

PdD Pla Transformador

TiBidABo

2024



Cristina Fisas

Juny 2020



## ÍNDEX

1. Justificació

2. Diagnosi

3. Pla de Transformació pedagògica

4. Pla de Transformació organitzativa

5. Pla de Transformació Tecnològica

6. Pla de Transformació en la Comunitat Educativa

7. Pla de Transformació Ecològica

8. Pla de Transformació Comunicativa

9. Pla de Transformació Econòmica

10. Objectius i PEC.

11. Avaluació i retiments de comptes

12. Annex, desplegament del Projecte de direcció



## 1. JUSTIFICACIÓ

Aquest any inaugurarem la segona meitat de segle de l'escola Tibidabo. Entrem a l'any 51 d'història i pensem que la millor manera de fer-ho, és endinsant-nos al segle XXI i apropant-nos a la realitat del nostre alumnat.

Estem en un moment de transformació global; incertesa econòmica, incertesa climàtica, incertesa de treball, incertesa de futur. Si mirem enrere i féssim cas dels vaticinis fets als anys 70 i 80 del segle passat, ja hauríem d'anar amb cotxes voladors, hauríem de viure ves a saber en quin planeta, i hauríem d'alimentar-nos de pastilletes i vestir amb vestits platejats galàctics.

Res més lluny, però això sí, estem connectats a tota hora, tenim xarxes socials virtuals, ens podem parlar mitjançant una pantalla, tenim telèfons que serveixen per a tot, poques vegades per trucar. Tenim una tecnologia avançada, que potser d'aquí uns anys ja serà antiga, però tot i amb això, l'escola segueix un ritme del segle XX, encara ens costa apropar-nos a les noves metodologies i depenem encara del llibre de text,.

No tenim idea de quina professió tindran els nostres fills i filles, ni tan sols sabem si existeixen en aquest moment, influencer?, bloggera? Youtuber? Couch? qui havia sentit parlar d'aquestes professions als 80?. El que sí que sabem és que hauran de tenir unes habilitats, hem d'ensenyar habilitats, com més habilitats tinguin desenvolupades, més possibilitats tindran de trobar feina . I és en això que es centre el nou currículum.

El projecte de Direcció 2024 vol ser un projecte de transformació polièdric; transformació pedagògica, transformació espacial, transformació organitzativa, transformació d'avaluació i transformació relacional.

Entrem doncs en el món de la innovació pedagògica, explorem noves metodologies pels diferents aprenentatges. Explorem els espais de l'escola i els hi traiem el màxim de profit. Treballen en grup cooperatiu tant amb alumnes com amb l'equip de mestres, aprenent de les diferents xarxes que estan al nostre abast i buscant les aliances necessàries. L'avaluació passa a ser formadora de manera que totes les persones implicades en l'educació de l'alumnat en siguin partícips d'ella. I per últim, ens coneixem més, fem vincles entre l'equip de mestres i les famílies i totes aquelles persones que formen part de la comunitat educativa.

Aquesta és la proposta per aquests propers 4 anys des de l'escola Tibidabo.



## 2. DIAGNOSI

Actualment l'escola Tibidabo compta amb 225 alumnes, nens i nenes del barri que escullen aquesta escola com a primera opció. Doncs actualment l'escola compta amb una demanda del 1,12.

Amb dates del curs 2019-2020, l'escola compta amb un 20,85% d'alumnat estranger i un 11,69% amb NESE i el 18,63% de la primària té un PI.

Pel que fa als rendiment acadèmic tenim un 82,39 sobre el 91,2 de Catalunya.

Pel que fa als resultats de l'avaluació interna del curs 2018-2019 permeten constatar una millora en comparació amb els del curs anterior (2017-2018), especialment a la superació d'instrumentals al Cicle Mitjà (100%, enfront el 80%) i al Cicle Superior (95.83%, enfront al 81.6%).

Tanmateix, els resultats de les proves externes de 6è de primària del curs 2018-2019 són inferiors -a totes les àrees- als obtinguts en el curs anterior (2017-2018). A més, s'hi observa una dispersió més elevada entre àrees, de manera que entre el percentatge mínim d'assoliment (llengua castellana, amb un 57.14%) i el màxim (anglès, amb un 77.27%) hi ha 20 punts percentuals, que constitueix una xifra més alta que la del curs anterior.

L'escola duu a terme l'adequació dels processos d'avaluació de totes les àrees i dimensions al Cicle Mitjà i al Cicle Superior, per tal d'adequar-los als criteris competencials adients, a fi d'apropar els resultats de l'avaluació interna i els de les proves externes, així com per augmentar la coherència entre els resultats de les diferents àrees.

L'escola es troba en un procés de renovació metodològica molt rellevant, tot promovent l'experimentació (especialment, al Cicle Superior), així com l'expressió oral i les estratègies per a la millora de la comprensió lectora (d'acord amb el programa de l'ILEC que l'escola ha desenvolupat, i del GEP que segueix). El treball cooperatiu entre els alumnes és un dels eixos més rellevants del canvi metodològic que s'instaura en el centre, amb potenciació de la creativitat.

Pel que fa al desenvolupament de documents d'escola, en aquests 4 anys, s'han posat al dia; el PEC, les NOFC, el Pla d'Acollida, el Pla de Convivència, Atenció a la diversitat. Falta actualitzar el Projecte lingüístic, pendent d'acabar el GEP i l'ILEC, i el PAT, en funció dels canvis, a partir d'aquest projecte de direcció.

Cal dir que, malgrat estiguin posats al dia en aquests anys recents, són documents que aniran modificant-se a mesura que l'escola vagi introduint i innovant en els diferents àmbits.



L'equip de Mestres també ha canviat significativament. Actualment comptem amb 15 persones de plantilla, de les quals, 6 estan cobertes per una plaça definitiva.

Els equipaments han fet una transformació important, han desaparegut espais, n'han construït uns altres, se n'han recuperat i ara mateix l'escola és diferent i per tant, la seva organització espacial també, no en el cas de les tutories, que es troben en el mateix lloc, però sí que ara comptem amb; una sala polivalent que fa de gimnàs i sala d'actes, una cuina nova, un espai específic de menjador, lavabos a la planta baixa i s'ha recuperat l'antic pati de les tortugues i també els lavabos del pati d'infantil.

Comptem amb un magatzem de material (més endavant explicaré també els canvis econòmics) on tot el material de l'escola és allà i s'agafa d'allà. Amb un estudi de gravació, una aula d'acollida, un taller de plàstica i manualitats, i s'ha tornat a utilitzar l'aula de ciències.

Pel que fa a la comptabilitat en l'aspecte del pagament de les famílies, actualment estan fent un pagament de quota única i igual per a tot l'alumnat de 160€, modificable i revisable anualment.

Per últim, l'organització del personal en relació a les tutories, s'ha modificat per salvar les diferències esmentades del canvi de cicle. De tal manera, actualment, les tutories es mantenen en un període de dos cursos, però no el mateix cicle, sinó fent l'intercicle. És a dir; de P3 a P4, de P5 a 1r, de 2n a 3r, de 4rt a 5è, i amb una tutoria fixa (sempre que es pugui) a 6è. Aquesta rotació durarà un mínim de 4 cursos.

S'ha creat també el consell de Direcció, format per les coordinacions LIC, pedagògiques, TAC, la mestre d'EE i l'equip directiu. Aquest consell té les funcions de revisar i aportar a les propostes de l'equip directiu noves idees, o reformes. Fent que siguin propostes més plurals i enriquides que per suposat després passaran per l'equip de mestres.

Però no només s'han fet canvis administratiu, espaials, i d'organització, també n'hi ha hagut de pedagògics amb una evolució d'experimentació que ha donat una volta al concepte que hi havia fins ara a l'escola. Aspectes que es detallaran en el següent apartat.



### **3. PLA DE TRANSFORMACIÓ PEDAGÒGICA**

#### **2015. D'on venim?**

L'escola Tibidabo era una escola amb una línia educativa clara, era una metodologia tradicional, on es treballaven a partir del contingut curricular que marcaven les editorials escollides i pactades. El mestre era el centre de la classe, exposava el contingut i l'alumnat feia els exercicis corresponents o la memorització que calia fer. L'avaluació era formativa.

#### **2016-2019 Provem i desaprenem**

Durant aquests quatre cursos hi ha hagut diferents circumstàncies que han fet més fàcil poder provar altres conceptes, altres metodologies, altres activitats i maneres de treballar; les noves incorporacions del personal amb noves experiències, els nous espais, l'eliminació progressiva de llibres, formacions... Tot això ha fet que durant aquests anys perdéssim l'anterior línia d'escola i ens atrevíssim a fer coses noves, a treballar més en conjunt, amb tot l'equip de mestres. També ha ajudat el nou currículum i la nova metodologia d'avaluació. Estem aprenent a desaprendre.

#### **2020 Evolucionem, ens transformem.**

Aquest projecte és ambiciós i planteja una transformació i vol aplicar un ensenyament polièdric amb diferents metodologies actives i vivencials, recuperant una línia d'escola. Tenim la base del 2015, els professionals i l'equip humà, que tot i que ha canviat en part, té l'essència d'unitat i d'equip. Per tant, hem treballat junts una proposta curricular nova, un projecte educatiu participatiu de la comunitat educativa.

En aquesta nova etapa l'alumnat serà el protagonista, aportarà les seves idees, experiències, participarà de la seva avaluació que serà formadora i el mestre o la mestra serà qui l'acompanyi.

L'escola Tibidabo té molts valors afegits; l'equip humà que fa que la relació tant amb alumnes, famílies i entre els iguals, sigui cordial, propera, amable i atenta. És un equip valent, que tasta noves metodologies, que treballa en innovacions, que treu els llibres sense por i es llença al treball per projectes. Que es forma i forma als companys, és un equip ambiciós i generós.

Per altra banda tenim un espai que ens ajuda a innovar, a fer diferents tasques, on es fàcil treballar en grups reduïts en diferents llocs. Té llum, és ampli, i moltes possibilitats. Hem treballat durant quatre anys i ara estem preparats i preparades per la transformació de l'escola Tibidabo.



### 3.1 L'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge

A què ens referim quan l'alumnat ha de ser protagonista del seu aprenentatge? Ens referim a que l'alumnat pot decidir com aprendre i és el responsable dels coneixements que adquireix. I el paper del professorat? Doncs el guia i l'orienta. Aquest aprenentatge té dos pilars fonamentals: Les metodologies actives i les TIC.

#### Metodologies actives

Treball cooperatiu, projectes, racons d'aprenentatge, tallers; són metodologies per fomentar l'esperit crític, el treball entre iguals, fomentar l'autonomia i augmentar l'interès i la motivació. Fugim del procés memorístic com ha metodologia única de l'aprenentatge.

La combinació d'aquestes metodologies, fa que l'experiència de l'alumnat sigui diversificada, que hagi d'utilitzar noves estratègies i per tant practiqui i desenvolupi diferents habilitats. El fa autònom i propícia la investigació l'assaig error.

La proposta d'aquest projecte compta amb la introducció d'aquestes metodologies actives, concretament a infantil; **racons, continuïtat amb els tallers i ambients d'aprenentatge**. Amb l'objectiu principal de fomentar l'aprenentatge entre iguals i poder atendre les necessitats individuals de cada un. A l'educació primària s'introduiran; **Les capses d'aprenentatge, continuïtat amb el projecte EMMA i espais competencials**, amb l'objectiu principal de treballar la diversitat de l'aula de manera més individual i utilitzant l'aprenentatge cooperatiu. A totes dues etapes introduïm **L'assemblea diària, la tutoria entre iguals, taller d'arts escèniques i el projecte**.

#### De les TIC a les TAC

Un altre pilar fonamental d'aquestes metodologies és l'ús de les TIC. La tecnologia hi juga un paper important, per la recerca de la informació, per fer diferents presentacions o per treballar junts des de casa entre d'altres coses. I cal que sigui una eina més per





Per aquesta raó l'estratègia a seguir és continuar amb 'àrea específica de TAC fins a Cicle Inicial i a partir de Cicle Mitjà i Superior introduir-la en cada una de les metodologies, és a dir; dins de les capses d'aprenentatge hi ha d'haver alguna activitat on les TAC siguin necessàries, per exemple.

La novetat està en la introducció de la **Robòtica** ja des d'infantil dins dels racons, i a primària com a àrea en sí mateixa i dins de l'àmbit matemàtic.

D'aquesta manera pretenem que durant tota l'etapa d'infantil i el primer cicle de primària, dominin i sàpiguen utilitzar l'ordinador, el teclat, el ratolí, i sàpiguen fer el mínim. A partir de Cicle Mitjà ja el tindran com a eina i igual que aprenen a fer un esquema aprendran a fer un power point, editar o una taula. Però aquest aprenentatge estarà integrat dins d'un context i d'una realitat.

El que volem doncs, és; no només utilitzar la tecnologia per realitzar activitats, també volem aconseguir adaptar la tecnologia per a finalitats pedagògiques aportant-t'hi valor, és a dir, passar de les TIC a les TAC.

## **3.2 L'equip de mestres acompanyant i guiant el seu aprenentatge.**

Si fem una recerca de les qualitats que hauria de tenir un mestre del segle XXI, hi ha consens ens les següents qualitats\* :

- Ha de mostrar **interès per l'ensenyament** i tenir **curiositat** per les tècniques que es desenvolupen a cada cicle.
- **Aprenentatge continu i adaptació** són dues de les qualitats més importants d'un bon mestre.
- Ha de **gaudir i tenir interès per ajudar** a l'alumnat en el seu desenvolupament personal i social.
- Tenir **aptituds per a la comunicació**, la capacitat **d'interacció o la creativitat**.
- Ser capaç de **liderar a un grup**, davant l'alumnat, les famílies, en el procés educatiu s'és referent i guia de maneres molt diferents.
- Tenir la qualitat de la **paciència i l'observació**. Són les dues necessàries per ajudar a una altra persona a assolir els seus objectius en el temps. L'observació és necessària per detectar problemes en el procés o detectar les dificultats que pugui tenir l'alumnat a nivell individual.





- **Disciplina.** Per adquirir una virtut, s'ha de ser capaç de realitzar un hàbit, molt sovint, seguint un mateix mètode i mitjançant la repetició. El professorat ensenya a adquirir hàbits al seu alumnat, per tant ha de ser capaç de viure'ls i estar còmodes amb aquestes dinàmiques. L'exemple és el millor aprenentatge.
- Tenir **empatia i facilitat per comprendre** a les persones o identificar les seves necessitats.
- Tenir **interès pel coneixement de la cultura.** L'amor per saber-ne més pot obrir ments i obrir noves portes al desenvolupament de les persones.
- Tenir habilitat per saber **relacionar conceptes** amb la vida quotidiana de l'alumnat, posar-los al seu nivell de coneixement per a que els puguin assimilar.
- Capacitat d'**adaptació i improvisació** davant nous reptes o propostes, donades des de l'alumnat o altres professionals.
- Ha de ser capaç de **treballar cooperativament.**
- La **humilitat** és una de les qualitats clau.
- **Escoltar i aprofitar el saber de les noves generacions** que venen en força i carregats de creativitat, ganes i experiències d'altres centres.
- Tenir una **bona cultura docent del centre.** Ha de conèixer el centre i implicar-se amb el seu Projecte Educatiu.
- S'ha de tenir **generositat i sentit de pertànyer a un grup.** Ser conscient que el centre i l'aula és un espai de treball i aprenentatge conjunt, i que un no té èxit fins que tots no el tinguin. (recull de diferents articles publicats a diferents diaris)

Amb tot això ha de ser responsable, pacient, estar entusiasmat amb la seva feina, i amb esperit de millora que el faci seguir amb la seva formació, amb una preocupació per motivar al seu alumnat, buscant sempre el millor per a ells i el seu futur.

És evident que tenir totes les qualitats és gairebé impossible, però si treballes al favor d'una part important d'elles, és molt probable que l'escola i l'alumnat tinguin èxit.

El paper del mestre passa a ser d'acompanyament, de guia, d'assessorament, d'ajudar a l'alumnat a prendre decisions, a donar-li opcions, fer-li veure pros i contres. *"L'escola ha de mostrar el món i ha d'acompanyar al seu alumnat en el seu procés de descobriment"* tal com diu Joan Domènech mestre i director de l'escola pública Fruituós Gelabert de Barcelona.

També és compartida l'opinió de què no només són importants els coneixements curriculars, sinó també les habilitats no cognitives; l'autocontrol, la seguretat, l'empatia, la resiliència, la capacitat de superar les dificultats. Per tant, com bé diu en Jaume Cela, *"Les nostres competències han de ser un reflex d'aquelles que volem transmetre, perquè si no ens apassionem per aprendre, no transmetrem passió"*.



### 3.3 Aprenentatge significatiu i transversal

L'aprenentatge significatiu és quan els continguts estan relacionats amb el que l'alumnat ja sap i no de forma repetitiva o arbitrària de tal manera que l'alumne realitza un procés per reincorporar i integrar informacions noves a les que ja es disposen anteriorment i generant nous coneixements i conceptes.

Per poder portar a terme un aprenentatge significatiu cal:

- Que sigui coherent i lògic el què anem ensenyar
- Que el coneixement sigui adequat a les capacitats psicològiques de l'aprenent.
- Motivació per aprendre, actitud activa

Quan parlem de l'aprenentatge transversal encabim l'educació en valors, l'adquisició de competències com els idiomes i les TIC, la capacitat crítica, l'autonomia, el treball cooperatiu, l'adaptabilitat al canvi, etc. i que desperti als infants el gust per aprendre, experimentar, construir i arribar a ser el centre de la seva educació.

### 3.4 Sistema inclusiu i personalitzat

Les diferents metodologies que es pretenen emprar a l'escola Tibidabo, facilita la inclusió i l'ensenyament més individualitzat del nostre alumnat.

Tot l'alumnat té dificultats d'aprenentatge, en major o menor mesura. Treballant de manera cooperativa, en equip, en metodologies on es fomenta l'experimentació, l'aprenentatge significatiu i transversal, i on el professorat té unes qualitats ja descrites, és més fàcil atendre a cada una d'aquestes necessitats individuals, si bé és cert que la falta de recursos ens fa reinventar i no ens deixa arribar al total.

Però volem acostar-nos al màxim a promoure l'atenció de tot l'alumnat, buscant l'equitat i valorant la diversitat, transformant-la en un valor en comptes d'una dificultat. Personalitzant els aprenentatges i el plantejament pedagògic convertint-lo en obert, flexible aconseguim en major mesura adaptar la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatges.

Ens ajuda també el nou Pla de Convivència aprovat al curs 19/20 on es té en compte qualsevol diversitat de l'escola i on es fomenta la mediació, la tolerància, la participació i la col·laboració entre iguals.

No obstant, tenim la sort de comptar amb mestres professionals de l'educació especial, una vetlladora i un equip de mestres implicat en el Projecte del centre.



## 3.5 AVALUACIÓ FORMATIVA

La transformació des de la basant de l'avaluació, es farà a partir de l'informe d'Avaluar per aprendre de la Neus Sanmartí.

En aquest informe és planteja l'avaluació com a; mitjà per regular els aprenentatges i com a mitjà per comprovar què s'ha après.

**Com a mitjà regulador de l'aprenentatge per identificar les dificultats i els errors i trobar camins per superar-los** ens proposa fer un **diari de classe** que ajudaria a reflexionar sobre el què s'ha après. I per això cal què:

- **Saber els objectius de l'activitat que es proposa.** Què vull saber i què vull saber fer? I ens proposa `fer avaluacions inicials i finals, mapes conceptuals i converses amb el grup classe.
- **Anticipar i planificar l'acció per realitzar la tasca;** què hem de fer per realitzar l'activitat? Ajudant-nos d'esquemes, mapes conceptuals, diaris de classe i resums. Compartir els criteris d'avaluació, mitjançant l'aprenentatge cooperatiu, fent materials individualitzats, tenint hores per consultes setmanals, etc.
- **Compartir els criteris d'avaluació** especificant els criteris de realització, és a dir, què s'espera que apliqui l'alumnat i criteris de resultat. També quina qualitat esperem que tingui. Les estratègies a seguir serien les activitats de coavaluació que podrien ser virtuals i per plataformes.

**Com a mitjà per comprovar què s'ha après per orientar els estudis futurs, és a dir resultats d'aprenentatge,** proposa fer **carpetes d'aprenentatge**, que són uns reculls de les activitats de l'alumnat i les seves reflexions.

Per això les **activitats d'avaluació** han de ser; **contextualitzades, productives i complexes.** Per altra banda s'han de **definir els criteris d'avaluació** amb l'ajut de les **rúbriques** per definir el grau d'assoliment.

No es pot deixar de banda **l'atenció al a diversitat** organitzant espais de consultes, facilitar l'ajuda entre iguals, fomentar les rutines, tenint materials didàctics diversos, i tenint flexibilitat amb els programes, com ja es fa actualment.

En aquest cas si que ens parla de **fer partícips a les famílies** del què vol dir avaluar, i explicar mitjançant d'escrits, reunions o web, què significa l'avaluació i quin valor té.

### **Com ho farem al Tibidabo?**

Començarem replantejant l'avaluació i els informes que es fan a infantil i la presentació de les feines, és a dir, substituir els àlbums per les carpetes d'aprenentatge.



## Avaluació formadora:



### Conèixer els objectius

Es tindrà en compte donar a conèixer els objectius i fer saber a l'alumnat què s'espera que aprenguin i sàpiguen què han de saber i com ho han de saber.

Començant el curs 20/21 per les activitats de racons i tallers a infantil i capses a primària, i dels projectes a les dues etapes, principalment. Això no descarta

que també es faci a la resta d'àrees. I que s'anirà incorporant a les diferents metodologies a mida que vagin apareixent als altres cursos.

### Planificació de les tasques

Donar temps a la reflexió a l'organització, fomentar el treball cooperatiu, bàsicament a les capses, el projecte, a primària. Implementant el Diari de classe que ja va començar tímidament aquest curs passat 19/20, i aprofitant les tutories individuals i entre iguals per solucionar dubtes.



### Compartir els criteris d'avaluació

L'alumnat ha de saber què s'avaluarà, què volem que aprengui, i

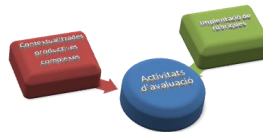
la carpeta d'aprenentatge dona la possibilitat que ell mateix triï les activitats i els aprenentatges més significatius per a ell i ajuda al mestre a saber què ha estat important per a cada alumne en tot el procés.



### Avaluació formativa:

Les avaluacions han de ser competencials, oblidant els exàmens memoritzats i sense contextualitzar. I incorporant les rúbriques i l'autoavaluació de l'alumnat per a què siguin conscients del grau d'assoliment i fins on han d'arribar.

La informació a les famílies també es farà a l'inici de curs i a la revista escolar que sortirà anualment a final de curs. S'aprofitaran entrevistes per aclarir dubtes i fer-les participants de la metodologia, sense descartar la seva involucració.





## 4. PLA DE TRANSFORMACIÓ ORGANITZATIVA

### 4.1 Equip de mestres

#### Òrgans de govern

Finalitzant el curs 19/20 ja s'han fet modificacions a les NOFC i s'han incorporat;

El **Consell de Direcció**. En ell està representat el el claustre de totes les etapes mitjançant les figures de: l'Equip directiu (secretaria, cap d'estudis i direcció), Coordinació pedagògica (infantil i primària) altres coordinacions (TAC, LIC) i Educació Especial.

El Consell de Direcció és un espai de debat de;

- Les diferents propostes que hi arriben des de; el claustre, les famílies, les coordinacions, o el consell escolar. S'estudien, es plantegen pros i contres i després es porten al claustre per resoldre definitivament.
- Els plans d'escola i diferents projectes, que s'han de fer i s'embasten per acabar de polir amb el claustre i facilitar la feina, tenint sempre en compte les seves aportacions.
- Inici de propostes que es plantegen en el mateix consell i que després es passen al claustre.

Aquest orgue fa que el debat sigui més plural i amb diferents criteris i punts de vista des de tots els àmbits de l'escola, fent-lo més enriquidor.

**Les coordinacions pedagògiques**, tot i que ja existien, tenien una funció burocràtica i poc pedagògiques, el repte d'aquesta nova etapa, és que serveixin canal impulsor de noves metodologies i debats en cada etapa. Per aquest motiu, quan es decideixi formar part d'un projecte innovador, sempre formaran part de l'equip impulsor d'aquest, per després poder fer el traspàs amb coneixement i criteri.

**La coordinació TAC** es transforma amb un equip de formació de noves tecnologies per a la resta del claustre, la seva funció serà digitalitzar a la comunitat educativa.

#### Equips de mestres

Els perfils que busquem també estan pensats d'acord amb el projecte de centre; busquem mestres el màxim de formats, que tinguin idiomes, creatius, amb esperit de millora, i amb ganes de compartir experiències i treballar en equip. Busquem persones proactives, que facin pensar a la direcció i que aportin a l'equip i a l'escola, és a dir, que no busquin l'èxit individual sinó l'èxit del projecte. Amb compromís amb l'escola, l'equip i l'alumnat.



Els perfils professionals que demana l'escola són;

- Atenció a la diversitat
- Lingüístic en llengua estrangera, anglès
- Competència digital
- Educació Visual i plàstica
- Metodologies
- Biblioteca

L'escola tindrà la cura de que tot el claustre estigui format en diferents àmbits per donar millor resposta a l'alumnat i famílies i així aconseguir una millora dels aprenentatges i com a conseqüència dels resultats educatius.

### **Tutories compartides**

La voluntat és arribar a treballar de forma casi permanent amb grups de 12/15 alumnes. Per això necessitem fer activitats totalment globalitzades i treballar el currículum i les competències en totes les activitats que es plantegin fugint de l'horari per àrees.

Per portar a terme aquest propòsit cal treballar cooperativament i en equip, de manera que tothom aporti els seus coneixements i sent generosos amb els companys i companyes.

Caldrà programar reunions de etapa, cicle o claustre sovint, i aprendre a programar junts, compartint les formacions que cada membre de l'equip de mestres ha fet.

## **4.2 Organització de l'espai**

L'escola Tibidabo és un centre ubicat en un edifici que antigament tenia 800 alumnes, per la qual cosa, té espais que s'utilitzen i que s'han anat recuperant però que segurament es poden aprofitar molt més.

### *Educació Infantil.*

Les aules d'educació infantil estaran dissenyades per integrar els racons de l'aula on poden treballar entre 6/7 criatures a l'hora. Per altra banda, es trauran les pissarres físiques i es pintaran les parets de pintura de pissarra per poder aprofitar tots els racons. I s'incorporaran com a separadors mòduls on posar abrics, jaquetes i sabates, suprimint els penjadors exteriors.

Al pati dels més petits també s'incorporaran noves instal·lacions de joc i propers espais d'aprenentatge.



Més endavant està previst reservar un pis de l'escola per fer els espais d'aprenentatge. Tres aules on es distribuiran els tres espais; matemàtic, científic, llum.

### *Educació Primària*

El proper curs és té previst obrir aules pel treball de les capses d'aprenentatge, cada cicle es dividirà en 4 grups i es distribuiran un a cada tutoria i els altres dos a l'aula d'informàtica i ciències.

No es descarta incorporar racons al cicle inicial i modificar així l'aspecte actual de l'aula.

Durant els propers 3 cursos i per cicles s'aniran incorporant als passadissos els mòduls per les coses personals de l'alumnat, eliminant definitivament els penjadors.

El replantejament de les aules és més senzill, amb menys espais per l'emmagatzematge i més per l'aprenentatge i les assemblees. Canvis de mobiliari d'aula progressiu, que s'iniciarà a infantil fins a completar tota la primària.

### *Educació Infantil i primària*

En totes les etapes està prevista la realització dels tallers d'arts escèniques, per això s'habilitarà el pis superior on ara mateix hi ha el taller de plàstica, l'aula de teatre, educació especial i psicomotricitat i on a prop hi ha música. Per tant s'habilitarà per aquest fet.

També s'haurà de disposar de 12 espais diferents per treballar el projecte, que es portarà a terme a la vegada per tota l'escola.

Per altra banda en totes les etapes hi ha la proposta de fer l'assemblea a l'inici de classe, per la qual cosa també per cicles s'aniran incorporant els espais d'assemblea que ara estan només definits a cicle inicial.



## 4.3 L'alumnat

La voluntat de l'escola és que l'alumnat del Tibidabo, no funcioni com a una entitat independent per curs, sinó que tingui relació i formi part de la formació de tot l'alumnat de l'escola sigui quina sigui la seva edat.

Estem convençuts que la barreja de cicles i etapes els hi aporta coneixement, responsabilitat i els fa sentir més participants de tot el que passi en l'àmbit escolar, i reforça el sentiment de pertinença.

Per aquesta raó, i tal com es veu en l'esquema següent les activitats proposades i com els grups són diversos i barrejats.

METODOLOGIA	ETAPA	CICLES	GRUPS
Racones	Infantil	Per classe	4
Tallers	Infantil	P3-P4-P5	6
Ambients	Infantil	P3-P4-P5	6
Projecte	Infantil i Primària	3 cicles junts	6 per cicles
Capses d'aprenentatge	Primària	2 cicles	4
Arts escèniques i EMMA	Infantili primària	2 cicles * EE	4
Espais competencials	Primària	2 cicles	4 grups
Tutoria entre iguals	Primària / infantil	2 etapes	1/2 grup per aula
Parlem/escrivim/calcullem/llegim	Infantil /primària	1 nivell 2 etapes	3 grups 6 grups
Robòtica/psicomotricity	Infantil / primària	1 classe	1/2 grup

Per altra banda, l'alumnat tindrà un paper important en l'organització de l'escola. Tal com planteja el Pla de Convivència, hi haurà un càrrec d'igualtat, i el delegat de cicle superior passarà a formar part de la Comissió de convivència de l'escola.

Aquest curs 19/20 i l'anterior ja es feia la coordinació de delegats que estava formada per tots els delegats de l'escola juntament amb les coordinadores pedagògiques i on plantejaven dubtes o propostes que venien del grup de l'aula.





## 5. PLA DE TRANSFORMACIÓ TECNOLÒGICA

El repte més gran de l'escola Tibidabo és tenir una escola amb un alumnat, unes famílies i un professorat totalment digitalitzat.

Per això els objectius són ben clars;

- Ampliar la xarxa wifii
- Tenir una coordinació TAC que formi a l'equip de mestres i a les famílies, per tant amb un pla de formació.
- Introduir una metodologia digital a l'aula de manera transversal
- Assolir el projecte, ja començat, de robòtica
- Incloure dins del material escolar un chromebook a partir de cicle mitjà.

L'escola té un perfil de professorat digitalitzat potent, que pot facilitar la consecució d'aquests objectius, cal però que l'administració, per la seva part, ens augmenti la wiffi i ens doni pressupost per portar a terme la totalitat de les expectatives.

La programació i la robòtica educativa eés un sistema d'ensenyament basat en el constructivisme que permet afavorir la creació de nous escenaris d'aula, on l'alumnat és protagonista actiu i reflexiu del seu aprenentatge, a través del disseny i elaboració de creacions pròpies i on es potencia, el desenvolupament de les seves habilitats i competències.

La robòtica és transversal i interdisciplinària, perquè avarca diferents àrees del currículum. Així, amb continguts ben estructurats, es poden treballar continguts de ciències, tecnologia, enginyeria, construcció, matemàtiques. Així com també llengües i plurilingüisme.

Desenvolupa les capacitats creatives i d'organització. Fomenta el treball en equip, promou la necessitat d'experimentar, de descobrir noves habilitats i l'interès per investigar. Fa especial èmfasi en aspectes com:

- Treball en equip, aprenen que, en general, les solucions dels reptes, treballades en grup, solen ser millors i més efectives que les trobades individualment.
- El lideratge, en fer que l'alumne/a en veure capaç de resoldre reptes cada vegada més complexos, tingui la confiança en sí mateix, per a ser capdavanter/a en el futur.
- Aprenentatge a partir dels errors, aprenent a conèixer i dominar el sentiment de frustració que suposa el plantejar solucions errònies. L'error forma part del procés d'aprenentatge.
- Autonomia i emprenedoria; es fomenta la llibertat de provar els seus límits i dominar les seves pors a l'hora d'iniciar un repte nou. Aprenent fent, desenvolupant aptituds i habilitats útils per crear, innovar i pensar de forma autònoma.



## 6. PLA DE TRANSFORMACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La Comunitat educativa de l'escola Tibidabo s'identifica amb el lema "som equip", fa anys que vam començar a treballar junt per identificant-se com a tal. Ho vam iniciar el Projecte Educatiu, després amb la participació de les famílies en qualsevol àmbit de l'escola i amb una actitud més proactiva dins del Consell Escolar, amb formacions i xerrades per a pares i mares, i ho hem intentat amb la implicació de les famílies en la feina que fa l'AFA, tot amb la intenció d'aconseguir diferents objectius:

- Millora en els resultats acadèmics dels nens i nenes.
- Superar les desigualtats i prejudicis
- Millorar la convivència
- Tenir sentit de pertinença

Però no hem aconseguit els resultats que preteníem però sí que hem avançat molt.

Pensem que com més implicada està la Comunitat Educativa, millors resultats té l'alumnat, perquè de forma directe o indirecte influeixen en el seu aprenentatge.

Només en el coneixement d'uns i altres, podem empatitzar amb cadascun de nosaltres, i comprendre millor alguns comportaments o actituds que de vegades per desconeixement, jutgem.

Per tant, si superem desigualtats, som generosos, comprenem i escoltem i ens deixem de prejudicis, segurament millorarem amb la convivència, però per això cal que tots i totes remem cap al mateix sentit i direcció.

En els propers anys, pretenem reforçar aquest sentiment de pertinença, però no només en les famílies de l'escola, sinó també amb les entitats amb les que hi col·laborem i amb altres centres educatius amb qui tenim relació o en som veïns.

Per això és interessant entrar en la Xarxa de Comunitats d'aprenentatge que ens ajudaran en aquest sentit. L'escola ja ha treballat pel seu compte i ha sensibilitzat i sensibilitza a les famílies, mestres amb pro èxit, però no el suficient, i no ha arribat a empreses externes i a qualsevol persona que interactua amb les criatures.

Estem convençuts que la formació, que ens puguin donar, en ajudarà a arribar a aconseguir el màxim d'objectius amb una probabilitat alta d'èxit.

L'escola ja compta amb un grup impulsor de mestres i amb famílies compromeses, que de ben segur ens ajudarà.



## 7. PLA DE TRANSFORMACIÓ ECOLÒGICA

Aquest és un tema que va quedar pendent de l'anterior mandat. Tot i tenint una voluntat, diferents raons ens van portar a la no consecució del pla.

Els objectius principals d'aquest pla són:

- Fer un reciclatge complet en tot el àmbit escolar; incloent-hi les empreses externes; menjador, extraescolar, casals...
- Tenir un pati més verd i sostenible
- Aconseguir una façana verda, i amb plantes a les finestres de les aules.
- I fer que l'escola implanti l'aprenentatge ecològic, amb un hort urbà, i amb experiències integrades al currículum.

Sabem que és un repte difícil, i sempre queda aparcat, però estem segures que amb la implantació dels ambients i racons a infantils ens donarà la possibilitat de incloure l'hort.

L'empresa de cuina i d'extraescolars i casal, haurà de prendre el compromís de col·laborar amb el reciclatge, sobretot de l'orgànic que és més complicat, en la reducció de residus, i el malbaratament del menjar.

Per altra banda, el pati va començar amb la seva transformació al curs 18/19, però ha quedat frenat. Cal reprendre els objectius plantejats i aconseguir una millora més sostenible, una millora més inclusiva del pati, i un espai on tots i totes sentim més propera la natura.

Per últim l'edifici és gran i amb grans finestres, i amb possibilitat de tenir-hi plantes. Amb la nova distribució del mobiliari, fa més fàcil la col·locació de testos en la part frontal de l'edifici i fer-lo més verd i agradable a la vista.



## 8. TRANSFORMACIÓ COMUNICATIVA

L'escola ha d'aconseguir que tot el seu personal sigui conscient dels esdeveniments, les informacions, les activitats i qualsevol novetat que hi passi, i actualment no sempre és així.

Tot i que s'ha millorat en les comunicacions; implantació del tèlègram, noves plataformes, notificacions a la sala de mestres o plafons informatius, cal millorar-ho i pensar en com tots aquests missatges poden arribar de manera efectiva i immediata a tot el personal de l'escola.

Cal fer-nos un seguit de preguntes:

1. Qui som? Com ens organitzem? Què volem?
2. Com ens volem comunicar i què volem comunicar?
3. Qui és el millor comunicador/a per a cada ocasió
4. Qui és el nostre receptor
5. Quin canal utilitzarem; butlletins, taulell d'anuncis, xarxes socials, aplicacions, jornades informatives...

L'objectiu principal és elaborar un pla de comunicació:

- Identificar la necessitat
- Definir els objectius del pla
- Mapa actual de la difusió interna i externa de la difusió d'informació
- Identificar del personal a qui ens dirigim
- Identificar els canals que podem utilitzar

Un cop decidir, mirarem d'actualitzar si cal o modificar el format de la web de l'escola, crear revistes o sistemes de comunicació per a les famílies i pel propi personal de l'escola.



## 9. PLA DE TRANSFORMACIÓ ECONÒMICA

Tota aquesta transformació, és de difícil resolució amb els ingressos que ens venen del departament i l'ajuntament, per tant és important aconseguir-ne més. Comptem amb famílies amb uns ingressos molt baixos i que moltes vegades els hi costa pagar la quota de 160€.

Per aquest motiu ens hem de buscar altres vies per aconseguir la quantitat necessària per realitzar aquesta transformació;

- Premis
- Partners
- Ajusts
- Intercanvis amb altres entitats
- Col·laboracions d'empreses i entitats

Per això cal marcar-se diferents objectius:

1. Presentar-se a tots els concursos on hi hagi possibilitat de guanyar
2. Inscriure's al projecte Aliances Magnet
3. Està atents als ajuts que ens puguin oferir i als que podem accedir
4. Fer propostes a les entitats que col·laboren amb l'escola per fer intercanvis
5. Contactar amb diferents empreses per a que ens donin productes.

Per altra banda cal fer un pla econòmic anual per saber què necessitem i en què volem invertir; mobiliari, material, tecnologia, etc.

Només d'aquesta manera aconseguirem centrar-nos en el nostre objectiu sense donar tómb i improvisacions.

En l'annex adjunt, especifico el pla d'inversions d'aquest projecte, i la despesa que suposa en aquests propers 4 anys



## 10. OBJECTIUS DEL PEC I DESPLEGAMENT DEL PdD

### OJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

#### 1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 1.1 Millorar els resultats de les CCBB
- 1.2 Tenir una escola formadora

#### 2. ÀMBIT NORMATIU / ORGANITZATIU I COHESIÓ SOCIAL

- 2.1 Estar al dia de la documentació de l'escola
- 2.2 Crear vincle amb el PEC
- 2.3 Potenciar el benestar de tota la Comunitat Educativa

#### 3. ÀMBIT GESTIÓ I TAC

- 3.1 Tenir una escola digitalitzada
- 3.2 Aprovisionar econòmicament a l'escola

#### 4. ÀMBIT FORMACIÓ

- 4.1 Tenir un professorat professional i perfilat segons el PEC

#### 5. ÀMBIT PARTICIPACIÓ

- 5.1 Fomentar el sentit de pertinença

#### 6. ÀMBIT PROJECCIÓ COMUNICACIÓ

- 6.1 Tenir un pla de comunicació



## OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ EN REFERÈNCIA AL PEC

### OBJECTIUS PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

1. Treballar conjuntament amb la comunitat educativa
2. Tenir sentit de pertinença
3. Tenir una convivència basada en el consens, la tolerància i la mediació.



### OBJECTIUS PER A L'ALUMNAT

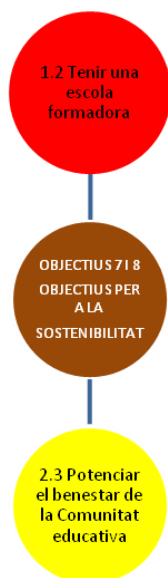
4. Treballar en el respecte i la tolerància
5. Utilitzar la comunicació adient en cada moment i per a cada persona
6. Fomentar el talent individual per tal que l'alumnat sigui competent en cada àmbit.





## OBJECTIUS PER A LA SOSTENIBILITAT

7. Ser una escola que té cura de la natura i els éssers vius
8. Fomentar la sostenibilitat en tots els àmbits



## OBJECTIUS PER A L'EQUIP DOCENT I DIRECTIU

9. Compartir coneixements i experiències
10. Tenir una actitud generosa amb els companys i companyes i treballar pel bé comú de la Comunitat Educativa
11. Fer formació continuada de tot l'equip, afí al PEC
12. Tenir el màxim compromís democràtic en el PEC







## 11. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Aquest Projecte de Direcció té una durada de quatre anys i està plantejat a partir del Projecte Educatiu aprovat aquest curs 19-20.

Durant els propers quatre anys, i a l'inici de cada curs, es plantejarà una PGA des de l'equip directiu i la coordinació pedagògica que indicarà els objectius pertinents al primer any del Projecte, i serà aprovat pel claustre i el Consell Escolar i revisada per inspecció.

A mig curs, es farà una revisió per valorar si s'estan complint o no, i el per què i què s'ha de fer si fos el cas. Serà responsabilitat de nou de la coordinació pedagògica reprendre els objectius.

A final de curs, es farà la Memòria d'aquesta PGA per part del claustre i serà també presentada a inspecció i al Consell Escolar. A partir d'aquesta memòria anual, es veurà si es va assolint el Projecte i a quin ritme es va.

A l'inici de cada curs, Inspecció ens presenta els Indicadors anuals que ens mostren de nou l'assoliment dels indicadors.

Un cop passats els quatre anys la Inspecció valora la gestió de la Direcció, segons els criteris de indicadors assolits, i satisfacció del centre. L'AVAC.

Cal dir que la direcció del centre presenta al Consell Escolar tots els documents, de la manera més pedagògica i constructiva, i també en les reunions d'inici de curs, amb la finalitat de fer entendre a tota la comunitat educativa, no només la feina de l'equip de mestres, sinó la finalitat que té aquesta feina, i el sentit de la seva implicació; és a dir, el compliment del Projecte de Direcció. Així mateix l'assoliment d'aquests objectius.

Sempre es procura fer particip a tota la Comunitat Educativa de qualsevol document que es fa. A través de les comissions del Consell Escolar, les famílies delegades i de trobades amb famílies

**ÀMBIT PEDAGÒGIC**

**OBJECTIU 1 MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS I DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

**ESTRATÈGIA 1. DEFINICIÓ DE LA LÍNIA D'ESCOLA**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
1.1 Instaurar metodologies actives	Fer Racons a d'infantil	✓				<b>INDICADORS DE PROGRÈS</b> ▲ de 20 punts en les competències bàsiques català (del 68,18 al 80,18) ▲ de 25 punts en les competències bàsiques castellà (del 57.14 al 77.14) ▲ de 10 punts en les competències bàsiques matemàtiques (71/81), <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Indicadors de l'escola de CCBB	EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL	1.000
	Fer Ambients d'aprenentatge		✓				EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL	1.000
	Fer un Projecte comú i anual	✓					EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	500
	Iniciar l'àrea d'Arts escèniques		✓				EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	1.500
	Iniciar les Capses d'aprenentatge	✓					EQUIP D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	300
	Programar els Espais competencials			✓			EQUIP D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	100
1.2 Instaurar l'avaluació formadora	Fer particip a l'alumnat i les famílies de l'avaluació	✓				EQUIP D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	-	
	Canviar els informes	✓	✓					

**ESTRATÈGIA 2. INSTAURACIÓ D'UN APRENENTATGE SIGNIFICATIU I TRANSVERSAL**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
2.1 Donar un enfocament globalitzat a l'àrea de Medi, Arts, Valors,	Incloure el medi com a eix central de les capses d'aprenentatge i els projectes.	✓				<b>INDICADORS DE PROGRÈS</b> ▲ de 10 punts en les competències bàsiques anglès (77/87)) i medi (72/82) <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Indicadors de l'escola de CCBB	Equip de mestres	
	Incloure els Valors com a eix transversal de qualsevol programació curricular	✓						
	Incloure Visual i Plàstica en capses i projecte	✓						



	Fer de les arts l'eix central de les arts escèniques			✓			
2.2 Donar un enfocament globalitzat de TAC a partir de C.M	Acabar d'assentar la robòtica a infantil i primària	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADORS DE PROCÉS</b> % d'utilització de les noves tecnologies i metodologies TIC en àmbits diferents a TAC (15% actual)  Increment del 5% anual del nombre d'accions realitzades en el claustre proposades des de la comissió TAC a partir de les fetes al curs 20/21  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Programacions, i PGA Graella de control	Comissió TAC Equip de mestres
	Comprar juntament amb les famílies chrombooks		✓	✓	✓		
	Professionalitzar la comissió de TAC	✓					
2.3 Instaurar el GEP	Fer l'àrea d'Educació Física i psicomotricitat en anglès	✓				<b>INDICADORS DE PROCÉS</b> Increment del 5% anual, de l'alumnat que participa en les proves de Cambridge (7% ACTUAL)  Increment del 10% de visionats fets a l'aula ordinària en idioma original a partir de les fetes al curs 20/21  Increment del 5% anual e de caps programades en anglès (actual 6%)  <b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Tenir un pla de llengües fet  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Inscrits en Cambridge Graella de visionats Pla de llengües	Comissió de llengües
	Visionar pel·lícules i documentals en versió Original		✓				
	Incloure programacions de caps en anglès	✓					
	Fer un pla de llengües		✓	✓	✓		
2.4 Apropar les llengües i les matemàtiques a la realitat de l'infant	Fer programacions properes a l'alumnat		✓	✓	✓	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>  ▲ de 20 punts en les competències bàsiques català (del 68,18 al 80,18)  ▲ de 25 punts en les competències bàsiques castellà (del 57.14 al 77.14)  ▲ de 10 punts en les competències bàsiques matemàtiques (71/81),  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Indicadors de l'escola de CCBB	Equip de mestres


**ESTRATÈGIA 3. INSISTÈNCIA EN LA INCLUSIÓ I PERSONALITZACIÓ EN E L'APRENTATGE**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
3.1 Acostar la realitat social a l'escola	Barrejar grups i nivells	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÈS</b> Nombre d'agrupacions fetes de les proposades en cada PGA <b>INDICADOR PROCÈS</b> ▲ del 10% anual d'activitats fetes cooperativament a partir de les fetes en el curs 20/21 <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de control	CAP D'ESTUDIS	
3.2 Potenciar les habilitats de cada un dels alumns	Potenciar el treball cooperatiu i la tutoria entre iguals	✓	✓	✓	✓		EQUIP DE MESTRES	

**OBJECTIU 2 TENIR UNA ESCOLA FORMADORA EN TOTS ELS SEUS ESPAIS**
**ESTRATÈGIA 1.** Transformació de l'escola en un espai sostenible

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
2.1 Potenciar el reciclatge	Incloure en el PdD el àmbit mediambiental	✓				<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Nombre d'accions de reciclatge fetes en els diferents àmbits Nombre de mesures establertes en les NOFC que s'han complert  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de control	Equip de mestres i empreses externes	
	Buscar la complicitat de les empreses externes	✓						
2.2 Fer una escola Verda	Plantar plantes en diferents zones del pati			✓	✓	<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> ▲ de 3 arbres anuals Tenir testos a totes les aules de la façana principal  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Arbres i testos plantats o posats	Equip de mestres	Plantes de l'ajuntament 0€ Testos de les aules 1.000€
	Posar testos a les finestres de la façana principal			✓	✓			

**ESTRATÈGIA 2.** Transformacions dels espais escolars i el mobiliari en espais formadors

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
2.1 Reformar Educació Infantil	Fer els espais de racons a les aules	✓				<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Espais reformats	Equip directiu	Material 500€
	Fer aules d'espais d'aprenentatge		✓					Material 500€ Mobiliari 500€
	Canviar els penjadors per cistelles	✓						Mobiliari 500€ Cistelles 900
2.2 Reformar Educació Primària	Comprar mobiliari cooperatiu		✓	✓	✓	<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Espais reformats i material per les activitats	Equip directiu	Material cooperatiu 7.500 Cadires suport



	Comprar capses d'aprenentatge	✓	✓	✓				500€ Capses 500 Cistelles penjador 1.800
	Recuperar tutories	✓						
	Canviar penjadors per cistelles		✓	✓	✓			
2.4 Reformar espais passadissos	Aprofitar els mobiliari escolar i distribuir-lo pels espais morts de l'escola.	✓						Equip directiu
2.5 Reformar Patis	Posar més estructures a la zona d'infantil i sorral		✓	✓		<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Material de joc instal·lat Horts col·locats		Equip directiu
	Posar horts		✓	✓				



**ÀMBIT NORMATIU / ORGANITZATIU / COHESIÓ SOCIAL**

**OBJECTIU 1 ESTAR AL DIA DE LA DOCUMENTACIÓ D'ESCOLA A FI DE MILLOR ASPECTES ORGANITZATIUS**

**ESTRATÈGIA 1. ACTUALITZACIÓ I REVISIÓ DELS PLANS I PROJECTES DE L'ESCOLA**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
1.1 Fer els plans que estan pendents d'actualització	Fer el Pla lingüístic	✓				<b>INDICADOR DE PRODUCTE</b> Plans acabats	Direcció i coordinacions	
	Fer el PAT	✓						
1.2 Revisar els plans i actualitzar-los a les noves metodologies	Revisar el Pla d'acollida			✓		<b>INDICADOR DE PRODUCTE</b> Plans revisats	Direcció i coordinacions	
	Revisar el Pla TAC		✓					

**OBJECTIU 2. CREAR DE VINCLE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA AMB EL PEC**

**ESTRATÈGIA 1 COMPROMETRE A LES FAMÍLIES AMB EL PEC**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
2.1 Publicitar el PEC	Enviar el PEC a les famílies en formes de píndoles	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Fer les accions corresponents Grau de coneixement de les famílies  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Enquestes	Equip directiu	
	Parlar dels objectius del PEC a les reunions	✓	✓	✓	✓			
	Penjar el PEC a la web	✓						
2.2 Incloure a les famílies en la revisió del PEC i dels plans	Fer comissions de famílies per la revisió i la realització de plans		✓			<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Nombre d'idees i aportacions de les famílies	Equip directiu	
2.3 Involucrar a les empreses externes amb el PEC	Donar a conèixer el PEC a les empreses externes		✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÈS</b> Grau de satisfacció de l'escola <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Enquesta de valoració al Consell de Direcció i Consell escolar	Equip directiu	

**ESTRATÈGIA 2. COMPROMETRE I IMPLICAR AL CLAUSTRE AMB EL PEC**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADOR	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
2.1 Publicitar el PEC amb el claustre	Fer claustres pedagògics i de reformulació sobre el PEC	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÈS</b> Grau de satisfacció del claustre  <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Nombre de mestres que demanen continuació i és acceptada per l'escola		

**OBJECTIU 3. POTENCIAR EL BENESTAR DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA**

**ESTRATÈGIA 1. CONTRIBUTIÓ EN LA COHESIÓ I INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT**



OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
3.1 Instaurar el pla de convivència	Crear la figura del mediador	✓				<b>INDICADORS DE PROGRÈS</b> Nombre de mediacions que s'han fet	MEDIADOR TUTORIES ALUMNAT DEL CÀRREC	
	Fer un currículum inclusiu	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de accions fetes en millorar el currículum  Nombre d'accions fetes pel càrrec d'igualtat		
	Crear el càrrec d'igualtat	✓				<b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de recull de dades		

**ÀMBIT GESTIÓ /TAC**

**OBJECTIU 1 TENIR UNA ESCOLA DIGITALITZADA**

**ESTRATÈGIA 1. PRIORITZACIÓ DE LA COORDINACIÓ TAC**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
1.1 Tenir una comissió TAC professionalitzada	Posar al càrrec de la comissió a persones amb coneixements específics.	✓				<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Comissió formada	Direcció i coordinacions	300€
	Formar a aquestes persones en aquest àmbit	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de formacions fetes		
1.2 Prioritzar els horaris de la comissió	Establir uns horaris quinzenals de trobada	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> PGA	Cap d'estudis	
1.3 Definir uns objectius ambiciosos	Reformular el PLA TAC definint unes funcions específiques	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Pla TAC reformulat	Comissió TAC	

**ESTRATÈGIA 2. FORMACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
-----------	------------	---------------	------------	-------------	------------



		20/21	21/22	22/23	23/24			
2.1 Tenir un professorat digitalitzat	Formar al professorat en formació interna	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de formacions fetes <b>INDICADOR DE PROGRÉS</b> Activitats fetes directament relacionades amb les formacions <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de recull de dades	Comissió TAC	
2.2 Digitalitzar a les famílies	Fer formacions a les famílies	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de formacions fetes	Comissió TAC	

**ESTRATÈGIA 3. PROVISIÓ DIGITAL DE L'ESCOLA I DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
3.1 Provisió digital de l'escola	Proveir de dispositius a l'escola	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de dispositius afegits	Comissió TAC i equip directiu	Ordinadors i robòtica 2.460
	Proveir de dispositius a l'alumnat a partir de CM i robòtica a infantil	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de dispositius coadquirits	Comissió TAC equip directiu i famílies	Pagament de chromebooks a tornar per a les famílies 6.000
	Proveir de dispositius a l'equip de mestres	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de dispositius en préstecs	Comissió TAC i equip directiu	
	Tenir una bona wiffi	✓				<b>INDICADOR D'APLICACIÓ</b> Wiffi augmentada	Consorci	
	Proveir de material pedagògic de robòtica	✓				<b>INDICADOR DE PROGRÉS</b> ▲ un 20% anual el material referent a robòtica		500

**ESTRATÈGIA 4. APROVISIONAR ECONÒMICAMENT A L'ESCOLA**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
4.1 Aconseguir solvència econòmica	Fer un pla anual centrat en el PdD	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b> Pla anual realitzat Nombre d'ingressos aconseguits Col·laboracions fetes Aliances anuals	EQUIP DIRECTIU	
	Aconseguir ingressos extres d'aliances	✓	✓	✓	✓			
	Presentar-nos a tots els concursos	✓	✓	✓	✓			
	Buscar aliances	✓	✓	✓	✓			
	Buscar col·laboracions d'empreses	✓	✓	✓	✓			



**ÀMBIT FORMACIÓ**

**OBJECTIU 1. TENIR UN PROFESSORAT PROFESSIONALITZAT I PERFILAT SEGONS EL PEC**

**ESTRATÈGIA 1. DOTACIÓ D'EINES AL PROFESSORAT**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
4.1 formar als clastres	Fer formacions anuals	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b> Pla de formació fet <b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre d'actuacions fetes a l'aula a partir de les formacions dels clastres <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de recull de dades	EQUIP DIRECTIU COORDINACIONS PEDAGÒGIQUES	1.200
	Fer clastres formatius	✓	✓	✓	✓			

**ÀMBIT PARTICIPACIÓ**

**OBJECTIU 1. FOMENTAR EL SENTIT DE PERTINÈNCIA**

**ESTRATÈGIA 1. EMPODERAMENT DE LES FAMÍLIES**

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
1.1 Formar a les famílies en diferents àmbits	Fer un pla de formació		✓	✓	✓	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b> Pla de formació fet <b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre d'actuacions realitzades	EQUIP DIRECTIU COORDINACIONS PEDAGÒGIQUES	300
	Fer formacions regulars a les famílies		✓	✓	✓			
	Tenir famílies formadores			✓	✓	✓	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b> Pla de formació fet <b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre de famílies formadores Nombre de formacions ▲ del 5% anual de participació de famílies participants <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de recull de dades	EQUIP DIRECTIU AFA FAMÍLIES DELEGADES
1.2 Participar en la vida escolar	Aplicar el Pla d'Acollida	✓	✓	✓	✓	<b>INDICADOR DE PROCÉS</b> Nombre d'objectius de cada pla realitzats <b>MECANISMES DE MEDICIÓ</b> Graelles de recull de dades	EQUIP DIRECTIU	
	Aplicar el pla de convivència	✓	✓	✓	✓			



ÀMBIT PROJECCIÓ / COMUNICACIÓ								
OBJECTIU 1. CREAR SEGELL D'ESCOLA								
ESTRATÈGIA 1. Realització d'un pla de comunicació								
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS	RESPONSABLE	PRESSUPOST
		20/21	21/22	22/23	23/24			
1.1 Tenir un pla de comunicació	Fer un pla de comunicació interna		✓	✓	✓	INDICADORS DE PROGRÉS Pla de comunicació fet	EQUIP DIRECTIU COORDINACIONS PEDAGÒGIQUES	
	Fer un pla de comunicació externa		✓	✓	✓			
1.2 Consolidar la imatge corporativa	Implementar el logo d'escola en totes les comunicacions		✓	✓	✓	INDICADORS DE PROGRÉS Pla corporatiu fet	EQUIP DIRECTIU	2.000
	Fer un pla d'imatge corporativa							
<b>Pressupost total del projecte de direcció</b>								<b>31.360</b>

