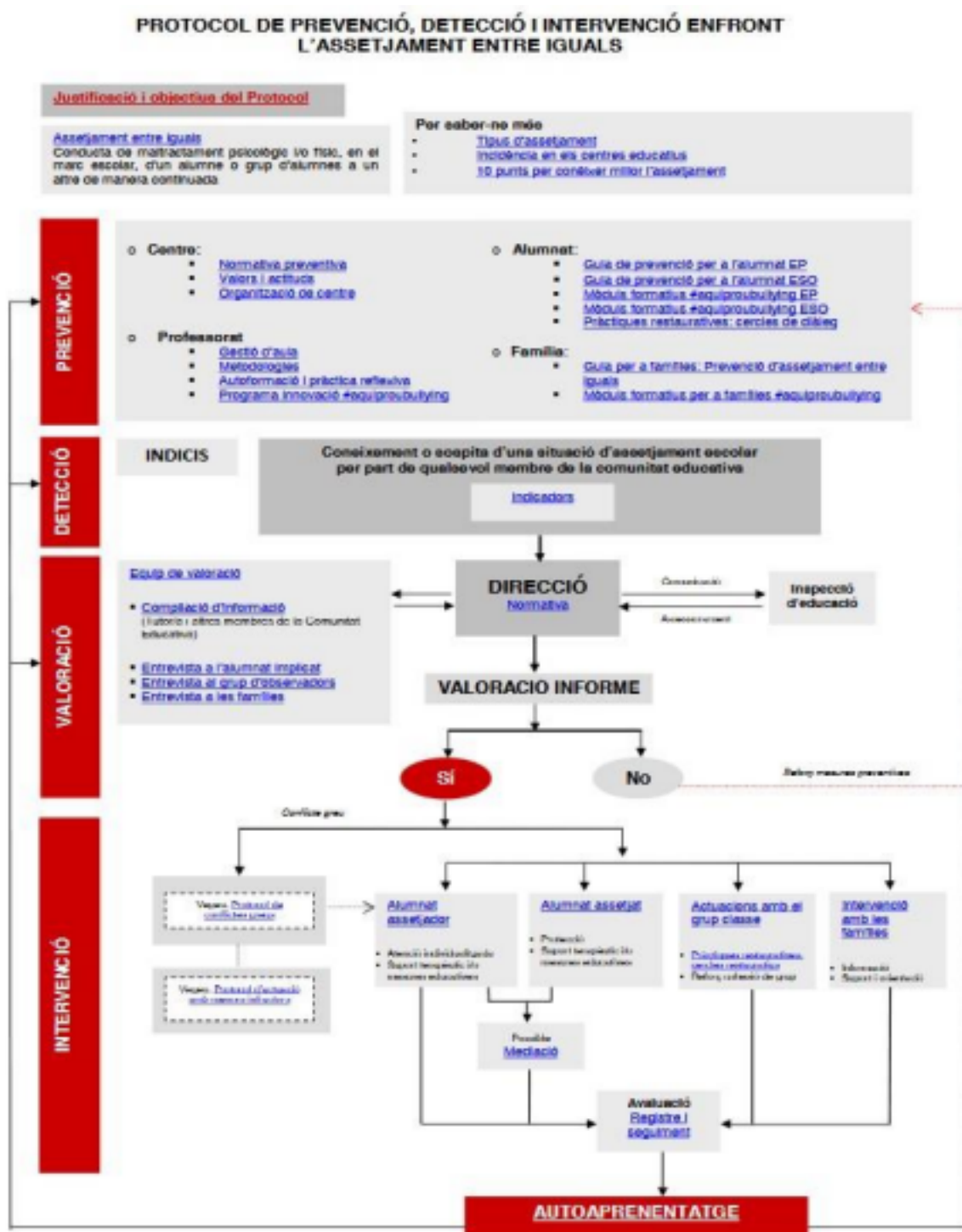
PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGTBI (elaborat per l'instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/07 aprovada el 09.03.2017)

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació, i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



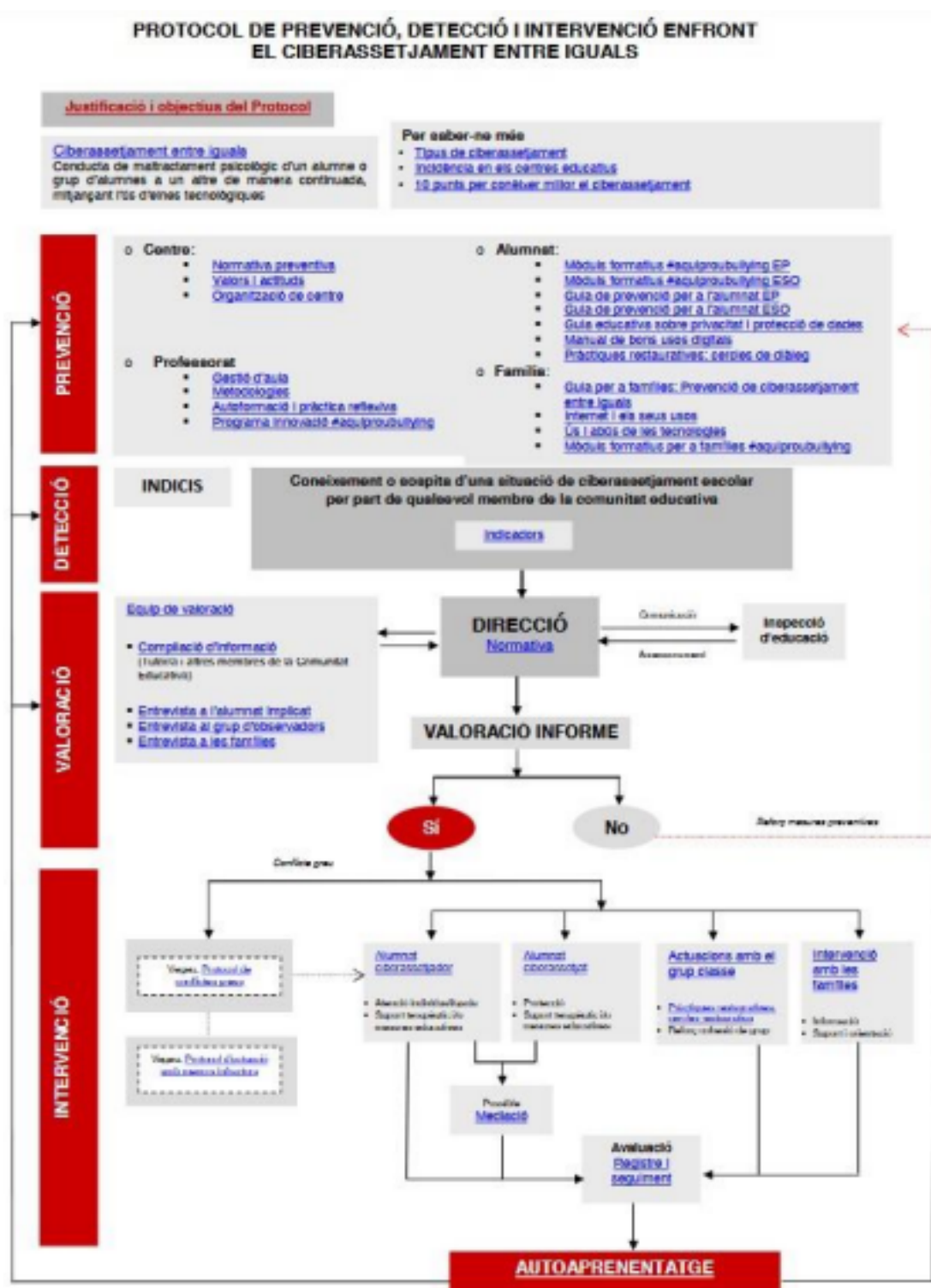
http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/protocol_lg_tbi/

6.2. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



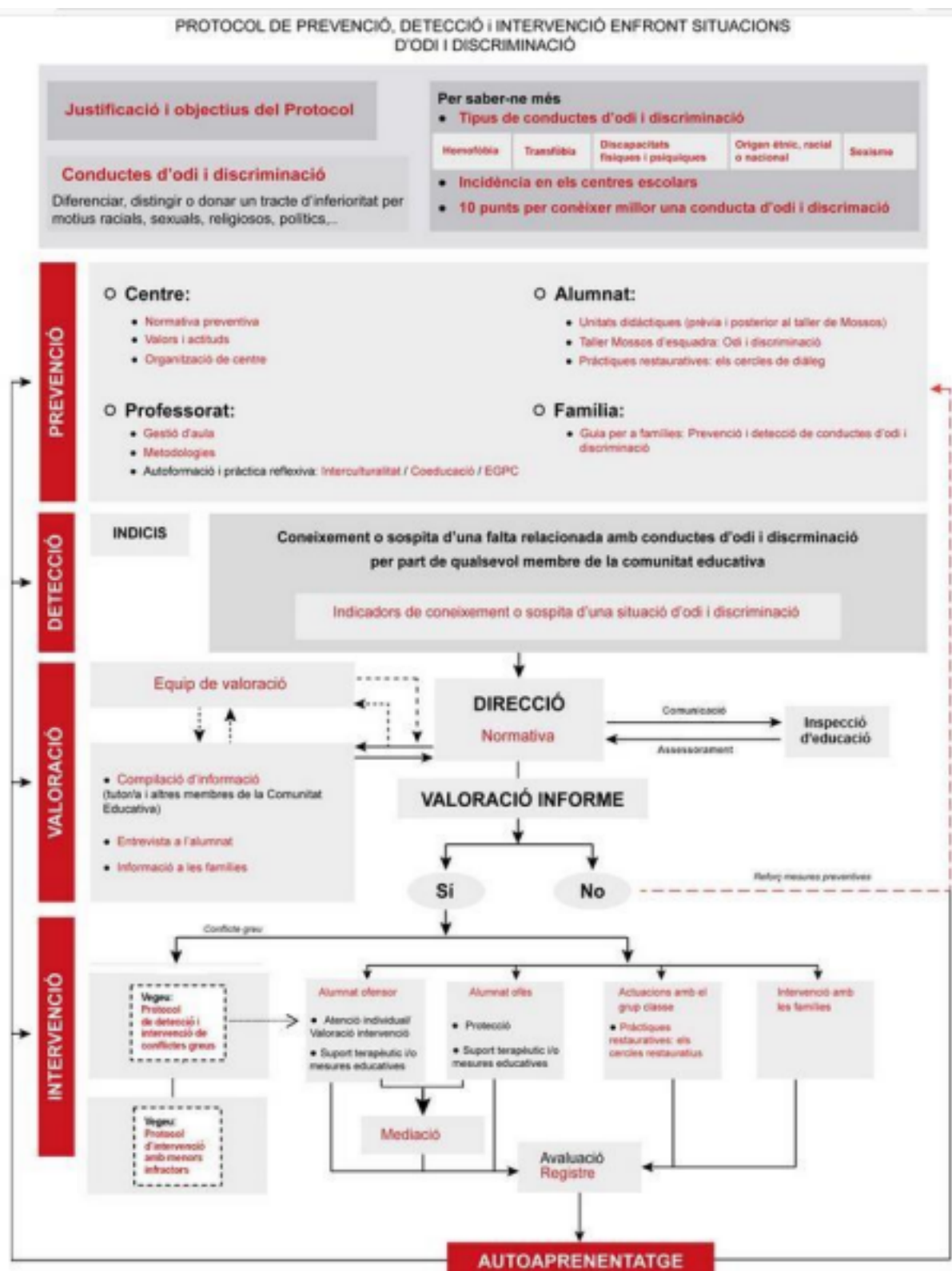
http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflict/es/assetjament_iguals/index.html

6.3. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals.



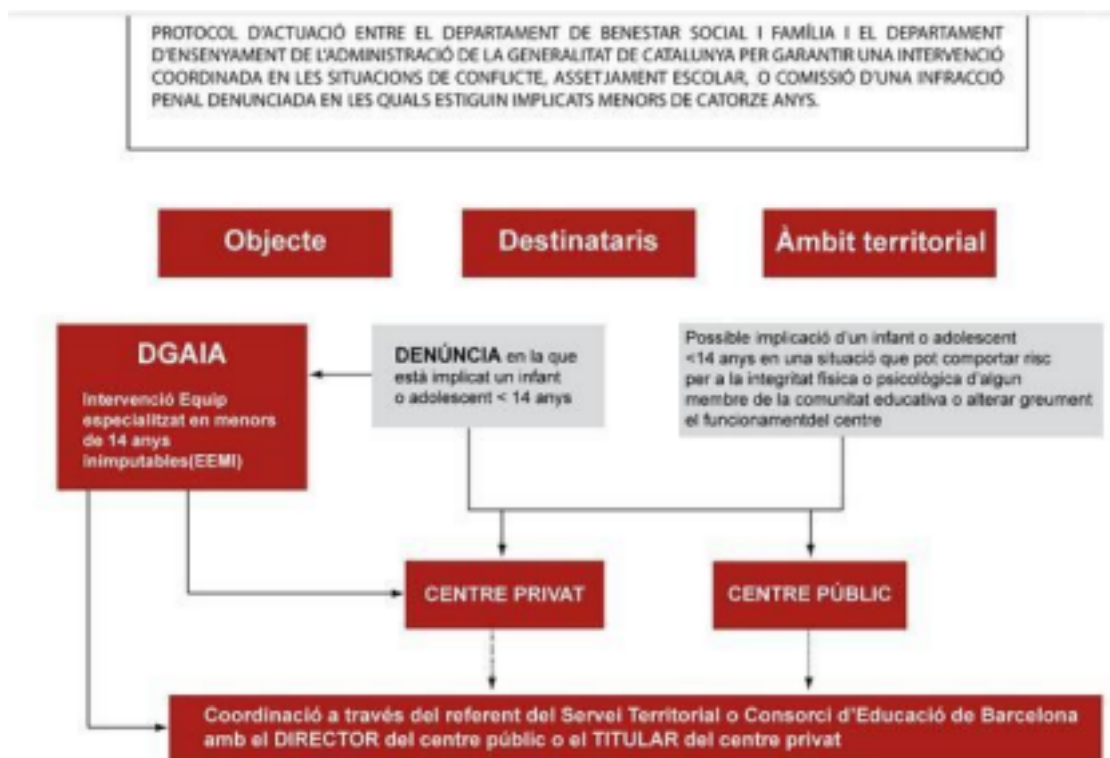
http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/protocol_conf_lle_cite_greu/index.html

6.4. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació.



http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/odi_discriminacio/index.html

6.5. Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.



http://xtec.gencat.cat/ca/centres/proeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/intervencio_coordinada/index.html

6.6. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conflictes greus.

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT CONFLICTES GREUS

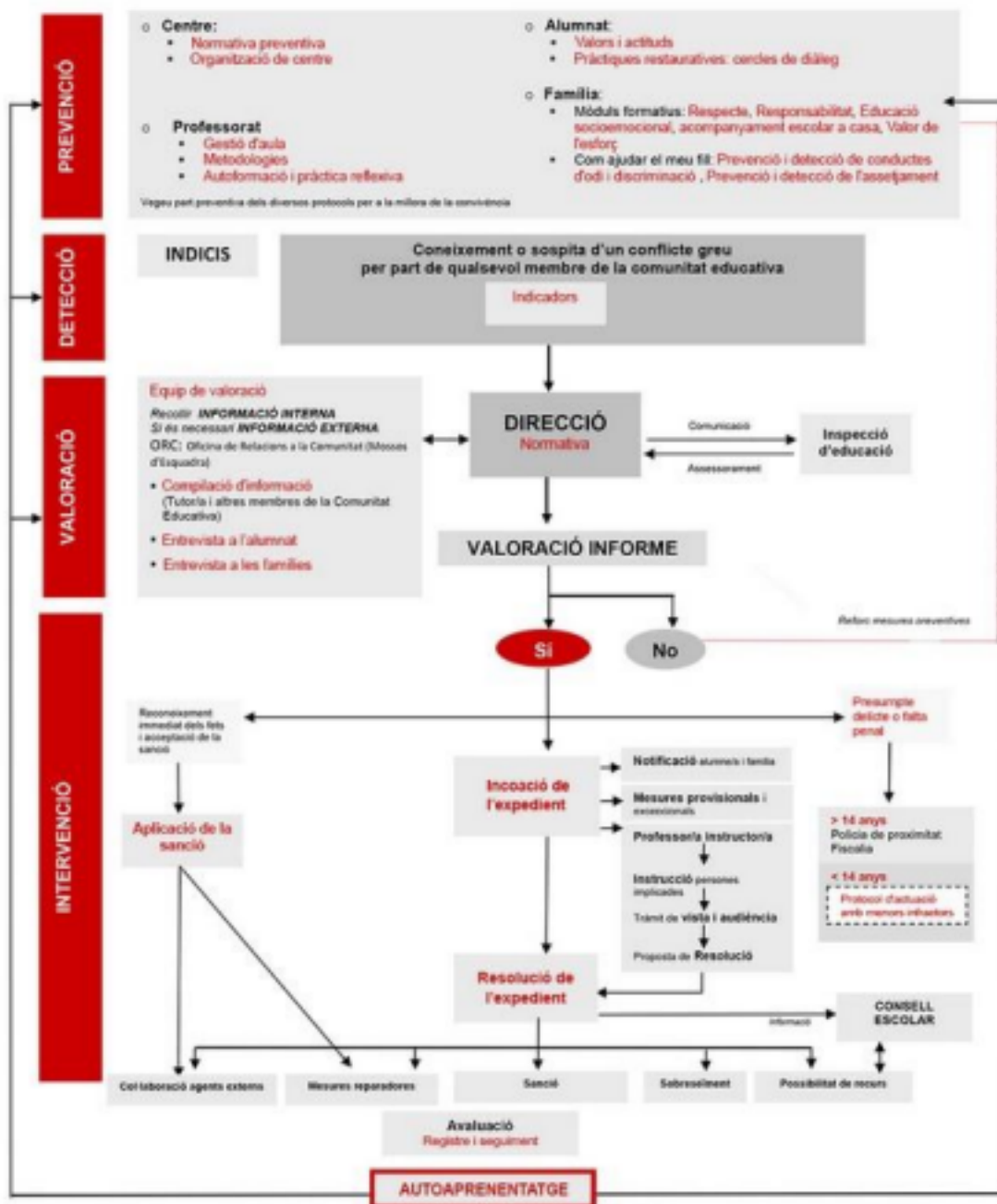
Justificació i objectiu del Protocol

Conflictes greus

Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

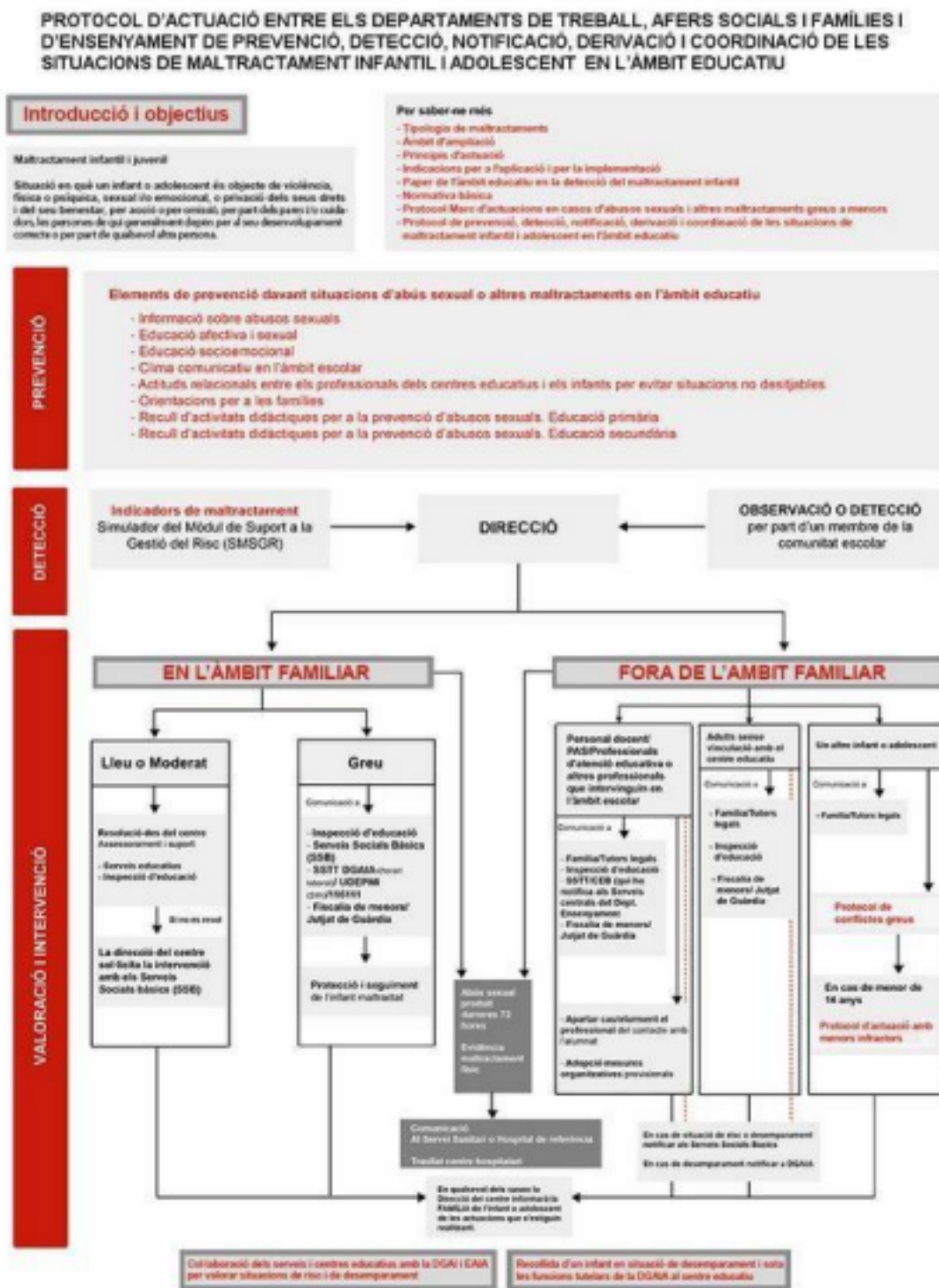
Per saber-ne més

- **Incidència en els centres educatius**



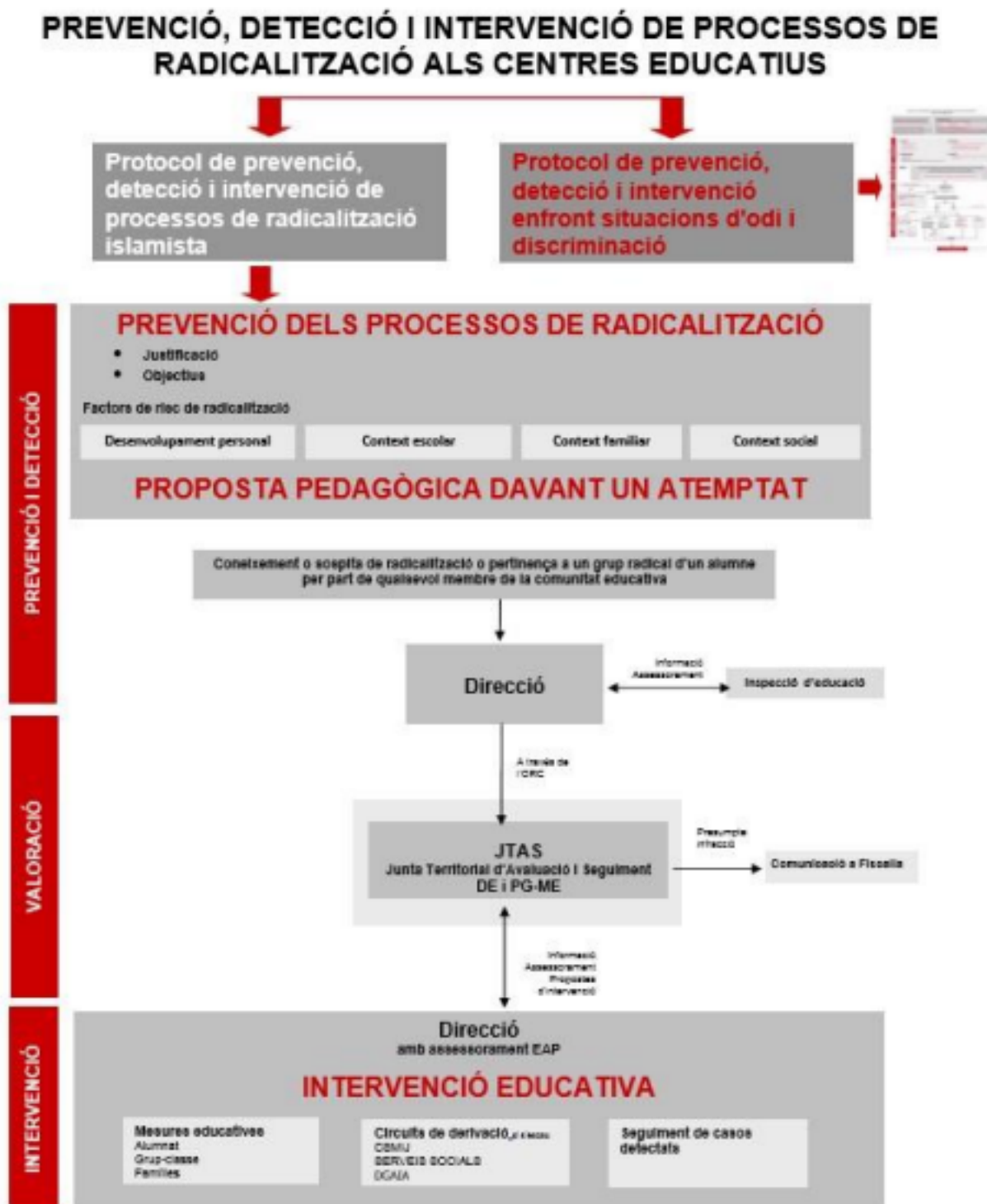
http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/protocol_conflicte_reu/index.html

6.7. Protocol d'actuació entre els Departaments de Treball, afers Socials i Famílies i d'Ensenyament de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.



http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/maltractament_inf_adolesc/index.html

6.8. Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.



<http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/PRODERAI-CE.pdf>