

# Pla d'Atenció a la Diversitat

Novembre de 2018

## ÍNDEX

1. Introducció
2. Projecte Organitzatiu
3. Comissió d'Atenció a la Diversitat
  - 3.1. Objectius
  - 3.2. Persones integrants
  - 3.3. Periodicitat de les reunions
  - 3.4. Actuacions prioritàries de la CAD
4. Mesures i recursos d'atenció a la diversitat
  - 4.1. Educació Especial
    - 4.1.1. Funcions del mestre/a especialista en educació especial
    - 4.1.2. Criteris d'atenció preferent de l'alumnat amb necessitats educatives específiques
    - 4.1.3. Modalitats d'intervenció
    - 4.1.4. Intervenció a Educació Infantil
    - 4.1.5. Intervenció a Educació Primària
  - 4.2. Aula d'Acollida
    - 4.2.1. Alumnat nouvingut
    - 4.2.2. El Pla d'acollida
  - 4.3. SEP
    - 4.3.1. Persones destinatàries
    - 4.3.2. Hores d'atenció i modalitat
    - 4.3.3. Professorat que imparteix el SEP
    - 4.3.4. Període del suport
    - 4.3.5. Comunicació a les famílies
    - 4.3.6. Criteris generals de selecció d'alumnat
    - 4.3.7. Tipus d'informació per identificar l'alumnat
    - 4.3.8. Seguiment i avaluació
  - 4.4. Grups flexibles
  - 4.5. Projecte EMMA
    - 4.5.1. Objectius
    - 4.5.2. Persones destinatàries
    - 4.5.3. Hores d'atenció
    - 4.5.4. Professorat que imparteix el projecte EMMA
    - 4.5.5. Comunicació a les famílies
    - 4.5.6. Criteris generals de selecció de l'alumnat
  - 4.6. Programa EXIT
    - 4.6.1. Objectiu

- 4.6.2. Persones destinatàries
- 4.6.3. Hores d'atenció
- 4.6.4. Comunicació a les famílies
- 4.6.5. Criteris generals de selecció de l'alumnat
- 4.7. Tutoria individual
  - 4.7.1. Objectiu
  - 4.7.2. Persones destinatàries
  - 4.7.3. Hores d'atenció
- 4.8. Estudi de so
  - 4.8.1. Objectiu
  - 4.8.2. Persones destinatàries
  - 4.8.3. Hores d'atenció
- 5. Criteris d'organització de l'atenció a la diversitat
  - 5.1. Criteris de repetició de curs
  - 5.2. Criteris de promoció de curs
  - 5.3. Criteris d'atenció aula d'acollida
  - 5.4. Criteris de l'alumnat que ha de tenir un PI
- 6. Coordinacions
  - 6.1. Coordinacions de l'equip de mestres d'educació especial (MEE) amb el professorat tutor
  - 6.2. Coordinació amb el/la professional de l'EAP
  - 6.3. Criteris amb els serveis socials i el/la tècnica d'absentisme
  - 6.4. Coordinació amb els recursos externs i altres serveis (CSMIJ, CRETDIC...)
- 7. ANNEXES
  - 7.1. Graella resum dels serveis d'atenció a la diversitat de l'escola
  - 7.2. Protocol de derivació de l'alumnat al professional de l'EAP
  - 7.3. Indicadors d'avís

## 1. INTRODUCCIÓ

El model actual d'ensenyament inclou des del 2017, el decret del 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

L'escola Tibidabo, ja inclou en la visió del PEC, la inclusió; ***L'escola Tibidabo vol ser una escola oberta a tothom, sense barreres, on tothom hi tingui cabuda i s'hi senti bé.***

Entenem doncs, l'escola com un centre acollidor en tant que volem garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats d'aprenentatge siguin quines siguin les seves singularitats.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat, està garantida des de diferents àmbits emocional, com cognitiu, com de relació. Es fa mitjançant, la tutoria individual, el teatre o el suport educatiu individual.

L'objectiu de l'escola inclusiva és garantir que tots els centres educatius sostinguts en fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius, mitjançant la definició de criteris que orientin l'organització i gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tot i cadascun de l'alumnat, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

Des de l'escola hem posat i posem tots els mitjans dels que disposem per aconseguir una educació equitativa i amb igualtat d'oportunitats.

## 2. PROJECTE ORGANITZATIU

A l'escola Tibidabo entenem els suports escolars com a totes aquelles mesures que articula el centre per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes; mesures organitzatives, metodològiques, curriculars... que permetin reduir i/o suprimir les barreres cap a l'aprenentatge i la participació.

### Recursos personals

- Els/les mestres tutors/es
- Els/les mestres especialistes
- L'especialista d'educació especial
- TEI d'educació infantil TEI
- La vetlladora
- Mestre/a d'aula d'acollida
- Mestre/a de reforç SEP

### Altres serveis educatius que intervenen a l'escola

Assessora psicopedagògica de l'EAP	Un matí a la setmana (dilluns)
Assessora LIC	Una sessió a la setmana (dilluns)
Psicòlegs i psiquiatres	Quan el claustre o tutoria demana el servei
Treballadora social de zona	Una sessió al mes
Treballadora Social de l'EAP	Sota demanda

L'atenció educativa de la mestra d'educació especial de l'escola, anirà adreçada a l'alumnat amb més necessitats de suport, prioritzant els alumnes amb informe de NESE de l'EAP, l'alumnat amb dificultats greus d'aprenentatge i amb problemàtiques emocionals.

## 3. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

Entenem la Comissió d'Atenció a la diversitat com l'instrument que té el centre per organitzar i gestionar les mesures i suports per atendre tot l'alumnat del centre i fer el seguiment de les mateixes i dels programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre.

### 3.1 Objectius

- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NESE i les NEE de l'alumnat.

- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles i de l'equip docent.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació del professorat

### 3.2 Integrants

- Directora i/o Cap d'estudis (presideix)
- Mestres d'educació especial
- Equip de professionals de l'EAP

Si fos necessari la CAD pot convocar a : tutors, treballadors socials, assessoria LIC o mestres i tots/es, o d'altres professionals que es considerin necessaris.

### 3.3 Periodicitat de les reunions

Les reunions ordinàries de la CAD tindran una periodicitat quinzenal i seran els dilluns de 11.30 a 12.30.

### 3.4 Actuacions prioritàries

- Gestionar el nombre total dels recursos per atendre la diversitat (nombre d'hores de professorat especialista, nombre d'hores d'altres mestres... etc)
- Organitzar les SEP
- Establir les necessitats educatives de suport de l'alumnat a partir de les demandes fetes des de la tutoria o cicles
- Identificar els criteris de prioritització de les necessitats educatives específiques de suport de l'alumnat del centre.
- Prendre les decisions respecte les diferents modalitats d'atenció a la diversitat al centre: suport dins de classe, desdoblaments, suport fora de l'aula, grups de reforç de determinades àrees, tipus d'agrupament...
- Establir els objectius i els continguts mínims de cada cicle que permetin, de manera més racional i coherent, l'elaboració dels plans individuals/plans personalitzats, de l'alumnat amb més barreres a l'aprenentatge i participació.
- Aprovar els PI
- Derivar l'alumnat a l'EAP
- Fer el seguiment i l'avaluació de les mesures adoptades.
- Avaluar la pròpia comissió
- Recollir els acords presos i fer-los extensius al claustre, cicle i equips directius.

## 4. Mesures i recursos d'atenció a la diversitat

### 4.1 Educació Especial

#### 4.1.1 Funcions del/de la mestre/a especialista en educació especial

- Observació i identificació de les necessitats educatives de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, i concreció i planificació del corresponent pla d'intervenció i/o derivació a un Servei Extern, si s'escau.
- Col·laboració amb les tutories en la programació dels Plans Individualitzats i en les adaptacions metodològiques i curriculars.
- Col·laboració en la preparació i adaptació de les activitats i dels materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats a l'aula ordinària (AO)
- Seguiment i col·laboració en l'avaluació d'aquest alumnat.
- Gestió dels recursos per a la inclusió escolar.

La modalitat d'atenció als alumnes és flexible, es consensuarà amb el/la tutor/a en funció de les necessitats dels/les alumnes, i es durà a terme:

- Dins l'aula ordinària, conjuntament amb el/la tutor/a, afavorint la participació d'aquests/es alumnes en entorns i activitats el més normalitzats possible.
- En grup reduït (s'aconsella un màxim de 5 alumnes per grup), o atenció individual fora de l'AO.

#### 4.1.2 Criteris d'atenció preferent de l'alumnat amb necessitats educatives específiques

- Alumnat que presenti NEE greus i permanents i que requereixin especial atenció (alumnes amb informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu).
- Alumnat que presentin un retard significatiu, de dos o més cursos, en l'assoliment dels aprenentatges (alumnes amb un Pla Individualitzat)
- Alumnat que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).
- Alumnat amb problemàtiques emocionals i/o socials que no comporten un endarreriment significatiu en l'aprenentatge, però sí requereixen d'una atenció especial.
- Alumnat amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge
- Alumnat amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.

### 4.1.3 Modalitats d'intervenció

- Suport als/les mestres tutors/es a l'AO: grups reduïts, treball individual.
- Treball fora de l'AO: grups reduïts, treball individual. Es realitzaran reunions de coordinació amb els/les mestres tutors/es per tal de concretar els objectius a assolir.

### 4.1.4 Intervenció a Educació Infantil

- Detecció, conjuntament amb els/les mestres tutors/es, dels problemes d'adaptació, relació, llenguatge...; dificultats emocionals, socials...
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixin una valoració psicopedagògica.
- Derivació, si s'escau, d'aquell alumnat que requereixen l'atenció d'un servei extern (conjuntament EE i EAP).
- Col·laboració amb els/les mestres tutors/es i l'EAP, en les entrevistes a les famílies de l'alumnat detectat, si es considera necessari.
- P3, P4 i P5: coordinació amb els/les tutors/es i l'EAP per tal d'establir estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits motrius, el llenguatge i la comunicació, amb aquell alumnat que presenten algun tipus de dificultat. També es treballaran tots els aspectes emocionals i habilitats socials.
- Coordinació amb el/les tutors/es i l'EAP per tal d'establir estratègies de funcionament de grup i estratègies individuals per a alumnes en concret (alumnes amb trastorns de conducta i/o personalitat, alumnes amb dificultats a nivell emocional)
- P4 i P5: es reforçaran els processos d'aprenentatge, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lectura i a l'escriptura.
- Intervenció de suport als/les tutors/es amb alumnes amb trastorns de personalitat i/o de conducta. Estratègies dirigides a facilitar el seguiment de l'activitat que es fa a l'aula, ja sigui dins o fora.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb precocitat

### 4.1.5 Intervenció a Educació primària

- Suport a la inclusió del l'alumnat que presentin NEE derivades de discapacitats greus i permanents.
- Tria conjuntament amb els/les mestres tutors/es dels problemes d'aprenentatge, adaptació, relació, llenguatge...; dificultats emocionals, socials...
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una valoració psicopedagògica.



- Derivació, si s'escau, d'aquell alumnat que requereixin l'atenció d'un servei extern (conjuntament EE i EAP).
- Col·laboració amb els/les tutors/es i l'EAP, en les entrevistes a les famílies de l'alumnat detectat, si es considera necessari.
- Coordinació amb els/les tutors/es i l'EAP per tal d'establir estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació, amb aquell alumnat que presenta algun tipus de dificultat. També es treballaran tots els aspectes emocionals i habilitats socials.
- Coordinació amb els/les tutors/es i l'EAP per tal d'establir estratègies de funcionament del grup i estratègies individuals per a alumnes en concret (alumnes amb trastorns de conducta i/o personalitat, alumnes amb dificultats a nivell emocional...).
- A Cicle Inicial, les estratègies aniran especialment dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge, incidint especialment en aspectes concrets de la lectura i la escriptura.
- Detecció i seguiment de l'alumnat amb altes capacitats.
- Col·laboració amb els/les tutors/es en l'elaboració del PI amb l'assessorament del/la psicopedagog/a de l'EAP.
- Intervenció de suport als/les tutors/es amb alumnes amb trastorns de personalitat i/o conducta. Estratègies dirigides a facilitar el seguiment de l'activitat que es fa a l'aula, ja sigui dins o fora.
- Participació en les diferents estratègies organitzatives que es fan al centre en aquesta etapa, per treballar la diversitat: tallers, grups flexibles, racons... Participació en projectes que es fan al centre en aquesta etapa, per treballar la diversitat: projecte de cinema, teatre, música i dansa.

## 4.2 Aula d'Acollida

És un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre. Procura una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics com a complement del treball del grup classe al qual està adscrit.

El/la tutor/a de l'aula ordinària i el/la tutor/a de l'Aula d'Acollida (AA) determinen les accions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat així com els criteris metodològics que considerin més apropiats, amb l'assessorament i ajuda de l'assessor/a LIC.

El/la tutor/a responsable de l'Aula d'Acollida es coordina periòdicament amb els/les professionals que atenen l'alumnat per tal fer un seguiment real i constant de l'alumnat. La directora del centre i l'assessor/a LIC donen suport, assessoren, col·laboren i supervisen aquesta tasca.

#### 4.2.1 Alumnat nouvingut:

Es considera alumnat nouvingut aquell o aquella alumna de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers 24 mesos. I en el cas d'origen xinès fins els 3 anys.

#### 4.2.2 Destinataris de l'aula d'acollida

Tot l'alumnat considerat nouvingut és susceptible d'anar a l'Aula d'Acollida, donant prioritat a l'alumnat de C.M. i C.S.

#### 4.2.3 Organització de l'aula d'acollida

L'Aula s'organitzarà majoritàriament per cicles, perquè també es tindrà en compte les característiques personals (llengua, edat, interès...) de l'alumnat.

Es recomana que el nombre d'alumnat simultani sigui reduït, ara bé, el nombre per grup pot variar en funció del nivell lingüístic de l'alumnat, orientativament, mai més de 6 alumnes.

En cap cas un/a alumne/a estarà totes les hores lectives a l'Aula d'Acollida.

L'horari de l'AA ha de permetre que l'alumnat nouvingut es pugui anar incorporant progressivament a les matèries que pot compartir amb els/les companys/es de classe, a mesura que avanci amb els aprenentatges.

S'evitarà que l'horari de l'AA coincideixi amb les àrees artístiques i d'educació física; la resta d'àrees seran a valorar per l'equip de mestres.

Per qualsevol dubte veure el Pla d'Acollida.

#### 4.3 SEP

Segons la resolució del 16 de juny del 2011, *Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i els centres públics d'educació especial:*

*"... les escoles s'han d'organitzar els seus recursos humans per tal de dedicar-los, parcialment, a les tasques de suport escolar personalitzat, tot prioritant el tractament de la comprensió i expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les*

*habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres de manera individualitzada per a la millora d'aprenentatge de l'alumnat que ho requereixi."*

#### 4.3.1 Destinatari i criteris generals de selecció d'alumnat

Tot l'alumnat de primària amb una necessitat de suport personalitzat. Els criteris per escollir l'alumnat seran:

- Alumnes que no tenen un informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
- Alumnes de 1r a 6è de primària.
- Alumnat que mostra retard en l'adquisició del procés de la lectura i escriptura a C.I.
- Alumnat amb dificultats en habilitats matemàtiques a C.M. i C.S.
- Alumnat amb dificultats en l'adquisició d'hàbits de treball, organització i estudi.
- Queden exclosos els/les alumnes que siguin NESE, d'Aula d'Acollida o que presentin greus problemes de conducta.

#### 4.3.2 Hores d'atenció i modalitat

Tenint en compte la plantilla del Centre, es procurarà un mínim de dues hores lectives per curs. Si és possible es faran hores lectives i no lectives.

#### 4.3.3 Professorat que imparteix el SEP

El professorat que impartirà el SEP formarà part de l'equip de mestres que atén a l'alumnat. Sempre que sigui possible el SEP serà impartit per un/a dels/de les tutors/es del cicle.

#### 4.3.4 Període del suport

L'horari del suport es durà a terme durant tot el curs escolar, però l'assistència al SEP no ha de ser continuada pel mateix alumne/a: a mesura que millori en l'aprenentatge, podrà prescindir del suport SEP, i es podran incloure d'altres alumnes, si ho necessiten.

Per altra banda, els grups de SEP no podran superar els/les 4 alumnes per sessió.

#### 4.3.5 Comunicació a les famílies

Quan el tutor o tutora decideixi quin alumnat formarà part del SEP, li comunicarà personalment a les famílies en una reunió extraordinària individual.

En el cas de que la família no vulgui que el seu fill/a rebí el SEP, signarà una carta de renúncia.

#### 4.3.6 Tipus d'informació per identificar l'alumnat. Seguiment i avaluació

Per seleccionar l'alumnat s'hauran de tenir en compte:

- Resultats de les proves finals de llengua i matemàtiques del curs anterior.
- Les avaluacions inicials del curs i la seva evolució durant el curs.
- Nivell d'ortografia.
- Nivell de comprensió lectora.
- Nivell de raonament matemàtic/problemes.

A mida que es vagi incorporant a l'aula, s'anirà avaluant si està al nivell dels/de les companys/es i si ha millorat en les avaluacions següents.

#### 4.3.7 Seguiment i avaluació

Cada mestre/a que imparteix el SEP haurà de fer una programació on quedin especificats els coneixements previs de l'alumnat, els objectius i els continguts que es treballen.

#### 4.4 Grups flexibles

A l'escola Tibidabo es fan grups flexibles homogenis a llengua catalana des de 1r a 6è per tal d'atendre els diferents nivells d'aprenentatge.

A cada aula es fan tres grups: 1 grup d'EE que va amb la/el mestra/e d'EE, i 2 grups heterogenis. Els/les tres mestres es coordinen per tal de programar i adaptar els objectius i els criteris d'avaluació, al nivell d'aprenentatge dels seus alumnes.

#### 4.5 Projecte EMMA

##### 4.5.1 Objectius

##### **Objectius per a l'alumnat participant en el Projecte (Infantil i Primària)**

- Aprendre a gestionar positivament sentiments i emocions i a regular/controlar la pròpia conducta a través de les activitats de Teatre i Cinema.
- Treballar l'expressió de les EMOCIONS a través del llenguatge corporal com a mitjà d'EXPRESSION I COMUNICACIÓ i a través de la paraula.
- Iniciar-se i aprendre a treballar en equip, respectant tot/es els/les components del grup.
- Aprendre a manifestar INTERESSOS i preferències utilitzant el llenguatge corporal com a mitjà d'EXPRESSION I COMUNICACIÓ
- Millorar l'adquisició de les competències bàsiques (lectura i escriptura de l'obra, expressió oral, pronúncia, dicció...).
- Adquirir les nocions bàsiques del llenguatge teatral (emissió de la veu, situació del cos a l'espai de l'escenari...).

- Ser capaç de construir un entorn amb un mitjà audiovisual o amb material d'*atrezzo*.
- Avançar en la relació amb els altres per tal d'arribar a la resolució pacífica de conflictes.
- Col·laborar en el projecte i acceptar les propostes i actuacions dels altres.
- Interpretar petites composicions: amb el propi cos, a partir de diferents sons, tipus de música...
- Muntar petites representacions amb titelles, ombres xineses...
- Llegir títols, petits relats, contes, visionat de pel·lícules
- Escriure rètols: títol de l'obra, repartiment i descripció dels personatges, guió, etc.
- Col·laborar en l'escriptura del guió d'una obra. Arribar a acords d'allò que es vol dir.
- Memoritzar el guió d'una representació i reproduir-la.
- Representar una/es escena/es, un espectacle, una obra de Teatre, escenes per a un curt.
- Realitzar petites representacions teatrals a partir d'un conte, d'una situació, història, propostes dels alumnes...

### **Objectius relacionats amb les diferents expressions artístiques:**

- Coordinar-nos amb l'especialista de Plàstica per tal de decidir decorats, *atrezzo*... i col·laborar en l'assoliment dels següents objectius:
  - Expressar vivències, emocions i sentiments en produccions plàstiques pròpies.
  - Explorar diferents materials arribant o no a un resultat.
  - Modificar l'espai mitjançant diversos materials per tal de crear diferents ESCENARIS i AMBIENTACIÓ adequada per a cadascun d'ells.
  - Caracteritzar un personatge a través de: vestuari, maquillatge, perruqueria, complements, etc.
  - Dissenyar i crear el material d'*atrezzo* per a l'obra teatral.
- Coordinar-nos amb l'especialista de Música per tal de decidir cançons, música i dansa, composició de cançons... i col·laborar en l'assoliment dels següents objectius:

- Memoritzar cançons i sincronitzar-les amb una coreografia de ball.
- Vivenciar el propi cos en les diferents situacions espacials.
- Interpretar la música a través del moviment del cos.
- Realitzar representacions mímiques, d'un personatge, d'una situació, etc.
- Modificar l'espai mitjançant el cos.
- Reproduir diferents figures amb el cos.

#### 4.5.2 Destinatari

Alumnes susceptibles a participar en el Projecte:

- Alumnes d'Educació Infantil (es prioritza P4 i P5).
- Alumnes de Primària (de 1r a 6è).
- Alumnes NESE (dels alumnes NESE es farà una prioritziació).
- Alumnes que presentin un retard en l'assoliment dels aprenentatges (es prioritzarà quins participaran).
- Alumnes amb problemàtiques emocionals, socials i/o relacionals, que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge (es prioritzarà quins participaran).
- Alumnes amb dificultats emocionals, socials i/o relacionals, que no comporten un endarreriment en l'aprenentatge, però sí requereixen d'una atenció especial (es prioritzarà quins participaran).
- Nombre orientatiu d'alumnes participants de cada grup: 5/6 alumnes per grup.

#### 4.5.3 Hores d'atenció

- 1 sessió setmanal P4 i P5.
- 1 sessió setmanal 1r i 2n.
- 1 sessió setmanal 3r i 4t.
- 1 sessió setmanal 5è i 6è.

#### 4.5.4 Professorat que imparteix el projecte EMMA

- Mestre/a d'EE.
- Mestre/a especialista en Educació Infantil i Cinema.
- Col·laboracions: mestre/a especialista de Música i mestre/a especialista de Plàstica.
- Altres professionals del Centre que es consideri.

#### 4.5.5 Comunicació a les famílies

El/la mestre/a tutor/a informarà les famílies de la participació en el Projecte EMMA, dels seus fills/es.

#### 4.5.6 Criteris generals de selecció de l'alumnat

Els professionals que duen a terme el Projecte EMMA, conjuntament amb els/les mestres tutors/es, faran una prioritització dels alumnes susceptibles de participar en el Projecte EMMA, en funció de la gravetat dels casos i del nivell d'aprofitament que es preveu que en farà l'alumnat seleccionat.

### 4.6 Programa EXIT

És un programa gratuït, que s'ofereix des del Departament d'Ensenyament, als nens i nenes de 5è i 6è de Primària, per fer un reforç extraescolar a l'Institut de referència.

#### 4.6.1 Objectiu

El seu objectiu és millorar les competències de l'alumnat i proporcionar un bon traspàs a l'educació secundària.

#### 4.6.2 Alumnat destinatari

L'alumnat destinatari és entre 5 i 10 nens i nenes de Cicle Superior de l'escola.

#### 4.6.3 Hores d'atenció

El programa Exit atén els/les alumnes dos dies a la setmana, de 17.00 a 18.00.

#### 4.6.4 Comunicació a les famílies

Un cop escollits els nens i les nenes que hi aniran, es comunicarà a les famílies, que hauran de signar un paper de conformitat.

#### 4.6.5 Criteris generals de selecció de l'alumnat

- Alumnat de Cicle Superior.
- Que mostri interès pels estudis.
- Amb uns resultats ajustats per superar el cicle.

### 4.7 Tutoria individual

#### 4.7.1 Objectiu

L'objectiu de la tutoria individual és donar un suport emocional a l'alumnat, mitjançant una atenció personalitzada, d'una hora, per a aquell alumnat que ho sol·liciti, o bé hagi estat sol·licitat per el/la tutor/a.

#### 4.6.1 Alumnat destinatari

Tot l'alumnat de l'escola, principalment els de Primària.

#### 4.6.2 Hores d'atenció

Una hora setmanal inclosa dins l'horari del tutor/a.

### 4.8 Taller de so

#### 4.8.1 Objectiu

Crear un espai de treball a l'escola on es pugui dur a terme projectes de creació literària i musical vinculades a les àrees de Música, llengua i TAC.

#### 4.8.2 Alumnat destinatari

El taller de so està pensat pels nens i nenes de cicle superior. Els grups d'alumnes són de 6, seguint una mica les agrupacions dels grups de llengua.

#### 4.8.3 Hores d'atenció

Cada nen i nena fa un taller de so al trimestre, és a dir, 3 tallers de so durant el curs.

Cada taller de so dura 3 sessions d'1 hora, es fan setmanalment consecutives.

## 5 Criteris d'organització de l'atenció a la diversitat

### 5.1 Criteris de repetició de curs

El criteri general per a que es proposi per la repetició d'un curs, hauria de ser que aquesta repetició permeti al/a l'alumne/a assolir el nivell de competències del nivell on està escolaritzat, sobretot en la lectura i l'escriptura. Caldria evitar doncs, plantejar propostes de repetició als/a les alumnes, que tot i repetint no assoliran els objectius del curs.

És important tenir present, per tant, que l'alumnat que disposen d'un Pla Individual (PI), no es contempla en cap cas la proposta de repetició, ja que la distància entre el nivell real de coneixements i el nivell on està escolaritzat és de més de dos cursos.

Cal considerar també la possibilitat que per determinat alumnat, el criteri prioritari de repetició pugui garantir que, abans de la seva promoció d'etapa, pugui romandre un curs més per tal d'aconseguir la millora de les seves competències cognitives i personals.

Les competències que no han d'estar assolides per plantejar una repetició de curs, són les de llenguatge i les de matemàtiques.



## 5.2 Criteris de promoció de curs

El criteri general per a la promoció de curs hauria de considerar l'assoliment dels objectius mínims del cicle, si l'alumnat progressa adequadament en una avaluació continuada i/o compleix les condicions de l'apartat superior.

## 5.3 Criteris d'atenció Aula d'Acollida

L'Aula d'Acollida atindrà l'alumnat nouvingut, que per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics, requereixen d'una educació educativa específica.

Es considera a l'alumnat nouvingut al que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

## 5.4 Criteris de l'alumnat que ha de tenir un PI

Els plans individuals (PI) són instruments de suport als/a les alumnes que presenten necessitats educatives i personals diferents a les de la resta. La seva finalitat ha de ser normalitzar les activitats escolars dels/de les alumnes als quals s'aplica, facilitar la seva inclusió en la comunitat, i promoure, entre tot l'alumnat, la dignitat, la solidaritat entre iguals i el respecte a la diferència.

El criteri general per a l'elaboració d'un PI, hauria de ser, tal i com queda recollit a la normativa d'inici de curs, quan la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resultin insuficients per atendre adequadament l'alumnat.

S'elabora un PI quan el/l'alumne/a té un informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, també quan el/l'alumne/a presenta una distància de dos o més cursos en relació al curs que està fent i també en el cas d'alumnes amb períodes continuats de malaltia i/o hospitalització. La CAD establirà un calendari d'actuacions en referència a l'elaboració del PI per supervisar la seva elaboració i aplicació.

El PI l'elabora l'equip docent conjuntament amb els professionals que participen en l'atenció de l'alumnat coordinats pel/per la tutor/a de l'aula ordinària.

Al llarg del curs s'aniran fent avaluacions trimestrals per part de l'equip docent implicat.

Durant el mes de juny es portarà a terme una avaluació final i una proposta de treball per al curs següent.

S'informarà a les famílies d'aquesta iniciativa i s'ha de comptar amb el seu acord final.

El document de conformitat estarà signat pel Director/a i el pare o mare o tutor/a legal i servirà durant tot el temps que l'alumne tingui PI.

El PI ha d'estar signat per la direcció i la tutoria de cada curs i es deixa una còpia a l'expedient.

## 6 Coordinacions

### 6.1 Coordinacions de l'equip d'Educació especial amb les tutories

La coordinació dels tutors/es amb el/la mestres d'educació especial tindran com a finalitat prioritària els següents aspectes:

- Planificació i organització de les tasques educatives en relació a l'atenció de l'alumnat amb NESE.
- Selecció de continguts a treballar, adaptats a les necessitats que presentin els/les alumnes.
- Recursos organitzatius, metodològics, materials... que caldria utilitzar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Col·laboració en els plans individuals.
- Seguiment i avaluació del procés educatiu de l'alumnat amb NEE.
- Coordinació i recolzament als tutors/es en relació amb les famílies de l'alumnat NESE.

### 6.2 Coordinacions de l'equip d'Educació especial amb el/la professional de l'EAP

La coordinació amb el/la professional de l'EAP es realitza de manera regular un cop per setmana amb el/la mestre/a d'educació especial. Estarà també a la CAD i si cal, també estarà als cicles.

La coordinació amb el professorat tutor tindrà per objectiu, la concreció de les demandes d'intervenció dels professionals d'EE amb l'alumnat NESE i el retorn més explícit de les actuacions fetes.

La coordinació amb la CAD serà quinzenal.

El circuit de rebuda de demandes intervenció del/la professional de l'EAP es farà a través de la persona especialista d'educació especial.

### 6.3 Coordinació amb els serveis socials

La coordinació amb els serveis socials es farà mensualment amb la direcció i el referent del centre, el/la psicopedagog/a de l'EAP i el/la mestre/a d'educació especial.

## 6.4 Coordinació amb els recursos externs

La derivació de l'alumnat als serveis externs de l'escola es vehicularan a través del/de la professional de l'EAP i la CAD

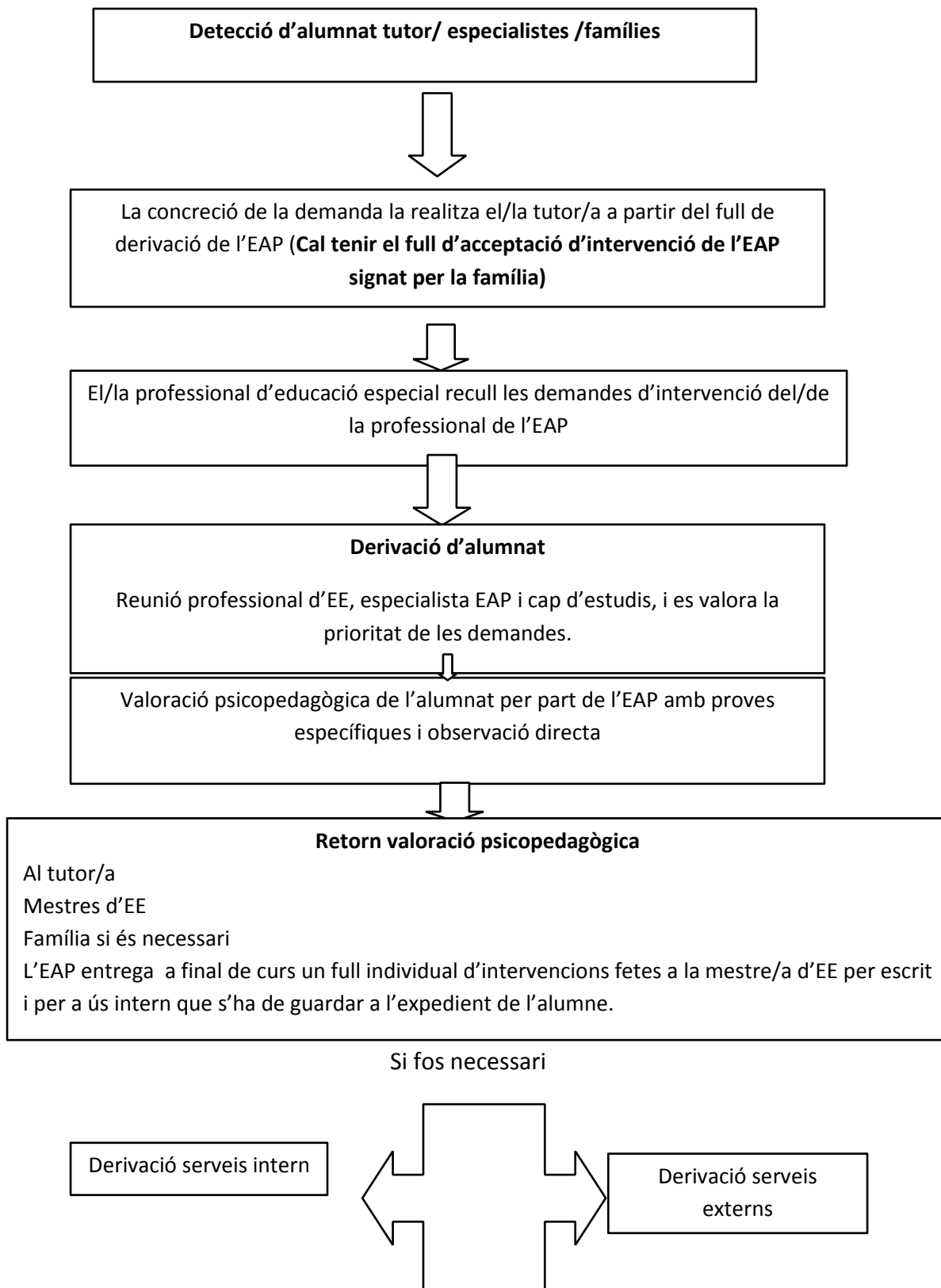
A partir de les derivacions fetes es portaran a terme coordinacions entre els diferents professionals implicats/des

## 7 Annexes

### 7.1 Graella resum dels serveis d'atenció a la diversitat de l'escola

<b>SERVEI</b>	<b>DESTINATARIS</b>	<b>TIPUS DE GRUP</b>	<b>PROFESSIONALS</b>
Educació especial	Nens i nenes amb necessitats específiques de suport educatiu	Reduït	Mestre/a d'educació especial
Projecte EMMA	Alumnat amb dificultats emocionals, ralacionals	Reduït	Mestre/a d'educació especial i comissió EMMA
SEP	Alumnat que necessita un suport educatiu	Reduït	Mestres del claustre
Grups de llengua	Alumnat de primària	Reduït	Mestre/a d'educació especial i tutories
Aula d'acollida	Nouvinguts	Molt reduït	Professional de l'AA
Tutoria Individual	Alumnat de primària	Individual	Tutor/a
Estudi de so	Alumnat de cicle superior	Reduït	Mestre/a de música i tutoria
Reforç a Infantil	Alumnat d'educació infantil	Individual	Mestre/a de suport
½ grup	Tot l'alumnat de l'escola	12/3 nens/es	Professorat de l'escola

## 7.2 Protocol de derivació d'alumnes al professional de l'EAP



### 7.3 Indicadors d'avís

Els indicadors d'avís que poden requerir derivació als professionals especialistes del centre, es caracteritzen per la presència de conductes i/o situacions, que es diferencien de manera significativa si les comparem amb les que realitzen els seus companys/es de grup.

<b>EDUCACIÓ INFANTIL 3/6 ANYS</b>	
Problemes del llenguatge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retards en l'aparició del llenguatge i/o en la seva estructuració. L'absència de llenguatge als tres anys ha de ser consultada sempre.</li> <li>- Els problemes de parla poden esperar fins a P4 sempre que es treballin a l'aula (derivar abans, si impliquen una desorganització molt evident).</li> <li>- No manifestar les seves intencions comunicatives.</li> <li>- Manifestar les intencions comunicatives només amb el gest o amb estructura lingüística d'una o dues paraules.</li> <li>- La parla és intel·ligible i/o presenta molts errors.</li> <li>- El llenguatge es caracteritza per l'ús de paraules concretes.</li> <li>- Mostra poques habilitats conversacionals.</li> </ul>
Dificultats en la comprensió	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les dificultats d'interacció: absència de rialla, no direcció de la mirada, no contacte ocular, mirada buida.</li> <li>- Dificultats d'interacció amb els companys/es per defecte o per excés: aïllament, estar sempre dependent de la mestra...</li> </ul> <p>(els problemes d'interacció per excés només si són molt exagerats).</p>
Dificultats de comprensió	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultats de comprensió global.</li> <li>- L'absència de simbolització.</li> </ul>
Dificultats en el joc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absència de joc.</li> <li>- Presència de jocs repetitius, mecànics, sense relació social.</li> <li>- Absència de resposta als estímuls socials.</li> </ul>
Altres aspectes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les criatures amb crisi d'ansietat (plor descontrolat, córrer sense sentit, fugida de la classe sense cap raó o darrera del/de la mestre/a, problemes de son).</li> <li>- Criatures difícils de consolar.</li> <li>- Queixes continuades de tipus somàtic, vòmits a l'escola...</li> <li>- Hiperactivitat extrema.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultats de coordinació psicomotora global.</li><li>- La presència de lesions inexplicables, associats a temors o a inhibicions de conducta.</li><li>- Rigidesa i manca de flexibilitat del pensament.</li></ul>
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA 6/9 ANYS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Problemes de manca d'aprenentatge per:<ul style="list-style-type: none"><li>● Negació a aprendre, manca de motivació, bloqueig i inhibicions.</li><li>● Disarmonies agudes en els aprenentatges.</li></ul></li><li>- Els problemes de parla haurien d'estar resolts.</li><li>- Dificultats per centrar l'atenció, acompanyada o no de dificultats de control motor i/o d'impulsivitat</li><li>- Els problemes de manca d'adquisició d'hàbits: vestir, menjar, dormir, rentar-se sol (manca d'autonomia).</li><li>- L'absència de participació en jocs de regles.</li><li>- L'absència d'amics: aïllament.</li><li>- Desconnexió amb la realitat, llenguatge desorganitzat.</li><li>- La dependència exagerada amb els adults.</li><li>- Timidesa o pors exagerades.</li><li>- Rituals obsessius.</li><li>- Una excessiva variabilitat de l'estat emocional.</li><li>- Irritabilitat exagerada.</li><li>- Tristesa, apatia, absència d'interès per les coses.</li><li>- La desorganització personal.</li><li>- La rebel·lia, l'oposicionisme exagerats.</li><li>- La destrucció del material. Agressivitat.</li><li>- Presència de problemes somàtics sense causa: mals de cap..</li><li>- Manca de control d'esfínters o alteracions del mateix</li></ul>	

<b>A CONSIDERAR EN TOTES LES ETAPES</b>	
Observació a nivell físic d'algun funcionament inadequat de l'alumne/a	<p><b>Ulls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulls plorosos</li> <li>- Ulls vermells</li> <li>- Molèsties amb la llum</li> <li>- Parpelles inflades</li> <li>- Ulls fixes</li> <li>- Mals de cap</li> </ul>
	<p><b>Oïda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No respondre a les consignes de la mateixa manera i amb la mateixa velocitat</li> <li>- Mals de cap repetitius</li> <li>- Mal d'oïda de manera regular</li> <li>- marejos</li> </ul>
	<p><b>Aparell locomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caure amb més freqüència</li> <li>- Els moviments són més descoordinats</li> <li>- Tenir poca força</li> <li>- La motricitat fina és poc hàbil</li> <li>- El nivell de fatiga es produeix amb poca activitat motriu</li> <li>- Hipotonia</li> <li>- Hipertonia</li> </ul>
Observació del comportament de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'aixeca del seu lloc per copiar de la pissarra.</li> <li>- S'acosta excessivament quan llegeix o escriu.</li> <li>- Té més de tres anys i no li agrada saltar, trepar, fer marxes en equilibri.</li> <li>- Cau o li cauen les coses de les mans sovint.</li> <li>- No calcula bé les distàncies quan llença o recull pilotes.</li> <li>- Acostuma a prendre males postures.</li> <li>- Falta continuada d'atenció a l'aula.</li> <li>- No és capaç de mantenir-se assegut al seu lloc.</li> <li>- Somnolència al fer algunes tasques.</li> <li>- No pot llegir més de 10 minuts seguits.</li> <li>- Llegeix lent i segueix la lectura amb el dit.</li> <li>- Dificultat per entendre el text.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultat de memorització.</li><li>- Abandona la lectura.</li><li>- Comet errors en la lectura.</li><li>- Dificultat per captar visualment una paraula.</li><li>- Transmet la sensació d'anar molt "sobrat".</li><li>- Presenta tendència a l'avorriment.</li><li>- La interacció amb els/les companys/es sol ser difícil (poc sociable).</li><li>- Presenta un nivell d'autoestima alt o molt baix.</li><li>- Presència d'actituds despectives respecte els companys/es.</li><li>- Manifesta pocs hàbits de treball i d'estudi.</li><li>- Es mostra poc motivat per la tasca escolar.</li><li>- Tot i tenir la sensació de que és un nen/a llest/a no acaba de funcionar.</li><li>- Vol manar sempre.</li><li>- Les valoracions que fa dels/de les companys/es solen ser negatives.</li><li>- Es mostra molt perfeccionista.</li></ul>
--	--

Aquest document ha estat aprovat pel Consell escolar el dia 4 d'abril del 2019

Cristina Fisas

Presidenta del Consell Escolar