



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



**ESCOLA TORRES JONAMA
MONT-RAS**



JUNY 2019

1. INTRODUCCIÓ.	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (qui som)	3
2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.	3
2.2. Trets d'identitat i caràcter propi.	4
2.3. Característiques del context escolar.	4
2.3.1. Perfils familiars i de l'alumnat.	4
2.3.2. Característiques de l'entorn escolar.	5
2.4. Prioritats derivades del context escolar.	5
3. OBJECTIUS DE CENTRE (què pretenem)	5
3.1. Objectius i prioritats educatives generals.	5
3.2. Objectius específics en relació amb:	6
3.2.1. El desenvolupament del currículum, els aprenentatges i els resultats educatius de l'alumnat.	6
3.2.2. La cohesió social.	7
3.2.3. La vinculació amb l'entorn.	7
3.2.4. Altres.	8
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (com ho fem)	8
4.1. Criteris d'organització pedagògica.	8
4.1.1. Criteris per a la concreció competencial del currículum.	8
4.1.2. Criteris metodològics.	8
4.1.3. Criteris organitzatius	13
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.	14
4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.	14
4.2.2. Participació de la comunitat educativa.	14
4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes.	14
4.2.4. Serveis escolars.	14
4.3. Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC.	14
4.4. Projecte Lingüístic.	15
4.4.1. Objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües.	15

4.4.2. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.	16
4.4.3. Criteris per la comunicació interna i l'entorn.	17
4.5. Vinculació d'altres projectes del centre.	17
5. AVALUACIÓ (com ho avaluem)	17
5.1. Mecanismes d'avaluació i comunicació a les famílies.	18
5.2. Indicadors de progrés.	19
5.2.1. Àmbit Lingüístic	19
5.2.2. Àmbit matemàtic.	20
5.2.3. Àmbit de coneixement del medi.	20
5.2.4. Àmbit artístic.	21
5.2.5. Àmbit d'EF.	21
5.2.6. Àmbit Educació en valors.	21
5.2.7. Àmbit digital.	22
6. ACTUALITZACIÓ	22
7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ D'AQUEST PROJECTE	22

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ.

L'escola Torres Jonama és un centre públic en el qual s'imparteix Educació Infantil (3-6 anys) i Educació Primària (6 -12 anys).

La seva finalitat és proporcionar a tots els alumnes els mitjans necessaris per assolir les competències bàsiques que els permetin continuar l'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupar les seves capacitats per obtenir l'èxit en els seus projectes individuals i/o col·lectius.

Els principis pedagògics d'aquest Projecte Educatiu de Centre són el marc de referència per els mestres de l'equip docent.

L'activitat escolar es desenvolupa en un context d'equitat per a tot l'alumnat.

La tasca principal de l'escola consisteix en establir les bases perquè tot l'alumnat pugui evolucionar convertint-se en ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables.

És important preparar l'alumnat per donar respostes innovadores en una societat canviant i en constant evolució amb un tractament transversal dels aprenentatges de tots els àmbits.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (qui som)

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.

L'Escola Torres Jonama de Mont-ras és l'única escola d'Educació Infantil i Primària del municipi de Mont-ras i un referent per la població.

És una escola d'una línia, amb algun curs desdoblament esporàdicament.

Al llarg dels seus 94 anys d'història el centre ha passat per etapes molt diferents, tant l'edifici com, és clar, la manera de fer i els serveis que ofereix.

L'any 2009 es va estrenar l'última ampliació de l'edifici, tal i com el tenim actualment, amb espais per al menjador, biblioteca, aula d'informàtica i aula de ciències, teatre.

2.2.Trets d'identitat i caràcter propi.

Totes les accions educatives que es duen a terme tenen en compte aquests trets:

- A. Respectar els drets i deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- B. Con a escola pública i catalana, fomentar el coneixement i l'arrelament de l'alumnat al país, un país intercultural i plurilingüe.
- C. Ésser una escola inclusiva, democràtica, aconfessional, participativa i plural.
- D. Ésser una escola activa, que té com a objectiu bàsic l'educació integral de l'alumnat, el desenvolupament de la personalitat dels alumnes i del seu esperit crític i emprenedor.
- E. Ésser una escola no sexista, que fomenta la coeducació i la igualtat efectiva entre homes i dones, nens i nenes.
- F. Fomentar la pau, la convivència i el respecte pels drets humans.
- G. Com a escola inclusiva, fomentar la cohesió social. Estar oberta a la diversitat de ritmes evolutius, capacitats intel·lectuals, físiques i culturals de l'alumnat, fent així possible l'assoliment de les competències bàsiques i l'excel·lència en un context d'equitat.
- H. El conèixer i respectar el propi cos.
- I. Respectar i preservar el medi ambient. Responsabilitzar-se amb els recursos naturals i del paisatge. Som Escola Verda.
- J. Transmetre i consolidar els valors de les societats democràtiques: llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, igualtat i respecte.
- K. Respectar el dret de mares i pares perquè els seus fills i filles rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves conviccions.
- L. Afavorir i donar la base necessària per a una educació fora de l'escola, al llarg de tota la vida.

2.3. Característiques del context escolar.

2.3.1. Perfils familiars i de l'alumnat.

A l'escola hi assisteixen prop de 200 alumnes, majoritàriament fills de famílies del municipi.

Atenem als alumnes amb necessitats educatives especials, físiques, psíquiques i sensorials.

També a l'alumnat amb necessitats educatives especials amb situació socioeconòmica desfavorida i als alumnes que provenen de famílies estrangeres immigrades els últims anys, la gran majoria d'aquests

d'alumnes són nascuts al municipi, per la qual cosa comencen l'escola a P3.

El mitjà de subsistència i els llocs de treball de moltes de les famílies dels nostres alumnes es troben en les poblacions dels voltants.

Molta part de l'alumnat resideix allunyat del centre educatiu i s'hi desplaça amb vehicle particular.

2.3.2. Característiques de l'entorn escolar.

Mont-ras és un municipi amb una població d'uns 1.800 habitants, molt a prop del nucli de Palafrugell que compta amb gairebé 22.000 habitants i 4 escoles públiques.

L'escola s'ubica en un entorn rural.

2.4. Prioritats derivades del context escolar.

- La proximitat amb el nucli de Palafrugell ha fet que el claustre de mestres, amb el recolzament de tota la comunitat educativa i el vist i plau del Departament d'Educació decidís continuar oferint la 6a hora sense la dotació de professorat per part del Departament d'Educació.
- L'escola disposa de servei de menjador gestionat pel Consell Comarcal del Baix Empordà, amb cuina pròpia. Hi assisteixen aproximadament uns 40 alumnes cada dia, un 20% de l'alumnat.
- Servei d'acollida de 8h a 9h per totes les famílies que ho necessitin i de 12 h. a 13 h. per l'alumnat d'Educació Infantil.

3. OBJECTIUS DE CENTRE (què pretenem)

3.1. Objectius i prioritats educatives generals.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de l'escola i també serà la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. Garantir, en finalitzar l'educació primària, el coneixement adequat de les llengües oficials catalana i castellana.
- Com escola plurilingüe fomentem el coneixement de la llengua anglesa i el respecte per totes les llengües, en especial les pròpies de la nostra comunitat educativa.

- Donar rellevància a l'aplicació dels principis de l'escola inclusiva, amb una atenció educativa personalitzada, atenent les necessitats i característiques individuals mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial, particularment en alumnes que poden trobar en l'aprenentatge dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- Incentivar i dur a terme, en la mesura que sigui possible, projectes d'innovació metodològica i didàctica per assolir un bon aprenentatge de les competències bàsiques en tots els àmbits educatius.
- Tenir la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars, amb la consolidació d'un temps diari de lectura independent i amb l'objectiu de que els nostres alumnes valorin l'hàbit lector i esdevinguin lectors competents.
- Afavorir el plurilingüisme dels alumnes, incrementar el domini de les llengües i el respecte per totes elles, d'acord amb el marc europeu comú de referència.
- Potenciar l'emprenedoria, l'autoconeixement, la crítica i autocrítica positiva, la creativitat i la innovació.
- Potenciar la cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar formulant i dissenyant estratègies d'autoavaluació a partir del sistema d'indicadors, l'avaluació diagnòstica, l'avaluació de les competències bàsiques i els indicadors de progrés del centre.
- Incentivar la formació contínua dels mestres orientada a les necessitats educatives dels alumnes i partint de la diagnosi de les necessitats del centre.
- Implicar les famílies en l'evolució acadèmica de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i altres estratègies de participació en la vida de l'escola.
- Treballar la relació del centre i el seu entorn afavorint el treball en xarxa amb altres centres i entitats del territori.

3.2. Objectius específics en relació amb:

3.2.1.El desenvolupament del currículum, els aprenentatges i els resultats educatius de l'alumnat.

- Donar especial atenció a la competència comunicativa lingüística i audiovisual en totes les seves dimensions (oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària, plurilingüe i intercultural). Programació específica de la biblioteca de l'escola.
- Incentivar i acompanyar al nostre alumnat en l'assoliment del millor nivell possible en competència matemàtica.

- Fomentar la competència digital des del primer moment (Educació Infantil P3).
- Programar activitats competencials de coneixement del medi natural, social i cultural. Programació específica de l'aula de ciències.
- Promoure activitats de desenvolupament de la competència artística i cultural.
- Utilitzar les TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i coneixement) per reforçar la competència comunicativa, lingüística i matemàtica (Internet, presentacions orals, treballs escrits, filmacions, audicions, beebots, robòtica,...)

3.2.2. La cohesió social.

- Informar a les famílies, al començament de cada curs, de l'horari d'atenció de la direcció, dels tutors i de tots els especialistes.
- Reunions de classe i entrevistes individuals amb els pares i mares.
- Activitats amb la participació de les famílies i/o la comunitat educativa en general (actuacions, festes, exposicions, col·laboracions a les aules, teatre,...).
- Participar en projectes solidaris gestionats per la mateixa escola i/o per associacions del nostre entorn.
- Vetllar perquè la coeducació i la igualtat a les aules continuï essent un fet.
- Mantenir la pàgina web i els blocs actualitzats i incentivar la seva consulta.
- Aplicar, si es dona el cas, el pla d'acollida d'alumnes nous.

3.2.3. La vinculació amb l'entorn.

- Mantenir l'acreditació d'Escola Verda i Sostenible, participant en les activitats que se'n deriven.
- Participar en el programa LECXIT de la Fundació Pallach sempre que se'ns ofereixi.
- Fomentar la competència digital, tant de l'alumnat com del professorat.
- Col·laborar, a nivell de poble en festes, diades i altres activitats.
- Preveure una jornada de portes obertes al llarg del curs escolar.
- Programar tallers internivells, sessions a l'aula de ciències, sortides i la participació en activitats i programes diversos (natació, consum, alimentació i salut, Rodajoc, sardanes, internet segura, ..)

3.2.4. Altres.

- Reforçar el treball cooperatiu a tots els nivells (aula, cicle, centre) i de tota la comunitat educativa (mestres, famílies, Ajuntament, personal d'administració i serveis,...)
- Mantenir la Coral Refilets (activitat optativa pels alumnes de 4t, 5è i 6è) i la seva continuïtat de participació en cantades conjuntes amb altres escoles i d'altres indrets de Catalunya.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (com ho fem)

4.1. Criteris d'organització pedagògica.

4.1.1.Criteris per a la concreció competencial del currículum.

- La concreció i desenvolupament del currículum d'educació primària té com a finalitat l'assoliment per part de tot l'alumnat dels objectius d'etapa i l'adquisició progressiva de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit.
- L'educació primària ha de garantir la coordinació pedagògica amb l'etapa anterior (educació infantil) i la posterior (educació secundària obligatòria) per tal d'aconseguir una transició adequada d'una etapa a l'altra i la coherència i continuïtat del procés educatiu.
- El sistema educatiu és inclusiu, s'adapta de manera personalitzada als ritmes evolutius i a les característiques personals de cada alumne.
- Es dona especial importància a la detecció precoç de dificultats d'aprenentatge per, així, poder donar una resposta educativa el més aviat possible.
- Els aprenentatges prioritaris seran, en tots els cicles i nivells, els referents a les competències lingüística i matemàtica, donat que incideixen directament en el desenvolupament de qualsevol tipus d'aprenentatge.
- Els mestres treballen col·laborativament. L'equip docent que atén a un grup d'alumnes o a un alumne en particular és l'encarregat de prendre els acords i aplicar les accions que s'entenen millor pel grup o per l'alumne en qüestió.

4.1.2.Criteris metodològics.

a) Generals.

- La programació de les unitats es fa des del punt de vista competencial.

- L'alumne es sent implicat en el seu propi procés d'aprenentatge, n'és el protagonista.
- S'elaboren rúbriques i l'alumnat està assabentat en tot moment del que se li demana per aconseguir una avaluació satisfactòria.
- Les activitats proposades pels mestres estan centrades en l'alumne i respecten en tot moment la seva evolució.
- Treballem l'àmbit matemàtic a partir d'activitats manipulatives de les que es desprenen els conceptes matemàtics corresponents a les dimensions del currículum.
- La lectura es treballa, tenint en compte la seva transversalitat, des de totes les àrees.
- Seguim les directrius marcades en el Projecte Lingüístic de Centre (PL).
- Té una importància primordial l'autoavaluació per tal que els aprenentatges siguin significatius per l'alumne.
- L'avaluació és el punt de partida dels nous aprenentatges. Com a conseqüència del resultat de l'avaluació el mestre fa les reflexions i modificacions que cal, juntament amb el seu alumnat, per tal d'assolir satisfactòriament els aprenentatges.

b) Àmbit lingüístic.

- Programem i afavorim situacions d'aprenentatge basades en l'ús social i cultural de les llengües.
- Tenim sempre en compte i posem en valor la llengua familiar de l'alumne.
- Valorem i actuem positivament davant totes les llengües, eduquem en la diversitat lingüística i cultural.
- Desenvolupem l'hàbit d'escolta activa en l'alumnat. Treballem la comprensió de textos orals fent les deduccions i connexions necessàries.
- L'alumnat adquireix la fluïdesa lectora lectora necessària que facilita l'adquisició de coneixements i el gust per la lectura.
- Programem estratègies concretes per una millor comprensió lectora.
- Fem un tractament de la llengua catalana com a llengua comuna i eina de cohesió social.
- Potenciem espais de comunicació entre els alumnes i entre professorat i alumnat. Fem del diàleg una base i un punt de partida perquè l'alumne sigui cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i a la vegada aprengui a treballar de forma cooperativa.
- La Biblioteca (mediateca) contribueix i esdevé un espai comunicatiu i d'intercanvi dintre de l'escola i en l'entorn.
- Tots els nous aprenentatges tenen en compte la implicació de tots els mestres i s'assoleixen en totes les àrees del currículum.

- L'expressió escrita és posterior a l'oral.
- Ensenyem als alumnes a planificar i organitzar un text. Abans d'escriure'l, seqüenciar les idees (esborrany, esquema,...)
- Els mestres són un model en el procés d'escriptura i faciliten als alumnes el procés de producció de textos amb autonomia.
- S'usa la tecnologia digital en el procés de producció de textos escrits, des de la planificació fins a la revisió i presentació.
- L'escriptura és una situació comunicativa amb una finalitat concreta, per això s'aprofiten totes les situacions que proporcionen les diferents àrees.
- Acostem l'alumnat a les obres literàries, desenvolupant la creativitat i l'esperit crític.
- Entenem millor la diversitat i la riquesa que comporta el coneixement plurilingüe a través de la presència a les aules d'alumnes que tenen com a llengua familiar altres llengües diferents del català i el castellà.

c) Àmbit matemàtic.

- Treballem les matemàtiques competencialment.
- Motivem i despertem l'interès de l'alumne involucrant-lo en el seu propi aprenentatge.
- Treballem les dimensions a partir de material manipulable que tenim a l'aula tant en l'etapa d'Educació Infantil com d'Educació Primària.
- Donem una visió integrada de les matemàtiques, utilitzant conceptes i continguts de diferents blocs per resoldre situacions diverses, argumentem i justifiquem les solucions i decisions preses.
- Ens plantejem preguntes i les contestem realitzant petites investigacions, raonaments matemàtics, interpretacions gràfiques,...
- Utilitzem eines digitals per resoldre tasques i dubtes matemàtics.
- Comuniquem mitjançant el llenguatge oral, escrit o gràfic els raonaments i les conclusions matemàtiques.
- Cada alumne té clares les seves possibilitats i expectatives, la finalitat és tenir la certesa que pot avançar.
- Generem actituds positives envers les matemàtiques treballant-les també en connexió amb altres àmbits en el marc de treballs interdisciplinaris que desenvolupen la creativitat, la curiositat i la imaginació.

d) Àmbit de coneixement del medi.

Aquest àmbit es correspon, majoritàriament amb les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural.

- En tots els cursos d'educació infantil i primària però sobretot amb els més petits, els temes tractats estan relacionats amb fets que succeeixen a l'entorn escolar, familiar i/o social.
- A mesura que l'alumne va evolucionant i accedint als nivells més elevats d'educació primària les idees es van concretant i es poden interpretar en el marc de les diferents disciplines d'aquest àmbit, que són més abstractes.
- Partim de les realitats locals, catalana i espanyola, per arribar a realitats més globals, i dels temps més propers fins als més allunyats.
- Potenciem el coneixement directe de fenòmens reals, d'objectes tecnològics, del nostre territori i de la nostra història, que sempre hem de tenir present.
- Accedim a informacions i coneixements lluny de nosaltres en el temps i l'espai mitjançant la lectura de textos i d'imatges de temàtica científica en diferents suports i formats.
- Afavorim actituds i habilitats per tal que l'alumnat tingui eines per portar una forma de vida saludable i sostenible amb el medi. Motivem i valorem la participació ciutadana i la defensa dels drets humans.
- Treballem la cerca d'informació a través d'internet, estratègies per a localitzar-la, analitzar-la i utilitzar-la segons els objectius marcats.
- Reflexionem sobre la importància del rigor i la precisió científica els portem a terme en la mesura del possible.
- Donem especial importància al treball cooperatiu, desenvolupant actituds com l'expressió, oral i escrita, l'escolta, el consens, l'autoavaluació i la coavaluació.
- Utilitzem les TAC durant tot el procés d'aprenentatge, des de l'inici (recerca, obtenció i processament de dades) fins al final (anàlisi de les dades obtingudes, gràfics, conclusions finals).

e) Àmbit artístic.

- Partim de l'experiència dels alumnes i dels interrogants que es plantegen entorn de les imatges i objectes quotidians, la música, espectacles visuals,...
- Posem l'alumnat en contacte amb manifestacions artístiques i culturals diverses. Interpretacions com a mitjà de comunicació.
- Experimentem amb tècniques i procediments diversos de comunicació.
- Analitzem els mitjans de comunicació i afavorim la seva comprensió, interpretació i creació.

f) Àmbit d'educació física.

- Les metodologies són sempre neutres i democràtiques, sense diferències per motius de gènere o rol social.

- Observem la relació entre els alumnes i la integració a l'escola i a l'aula a través del joc motriu.
- Construïm el coneixement motriu de l'alumnat a partir de diferents activitats, de dificultat creixent i utilitzant materials adequats i variats.
- Realitzem activitats de caire divers amb diferents sistemes d'agrupament : individuals, col·lectives, cooperatives, expressives, a l'aire lliure,...
- Utilitzem una normativa flexible, evitem situacions d'espera i passivitat implicant la totalitat del grup.
- Conscienciem de la possibilitat i els beneficis que comporta la pràctica d'activitats físiques en l'entorn proper.
- Promovem activitats crítiques amb la imatge corporal difosa en els mitjans de comunicació i xarxes socials.
- Identifiquem aspectes negatius que poden sorgir en l'esport (violència, dopatge,...).
- Les sessions es distribueixen en 3 fases : 1a fase d'activació (escalfament), 2a fase de desenvolupament dels continguts de la sessió i 3a fase de tornada a la calma, amb una reflexió sobre la tasca feta.
- Els alumnes experimenten i analitzen, sobretot els més petits, així prenen consciència del seu cos i dels seus moviments.
- Fugim de la competitivitat estricta. Fomentem actituds i fórmules de respecte entre els companys.
- El seguiment de les normes i el treball en equip són molt importants a les sessions d' EF.

g) Àmbit d'educació en valors.

- El caire del tot transversal d'aquest àmbit fa que es treballi durant totes les etapes escolars dels nens i nenes i a través, també, de tots els altres àmbits d'aprenentatge; a les aules i durant el temps d'esbarjo.
- Els alumnes adquireixen uns valors i unes actituds a partir de les seves vivències i de l'observació i interacció amb els altres. Fomentem i acompanyem l'alumnat en la construcció d'un sistema de valors positiu, que faciliti la convivència, la col·laboració i l'expressió dels sentiments i les emocions.
- En la comunicació oral, potenciem l'ús d'un vocabulari, registre i to adequats en relació amb els altres.
- Treballem a partir d'activitats de simulació, de reflexió, d'anàlisi, contrast d'opinions, elements de debat, diàlegs, jocs, lectures,...
- Utilitzem recursos audiovisuals i donem especial importància al treball cooperatiu, les relacions interpersonals i l'empatia.

g) Àmbit digital

- Integrem les competències digitals en el treball habitual dins l'aula.
- L'assoliment d'aquestes competències s'allarga durant tota la vida acadèmica de l'alumnat.
- El professorat incentiva la curiositat dels alumnes, proposa reptes i dona temps per investigar, així l'alumne té la possibilitat de construir el seu propi aprenentatge.
- Recollim experiències i coneixements que els alumnes tenen en l'àmbit digital, adquirits en contextos no escolars, les analitzem i complementem amb continguts més acadèmics.

Aspectes més concrets d'aquest àmbit estan detallats en el Pla TAC adjunt a aquest Projecte Educatiu.

4.1.3. Criteris organitzatius

- La comunitat educativa opta per la realització de la 6a. hora per tot l'alumnat d'educació primària malgrat no comptar amb la dotació de professorat corresponent per part del Departament.
- Es prenen les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tots i cadascun dels alumnes.
- S'organitzen desdoblements, suports individuals i/o suports en grup reduït.
- En totes i cadascuna de les activitats i tipus d'agrupament es té sempre especial cura en respectar la igualtat de gènere i els principis de la coeducació de l'alumnat.

Educació Infantil :

- Agrupacions flexibles a psicomotricitat (P4 i P5). Atenció simultània de 3 mestres per 2 grups d'alumnes. Els tres grups resultants fan activitats de llenguatge verbal, llenguatge matemàtic i psicomotricitat.
- Tallers d'experimentació rotatius setmanalment. Agrupacions flexibles (P3, P4 i P5). Atenció simultània de 4 mestres per 3 grups d'alumnes.
- Desdoblament anglès (P4 i P5).

Educació Primària :

Per un millor funcionament i aprofitament de l'alumnat, es desdoblaran els grups, treballant amb la meitat dels alumnes en les següents activitats :

- Experiències a l'aula de ciències.
- Aula TAC. programes, audiovisuals, robòtica,...
- Anglès oral. Converses.

Cadascuna d'aquestes activitats es programa un cop a la setmana i això suposa comptar amb 2 mestres per cada grup d'alumnes durant el seu desenvolupament. El mig grup d'alumnes que no faci en aquell moment alguna d'aquestes tres activitats (experiències de ciències, TAC o anglès oral) treballa preferentment la llengua i les matemàtiques.

- Tots els alumnes fan tres cursos de natació durant l'educació primària (als nivells de 1r, 3r i 5è) a la piscina municipal de Palafrugell.
- L'alumnat de 4t, 5è i 6è de primària té l'opció de participar a la Coral Refilets de l'escola i a les actuacions que porta a terme dins i fora de l'escola, en festes populars, concerts, cantates,...
- Realització de tallers i participem en diversos programes i plans que ens ofereixen des de les institucions (Generalitat, Diputació, Mossos d'esquadra, Institut d'Estudis Catalans, Ajuntament): Tallers de consum, pla de consum de fruita, higiene i control dental, internet segura, autors a l'aula, sortides per l'entorn,...
- Organitzem activitats d'escola verda i participem als forums amb les escoles verdes de la comarca.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.

Veure NOFC

4.2.2. Participació de la comunitat educativa.

Veure NOFC

4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes.

Pla de convivència en procés de redacció.

4.2.4. Serveis escolars.

Veure NOFC

4.3. Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC.

Veure Pla TAC

4.4. Projecte Lingüístic.

4.4.1. Objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües.

Es fomenta l'aprenentatge lectoescriptor en català perquè la Llengua Castellana, en la majoria de casos, és la llengua habitual dels alumnes a nivell familiar, de joc i de carrer, per la qual cosa, tant a nivell oral com escrit es podrà avançar ràpidament i equiparar el nivell d'aprenentatge amb el de la Llengua Catalana.

OBJECTIUS D'APRENTATGE

- Arribar a un adequat domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana al final de l'educació primària.
- Aconseguir que els resultats de l'avaluació de la Llengua Catalana i Llengua Castellana siguin similars tant a les avaluacions internes com externes.
- Introduir una tercera llengua (anglès) des d'Educació Infantil (I4) per tal d'adquirir el vocabulari i estructures bàsiques al finalitzar l'educació primària.
- Fomentar l'interès per una audició correcta i atenta i per assolir una pronúncia correcta de les tres llengües estudiades (català, castellà i anglès).
- Treballar convenientment tots els aspectes que integren una lectura eficient : saber llegir (fluïdesa lectora), llegir per aprendre (estratègies de comprensió lectora) i adquirir el gust per la lectura.
- Adquirir gust per la lectura.
- Realitzar una lectura expressiva correcta.
- Donar especial atenció a l'expressió oral (correcció, claredat, comunicació,...) en les tres llengües estudiades (català, castellà i anglès)
- Respectar el torn de paraules i les intervencions i opinions dels altres en les converses col·lectives.
- Valorar positivament la diversitat lingüística.
- Interessar-se per la recerca de coneixements nous utilitzant diferents llengües com a vehicles d'aquesta recerca.

4.4.2. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.

CRITERIS METODOLÒGICS GENERALS

- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació per ajudar als nens i nenes a utilitzar correctament les llengües catalana i castellana i a utilitzar expressions bàsiques i quotidianes en llengua anglesa.
- En totes les tres llengües treballades es posarà especial atenció en l'agilitat i correcció de l'expressió oral per passar més fàcilment a una utilització correcta de la llengua escrita.
- S'ha d'explicar clarament quines són les característiques pròpies de cada llengua i de les quals no hi ha referència a les altres llengües.
- Atès que el català és la llengua pròpia de Catalunya, és normalment utilitzada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, els continguts i estructures lingüístiques comunes es tractaran a través d'aquesta llengua, i seran punts de referència pel castellà i l'anglès.
- Evitar la repetició sistemàtica de continguts.
- Introduir els nous aprenentatges en la llengua vehicular (català).
- Els llibres de text i materials utilitzats a cadascuna de les sessions de llengua són editats en la llengua corresponent de l'àrea (català, castellà, anglès).
- Els llibres de text de les àrees que no pertanyen a l'àmbit lingüístic són en català. Altres materials utilitzats en aquestes àrees seran consultats preferentment en català.
- Exigir en totes les assignatures i treballs l'aprofundiment i correcció de la llengua.
- Utilitzar tots els recursos disponibles : TAC (tecnologies d'aprenentatge i comunicació), aula d'idiomes, teatret, projectors i pissarres digitals de les aules, biblioteca,... per completar la formació lingüística dels alumnes.
- Utilitzar el marc de situacions educatives com la celebració de festes tradicionals, projectes interdisciplinaris, blocs i pàgines web, revista del poble, concursos i certàmens locals i convocats pel Departament o per altres entitats,... per plasmar els resultats del treball realitzat a l'aula.
- Impartir una àrea en llengua anglesa amb un enfocament metodològic d'immersió lingüística a càrrec de professorat de perfil lingüístic especialitzat en llengua estrangera (anglès).
- Tots els grups d'alumnes d'Educació infantil i Primària tenen una sessió setmanal de Biblioteca. L'objectiu d'aquestes sessions és potenciar i adquirir gust per la lectura i les porten a terme mestres amb formació específica per a biblioteques. És una activitat totalment transversal.

- El Claustre està obert a tots els projectes que dinamitzin el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües (Projectes Sócrates, Projectes d'Innovació Educativa, ...)

4.4.3. Criteris per la comunicació interna i l'entorn.

- La llengua vehicular, de relació amb la comunitat educativa i amb l'entorn, és el català.
- En cas de no entendre bé la llengua catalana i sí la castellana, la comunicació dels mestres i personal no docent amb les famílies es fa en aquesta última (llengua castellana).
- Es respecta en tot moment el caire plurilingüe i pluricultural del centre. En aquest aspecte, la relació i comunicació amb les famílies que no dominin suficientment les llengües catalana o castellana es fa en alguna de les llengües que coneixen, directament, si és possible, o, en cas contrari, buscant un mediador (traductor).
- La Pàgina web de l'escola i els blogs de cada un dels cicles són millor la via de comunicació entre els membres de la comunitat educativa. Les notificacions generals en format paper haurien d'anar deixant pas, en un futur no massa llunyà, a les informacions donades a través de la web, correu electrònic i aplicacions educatives).
- L'alumnat de Cicle Mitjà i Superior tenen la possibilitat de mantenir la comunicació entre la família i l'equip de mestres a través de l'agenda personal de l'alumne.

4.5. Vinculació d'altres projectes del centre.

Pla TAC

5. AVALUACIÓ (com ho avaluem)

- S'avalua el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit. L'avaluació dels processos d'aprenentatge és contínua i global.
- L'avaluació de l'alumnat té en compte :
- El nivell d'assoliment del currículum competències bàsiques.
- El treball fet a la classe.
- L'interès demostrat per cada alumne.

- L'esforç personal demostrat.
- És molt important que l'alumne s'impliqui en el seu procés d'aprenentatge, per això l'avaluació té un caràcter formatiu, cal el coneixement previ, per part de l'alumne, dels criteris d'avaluació (rúbriques).
- S'utilitzen diferents instruments d'avaluació : registres d'observació, llistes de control, preguntes i respostes orals, proves individuals escrites, treballs individuals i en grup, investigacions, exposicions orals,...
- Fomentem les activitats d'autoavaluació i coavaluació.
- Els resultats de l'avaluació incideixen directament en el procés d'aprenentatge, implicant l'alumne en el propi procés de millora.
- Si el progrés d'un alumne no és l'adequat, l'equip de mestres establirà les mesures i suports que permetin atendre les seves necessitats educatives, sempre dins les possibilitats reals del centre. Aquestes mesures i suports s'adopten en qualsevol moment de l'etapa.

5.1. Mecanismes d'avaluació i comunicació a les famílies.

Les famílies estan en tot moment assabentades de l'evolució dels seus fills en l'assoliment de les competències bàsiques.

Cal valorar sempre tot el procés que ha fet l'alumne per arribar a qualsevol coneixement concret.

L'avaluació ha d'ajudar l'alumne a prendre consciència d'allò que no li surt prou bé, a partir d'aquí el mestre li ha de facilitar els elements que li permetin millorar-ho.

L'equip docent que atén a un alumne o grup d'alumnes es reuneix sempre que cal si s'ha de modificar alguna actuació o es detecta algun problema.

Al final de cada trimestre es reuneixen les comissions d'avaluació formades per tots els mestres que atenen cadascun dels grups d'alumnes. El resultat d'aquestes avaluacions queda plasmat en informes que s'entreguen a les famílies dels alumnes.

A l'etapa d'Educació Infantil s'entreguen dos informes, al començament i al finalitzar cada curs escolar.

A l'etapa d'Educació Primària s'entreguen tres informes, un al finalitzar cada trimestre.

L'avaluació continuada que es fa durant les activitats de cada àmbit a l'aula queda complementada per proves externes com les competències bàsiques a 6è.

PROMOCIÓ : Segons la normativa vigent ...

5.2. Indicadors de progrés.

Els indicadors de progrés de cada àmbit es concreten i formulen amb percentatges en la PGA de cada curs escolar.

En termes generals, són :

5.2.1. Àmbit Lingüístic

a) Llengües catalana i castellana.

- Comprendre tot tipus de missatges orals en diferents suports, en situacions escolars o de la vida quotidiana.
- Participar de forma adequada a les situacions comunicatives , en contextos escolars i socials, respectant les normes i amb respecte
- Realitzar exposicions orals, memoritzades o amb el suport d'imatges.
- Aplicar a les lectures individuals estratègies que s'hauran treballat col·lectivament (mirar les imatges, fer hipòtesis, assenyalar les paraules clau,...).
- Llegir de forma autònoma i comprensiva.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca del centre.
- Mostrar interès per la lectura, en general.
- Escriure textos de diferents tipologies, que responguin a situacions conegudes, a mà o amb eines informàtiques. Mecanitzar que abans d'escriure qualsevol tipus de text s'ha de pensar i quan acabem hem de revisar-lo.
- Aplicar correctament normes ortogràfiques bàsiques.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica.
- Comprendre que les llengües són un instrument de comunicació, que les fem servir per aprendre, per expressar sentiments, per divertir-nos,... que hi ha molta diversitat de llengües i hem de respectar-les totes.

b) Llengua estrangera.

- Captar el missatge global i específic de les interaccions orals més habituals que tenen lloc a l'aula.
- Emprar oralment la llengua en situacions dins l'aula.
- Produir textos orals seguint un model i cuidant la pronunciació, l'entonació i el ritme.
- Elaborar textos escrits senzills, en suport paper o digital, segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.

- Mostrar interès per solucionar els problemes de comunicació en contextos multilingües.

5.2.2. Àmbit matemàtic.

- Establir criteris de classificació i per a seqüències o seriacions.
- Reconèixer situacions-problema i buscar la solució mitjançant diferents estratègies (taules, gràfics, dibuixos,...). Explicar el procés de resolució (oralment o per escrit).
- Formular problemes a partir de situacions quotidianes.
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Utilitzar números naturals, enters, decimals i fraccions. Relació entre decimals, fraccions i percentatges.
- Mecanitzar exercicis de càlcul exacte i aproximat.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (itineraris, plànols, mapes, maquetes,...).
- Identificar i descriure amb el vocabulari adequat figures i cossos geomètrics de l'entorn. Decidir els criteris i fer-ne classificacions.
- Utilitzar les unitats i els instruments de mesura adequats a cada situació i a cada magnitud.
- Interpretar, utilitzant el llenguatge específic, taules, gràfics de barres i de sectors,

5.2.3. Àmbit de coneixement del medi.

- Reconèixer la diversitat de paisatges, els canvis produïts per processos naturals o per l'activitat humana i la necessitat de preservar-los.
- Valorar l'aigua, i altres elements, com a recurs escàs i conèixer maneres de reduir-ne el consum per les activitats humanes.
- Conèixer i valorar el funcionament de les societats democràtiques i els processos de participació. Respectar els drets i deures de les persones.
- Reconèixer i respectar les manifestacions culturals dels territoris i de les persones del nostre entorn.
- Identificar els canvis i transformacions socials, culturals i tecnològiques.
- Realitzar treballs d'investigació, tenir iniciativa i originalitat. Valorar la viabilitat d'un projecte emprendedor.

- Argumentar, oralment i per escrit, les conclusions i solucions d'un treball.
- Obtenir informació de fonts diverses utilitzant tècniques i instruments variats (textos, experimentació, recollida de dades, gràfics,...).
- Trobar estratègies que millorin el treball cooperatiu.
- Conèixer alguns problemes socials importants.
- Conèixer i aplicar estratègies de treball en xarxa.

5.2.4. Àmbit artístic.

- Reconèixer alguns trets socials i culturals en diverses formes d'expressió artística.
- Formular opinions i argumentacions respectuoses al voltant de diferents manifestacions artístiques i culturals.
- Comunicar de forma visual, sonora i/o cultura.
- Interpretar cançons i danses.
- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.
- Elaborar produccions artístiques al voltant del coneixement, les emocions, les experiències,...
- Promoure la valoració crítica i respectuosa de les nostres produccions artístiques i de les dels altres.

5.2.5. Àmbit d'EF.

- Desplaçar-se, girar, saltar, llançar, rebre,... pilotes i/o objectes de forma coordinada i d'acord amb situacions de joc definides anteriorment.
- Interaccionar amb els companys i comunicar-se construint composicions col·lectives utilitzant recursos expressius del cos i ajudats per estímuls musicals o visuals.
- Respectar als companys i les normes del joc i tenir capacitat per canviar-les o crear-ne de noves.
- Tenir molt en compte l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius
- Identificar la relació entre la pràctica habitual d'exercici físic i la millora de la salut.

5.2.6. Àmbit Educació en valors.

- Motivar l'alumnat per a la millora personal i nivell adequat d'autoestima.
- Incentivar la creativitat i capacitat crítica.
- Respectar les característiques dels altres i escoltar les seves opinions.

- Rebutjar situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans. Mostrar empatia.
- Seguir normes de convivència i hàbits cívics.
- Tenir una actitud respectuosa, comprensiva i col·laborativa en situacions de conflicte.
- Identificar els valors d'una societat democràtica, els drets i els deures que deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia i de la Constitució espanyola.
- Valorar críticament la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.

5.2.7. Àmbit digital.

- Adquirir la capacitat d'utilitzar dispositius digitals amb certa destresa i fer-ne un ús adequat.
- Utilitzar correctament les funcions bàsiques d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
- Adquirir i utilitzar capacitats relacionades amb la cerca i selecció d'informació (internet i xarxes locals) per tal de transformar-les en coneixement
- Utilitzar programes i aplicacions bàsiques de creació de dibuix, edició d'imatge fixa, so i moviment.
- Ser conscient de l'evolució constant dels dispositius i aplicacions que utilitzem.

6. ACTUALITZACIÓ

A mesura que sigui necessari, es podran anar incorporant al PEC actualitzacions i modificacions derivades de :

- Prioritats del Departament d'Educació.
- Concrecions del Projecte de Direcció.
- Orientacions de l'AVAC i l'AVALDIR en relació amb les PGA i les MA.
- Consolidacions del plans i projectes de centre.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ D'AQUEST PROJECTE

Aprovació : Directora del centre prèvia consulta al claustre i al Consell Escolar del centre.

Informació a la comunitat escolar (web,...)

Es penja a la web de l'escola.

