



ESCOLA TIBIDABO

ACTIVEM LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Projecte Lingüístic
2021/2022

SOM EQUIP!

ÍNDEX

1. Justificació

2. Anàlisi del context

2.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

2.3. Competència lingüística del professorat

2.4. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

3. Oferta de llengües estrangeres

3.1. primera llengua estrangera

3.2. Activitats extraescolars d'aprenentatges de llengües i cultures addicionals

4. Objectius en relació a l'aprenentatge de l'ús de les llengües

4.1. El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

4.2. Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

4.3. Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

5. Difusió del projecte lingüístic

6. Annexos

1. JUSTIFICACIÓ I NORMATIVA

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.

Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya. La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de PROJECTE LINGÜÍSTIC 2018 4 la competència plurilingüe i intercultural del'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat

d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Projecte Lingüístic del centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Els Objectius generals del sistema educatiu són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B² al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar a l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El Currículum de l'àmbit lingüístic indica que a l'etapa de primària s'han de fer 1050 hores de l'àmbit lingüístic, repartides entre el català i el castellà i 420 hores de llengua estrangera. En aquest projecte es desenvoluparà de quina manera i proporció es tracta cada una de elles, segons la realitat lingüística del centre, actualment. Per tant aquest projecte lingüístic haurà d'estar revisat periòdicament per a que la seva aplicació sigui l'adequada en cada moment.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Tibidabo és una escola de 225 alumnes, una sola línia de P3 a 6è. Està situada al barri de la prosperitat, inaugurada l'any 1969, la formen unes famílies en un inici emigrants de la resta de l'estat i actualment són els seus néts i immigrants d'altres llocs del món que la conformen.

2.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

A setembre de 2021 es va fer una enquesta a les famílies de 6 preguntes referides a la llengua. Es van entrevistar 194 progenitors/es dels 218 nens o nenes que hi havia a l'escola en aquell moment, és a dir el 88,99%. Una dada del tot fiable.

Les preguntes fetes van ser.

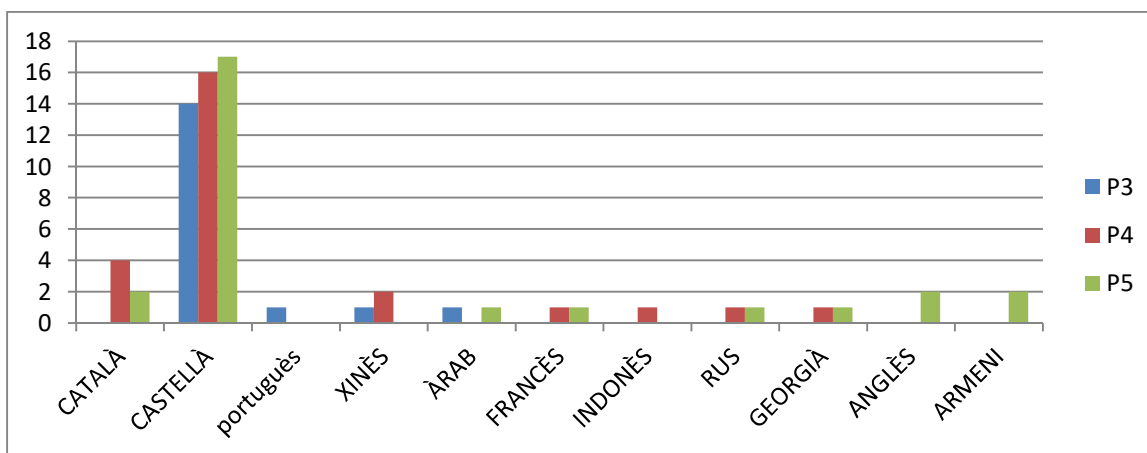
1. Quina és la llengua que parles a casa?

2. En quina llengua et comuniques amb els altres?
3. Parles català?
4. utilitzes el català en algun àmbit'
5. Parles castellà?
6. Utilitzes el castellà en algun àmbit?

Els resultats d'aquesta enquesta van ser::

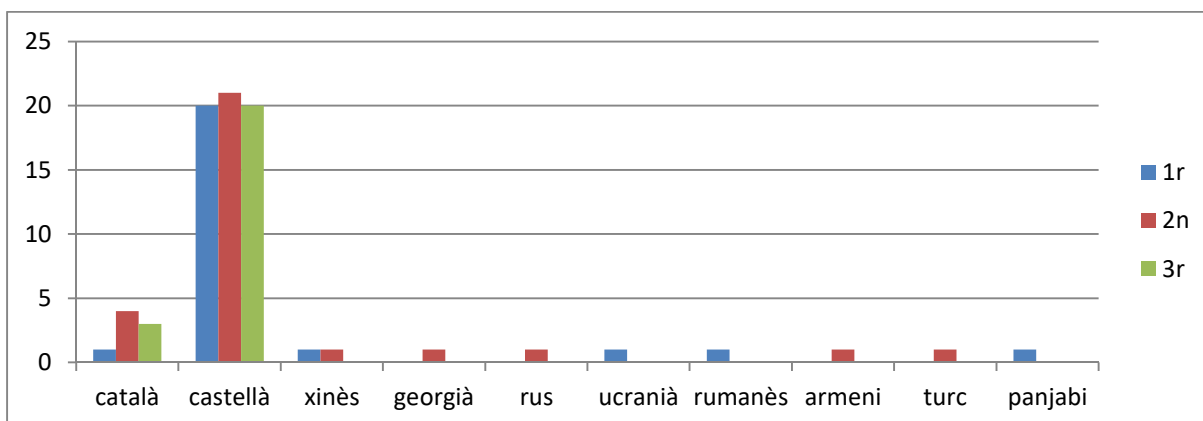
Pregunta 1. En quina llengua parles habitualment a casa?

COMUNITAT PETITA



A la comunitat petita es parlen 11 idiomes quedant el català en segona posició però amb una gran diferència i a només 2 respostes del xinès, quedant al mateix nivell que la resta de les llengües.

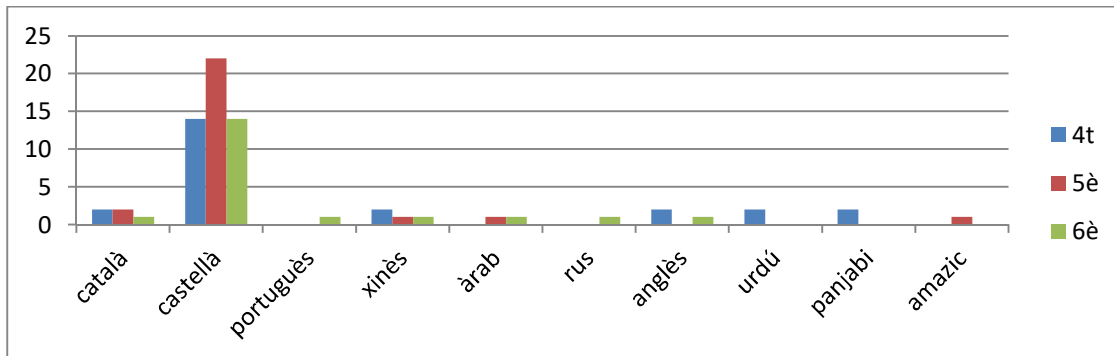
COMUNITAT MITJANA



En aquesta comunitat també és el castellà la llengua vehicular de les famílies, quedant el català en segon lloc, combinat amb el castellà, mai com a llengua única a casa. Hi ha 8 llengües més que es parlen en aquesta comunitat.

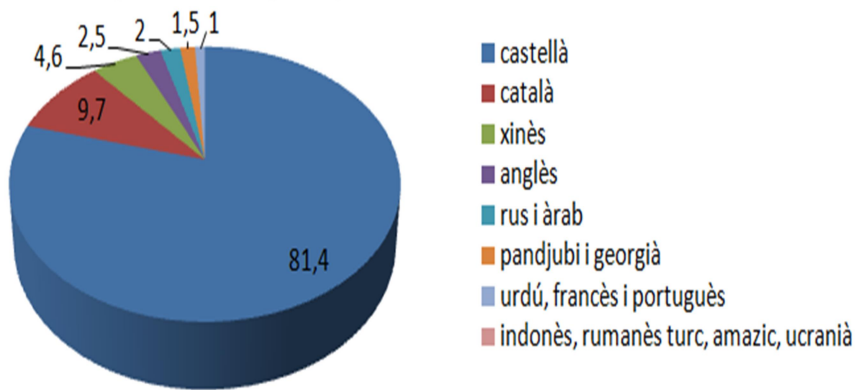
COMUNITAT GRAN

La comunitat gran i tots els cursos que la conformen també tenen el castellà com a llengua vehicular, baixant també el nivell de català igualant-lo a l'anglès, urdú o panjabi.

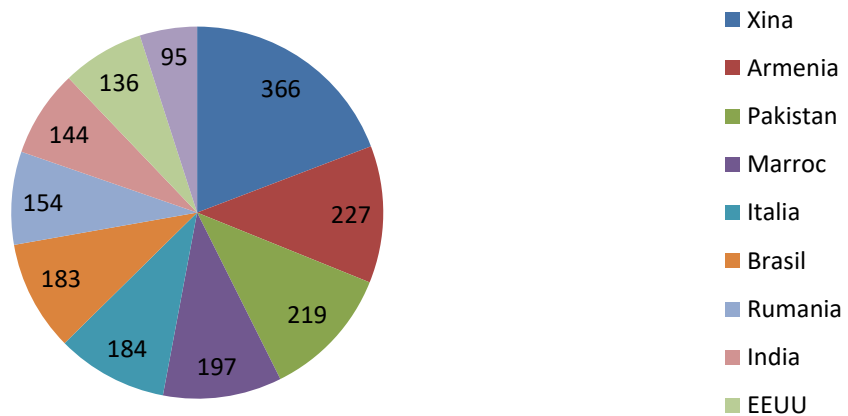


total de l'escola

En quina llengua parles habitualment a casa?



10 COMUNITATS MÉS NOMBRESES DE LA PROSPERITAT DE PARLA NO HISPANA

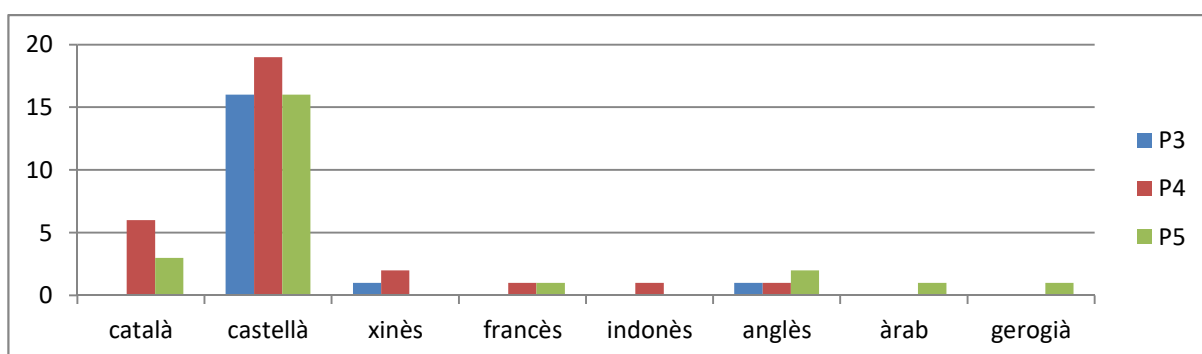


Clarament veiem que el castellà és la llengua vehicular predominant de les famílies de l'escola, quedant el català gairebé al nivell de les llengües minoritàries que es parlen a Barcelona, amb només un 9,7% de les famílies i per tant verifica la importància de la presència del català a l'escola en les diferents àrees, en major nombre d'hores que el castellà.

Si ho comparem amb els països d'origen de la població del barri de la Prosperitat sense tenir en compte els Espanyols i els de parla hispana que són majoritaris, veurem con són coincidents amb les llengües que es parlen majoritàriament a l'escola, seguida de la comunitat xinesa coincidint en el tercer idioma més parlat al centre, si sumem la població de EEUU més UK més la dels països de parla anglesa, seguiria les comunitats que es comuniquen en aquest idioma, i seguiríem coincidint amb els idiomes que es parlen a l'escola.

Pregunta 2. En quina llengua et comuniquen amb els altres

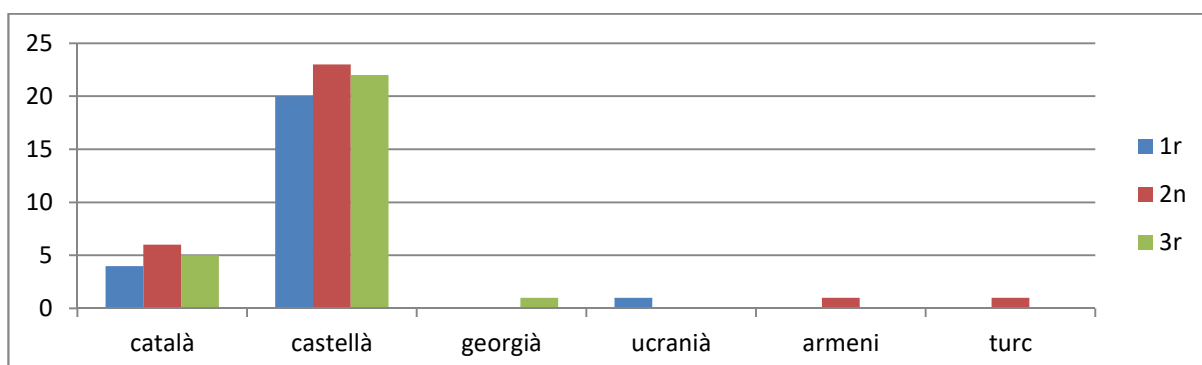
COMUNITAT PETITA



Majoritàriament les famílies es comuniquen en castellà i amb la llengua materna; ja sigui el català, xinès, francès o qualsevol altre. Reflectint els idiomes que predominen en el barri. Cal destacar que a P3 no hi ha ningú que utilitzi el català fora de l'àmbit familiar.

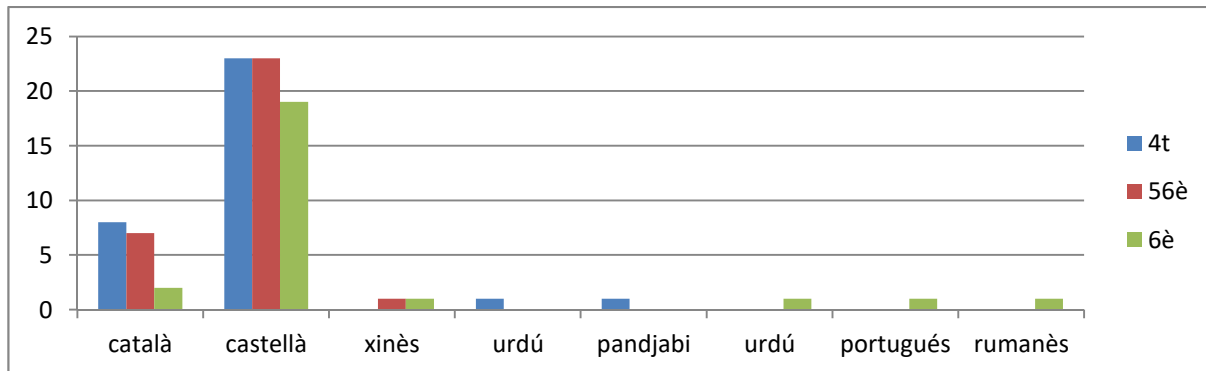
COMUNITAT MITJANA

Igual passa amb la comunitat mitjana, on queda reduït el nombre de llengües que es parlen fora de l'àmbit familiar. Segueix essent el castellà la llengua majoritària i quedant en segon lloc el català, que l'usen majoritàriament en la feina i l'escola.

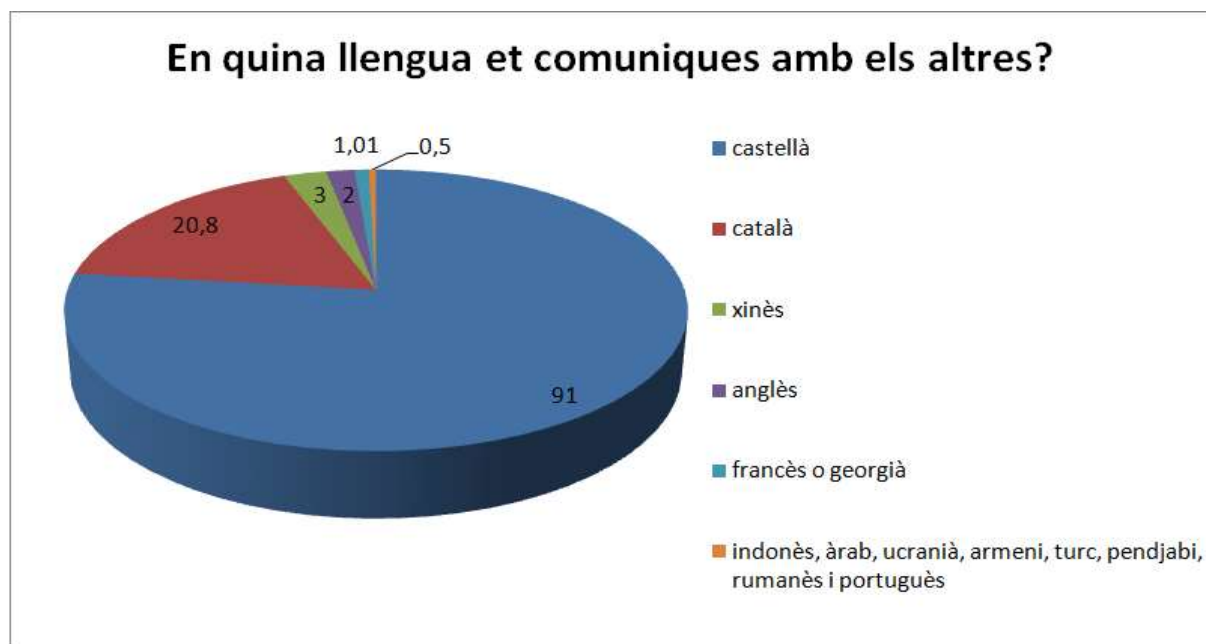


COMUNITAT GRAN

En aquesta ocasió el castellà torna a ser la llengua majoritària i el català puja una mica en relació a les altres dues comunitats.

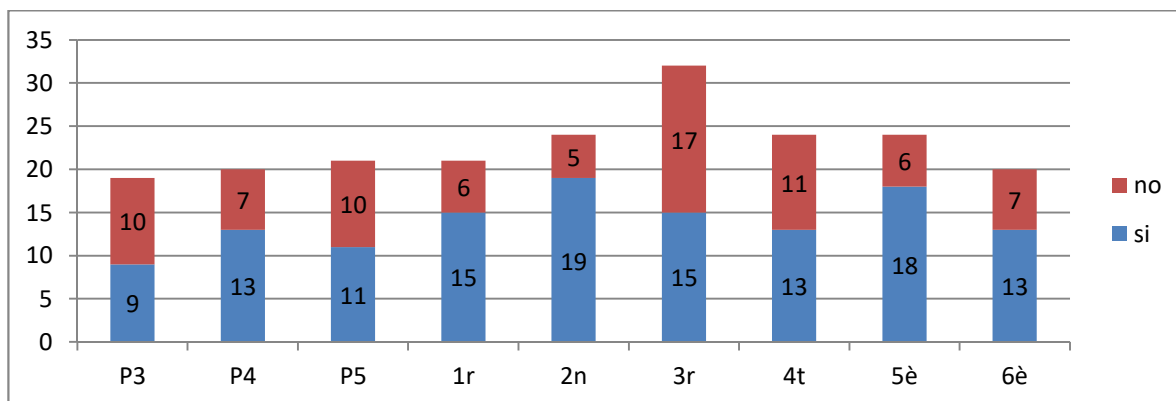


TOTAL DE L'ESCOLA



El global de l'escola ens diu clarament que la llengua més utilitzada és el castellà, amb un 91% i en segon lloc el català amb un 20%, la qual cosa indica que algunes famílies utilitzen les dues llengües fora de l'àmbit familiar. Reafirma de nou, la necessitat d'insistir en la llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola doncs està en evident minoria d'ús.

Pregunta 3. Saps parlar català?

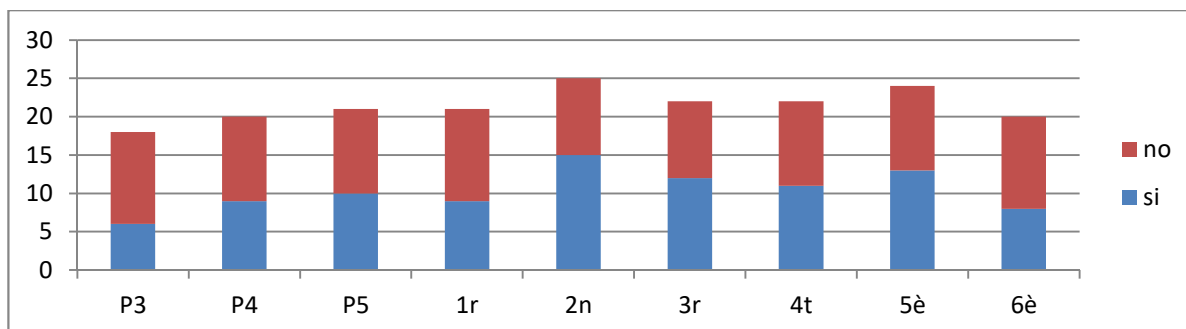


TOTAL DE L'ESCOLA



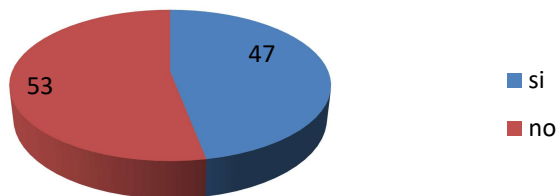
Sobta que malgrat el poc ús del català, un 63% de l'escola el sap parlar, i per tant l'entén, el que ens facilita que la comunicació família/escola sigui en català, per reforçar el seu ús, tenint en compte que hi ha un 37% que no el sap parlar, que no vol dir que no l'entengui.

Pregunta 4. El parles en algun altre àmbit?

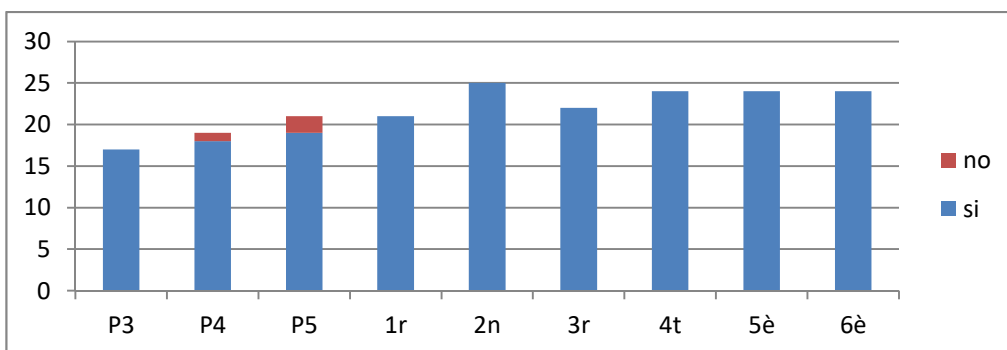


Tot i que el 63% parla el català, només el 47% el parla en altres àmbits, quedant en evidència que torna a ser el castellà o alguna altra llengua la que utilitzen per comunicar-se en altres àmbits que no siguin els familiars.

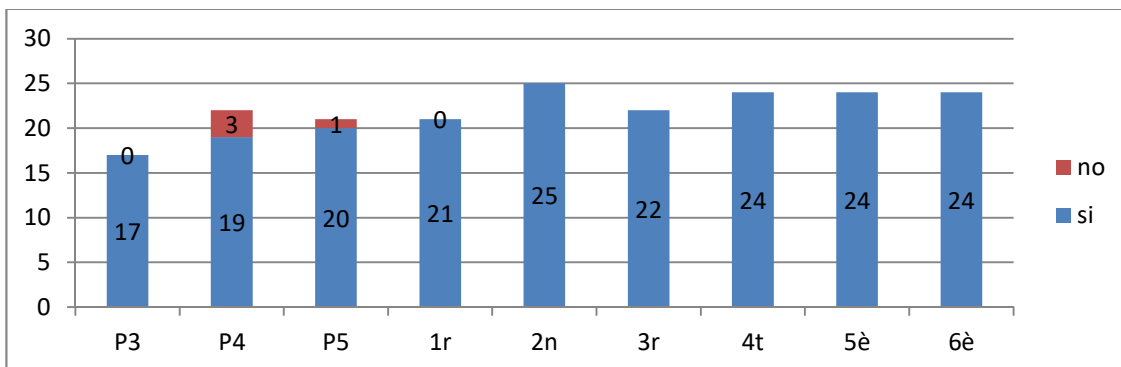
TOTAL DE L'ESCOLA



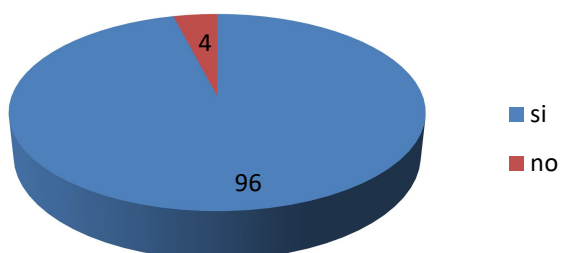
Pregunta 5 Parles el castellà?



Pregunta 6. Parles castellà en algun altre àmbit?



RESULTAT PREGUNTA 5 I 6 TOTAL DE L'ESCOLA. El sap parlar i el parla en altres àmbits.

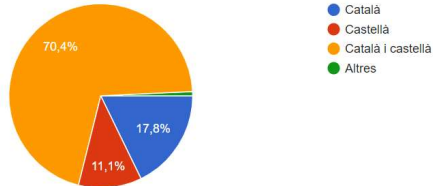


Queda clar que el castellà és una llengua utilitzada majoritàriament dins i fora de l'àmbit familiar, i que el 96% de les famílies el coneixen i el parlen, i que per tant està present a l'escola.

Una segona enquesta s'ha fet a l'alumnat en referència de l'ús del català a l'escola. Es va fer a l'alumnat de primària, a 135 nens i nenes de 150, és a dir al 90%.

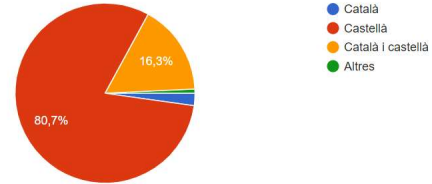
Amb quina llengua parles amb el professorat?

135 respostes



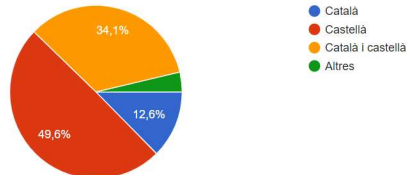
Amb quina llengua parles amb els companys i companyes?

135 respostes



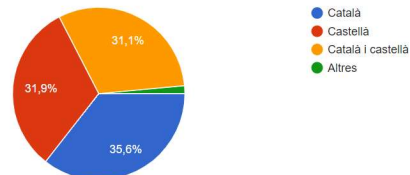
Amb quina llengua parles amb el personal de cuina i monitoratge?

135 respostes



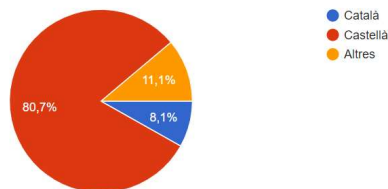
Amb quina llengua parles amb el conserge?

135 respostes



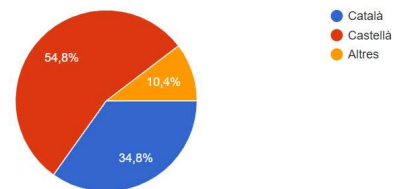
Amb quina llengua fas ús d'Internet, (vídeos, recerques...)

135 respostes



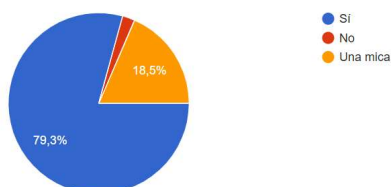
Amb quina llengua llegeixes els contes/líbrs a casa?

135 respostes



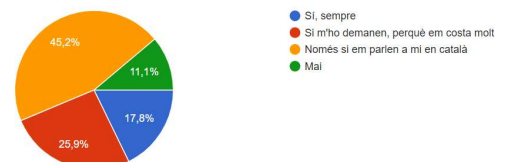
Entens el català?

135 respostes



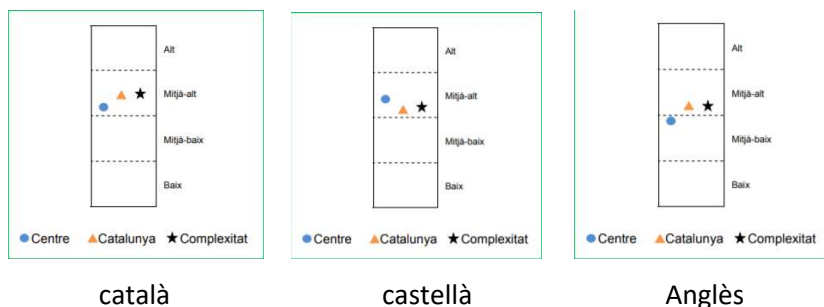
Fas servir la llengua catalana de forma autònoma?

135 respostes



Tot i que a l'escola la llengua vehicular és el català, i es comuniquen amb el professorat majoritàriament en castellà o en català o castellà, només un 17% ho fa únicament en català, un 45% el parla quan s'hi hi dirigeixen. Curiosament amb el monitoratge o conserge són amb les persones que més es dirigeixen en català. Per últim, socialitzen amb els companys, en recerques a internet, televisió o llegeixen clarament en castellà. Tot i que la gran majoria l'entenen sense dificultat.

2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics



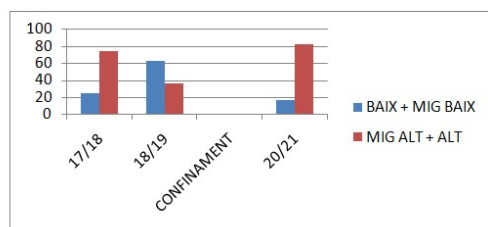
Agafem com a referència les CCBB des del curs 15/16. Des de llavors, l'escola ha canviat en diversos àmbits; metodològicament, d'equip de mestres, de tipus de famílies, de nombre d'alumnat...

Cal dir que les CCBB és una mesura relativa, cada grup té unes característiques diferents, una història, un recorregut a l'escola, pot haver marxat l'alumnat o haver tingut incorporacions que hagin marcat la classe, com per exemple el curs 16/17 van haver 8 incorporacions d'aula d'acollida, la qual cosa va condicionar l'aula, la manera de fer la classe, i la comunicació dels mestres amb l'alumnat. Pot ser que sigui un grup que hagi canviat molt de mestra en un mateix curs o hagi tingut moltes substitucions, o al contrari, que la seva escolarització hagi estat regular. Per tant sí, les CCBB és una dada, però només això.

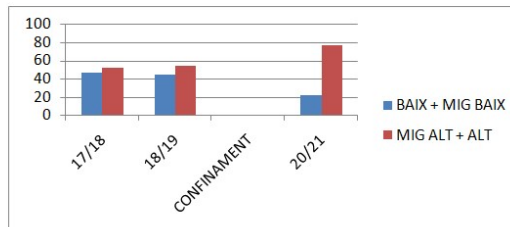
COMPETÈNCIA ORAL

COMPRENSIÓ ORAL

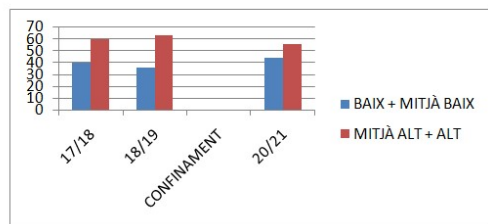
CATALÀ



CASTELLÀ



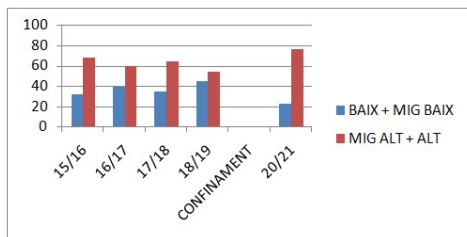
ANGLÈS



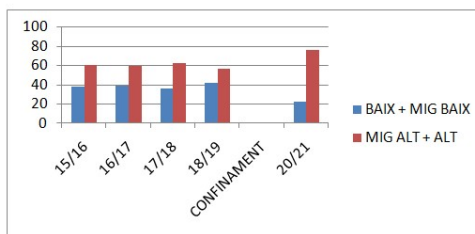
COMPETÈNCIA LECTORA

COMPRESIÓ LECTORA

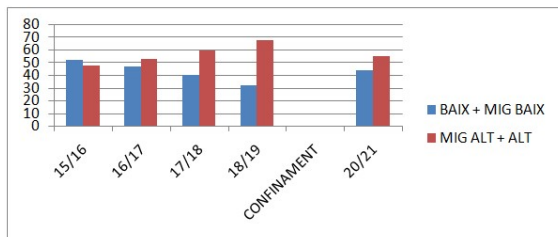
CATALÀ



CASTELLÀ



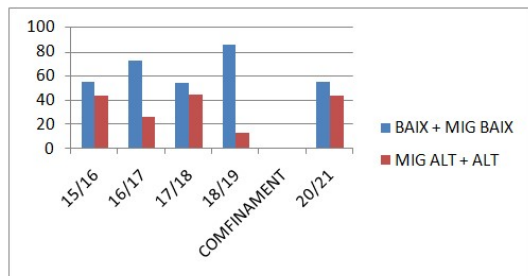
ANGLÈS



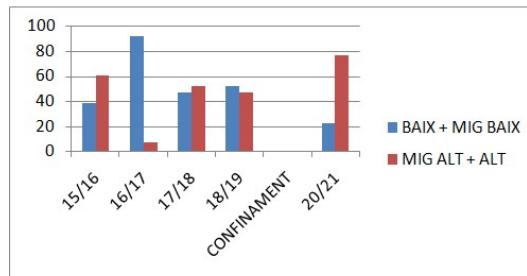
COMPETÈNCIA ESCRITA

EXPRESSIÓ ESCRITA

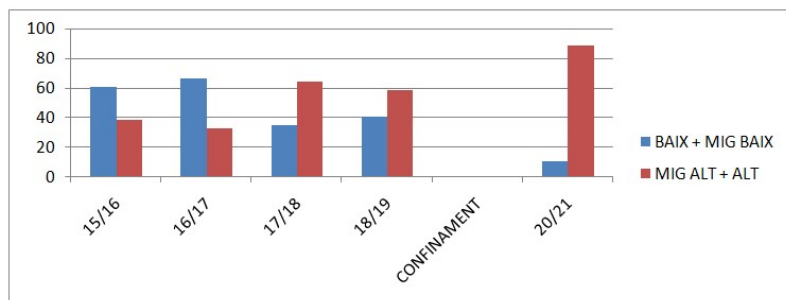
CATALÀ



CASTELLÀ



ANGLÈS



2.3 Competència lingüística del professorat

Curs 21/22

PROFESSORAT	CATALÀ	ANGLÈS	ALTRES
Direcció	C1	-	-
Secretaria	D	-	Especialitat en francès
Cap D'estudis	C2	B2	-
Infantil 1	C1	B2	-
Infantil 2	C1	-	-
Infantil 3	C1	-	-
Primària 1	C1	-	-
Primària 2	C1	B2	-
Primària 3	C1	B2	-
Primària 4	D	C1	-
Primària 5	C1	-	-
Primària 6	C1	-	Alemany
Educació Musical	C1	B2	-
Educació Física	C1	B2	-
Educació Especial	C1	-	-
Llengua Anglesa	C2	B2	-
TEEI	C1	-	-

2.4 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

Curs 21/22

PROFESSORAT	immersió	Metodologies	Diversitat	Competència Digital	ACLE	VIP	BIBLIOTECA	PROJECTES
Direcció	x	x						
Secretaria								
Cap D'estudis					x			
Infantil 1 (Maria B)								
Infantil 2 (Laura C)								
Infantil 3 (Concha)								
Primària 1 (Vero)								
Primària 2 (Eli)								
Primària 3 (Neus)								
Primària 4 (Anna)								
Primària 5 (Maria)								
Primària 6 (Xavi)				x				
Educació Musical								
Educació Física				x	x			
Educació Especial								
Llengua Anglesa		x						

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

3.1 Primera llengua Estrangera

La primera llengua estrangera que es treballa a l'escola, i única, és l'anglès.

L'escola vol ser un referent d'escola trilingüe al barri, a partir del GEP, instaurà l'anglès en les diferents metodologies, fent així no només les hores curriculars sinó altres hores en anglès, per a reforçar el seu ús oral o escrit.

Des del 2017 l'escola és formadora de Cambridge, i tot i que per la pandèmia ha quedat aturat el projecte, esperem continuar amb ell, i prendre'l com a referent per al nivell que volem per al nostre alumnat.

A nivell curricular l'escola donarà classes d'anglès des de P3 a 6è.

INFANTIL

- * **English class:** 1 hora setmanal amb el/la mestre/a d'anglès de referència a P3 i 1.30 per P4 i P5
- * **Psychomotricity:** 45 minuts setmanals en anglès
- * **English workshop:** 3hrs trimestrals en anglès

L'objectiu és arribar a les 6,25hores setmanals d'anglès. Actualment són 2.15 hores.

PRIMÀRIA

- * **English class:** 3hrs setmanals (amb reforç oral)
- * **Physical Education:** 1,5hrs setmanals
- * **English project:** 3 hores trimestrals
- * **English boxes:** 12 hores trimestrals

Actualment es fa 5,28 hores setmanals i l'objectiu és arribar a les 6,25 hores.

3.2 Activitats extraescolars d'aprenentatges de llengües i cultures addicionals

Les extraescolars, estan a càrrec de l'AFA i d'empreses externes, però tant en el menjador com en l'hora no lectiva de tarda, es procurarà tenir monitoratge que parli aquesta llengua o que facin una activitat en anglès.

3.3 Hores de Castellà a l'escola

Infantil

Taller: 12 hores trimestrals
Arts: 10 hores trimestral
Projecte: 3 hores trimestral
Total: 2 hores setmanals

Primària

Classe de castellà: 1 hora setmanal
Projecte 1.5 hores setmanal (un trimestre)
Assemblea: 2,5 hores setmanals
Total 5 hores setmanals

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.1 El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és llengua pròpia de l'ensenyament en el nostre centre com a vehicular. Per tant, normalment i en el marc de la normativa vigent, aquesta ha de ser la llengua utilitzada en tots els àmbits acadèmics, culturals i de relació de la vida del centre. Professorat, PAS, alumnat i pares han de col·laborar i esforçar-se per tal d'aconseguir l'estadi de plena normalització lingüística: el nostre objectiu final. Així doncs, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El nostre centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús de català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús en tota la comunitat educativa. Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, intentem dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. El nostre centre utilitza el català en totes les actuacions administratives i d'organització de règim interior: actes, comunicats, horaris, rètols, avisos, certificacions, etc. La llengua catalana és la llengua vehicular, oral i escrita, de tots els serveis escolars del centre: biblioteca, audiovisuals, aula d'informàtica, etc

Procurem donar a conèixer la llengua catalana a totes les famílies, impartint classes gratuïtes pe a les famílies, de tal manera que puguin entendre, ajudar, integrar-se i obtenir més oportunitats de relació, socialització, aborals i culturals.

Ser plurilingüe no vol dir dominar totalment un gran nombre de llengües, sinó adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits.

L'educació plurilingüe, doncs, té tres objectius principals:

- Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-lo.
- Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general de l'aprenent.
- Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.

Partint d'aquestes premisses, la implementació d'un model educatiu plurilingüe implica:

- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics com la tolerància i el respecte a la diferència. Promoure un ensenyament en què l'aprenent desenvolupa un grau de domini heterogeni de les llengües i adquireix competències interculturals.
- Coordinar l'ensenyament de totes les llengües per augmentar la coherència i la sinergia entre la llengua vehicular, les llengües de l'aprenent i les llengües estrangeres, i focalitzar la dimensió lingüística de totes les matèries.
- Garantir la coherència entre les diferents etapes educatives.

4.2 Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

Competència Oral

A l'escola es promou el llenguatge oral des de totes les àrees i espais.

- Assemblea: L'assemblea diària es fa per millorar la comunicació oral, per expressar idees, pensaments, emocions, en català o castellà. El que es pretén és la pràctica de la competència oral.

- Presentacions i exposicions: En les diferents metodologies; projecte o capsos, sempre hi ha un espai d'exposició de treball oral; exposició d'un mural, exposició d'un PPT, etc. Es fan en les dues llengües curriculars, en català i en castellà.
- Exposicions orals dins l'àrea d'anglès, específicament en aquesta àrea també es fan exposicions orals en llengua anglesa.
- Àrees curriculars, sobretot medi, valors, o a la mateixa assemblea, es fan diferents exposicions principalment en català.
- En l'àrea de llengua estrangera, el programa GEP s'utilitza en l'àrea d'educació física des de P3 fins a 6è.

En el àmbit no formal, es procura que el discurs de l'alumnat sigui el més ampli possible.

Competència escrita

Aquesta competència té un pes significatiu en qualsevol de les àrees curriculars treballades: català, castellà, medi. O en les metodologies de projecte o capsos.

- En el projecte es tenen programades la realització de textos escrits tan en llengua catalana com en llengua castellana, amb uns mínims per trimestre i comunitats.
- En les capsos hi ha també programades diferents tipologies textuals, específiques per a cada etapa.
- Hi ha una línia d'escola per a l'ortografia, que és tinguda en compte en qualsevol de les matèries, tot i que només és avaluada en produccions en les àrees específiques de català, castellà o llengua estrangera. I en la producció de textos escrits de treballs finals de les altres àrees curriculars o del projecte o capsos.

Competència lectora

- L'escola té un pla lector que inclou unes hores de lectura diària dins del programa el gust per la lectura.
- La biblioteca té obertes les seves portes dilluns i divendres a l'hora del pati per fer préstec
- Cicle inicial i cicle superior tenen una sessió de padrins de lectura
- Es fan reforços de lectura especialment en la comunitat petita (en I5) i la comunitat mitjana.
- Estan programades activitats de comprensió lectora setmanals

Totes les activitats plantejades es fan tant en català com en castellà.

La competència lectora en llengua estrangera es fa des de la pròpia àrees, i en les capsos d'aprenentatge d'aquesta llengua.

4.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Organització metodològiques:

- Trilingüisme en el projecte
- Trilingüisme en les capsos
- Grups reduïts en projecte, capsos, racons, tallers, arts i en àrees específiques de català i anglès.
- Servei de l'aula d'acollida per tot l'alumnat de P3 a 6è
- Professorat perfilat amb un nivell d'anglès mínim de B2
- Professorat específic per a la llengua castellana per comunitats
- Programa GEP
- Centre formador de Cambridge

Organització dels usos lingüístics

- Llengua del centre Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general és en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.
- Documents de centre Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i actualitzen periòdicament, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Es fan conèixer al conjunt de la comunitat educativa.
- Ús no sexista del llenguatge utilitzem un llenguatge no sexista ni androcèntric. El Consell Escolar compta amb una comissió específica per assegurar que es compleixi. Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.
- Comunicació externa El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fa en format bilingüe català/castellà.
- Llengua de relació amb famílies Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no suposa que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no comporta una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.
- Educació no formal Serveis d'educació no formal El centre preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre, els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.
- Activitats extraescolars El centre dona a conèixer a l'empresa i l'AFA responsables de l'organització i la realització d'activitats extraescolars se segueixen els mateixos criteris que s'ha establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'haurien d'adreçar en català a l'alumnat, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per

aconseguir-ho garanteix la coordinació amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

- Contractació d'activitats extraescolars a les empreses L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...). En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. El centre, doncs, vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).
- Llengua i entorn El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Per altra banda facilita classes gratuïtes de català per a les famílies.

Plurilingüisme al centre educatiu

L'escola al curs 21/22 en el moment d'aquest redactat té una població on es parlen 16 llengües diferents, i on estan representades 25 nacionalitats.

- Actituds lingüístiques Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, l'escola té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.
- Mediació lingüística (traducció i facilitació) Progressivament s'incorporen noves actuacions o reforços d'ús del català i s'articulen també mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment en què se sol·liciten.
- Traducció d'informes. Si l'escola ho veu convenient, es fan les traduccions dels informes en la llengua original quan la família és nouvinguda i durant un curs d'adaptació.

Alumnat nouvingut

Tot i que l'escola té una aula d'acollida intermitent, això vol dir que no la té assignada cada curs, sempre que sigui possible es fa un reforç i acollida a aquells nens i nenes que acaben d'arribar a Catalunya, o que faci anys que han arribat però que tenen molta dificultat d'entendre la llengua catalana.

Tampoc té en compte l'edat de les criatures, que oficialment ha d'estar a partir de 3r (8anys). L'escola aposta per un reforç el més aviat possible per a afavorir l'assoliment de la llengua.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza habitualment el català per fer-ne possible la integració. Se li garanteix una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Organització de recursos humans

El centre ha perfilat el professorat per tal de que tingui una competència lingüística en llengües estrangeres de nivell B2 mínim. I amb un referent de llengua anglesa per a cada comunitat; petita, mitjana i gran.

Per altra banda aposta per un referent en llengua castellana per a cada comunitat.

Tot el claustre ha fet la formació ILEC en els últims tres anys

Organització de la programació curricular

Durant el curs 21/22 i 22/23, l'escola està fent una línia d'escola referent al tractament de la llengua catalana. Fent coordinacions entre cicles i comunitats per acordar:

- Competències
- Continguts
- Rúbriques i criteris d'avaluació

Documentació que queda adjuntada al final d'aquest document.

Queda establert que durant les hores específiques de cada llengua; català, castellà i anglès, es treballaran continguts específics, diferenciadors de cada una d'elles, que es posaran a la pràctica en les altres àrees o metodologies.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes. L'acord involucra tots els professors de l'àmbit lingüístic, que considera com a principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

Biblioteca escolar

- **Préstec** L'alumnat de l'escola té accés a la biblioteca dilluns i divendres a l'hora del pati, per fer el préstec. Des de 1r fins a 6è.
- **L'hora de biblioteca** Educació Infantil puja a la biblioteca per fer la lectura de contes

- **Padrins de lectura** Cicle Inicial i Cicle Superior hi fan l'activitat
- **Menjallibres** Activitat extraescolar de dos dies a la setmana per a 2n i 3r

5. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La difusió del projecte lingüístic un cop aprovat serà per la pàgina web i el Télegram. Quedarà penjat a la pàgina web i serà revisat bianualment segons les estadístiques i necessitats de l'alumnat.

6. AVALUACIÓ DE LES PROVES EXTERNES I INTERNES

Aquesta avaluació estarà a la memòria anual i se'n farà una reflexió al claustre per arribar a acords de millora.

7. APROVACIÓ

Aquest document ha estat aprovat pel claustre, la inspecció i en el Consell escolar del juny de 2022.