



**ESCOLA  
TIBIDABO**

**ACTIVEM LA INNOVACIÓ EDUCATIVA**

**PEC**

**Projecte Educatiu de Centre Juny 2020**

**SOM EQUIP!**

## ÍNDEX

<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	4
<b>1. FONAMENTS DE DRET</b> .....	5
<b>2. ANTECEDENTS DELS FETS</b> .....	7
2.1 El perquè de l'actualització del Projecte Educatiu del Centre .....	8
2.2 Canvis de la normativa vigent .....	8
2.3 Actualització de noves atribucions de centres educatius. ....	8
<b>3. EL CENTRE DOCENT</b> .....	9
3.1 Caràcter propi del centre.....	9
3.2 Visió de l'escola Tibidabo .....	10
3.3 Missió de l'escola Tibidabo.....	10
3.4 Valors .....	10
<b>3.5 Objectius prioritaris d'actuació i orientació de les activitats</b> .....	11
<b>4. LA COMUNITAT EDUCATIVA</b> .....	12
4.1 Col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa .....	12
4.2 Relacions amb l'entorn social .....	13
4.3 L'ajuntament .....	14
4.4 La coordinació amb altres centres .....	15
<b>5. EL CONTEXT ESCOLAR</b> .....	15
5.1 Característiques de l'entorn social i cultural del centre .....	15
5.2 Necessitats educatives dels alumnes.....	16
<b>6. CRITERIS D'AUTONOMIA PEDAGÒGICA</b> .....	17
6.1 Prioritats i plantejaments educatius .....	17
6.2 Principi de no-discriminació i educació inclusiva .....	18
6.3 Marccurricular .....	19
6.4 Mètodes pedagògics .....	21
6.5 Criteris d'avaluació .....	21
6.6 Concreció i desenvolupament dels currículums .....	21
6.7 Organització pedagògica .....	24
6.8 L'atenció a la diversitat .....	24
6.9 Indicadors de progrés.....	24

6.10	Indicadors de context.....	24
6.11	Indicadors de recursos .....	24
6.12	Indicadors de processos .....	25
6.13	Indicadors de resultats .....	25
6.14	La programació general anual de centre i la memòria anual .....	25
6.15	El projecte lingüístic decentre.....	25
6.15	La formació permanent i el pla de formació decentre .....	25
<b>7.</b>	<b>CRITERIS D'AUTONOMIA ORGANITZATIVA .....</b>	<b>26</b>
7.1	Estructura organitzativa del centre.....	26
7.2	Organigrama del centre .....	26
7.3	Òrgans unipersonals.....	26
7.4	Òrgans col·legiats .....	26
7.5	Altres coordinacions.....	28
7.6	Activitats extraescolars .....	28
7.7	Serveis escolars .....	28
7.8	La biblioteca escolar .....	28
7.9	La carta de compromís educatiu .....	28
7.10	Perfils professionals singulars .....	29
<b>8.</b>	<b>CRITERIS D'AUTONOMIA EN MATÈRIA DE GESTIÓ.....</b>	<b>31</b>
8.1	Gestió de personal .....	31
8.2	Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials .....	32
8.3	Gestió de l'ús social del centre.....	32
<b>9.</b>	<b>DESENVOLUPAMENT DEL PEC EN ALTRES PLANS I PROGRAMAS DE CENTRE .....</b>	<b>32</b>
<b>10.</b>	<b>AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE .....</b>	<b>33</b>
<b>11.</b>	<b>CONCRECIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ .....</b>	<b>33</b>
<b>12.</b>	<b>MECANISMES D'AMPLIACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC .....</b>	<b>33</b>
<b>13.</b>	<b>DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ .....</b>	<b>34</b>
<b>ANNEX</b>	<b>.....</b>	<b>344</b>

## **INTRODUCCIÓ**

El projecte educatiu de qualsevol institució educativa constitueix el marc de referència de tota la seva activitat escolar. No només pretén recollir els trets d'identitat i els objectius generals, sinó que tendeix a orientar les actuacions educatives i a promoure la col·laboració de tots els agents implicats, i ho fa, a més, amb una doble projecció: interna (cap a la institució escolar) i externa (cap a l'entorn).

El PEC no és un sac on tot hi cap. Al contrari, és una estructura en forma de xarxa que relliga altres plans, programes i projectes i els dóna coherència. És l'instrument que permet incorporar noves peces al sistema escolar de manera harmònica i les acaba ajustant de manera cooperativa. A la vegada, és l'eina que permet a la institució educativa expandir-se més enllà del recinte escolar i participar dels projectes de barri, de ciutat, de territori i de país.

Per això mateix, el PEC no és en cap cas un document històric al servei dels requisits administratius, sinó que és l'expressió dinàmica de la planificació dels equips directius, de la participació de les famílies, de la realitat educativa dels centres en cadascuna de les deliberacions de l'equip docent, de les celebracions escolars, de les activitats lectives i extraescolars, etc.

És indispensable que els PEC estiguin tan vius com canviants són les societats en què participen els centres educatius.

Aquest PEC sorgeix de la voluntat de la Comunitat de l'escola Tibidabo, de les famílies i de l'equip de mestres, després d'una reflexió per saber on volem arribar i què volem ser.

## 1. FONAMENTS DE DRET

### Principis rectos del sistema educatiu

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- b) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- c) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poder públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- d) El pluralisme
- e) La inclusió escolar i la cohesió social
- f) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- g) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- h) El respecte i el coneixement del propi cos
- i) El fonament de la pau i el respecte dels drets humans
- j) El respecte i preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge
- k) El foment de l'emprenedoria
- l) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes
- m) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola
- n) L'educació al llarg de la vida
- o) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions
- p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El desplegament de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE) a Catalunya a vingut a donar major concreció al que dictamina la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC). Amb relació al Projecte Educatiu de Centre (PEC) també cal atendre a les orientacions que deriven del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Aquesta recent actualització de la normativa educativa promou la revisió i adequació del projecte educatiu dels centres i la seva adaptació als nous requeriments socials i a la nova orientació de la política educativa, i hi vincula directament la seva concreció per períodes de mandat d'acord amb el Projecte de Direcció (PdD).

LOE article 121.1 "el Projecte educatiu de centre ha de recollir els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, com també el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments".

LOE article 121.2 " el projecte esmentat, que ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, ha de recollir la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i ha de respectar el principi de no-discriminació i d'inclusió

educativa com a valors fonamentals, com també de principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació".

LEC articles 14.1 i 14.2 components del projecte Lingüístic del Centre (PLC que forma part del PEC) i exposa que:

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han

d'elaborar, com a part dels projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge

b) El procés d'ensenyament d'aprenentatges del castellà

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tan globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares dels alumnes.

LEC article 30 dret i deure de la convivència

LEC article 77 Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres.

LEC article 82 i 83 Criteris d'atenció a la diversitat que ha de contemplar el PEC i els criteris d'organització dels centres per atendre els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar, això com els criteris d'organització dels centres per atendre els alumnes d'altres capacitats.

LEC article 88 s'estableix la biblioteca com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge

LEC títol VII "De l'autonomia dels centres educatius"

Article 90 vincula la finalitat i els àmbits de l'autonomia dels centres educatius. Article 91 i 93 se centren directament en el PEC i hi relacionen els termes següents: identitat del centre, objectius, orientació de les activitats, caràcter propi del centre, col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa, relació amb l'entorn social, relació amb el projecte educatiu territorial, característiques socials i culturals del context escolar, i necessitats educatives dels alumnes. També s'hi afegeixen els criteris d'organització pedagògica, les prioritats, els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, altres actuacions que caracteritzen al centre, els indicadors de progrés, la concreció i desenvolupament dels currículums, l'estructura organitzativa pròpia, la PLC i el caràcter propi del centre, els principis que inspiren el PEC, la relació amb les famílies, la implicació del centre amb l'entorn social, el compromís de cooperació i d'integració plena en la representació del Servei d'Educació de Catalunya.

article 97 ens mostra el desplegament en l'àmbit de l'autonomia pedagògica article 98 l'àmbit de l'autonomia organitzativa

article 102 l'autonomia en matèria de gestió de personal article 110 la formació permanent

article 142 determina les funcions dels directors pel que fa al lideratge pedagògic, entre les quals destaca la formulació de la proposta inicial del PEC i les seves modificacions i adaptacions; el desplegament i concreció del currículum; la carta de compromís educatiu que novament garanteix el compliment del PLC; el plantejament tutorial, coeducatiu i d'inclusió, entre altres; els elements organitzatius del centre; i l'avaluació del projecte educatiu. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. "el projecte de

direcció ha d'ordenar el desplegament del projecte educatiu per al període del mandat i concretar l'estructura organitzativa del centre en aquell període. El projecte ha d'incloure indicadors, derivats des del projecte educatiu, que han d'esdevenir referents en l'avaluació de l'exercici de la direcció a les acaballes del mandat. El resultat d'aquesta avaluació és la base del reconeixement posterior de la funció directiva exercida. Així mateix, els Projectes de direcció poden incorporar propostes i línies de renovació del Projecte Educatiu de Centre, per la qual cosa no són només un instrument de referència passiu, sinó un instrument actiu per a l'exercici de la direcció”.

LEC capítol IV “Projectes de direcció” article 24. Dedicat exclusivament al Projecte educatiu de centre i al projecte de direcció.

LEC Article 2.1 “la direcció dels centres públics l'exerceix la persona que ocupa el càrrec de director o directora, en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció”. “les direccions responen del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu d'acord amb el projecte de direcció, i han de retre comptes a la comunitat escolar”.

## **2. ANTECEDENTS DELSFETS**

### **2.1 El perquè de l'actualització del Projecte Educatiu del Centre**

L'últim projecte educatiu de l'escola Tibidabo data del curs 91-92, aleshores es regia per la LOGSE de l'any90 i des de llavors hi ha hagut hi ha hagut 5 modificacions:

- La LOPAG (1995)
- La LOCE (2002)
- La LOE (2006)
- La Llei d'educació de Catalunya (LEC, 2009)
- El projecte de la LOMCE (2013)

És per aquesta raó per la que cal fer una renovació. Ens trobem en un moment de canvi, de metodologies noves, de debat educatiu i de canvi de direcció. La renovació del PEC ha de tenir vocació de continuïtat amb perspectiva de millora.

Per altra banda el PEC ha de recollir la identitat del centre, el seu caràcter propi en termes d'autodefinició. Ha d'expressar els objectius de la institució escolar mitjançant el recull dels objectius generals que proposa l'administració educativa i la implementació d'aquests amb els objectius generals que assumeix el centre docent. Ha d'orientar els mecanismes de desenvolupament dels objectius d'acord amb el context escolar mediat i immediat. Ha d'esmentar les característiques socials, culturals, econòmiques i lingüístiques que l'entorn per poder explicar la realitat contextual de la institució.

Ha de recollir les prioritats educatives de forma genèrica i les característiques de la comunitat educativa centrant-se especialment en el professorat, l'alumnat, les famílies, els serveis educatius, i el personal d'administració i serveis. En especial, cal que el PEC promogui la col·laboració entre aquests sectors diferents, així com la relació amb l'entorn.

Ha de preveure la possibilitat d'integració del Projecte Educatiu de Centre en el projecte de ciutat (o de territori).

## 2.2 Canvis de la normativa vigent

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

1. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació –LOE.
2. Decret 142/2007, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
3. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels
  - i. ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
4. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
5. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
6. Ordre EDU/484/2009, per la qual es determina el procediment i els requisits formals del procés d'avaluació de segon cicle d'educació infantil.
7. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
8. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
9. Resolució ENS/309/2012 del 14 de desembre.
10. Ordre ENS/ 521/2010 d'adaptació del procediment disciplinari.

## 2.3 Actualització de noves atribucions de centres educatius.

Cal atendre al desenvolupament de l'autonomia:

### **Pedagògica:**

Per concretar el desenvolupament del currículum i, si s'escau, les seves possibilitats d'adequació (mitjançant les programacions anuals), a les unitats de programació i als plans personals o de recuperació.

Per promoure la coordinació docent, especialment a través del pla d'acció tutorial. Per establir els criteris d'atenció a la diversitat, prioritàriament mitjançant l'elaboració del pla d'atenció a la diversitat.

Per planificar la formació, especialment amb el Pla de Formació de Centre (PFC)

Per possibilitar la innovació educativa mitjançant programes específics, consolidació de bones pràctiques i intercanvis amb l'entorn.

Per incorporar el plantejament respecte de les llengües, específicament i inexcusablement a través del Projecte Lingüístic de Centre.

### **Organitzativa:**

Per establir l'estructura i les relacions pròpies del centre educatiu pel que fa als professionals que hi participen, els òrgans unipersonals i col·legiats i els mecanismes de coordinació.

Per gestionar el temps i els espais



educatiu. Per gestionar els serveis educatius.

Per determinar les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC)

Per promoure la participació ordenada dels diferents sectors de la comunitat educativa, especialment mitjançant el projecte de convivència.

Per proposar el grau de coresponsabilitat de les famílies, especialment mitjançant la carta de compromís educatiu.

Per facilitar el procés d'integració i participació en les activitats de la comunitat educativa, especialment mitjançant el Pla d'Acollida i Integració (PAI).

#### **De gestió:**

Per definir la tipologia de plantilla de professionals, docents i no docents. Per establir els criteris de reforç educatiu, docents i no docents.

Per determinar els perfils dels càrrecs de suport a la gestió.

#### **Concreció del Projecte Educatiu del Centre:**

Per concretar, pel període d'un mandat directiu, el desplegament del Projecte Educatiu de Centre d'acord amb el Projecte de Direcció.

## **3. EL CENTRE DOCENT**

### **3.1 Caràcter propi del centre**

L'escola Tibidabo és una escola **Inclusiva**, és a dir, una escola de qualitat per a tothom, La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

A l'escola pretenem **desenvolupar al màxim el talent** de cada un dels nostres alumnes, i és per això que eduquem desenvolupant les intel·ligències múltiples. Per tal d'aconseguir-ho organitza suports a l'aula o desdoblaments de grups. Metodologies creatives, inclusives i treballs cooperatius. D'aquesta manera es pot atendre, motivar i acollir a la diversitat que ens identifica com a escola i societat. D'igual manera el grup s'enriqueix amb el coneixement dels altres.

L'escola disposa d'un Pla d'acollida de centre i un Pla d'atenció a la diversitat, gestionat per la comissió d'atenció a la diversitat.

L'escola vetlla per la **formació integral** de tot l'alumnat en tots els aspectes:

intel·lectual, personal, cultural, creatiu, físic. Persones preparades per viure en societat, per ser autònomes, amb criteri propi i amb sentit crític, emprenedores i amb valors democràtics.

És una escola **Catalana** on tenim present la cultura catalana, els costums i la llengua catalana com a llengua vehicular.

El Tibidabo és un centre **Laic**, que respecta les diferents religions i es mostra respectuós amb les conviccions religioses de tota la comunitat educativa.

D'igual manera és una escola **plural** on es fomenta el respecte a la ideologia personal i on es treballen els valors de la tolerància, el sentit crític, la mediació, el diàleg, l'escola activa i la solidaritat.

Escola **arrelada al medi**. L'escola fomenta el coneixement progressiu (geografia i història de l'entorn, tradicions, festes, llengua...) de la realitat local, comarcal, nacional, etc. L'escola tindrà especial cura de la seva projecció social.

L'escola Tibidabo és una escola **arrelada a l'entorn**, els seus 50 anys al barri ho acrediten i està compromesa en qualsevol col·laboració i acció que s'hi promou.

També som una escola que avança cap a la sostenibilitat, **compromesa amb el medi ambient**, fomentant projectes i participant en accions sostenibles i ecològiques.

### 3.2 Visió de l'escola Tibidabo

L'escola Tibidabo vol ser una escola oberta a tothom, sense barreres, on tothom hi tingui cabuda i s'hi senti bé. Amb espais per a la Comunitat Educativa per compartir experiències i ens enriqueixin, on es treballi conjuntament per aconseguir la màxima felicitat de l'alumnat formant part real d'un equip.

Una escola on hi hagi comunicació i es pugui treballar en un ambient de tranquil·litat i relaxació. Un espai d'evolució d'aprenentatge i on s'acompanyi als nens i nenes en el seu creixement global.

Una escola ecològica, que respecti la natura i els éssers vius, una escola sostenible. Una escola on hi hagi un lideratge positiu, democràtic, distribuït, objectiu i empàtic amb dinàmiques actives formant un grup cohesionat.

### 3.3 Missió de l'escola Tibidabo

L'escola Tibidabo és una escola catalana, laica, integradora i participativa. Interessada per l'educació integral de l'alumnat per a que esdevingui un ciutadà amb esperit de millora i que tingui cura del seu entorn. Democràtic i respectuós i amb un sentit crític enfront a diferents punts de vista i tolerant amb els altres.

### 3.4 Valors

Els valors són principis que ens permeten orientar el nostre comportament en funció de realitzar-nos com a persones. Són creences fonamentals que ens ajuden a preferir, apreciar i escollir unes coses en lloc de unes altres, o un comportament en lloc d'un altre.

Els valors permeten regular la nostra conducta pel benestar col·lectiu i una convivència harmònica. En una organització, els valors són el marc de l'actitud que han de tenir els seus integrants, i depenen de la naturalesa de l'organització (en aquest cas l'escola Tibidabo), del propòsit pel que ha estat creada (els nostres objectius) i de la seva projecció de futur (la seva visió).

**Podríem dividir-los en diferents grups:**

<b>SOCIALS</b> (cap els altres)	<b>APRENENTATGE</b> (cap a un mateix/a)	<b>COMUNS DE L'ENTORN</b> (el bé de tots/es)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació</li> <li>• Respecte</li> <li>• Cooperació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiositat</li> <li>• Responsabilitat</li> <li>• Tranquil·litat</li> <li>• Reflexió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilitat</li> <li>• Generositat</li> <li>• Tolerància</li> </ul>

### **Socials: cap al altres**

**Comunicació:** Entenem la comunicació com la capacitat de transmetre amb èxit un missatge, mitjançant la paraula i tanmateix, entendre el que ens diuen els altres.

**Respecte:** Entenem el respecte a la capacitat de saber valorar els interessos i necessitats dels altres. Implica un sentiment positiu envers els altres.

**Cooperació:** Definim la cooperació com la posada en comú de mètodes per assolir uns objectius que satisfacin les necessitats del col·lectiu. En la cooperació, l'èxit d'un depèn sempre, i en tota manera, de l'èxit dels altres, es treballa unint esforços i aprofitant diferents talents de cada integrant del grup.

### **D'aprenentatge: cap a un mateix**

**Curiositat:** és un comportament natural que ens porta cap a l'exploració, la investigació i l'aprenentatge.

**Responsabilitat:** Capacitat de fer alguna cosa que ens permet reflexionar, orientar i valorar les conseqüències dels actes.

**Tranquil·litat:** és l'estat que ens porta a la calma i que ens predisposa a actituds

d'escolta, d'atenció i ens ajuda a rebre tot allò que ve de fora d'una manera positiva.

**Reflexió:** Procés que ens permet pensar detingudament en alguna cosa amb la finalitat de treure conclusions.

### **Comuns de l'entorn: El bé de tots**

**Sostenibilitat:** Participació en accions de millora de la pròpia escola i de l'entorn, de manera que trobem solucions que augmentin la nostra qualitat de vida i que minimitzin els impactes que degraden el medi i els recursos.

**Generositat:** Qualitat de la persona que ajuda i dona el que té als altres, sense esperar res a canvi.

**Tolerància:** Actitud respectuosa cap a les opinions, sentiments o els actes d'altres persones, encara que no coincideixin amb els propis.

## **3.5 Objectius prioritaris d'actuació i orientació de les activitats**

Per definir els objectius partim de la visió de l'escola que hem dividit en quatre àmbits:

1. Comunitat educativa
2. Alumnat
3. sostenibilitat
4. Equip docent i directiu

### **OBJECTIUS PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

1. Treballar Conjuntament amb la comunitat educativa
2. Tenir el sentit de pertinença
3. Tenir una convivència basada en el consens, la tolerància i la mediació

#### **OBJECTIUS PER A L'ALUMNAT**

4. Treballar en el respecte i la tolerància
5. Utilitzar la comunicació adient en cada moment i per a cada persona
6. Fomentar el talent individual per tal que l'alumnat sigui competent en cada àmbit.

#### **OBJECTIUS PER A LA SOSTENIBILITAT**

7. Ser una escola que té cura de la natura i els éssers vius
8. Fomentar la sostenibilitat en tots els àmbits

#### **OBJECTIUS PER A L'EQUIP DOCENT I DIRECTIU**

9. Compartir coneixements i experiències,
10. Tenir una actitud generosa amb els companys i companyes i treballar pel bé comú de la comunitat educativa.
11. Fer formació continuada de tot l'equip, afí al PEC.
12. Tenir el màxim compromís democràtic en el Projecte Educatiu

## **4. LA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **4.1 Col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa**

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació  
LEC Títol III de la Comunitat Educativa  
Capítol I Disposicions Generals

Article 19 Comunitat educativa i Comunitat Escolar.

1. la Comunitat Educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius.
2. La comunitat educativa del centre, o comunitat escolar, està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal i, en els centres privats, els representants de llur titularitat.
3. En els centres sostinguts amb fons públics, els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell Escolar del centre.

Article 20 Carta de compromís educatiu

1. Els centres, en el marc del que estableix el títol 1 i d'acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu, en la qual han d'expressar els objectius necessaris

per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.

2. Per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin el contingut per a l'elaboració de la carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis.

La Comunitat Escolar de l'escola Tibidabo està representada per:

- Claustre de mestres, PAS, AFA, famílies, administració

I la Comunitat Educativa

- Claustre de mestres, PAS, alumnat, famílies, administració, menjador, serveis lúdics externs, serveis educatius externs, centres xarxa 0-18 i entitats del barri.

Cal mantenir un treball de col·laboració per tal d'aconseguir una bona convivència entre tots els sectors que directa o indirectament influeixen en l'educació de l'alumnat.

## **4.2 Relacions amb l'entorn social**

### **Relació amb el Personal PAS**

L'escola Tibidabo compta amb:

Personal auxiliar d'administració (o, excepcionalment, personal administratiu) que ve dilluns i dimarts i divendres alternatius.

Personal subaltern, el conserge.

Personal tècnic especialista en educació infantil

Totes les persones que formen part d'aquest grup, participen indirectament en l'educació de l'alumnat, per la qual cosa cal que els seus drets i deures siguin respectats i han d'estar considerats com a iguals a l'entorn educatiu.

### **Relació amb les famílies**

Les famílies són part imprescindible de l'èxit de l'escola i dels seus fills i filles. La relació família – escola implica compromís, col·laboració, i afavoreix en els resultats dels seus alumnes creant sentit de pertinença al grup.

Per tant cal afavorir aquesta participació animant en la realització de xerrades, tallers, jornades educatives i fomentant la proactivitat en la vida escolar.

L'escola promou aquesta col·laboració per dues vies:

**L'AFA Associació de famílies de l'alumnat** de l'escola, és oberta a totes les famílies i col·labora amb el centre en l'organització de les festes populars, en les activitats extraescolars, de caire recreatiu, cultural i esportiu, en la gestió de venda de quaderns.

L'AFA té reunions regulars amb la direcció per organitzar i gestionar totes aquestes activitats i col·laborar a dues bandes en el que calgui.

Les **Famílies delegades** de classe, encarregades de dinamitzar la col·laboració entre tots els pares i mares, donar avisos urgents a les famílies, fer de pont comunicatiu entre les famílies i l'escola.

**Consell Escolar** on estan representades aquestes dues vies, la de les famílies i la de l'AFA.

Cal anar potenciant la possibilitat de comunicació amb les famílies a través del correu electrònic i de la pàgina web del centre per tal que sigui un instrument d'informació i que fomenti la participació.

#### **Relació amb l'empresa del menjador**

SANED és l'empresa que actualment gestiona el menjador de l'escola i se l'ha de fer partícip del Projecte Educatiu implicant a tots els professionals que hi treballen (monitors i personal de cuina) fomentant cursos, activitats conjuntes, col·laboració en jornades educatives i ajudant a les famílies més desfavorides aportant solucions que convencin a tots.

#### **Relació amb el personal de neteja**

El personal de neteja ha de ser conegut i respectat per les famílies de l'escola i col·labora en el bon funcionament d'aquesta. Actualment l'empresa que els gestiona és Fomento i Contratas.

#### **Relació amb serveis lúdics externs**

**AEIG la prosperitat** és l'associació excursionista que des del curs 16/17 utilitza les instal·lacions de l'escola, per portar a terme les seves activitats els dissabtes a la tarda. Per altra banda es proposa que organitzi el Casal d'Estiu de l'escola i participi en les diferents activitats escolars.

**Bàsquet Nou Barris** és el club que té llogada la pista de l'escola uns divendres i dimecres a les tardes.

#### **Relació amb els serveis educatius externs**

L'escola compta amb diferents serveis educatius externs que donen suport a l'escola i a la seva funció educativa.

**Els Serveis Educatius de Zona** formen part d'aquests servis l'EAP (equip d'assessorament psicopedagògic que dona resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que representen necessitats educatives especials, així com a les seves famílies. el Tibidabo compta amb un professional EAP que ve cada dilluns i és l'encarregat de fer la diagnosi de l'alumnat de NESE. Es coordina amb la mestre d'educació especial, coneix perfectament el centre i es coordina amb els tutors i tutores. Formen part de la Comissió Social juntament amb els treballadors socials. El **CRP** (centre de recursos pedagògics), és un servei educatiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que té per objectiu bàsic oferir un suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent dels/les mestres. I per últim **ELIC** (Equips de Suport i Assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) que són serveis educatius multidisciplinars que, en un àmbit territorial definit, donen assessorament i suport als centres docents i al professorat en relació amb aspectes lingüístics, interculturals i de cohesió social.

**La Treballadora social** ve a l'escola regularment i participa de la Comissió social i està en constant contacte amb l'escola i especialment amb la direcció, per portar els casos pertinents i anar coordinats amb les actuacions. Les reunions són mensuals.

### **4.3 L'ajuntament**

Amb l'Ajuntament hi ha una relació fluida, està representat en el Consell Escolar i ens aporta ajuts importants, no només econòmic sinó també de personal i materials, sempre d'acord amb el Projecte de Centre.

L'Ajuntament de Nou Barris té quatre objectius per treballar:

- Contribuir a la millora de la qualitat dels projectes, plans i programes dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris del districte, de manera que incideixi en la millora de l'èxit educatiu del

seu alumnat.

- Ajustar l'oferta d'ensenyaments obligatoris i postobligatoris a les necessitats d'escolarització del districte amb criteris d'eficiència, equitat i proximitat.
- Millorar la coordinació de l'oferta educativa complementària amb el treball
  - D'altres serveis i entitats en xarxa, de manera que sigui eficient i coherent amb la tasca que desenvolupen els centres educatius.
- Donar suport a la funció educativa de les famílies i de les AMPA.
- Impulsar el funcionament dels òrgans de participació en l'àmbit educatiu del districte

#### **Desplegament del PEC amb el PdD.**

El PdD (Projecte de Direcció) aprovat al 2020 i que té vigència fins el curs 20/24 estarà adequat a aquest PEC i els posteriors basaran els seus objectius pel compliment del mateix, tenint en compte que ha estat un Projecte educatiu consensuat i treballat amb tota la Comunitat Educativa i especialment amb les **famílies del centre**.

## **4.4 La coordinació amb altres centres**

### **Xarxa 0-18**

L'equip directiu, especialment Cap d'estudis i Direcció, tenen trobades regulars amb d'altres equips dels barris, fent reunions setmanals per coordinar-se o formar-se, creant així l'anomenada xarxa 0-18, on es reuneixen totes les direccions que representen dels 0 als 18 anys.

### **Coordinació amb les llars d'infants**

L'escola està al costat de la llar d'infants La Ralet. Es fa una reunió trimestral amb l'equip de mestres d'infantil de l'escola i de la llar d'infant per combinar celebracions de festes conjuntes.

### **Coordinació de direccions**

Les direccions de la zona es reuneixen de manera mensual al CRP per fer acords de zona, treballs en equip, engegar projectes o acordar actes.

### **Coordinació amb Serveis Socials**

Bimensualment per Comissió Social o per via telemàtica, hi ha comunicació i coordinació pels seguiments dels casos.

## **5. EL CONTEXTESCOLAR**

### **5.1 Característiques de l'entorn social i cultural del centre**

El centre Tibidabo es troba a Nou Barris, un districte format per 13 barris, és a dir 13 realitats. Representa el 10% de la ciutat de Barcelona. Aquest districte té un 15,9% de persones d'origen estranger, destacant el barri de Ciutat Meridiana, Turó de la Peira i Roquetes, Es un districte amb una edat alta d'envelliment, destacant Canyelles, Guinaueta i Vilapiscina, i on les famílies monoparentals majors de 18 anys es concentren a Can Paguera i Torrè Baró. Els barris on hi ha domicilis amb més de set membres familiars es troben en Torre Baró i Ciutat Meridiana.

El Tibidabo, és doncs, és una escola situada a Nou Barris a la Prosperitat, on dins la complexitat pròpia del districte podríem dir que és més privilegiat. És una escola pública, urbana, delimitada per quatre grans vies circulatòries: Via Júlia, Passeig Valldaura, Avinguda Meridiana i Via Favència.

Prosperitat es un barri nascut a principis del segle XX on les masies i torretes d'estiu de la petita burgesia de Sant Andreu van anar deixant pas als edificis de pisos a causa del procés d'industrialització. En la segona meitat del segle es va anant proveint d'equipaments i serveis.

Aquest barri té un 30,8% de la població obrera immigrant, per la qual cosa, l'alumnat que arriba a l'escola seran ja els nets dels avis nascuts fora de Catalunya, integrats ja en la vida del barri, a més del 19% de la població provinent de l'estranger, majoritàriament de Sud Amèrica, Xina i Pakistan.

Es un barri adult, el 53,7% de la gent té entre 24 i 65 anys, dels quals només un 9,2% té estudis universitaris o graus superiors. Hi ha una taxa d'atur important, ocupant els primers llocs de desocupats en la totalitat de barris de Barcelona.

El barri compta amb cinc escoles públiques: Mercè Rodoreda, Víctor Català, Santiago Rusinyol, Prosperitat i al bell mig d'aquest barri, ocupant una illa urbana entre els carrers Joaquim Valls, Vinyar, Aritjols i Tissó es troba des del 1969 l'Escola Tibidabo, que està adscrita a dos instituts, el Sant Andreu i el Flos i Calcat. I adherit al mateix centre, gairebé compartint pati, es troba la Llar d'Infants Ralet..

El centre és d'una sola línia des de P3 a 6e de primària .

## 5.2 Necessitats educatives dels alumnes

Estem en una escola d'alta complexitat, d'una sola línia i que hem comptat amb una escolarització l'any 17/18 de 221 alumnes, dels quals 9 amb atenció de NESE i 20 que necessitarien aula d'acollida o suport lingüístic.

L'escola és aconfessional i no dona classe de religió.

L'escola Tibidabo té una **mestra d'educació especial** que passa per totes les aules per atendre a tot l'alumnat que tingui necessitats educatives específiques. De vegades es queda a la pròpia aula acompanyant a les mestres o bé surt de l'aula amb un grup d'alumnes per treballar-hi específicament.

També comptem amb unes hores de **vetlladora** que fa el servei a nens i nenes en concret i a la pròpia aula.

Per la seva banda, cada dilluns ve una persona de l'**EAP** per donar suport, fer dictàmens i observació a l'alumnat del centre.

Bimensualment es reuneix la **Comissió Social** per parlar de l'evolució i seguiment dels casos que hi ha a l'escola.

### MESTRA D'EDUCACIÓ ESPECIAL

**Reforç a l'aula**, es fa majoritàriament a parvulari i fa observacions dels alumnes i acompanya a les mestres en el desenvolupament. Fa el traspàs a la CAD i a l'EAP que també aprofita per iniciar dictàmens en aquesta etapa. Fa 3,5hrs setmanals a parvulari.

**Reforç en grup fora de l'aula** 16 hores setmanals a primària majoritàriament. Aquest reforç pot ser per: *Aula d'acollida* amb l'alumnat arribat a l'escola de fora de Catalunya, *Projecte EMMA* on es treballen les emocions mitjançant el teatre amb l'alumnat que mostren una dificultat en aquest aspecte, independentment del seu rendiment escolar, *Aula d'educació especial*, per donar atenció que tenen un PI (Pla individualitzat).



## **VETLLADORA**

Es una professional assignada a l'escola, per uns nens i nenes determinats i unes hores determinades. Acompanyen al mestre dins de l'aula atenent a aquests alumnes.

L'escola no compta amb Aula d'Acollida per aquest motiu es supleix aquesta funció en la pròpia aula ordinària amb adaptacions, o bé a l'aula d'educació especial, fent grups específics d'alumnes nous.

## **COMISSIÓ SOCIAL**

A LA Comissió Social hi participen: la Directora, la Cap d'Estudis, la mestre d'Educació Especial i professional de l'EAP i la treballadora social.

La Comissió Social té per objectiu general reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants i els adolescents escolaritzats, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir llur desenvolupament integral.

### **La CAD**

Està formada per la Cap d'Estudis, la mestre d'Educació Especial i el professional de l'EAP. Es reuneix mensualment per:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre,.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre

per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats

## **ALTRES COL·LABORACIONS**

El centre segons el tipus de necessitat que tingui en el moment, pot comptar amb altres professionals de suport com CREETDIC, CSMIJ. TIS

## **6. CRITERIS D'AUTONOMIA PEDAGÒGICA**

### **6.1 Prioritats i plantejaments educatius**

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general. Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:



Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions del Projecte de Direcció i posteriorment en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria corresponent.

## 6.2 Principi de no-discriminació i educació inclusiva

Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que –evidentment– són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, cadascú amb les seves pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat.

L'escola Tibidabo dins de la seva missió ja diu:

**L'escola Tibidabo vol ser una escola oberta a tothom, sense barreres, on tothom hi tingui cabuda i s'hi senti bé.**

Per tant a l'escola parteix d'un currículum per a tots/es i i aquest PEC que planifica les

estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes.

Concretem els principis següents:

- Reconeixem la diversitat com a fet universal
- Personalitzem l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- Reconeixem l'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- Construïm un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte
- Formem al professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

L'escola compta amb recursos i barreres arquitectòniques que limiten la inclusió total. Això no fa,

però, que dediqui els esforços per fer-la possible.

### 6.3 Marc curricular

Ens emmarquem en el Currículum d'infantil i primària. El currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes (etapa infantil i primària) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

#### Adequació dels objectius d'etapa i integració de capacitats a Educació infantil.

##### Les Capacitats

A l'educació Infantil es desenvolupen capacitats, i no competències, per dos motius: les competències permeten afrontar situacions més complexes i globals que les capacitats, que plantegen l'actuació en situacions més concretes i contextualitzades, i les competències requereixen un grau d'autonomia que els infants de 0-6 anys estan desenvolupant.

Les capacitats que els han de permetre créixer globalment com a persones en el món actual, estan agrupades en quatre grans eixos.

#### 1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

- progressar en el coneixement i el domini el propi cos i de les seves possibilitats d'acció
- progressar en l'adquisició de seguretat efectiva i emocional per assolir un bon concepte de si mateix i de les altres persones.
- Progressar en l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal en accions de la vida quotidiana.

#### 2. Aprendre a pensar i comunicar

- Progressar en el pensament, elaborant i creant explicacions dels esdeveniments i iniciant-se en les habilitats matemàtiques
- progressar en la comunicació interpretant i expressant-se a través de diferents llenguatges i amb adequació al context.

#### 3. Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa

- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, i participar en les activitats culturals i socials
- Mostrar iniciativa per involucrar-se i realitzar accions de vida quotidiana.

#### 4. Aprendre a conviure i habilitar món

<b>L'etapa d'Educació Infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:</b>	C1	C2	C3	C4
Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències	X	X		x
Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.		X	X	x
Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes	X	X		
Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en sí mateixos		X	X	
Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.			X	X

Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió		X		
Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats lògic - matemàtiques			X	
Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de Catalunya i respectar les d'altres llocs			X	X
Adaptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària	X			X
Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el moviment	X			X

### Adequació dels objectius d'etapa i integració de les competències bàsiques.

#### Les Competències bàsiques

les competències bàsiques permeten utilitzar els coneixements, les habilitats i les actituds rellevants per donar una resposta eficaç i satisfactòria a una situació real amb unes característiques concretes. Aquesta resposta, posteriorment, es pot mobilitzar o transferir a altres situacions.

Les Competències bàsiques són les següents:

1. Competència de Comunicació Lingüística
2. Competència matemàtica
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
4. Tractament de la informació i competència digital
5. Competència social i ciutadana
6. Competència cultural i artística
7. Competència per aprendre a aprendre
8. Autonomia i iniciativa personal.

### Etapa d'Educació Primària: objectius i integració de les Competències Bàsiques

<b>L'etapa d'Educació Infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:</b>	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències	X		X		X			x
Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.	X	X	X	X	X	X	X	X
Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes		X	X	X	X	X	X	
Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en sí mateixos				X	X		X	X
Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.	X		X	X	X		X	X
Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió	X	X	X	X		X	X	
Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats lògic - matemàtiques	X	X		X			x	
Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de Catalunya i respectar les d'altres llocs	X		X		X	X		
Adaptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària			X					x
Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el moviment		X	X	X		X	X	

## 6.4 Mètodes pedagògics

L'escola treballa per implantar diferents metodologies que facin propici els objectius del PEC següents;

- objectiu 6. fomentar el talent individual per tal que l'alumnat sigui competent en cada àmbit.
- objectiu 3. Tenir una convivència basada en el consens, la tolerància i la mediació.
- objectiu 9. Compartir coneixements i experiències
- objectiu 11. Fer formació continuada de tot l'equip, afí al PEC

Les metodologies utilitzades són majoritàriament actives i participatives que fomenten la participació i el treball en equip. Que s'inspiren en la recerca, la creativitat i la investigació, per arribar a uns resultats com ara; l'assemblea, els projectes, els racons, els tallers, els ambients, les arts escèniques i el projecte EMMA, les capses d'aprenentatge, la tutoria entre iguals i els espais competencials.

## 6.5 Criteris d'avaluació

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés d'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació)

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i tenint en compte altres ítems com ara:

- Grup que li pertocaria
- Edat madurativa de l'alumne
- Utilitzat de la no promoció
- Pros i contres en altres aspectes personals de l'alumne

AVALUACIÓ	MOMENT	FINALITAT	PAPER DEL DOCENT	PAPER DE L'APRENT
<b>INICIAL</b>	Primer moment del procés d'ensenyament i d'aprenentatge del curs	Posar de manifest coneixements previs	Ajudar a explicitar els esquemes de coneixement	Adonar-se, entre d'altres, dels coneixements fermes, les llacunes i els errors de comprensió.
<b>FORMADORA</b>	Procés d'ensenyament i d'aprenentatge	Millorar el procés d'aprenentatges	Reflexionar sobre el procés i el progrés i repensar les pròpies actuacions	Reflexionar sobre el procés i progrés, i repensar les pròpies actuacions
<b>SUMATIVA O FINAL</b>	Final del procés d'ensenyament i d'aprenentatge	Valorar els resultats obtinguts	Valorar l'assoliment d'objectius	Valorar l'assoliment dels objectius

## 6.6 Concreció i desenvolupament del currículum

La Concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i que forma part del seu Projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives de cada centre i que doni coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen, al llarg

de tota l'etapa educativa.

Aquestes decisions suposen donar respostes a quatre preguntes fonamentals relatives al procés d'ensenyament i d'aprenentatge

Què ensenyar?, o què s'ha d'aprendre?

Quan ensenyar?, o quan s'ha d'aprendre?

Com ensenyar?, o com s'ha d'aprendre?

Què, quan i com avaluar? Qui avalua?

Document annexat de la concreció curricular del curs 19-20

## Educació Infantil

QUÈ APRENE I COM	RACONS	TALLERS	ARTS	PROJECET	AMBIENT	BIBLIOTECA	PSICOMOTRICITA T	JOC SIMBÒLIC
COMUNICACIÓ	X		X	X			X	X
DESCOBRIMENT	X	X		X	X			X
EL MÓN QUE ENS ENVOLTA		X	X	X	X	X		X
MOVIMENT I DOMINI DEL COS			X				X	
AUTONOMIA I AUTOESTIMA	X	X	X	X	X	X	X	X
AFCTES I EMOCIONS	X	X	X	X	X	X	X	X
CREATIVITAT	X		X	X	X			X

## Organització de les metodologies d'infantil

QUÈ APRENE I COM	RACONS	TALLERS	ARTS	PROJECET	AMBIENT	BIBLIOTECA	PSICOMOTRICITAT	JOC SIMBÒLIC
P3	X	5 GRUPS D'INFANTIL BARREJATS	-	X	-	X	X	X
P4 + P5	A L'AULA		4 GRUPS	3 GRUPS	3 GRUPS	X	X	X
PROFESSIONALS	TUTORIA + 1 PERSONA	TUTORIES + 2 PAX	TUTORIES + 2PAX	TUTORIES + 1 PAX	TUTORIES + 1 PAX	TUTORIES + 1 PAX	TUTORIA + EF	TUTORIA
ESPECIALITATS	-	ANG / MUS	ANG / MUS	-	-	ANG O PSICO	EF	-
ASSIDUITAT	2 SESSIONS	2 SESSIONS	2 SESSIONS	2 SESSIONS	2 SESSIONS	1 SESSIÓ	1 SESSIÓ	INDETERMINAT

## Educació Primària

Graella de distribució curricular per les diferents metodologies aplicades a primària. S'aniran afegint metodologies a la graella, a mida que avanci el projecte de direcció i la graella corresponent a la PGA anual.

	Assemblea	Capses	Projecte	Biblioteca i padrins
Lingüístic				
Matemàtic				
Medi				
Artístic				
Educació Física				
Valors				
Digital				
Aprendre a aprendre				
Autonomia				

### Organització de les metodologies primària

	Assemblea	Capses	Projecte	Biblioteca i padrins
Comunitat	totes	Totes	totes	totes
Organització	Aula	4 grups x cicle	4 grups per cicles	Cicle superior amb cicle inicial
professionals	Tutoria	Tutories + 2	Tutories + 2	2 Tutories + 1
especialitats	-	ANG / MUS	ANG / ART	-
Assiduitat	5 sessions de 30'	4 sessions	4 sessions	1 sessió

### 6.7 Organització pedagògica

L'escola acull a infants de 3 a 12 anys repartits en dues etapes educatives, educació Infantil i l'Educació Primària.

L'etapa d'educació infantil consta de tres nivells dels 3 als 6 anys: P3, P4 i P5 i l'educació primària, dels 6 als 12 anys, consta de tres cicles: Inicial, mitjà i superior, cada un d'ells format per dos cicles;

- Cicle Inicial: Primer i Segon
- Cicle Mitjà: Tercer i Quart
- Cicle Superior: Cinquè i Sisè

A l'escola hi ha 9 tutors/es , un per a cada tutoria des d'infantil a primària i amb diferents especialistes:

#### Educació Infantil:

Tres tutories, una TEI (Tècnica d'Educació Infantil), Mestre d'anglès, mestre de psicomotricitat i la mestra d'educació Especial. A més compta amb mestres de reforç.

#### Educació primària:

Compta amb 6 tutories i les especialitats de música, educació física i anglès i mestres de plàstica, TAC i educació especial.

La distribució de les àrees en l'horari lectiu de l'alumnat de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació infantil respectivament, i es modifiquen si es creu convenient.

Cada curs es revisen i si cal s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

L'escola és aconfessional per la qual cosa no ofereix l'àrea de religió i opta per l'àrea de valors que es treballa de manera transversal, l'educació emocional, la convivència o temes de salut.

### **Les Comunitats**

L'escola està distribuïda en 3 comunitats:

**Comunitat petita**, que coincideix amb educació Infantil, es considera l'etapa on s'inicia l'aprenentatge en qualsevol àmbit.

**Comunitat mitjana**, 1r, 2n i 3r. On un cop s'ha iniciat l'aprenentatge estan en l'etapa d'assoliment.

**Comunitat gran**; 4rt, 5è i 6è. On s'aplica l'aprenentatge assolit amb anterioritat.

## **6.7 L'atenció a la diversitat**

La diversitat està descrita en el Pla d'atenció a la diversitat aprovat al 2018. I es revisa anualment segons siguin les característiques del curs.

## **6.8 Indicadors de progrés**

Cal tenir present quina informació utilitzarem per avaluar el centre i quan.

Disposem de diferents eines i estratègies per dur a terme aquesta valoració: AGD (Avaluació Global Diagnòstica), proves de competències bàsiques, avaluació de plans, programes i projectes, sistema d'indicadors de centre, avaluació d'àrees curriculars, de temes concrets de l'organització del centre o del currículum.

## **6.9 Indicadors de context**

Dóna coneixement de les característiques de la població, del centre, de les famílies i dels alumnes. Es basa en diferents estudis pels quals s'utilitzen els instruments més adequats.

En l'estudi de l'entorn es contempla la demografia, les infraestructures culturals, el percentatge de població activa, el nombre de famílies becades, la situació econòmica, el percentatge de població estrangera i el nivell d'instrucció, la qual cosa ens permet valorar les necessitats i problemes i valorar si els recursos són els adequats.

La mobilitat de la plantilla i la matrícula viva també s'incorporen a l'estudi com a variable que cal tenir present. Aquesta informació convé que es revisi a cada mandat (cada quatre anys).

Les actes de les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat -CAD- del Grup de Treball Multidisciplinari -GTM- també aportaran informació de l'alumnat i de la seva situació.

## **6.10 Indicadors de recursos**

**Formals** – El coneixement i adequació dels plantejaments institucionals, de la planificació i de l'avaluació, així com dels recursos humans i materials, ens permet formular judicis ajustats sobre els processos i resultats. És important comptar amb l'impuls de projectes de millora (PAC 09) i d'innovació (Biblioteca Punt Edu, GEP, ILEC) i el fet de incloure la valoració de manera contínua, d'algun d'aquests, al llarg del curs per millorar la seva aplicació.



**Materials** – L'edifici ha experimentat algunes millores pel que fa a l'espai i serveis :

1. Ampliació del servei de menjador, augment de la capacitat d'usuaris i cuina pròpia .
2. Manteniment dels diferents espais de joc: pistes a educació primària i pati de les tortugues. Es proposa ampliar les infraestructures del joc al pati.
3. Aules aprofitades i nous espais d'aprenentatge; estudi de so, aula de plàstica, aula d'acollida, psicomotricitat o aula de dansa, magatzem de material,.
4. Infraestructura i modificació de les aules.

### **6.11 Indicadors de processos**

Posant èmfasi en aquells que incideixen en la gestió de l'aula, en els continguts més transversals del currículum i en les estratègies per atendre la diversitat.

Tipus d'actuacions que es duren a terme:

Reunions de cicle, d'equip pedagògic, consell de direcció i comissions. Instruments: grups de discussió, de reflexió i graelles de valoració.

Indicadors: gestió eficaç i eficient dels recursos, resultats acadèmics i participació.

### **6.12 Indicadors de resultats**

Entesos en el sentit ampli. Nivell de satisfacció de la comunitat educativa, a través d'enquestes a les famílies amb periodicitat anual. Valoració i interpretació dels resultats de les proves internes ( percentatges d'aprovat a final de cicle i etapa ) i externes a través de les proves de competències bàsiques que passa el Departament d'Ensenyament.

Es valorarà i es farà el seguiment sobre el funcionament de les activitats extraescolars i de les activitats complementàries per tal de facilitar la participació i col·laboració de les famílies

### **6.13 La programació general anual de centre i la memòria anual**

La Programació Anual es fa a partir dels objectius marcats en el PdD i consensuats amb tot el claustre, es presenta a principi de curs aprovant-se en Consell Escolar. Es publicarà a la web i al final de curs es presentarà una memòria amb les valoracions i els indicadors a; Inspecció i Consell escolar, i un format més visual i entenedor per publicar a la web.

### **6.14 El projecte lingüístic de centre**

La comissió LIC treballa per fer el projecte lingüístic que inclou el projecte GEP amb el que s'introdueix la llengua anglesa en l'àrea d'educació física.

### **6.15 La formació permanent i el pla de formació de centre**

Anualment s'ofereixen cursos al mestres d'especialització o en referència a les coordinacions o dels projectes.

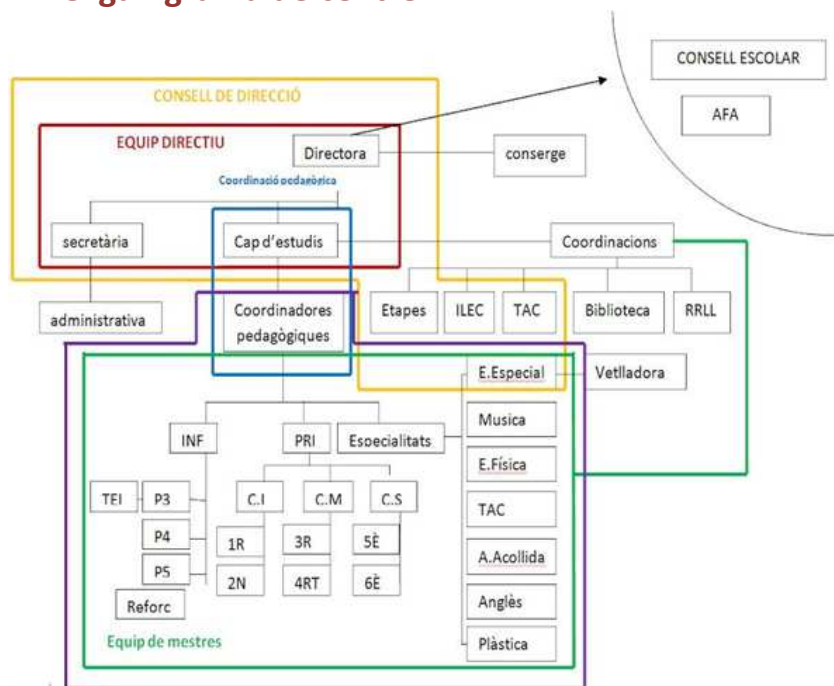
L'escola reserva una part del pressupost a la formació de l'equip de mestres, que ahora fa de formador dels companys i companyes, distribuint les formacions i promocionant el treball en equip i la cooperació.

## 7. CRITERIS D'AUTONOMIA ORGANITZATIVA

### 7.1 Estructura organitzativa del centre

El centre compte amb una organització aplicada en els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

### 7.2 Organigrama del centre



Lec art. 90.1 finalitats i àmbits d'autonomia dels alumnes educatius.

*El organigramas són la representació gràfica de l'estructura orgànica i de funcionament d'una organització. De forma esquemàtica es mostren les línies d'autoritat i els nivells de participació de cada sector.*

*D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya cada centre disposa d'autoritat en els àmbits pedagògic i organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.*

*Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el PEC.*

### 7.3 ÒRGANS UNIPERSONALS

#### Directora, cap d'estudis i secretària.

Les tres persones juntes formen l'equip directiu del centre.

La directora del centre té caràcter electiu. L'elecció es fa a través d'una comissió de selecció que fa una valoració de mèrits relacionats amb la competència i l'experiència professional, així com la formació específica del càrrec. També ha de presentar un projecte de direcció i mostrar la seva capacitat de lideratge. És la directora qui designa als altres membres de l'equip directiu.

## 7.4 ÒRGANS COL·LEGIATS

### Consell escolar

És el màxim òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa: professorat, personal d'administració i serveis, famílies i ajuntament.

El nostre consell escolar està format per:

- La directora, que n'és la presidenta
- La cap d'estudis
- La secretària del centre que també actua de secretària del consell, amb veu i sense vot
- Cinc mestres del claustre
- Una representant de l'AFA de l'escola, designada per aquesta associació
- La TEI representant el de serveis (PAS) elegida entre els membres d'aquest col·lectiu
- Un representant de l'ajuntament
  
- Quatre mares elegides pels pares i mares del centre.

El Consell Escolar es reuneix cada trimestre i sempre que el convoqui el/la seu/va president/a o ho sol·liciti un terç dels seus membres.

Les decisions en el sí del Consell Escolar es prenen, sempre que sigui possible, per consens. Si no és possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria dels membres presents, sempre que la normativa no determini un altre tipus de majoria qualificada.

Dins del consell escolar s'estableixen comissions de treball: econòmica, convivència, permanent i d'igualtat.

### Consell de direcció

El Consell de Direcció és un òrgan format per l'equip directiu, les coordinacions ILEC, TAC i pedagògica (coordinació d'infantil i primària) i la professional d'educació especial.

La seva funció és debatre els temes proposats des de la direcció o des d'altres òrgans com ara, el claustre o el consell escolar.

Té caràcter decisor i es reuneix un mínim d'un cop al mes.

Els objectius que han de guiar la tasca de les sessions de Consell de Direcció són:

- Consolidar un model educatiu propi del centre
- Proposar noves pràctiques metodològiques i projectes.
- Promoure una comunitat participativa i socialment responsable
- Consolidar una comunitat plural i connectada
- Garantir la sostenibilitat financera necessària per mantenir la qualitat del servei públic..
- Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
- Tractar els criteris per a l'avaluació dels alumnes.
- És un òrgan decisor
- És un òrgan de consulta

### **Claustres de professors**

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

## **7.5 ALTRES COORDINACIONS**

- **Coordinadora pedagògica:** N'hi ha una per etapa, vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa.
- **Coordinadora de tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement (TAC):** Vetlla

pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.

- **Coordinadora de riscos laborals (RRL):** coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció l'evacuació.
- **Coordinadora per a la llengua i la cohesió social (LIC):** vetlla, coordina i promou les actuacions en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.

## **7.6 Activitats extraescolars**

Les activitats extraescolars les decideixen les famílies mitjançant l'AFA (Associació de famílies d'alumnes) que les contracte a una empresa externa. De la mateixa manera ho fan amb els casals d'estiu, Nadal o Setmana Santa.

## **7.7 Serveis escolars**

L'escola ofereix el servei d'acollida de 8.00 a 9.00 (quan obra les portes), també el Servei de menjador, totes dues coses mitjançant empreses externes, tot i que tenim cuina pròpia.

## **7.8 La biblioteca escolar**

La biblioteca de l'escola és un espai de recollida, col·laboració, silenci, concentració i màgia. Per ella hi passen tots els nens i nenes de l'escola, en una hora programada dins de l'horari d'aula. També hi treballem fent aprenentatge entre iguals, amb els padrins de lectura que es fan amb els nens i nenes de cicle superior i cicle inicial.

## **7.9 La carta de compromís educatiu**

La Carta de compromís educatiu es signa a principi de cada cicle, o quan una família és de nova incorporació a l'escola sigui quin sigui el cicle on s'ha inscrit.

És un document on tant l'escola com la família es compromet a responsabilitzar-se de l'educació de la criatura i ha seguir la normativa marcada pel centre.

## 7.10 Perfils professionals singulars

A partir dels canvis que està en procés, l'escola té tres punts importants de millorar.

- Milliores en els resultats d'anglès, per la qual cosa s'ha incorporat el perfil de llengües, actualment la psicomotricitat i l'educació física es fa en aquesta llengua, i des de fa dos anys l'escola es formadora de Cambridge.
- Milliores en la convivència, per la qual cosa s'ha demanat un perfil de diversitat.
- Millora en la tecnologia i en implementat les TIC a l'aula ordinària i per això s'ha demanat aquest perfil.

Per tant els perfils que es demanen actualment en l'escola Tibidabo són els següents:

### PERFIL LINGÜÍSTIC

- **Titulació:** Especialitat Docent en llengua estrangera o el títol de llicenciat o grau de llengua estrangera o acreditar el nivell B2 o superior del Marc Europeu.
- **Formació:** Acreditació de la formació en didàctica d'ensenyament en llengua estrangera, o metodologia d'ensenyament i aprenentatge integral o llengua AICLE de 90 hores o haver participat en un programa d'innovació educativa en relació a aquest aprenentatge.
- **Objectius de l'escola:** Ampliar les hores de llengua anglesa en àrees curriculars diferents a la llengua anglesa (plàstica, educació física, informàtica...)

### PERFIL ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- **Requisits:** Un d'aquests requisits:  
Ser titulat o tenir reconeguda l'especialitat docent d'EES (primària) o orientació educativa (secundària). Tenir un títol acadèmic universitari de grau de Psicologia o grau de Pedagogia. Tenir el títol del grau de mestre amb les mencions següents:; atenció a la diversitat, educació especial, necessitats educatives específiques, educació inclusiva, audició i llenguatge, necessitats educatives especials, educació en la diversitat. Acreditar 80 hores de formació referida a la diversitat. Haver participat un mínim de dos cursos escolars en un programa d'innovació educativa del departament d'Ensenyament. Haver exercit la docència en centres públics un mínim de 12 mesos al lloc de: Aula d'acollida, USEE, CEE, atenció a la diversitat en instituts fins el curs 13/14, Llocs específiques d'atenció a la diversitat, llocs en EAP, CREDA o CREDV.
- **Objectius a l'escola:** Tractar la diversitat escolar, programar en funció a la diversitat del centre, gestionar l'aula amb diversitat.

### PERFIL COMPETÈNCIA DIGITAL

- **Requisits:** Un d'aquests:
- **Capacitació en l'ús de les tecnologies digitals:** Títol del grau de mestres amb mencions de: tecnologies de la informació i la comunicació, Tecnologia i comunicació, TIC a l'escola, tecnologies digitals per a l'aprenentatge, comunicació i expressió. Mestratge o postgrau relacionat amb l'aplicació de tecnologies a l'aula. Enginyeria informàtica o en telecomunicacions.
- **Experiència en l'aplicació de les tecnologies digitals:** Haver exercit la docència un mínim de 2 cursos escolars com a coordinador o responsable TAC del centre. Haver realitzat activitats docents relacionades amb alguna de les funcions específiques del perfil i necessàriament la descrita en

primer lloc al menys durant dos cursos escolars. Haver participat un mínim de dos cursos escolars en un programa d'innovació educativa del Departament.

- **Objectiu de l'escola:** incorporar les tecnologies a l'aula ordinària i que sigui d'ús comú per a tota la comunitat educativa.

### **PERFIL METODOLOGIES AMB ENFOCAMENTS GLOBALITZATS**

**Requisits:** Especialitat del lloc més

Títol de grau de mestre amb les mencions de: Interdisciplinitat i didàctiques específiques; el treball per projectes a l'educació primària (científic/matemàtica)

Acreditat un mínim de 60 hores de formació relacionats amb aplicació de metodologies amb enfocament globalitzat.

Haver participat un mínim de dos cursos en un programa d'innovació educativa relacionat amb aquest perfil.

Exercit la docència en centres públics un mínim de 12 mesos al lloc de: Aula d'acollida, USEE, CEE, atenció a la diversitat en instituts fins el curs 13/14, Llocs específiques d'atenció a la diversitat, llocs en EAP, CREDA o CREDV.

- **Objectius a l'escola:** Tractar la diversitat escolar, programar en funció a la diversitat del centre, gestionar l'aula amb diversitat.

### **PERFIL COMPETÈNCIA DIGITAL**

- **Requisits:** Un d'aquests:

- **Capacitació en l'ús de les tecnologies digitals:** Títol del grau de mestres amb mencions de: tecnologies de la informació i la comunicació, Tecnologia i comunicació, TIC a l'escola, tecnologies digitals per a l'aprenentatge, comunicació i expressió. Mestratge o postgrau relacionat amb l'aplicació de tecnologies a l'aula. Enginyeria informàtica o en telecomunicacions.

- **Experiència en l'aplicació de les tecnologies digitals:** Haver exercit la docència un mínim de 2 cursos escolars com a coordinador o responsable TAC del centre. Haver realitzat activitats docents relacionades amb alguna de les funcions específiques del perfil i necessàriament la descrita en primer lloc al menys durant dos cursos escolars. Haver participat un mínim de dos cursos escolars en un programa d'innovació educativa del Departament.

- **Objectiu de l'escola:** incorporar les tecnologies a l'aula ordinària i que sigui d'ús comú per a tota la comunitat educativa.

### **PERFIL METODOLOGIES AMB ENFOCAMENTS GLOBALITZATS**

**Requisits:** Especialitat del lloc més Títol de grau de mestre amb les mencions de: Interdisciplinitat i didàctiques específiques; el treball per projectes a l'educació primària (científic/matemàtica)

Acreditat un mínim de 60 hores de formació relacionats amb aplicació de metodologies amb enfocament globalitzat.

Haver participat un mínim de dos cursos en un programa d'innovació educativa relacionat amb aquest perfil.

Formació acreditada en metodologia o didàctica d'ensenyament pot optar, temporalment, a aquests llocs quant hagi ocupat un lloc de treball del mateix perfil durant el curs 2014/15 o 2015/16 o 2016/17 o si s'acredita un mínim de 45 hores AICLE. 2

## 8. CRITERIS D'AUTONOMIA EN MATÈRIA DE GESTIÓ

### 8.1 Gestió de personal

L'escola compta amb un equip de mestres que ve donat des del departament, tot i que la direcció té marcats uns perfils professionals per el correcte desenvolupament del projecte educatiu.

Compta també amb mitja jornada del personal administratiu, un conserge, una vetlladora i una tècnica d'educació infantil.

#### PLANTILLA DEL 2021

Dotació de la pl		Especialitats de la plantilla	
Professors/es Educació Infantil	4	Professors/es Educació Infantil	5
Primària	8	Primària	17
Música	0,5	Música	2
Anglès	1	Anglès	6
Educació Física	1	Educació Física	3
Educació Especial	1	Educació Especial	3
Tècnica Educació Infantil P3 (TEEI)	1	Tècnica Educació Infantil P3 (TEEI)	1
Auxiliar EE (TIS)	1	Auxiliar EE (TIS)	1
Vetlladora	1	Vetlladora	1
		Audició i Llenguatge	1
<b>Total plantilla</b>	<b>18,05</b>	<b>Total especialitats</b>	<b>40</b>

El fet de no comptar amb un gran nombre de personal, obliga a buscar professionals amb diferents especialitats i perfil per maximitzar i aprofitar les possibilitats existents.

#### PERFIS PROFESSIONALS DEL 2021

Lingüístic en llengua estrangera (anglès, francès, italià, alemany) (AICLE)	3
Competència digital docent	4
Atenció a la diversitat dels alumnes	3
Lectura i biblioteca escolar	1
Immersió i suport lingüístic	3
Educació visual i plàstica	1
Metodologies amb enfocament globalitzat	4
<b>Total de perfils professionals</b>	<b>19</b>

## 8.2 Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials

L'escola compta amb els ingressos econòmics que l'administració decideix anualment. A part les famílies fan una aportació per material i sortides de 160€ anuals. Que s'aniran revisant al consell escolar anualment.

## 8.3 Gestió de l'ús social del centre

L'escola pretén ser una escola d'ús social pel barri, per això conviu amb un CAU (AEIG Prosperitat) que es reuneix als caps de setmana, la pista d'esport és utilitzada per l'equip Bàsquet Nou Barris, i les famílies en fan ús quan ho necessita.

Sempre que es demani la col·laboració i d'utilització dels espais per part de l'ajuntament o associacions, només cal fer la petició corresponent.

## 9. DESENVOLUPAMENT DEL PEC EN ALTRES PLANS I PROGRAMAS DE CENTRE

Del PEC en pengen diferents documents que van annexats que són:

PROJECTE	ACTUALITZACIÓ	FASE	RESPONSABLE	OBJECTIU	NOMENCLATURA
Lingüístic	2008/2009	Revisió	Comissió	És l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents	PLC
PLA DE TECNOLOGIES PER ALS APRENENTATGES I EL CONEIXEMENT	2018/2019 2020/2021	Acabat i en Revisió anual	Comissió	té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del	TAC
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	-	Revisió	Direcció	és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.	PAT
Convivència	2016- 2021	Acabat i en Revisió anual	Comissió	analitzar i reflexionar sobre la convivència en un centre educatiu, amb la finalitat de facilitar-la. Ha d'explicar el que s'està fent i el que es vol fer	PCC
Normes d'organització i gestió	2017 - 20	Acabat i en Revisió anual		Normes de règim intern del centre	NOFC
Atenció a la diversitat	2018	Acabat i en Revisió anual		definir el marc on desenvoluparem la nostra tasca educativa i quins documents regiran les nostres actuacions	PAD
Acollida	2018	Acabat i en Revisió anual	Comissió LIC	Un pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre	PAC
Pla de comunicació	2021	En procés	Direcció	Document que recull i defineix les estratègies i accions per comunicar adequadament qui som i què fem	PC



## 10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DELCENTRE

El projecte educatiu pot tenir una durada de 12 anys, però s'hauria d'anar revisant en terminis de 4 anys, coincidint amb el desenvolupament del Projecte directiu. D'aquesta manera es pot saber si anem complint els objectius i cada 4 anys podem anar redreçant i valorant si el que fem ho fem bé. S'avalua amb el claustre, cada any valorant les Programacions generals anuals (PGA) i cada 4 els Projecte de direcció i les memòria anuals.

També el Consell Escolar aprova i revisa les fites aconseguides o no, i finalment és inspecció qui anualment també va valorant com avança l'escola.

## 11. CONCRECIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE EN EL PROJECTE DEDIRECCIÓ



En aquest gràfic es veu que del Projecte Educatiu en depenen els diferents plans i programes, tots ells amb uns objectius que surten del PEC.

Quan es planteja un nou projecte de Direcció, els objectius fan referència als plantejats en el PEC per aconseguir la visió de l'escola i en consonància amb la missió.

Cada PdD, inclou les corresponents PGA que es fan a l'inici de curs alineant els objectius i amb una revisió a la memòria a final de curs, per revisar i avaluar què s'ha fet i com es pot millorar. I així successivament fins a la finalització de cada PdD, i fins a la revisió del PEC.

## 12. MECANISMES D'AMPLIACIÓ I ACTUALITZACIÓ DELPEC

El PEC ha d'estar revisat després de cada mandat directiu i adequar-lo a la realitat de l'escola cada vuit anys.

Si en un curs determinat hi ha un projecte nou o un canvi important a l'escola, com l'ampliació de línies o incorporació de professionals, s'hauria de fer una actualització.

És important que la Comunitat educativa participi de la realització del PEC. Famílies, alumnat i equip de mestres, per a que sigui un projecte real i a mida dels usuaris de l'escola.

## 13. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ

### RESOLUCIÓ

De la directora de l'escola Tibidabo de Barcelona, sobre el Projecte Educatiu de centre (PEC)

#### **FETS**

El Projecte Educatiu de centre ha estat elaborat pel claustre de professorat amb la col·laboració de les famílies de l'escola, actuant en comissions, durant tot el curs escolar 2014-2015. En data 28 de gener de 2015 es dóna compte al Consell Escolar del seguiment que es pot fer de l'esborrany del PEC i a la vegada se l'informa d'una propera exposició pública del document al mes de maig. En data 8 de maig de 2015 es va donar publicitat a l'esmentat PEC a la pàgina web del centre, comunicant-ho a tota la comunitat educativa per tal de rebre esmenes si calia. En data 3 de juny de 2015 el Consell Escolar va tenir coneixement del text definitiu del projecte educatiu de centre. El Consell Escolar n'expressà el seu suport per unanimitat.

#### **FONAMENTS DE DRET**

Article 132 de la LOE (Llei Orgànica 2/2006, d'Educació) pel qual es dicten les competències del director del centre. Modificat per la LOMCE (Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa) Documents per a l'organització i la gestió de centres. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre amb data 20 de juny de 2014. Per tot l'exposat: **RESOLC:** Aprovar el projecte educatiu de centre. Donar-ne difusió del mateix publicant-lo a la pàgina web del centre en l'apartat destinat a documents referents de centre per a coneixement de tot aquell o aquella persona que vulgui tenir-hi accés. La directora de l'escola Tibidabo

Aquest document ha estat revisat i actualitzat durant l'any 2021 amb l'inici del nou PdD

## Concreció Curricular de l'Escola Tibidabo Setembre 2019

### CICLE INICIAL (1r i 2n)

#### ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA CATALANA I CASTELLANA)

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL	1	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars	X	
	2	Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	X	
DIMENSÍO CROMPRENSIÓ LECTORA	4	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats		X
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA	8	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari		X
	9	Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.		X
DIMENSÍO PLURILINGÜE	13	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostra interès per l'ús de la llengua catalana.	X	

#### ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA ANGLESA)

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL	1	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars		X
	2	Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	X	
DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA	5	Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l		X

#### ÀMBIT MATEMÀTIC

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	1	TRADUIR UN PROBLEMA A UNA REPRESENTACIÓ MATEMÀTICA I EMPRAR CONCEPTES, EINES I ESTRATÈGIES MATEMÀTIQUES PER RESOLDRE'L.	X	
	2	DONAR I COMPROVAR LA SOLUCIÓ D'UN PROBLEMA D'ACORD AMB LES PREGUNTES PLANTEJADES	X	
DIMENSÍO RAONAMENT I PROVA	5	Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers		X
DIMENSÍO CONNEXIONS	7	Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.		X

#### ÀMBIT DEL CONEIXEMENT DEL MEDI

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO MÓN ACTUAL	1	Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.	X	
	4	Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els		X

		factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.		
DIMENSÍO SALUT I EQUILIBRI PERSONAL	6	Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.		X
	7	Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.	X	
DIMENSÍO CIUTADANIA	12	Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.	X	

**ÀMBIT ARTÍSTIC**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO PERCEPCIÓ, COMPREENSIÓ I VALORACIÓ	1	Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural	X	
	2	Utilitzar elements bàsics i estratègics dels llenguatges visual, corporal i musical per comprendre i valorar les produccions artístiques.		X
DIMENSÍO INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ	5	Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se	X	
	6	Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical	X	
	7	Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge corporal, com a medi d'expressió	X	

**ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO HÀBITS SALUDABLES	3	Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana	X	
	4	Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut		X
DIMENSÍO EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ PCORPORAL	5	Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.		X
	6	Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.		X
DIMENSÍO JOC MOTOR I TEMS DE LLEURE	7	Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.	X	

**ÀMBIT EDUCACIÓ EN VALORS**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO PERSONAL	1	Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes		X
	2	Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal	X	
DIMENSÍO INTERPERSONAL	4	Mostrar respecte envers les persones i respecte crític vers les seves idees, opcions i creences i les cultures que les conformen.	X	
	5	Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.	X	

	6	Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.	X	
DIMENSIÓ SOCIAL	B	Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.	X	

**ÀMBIT DIGITAL**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	9	Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia	X	
	10	Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a la prevenció de riscos	X	
	11	Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital		X

**ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
AUTOCONEIXEMENT RESPECTE DE L'APRENETATGE	1	Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge	X	
	2	Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre	X	
APRENETATGE EN GRUP	5	Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup	X	
ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENETATGE	6	Adquirir el gust per a aprendre i per continuar aprenent	X	

**ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
AUTOCONCEPTE	2	Adquirir confiança i seguretat en un mateix	X	
CREACIÓ I REALITZACIÓ DE PROJECTES PERSONALS I COL·LECTIUS	4	Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius	X	

**CICLE MITJÀ (3R i 4RT)**
**ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA CATALANA I CASTELLANA)**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3R	4rt
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL	3	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.	X	
DIMENSIÓ CROMPRENSIÓ LECTORA	5	Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.		X
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA	10	Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.	X	
DIMENSIÓ PLURILINGÜE	14	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'estat Espanyol, d'Europa i del món.	X	

**ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA ANGLESA)**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3R	4rt
DIMENSÍO COMPREENSIÓ LECTORA	4	Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.	x	
	6	Utilitzar les eines de consulta per accedir a la comprensió de textos		x
DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA	7	Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa	x	
	8	Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports		x
DIMENSÍO LITERÀRIA	11	Reproduir oralment i reescriure textos senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.		x
DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	12	Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació	x	

#### ÀMBIT MATEMÀTIC

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3r	4rt
DIMENSÍO RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	3	Fer preguntes i general problemes de caire matemàtic	x	
DIMENSÍO RAONAMENT I PROVA	4	Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les	x	
DIMENSÍO CONNEXIONS	6	Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte	x	
DIMENSÍO REPRESENTACIÓ I COMUNIACIÓ	8	Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit)		x
	10	Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.		x

#### ÀMBIT DEL CONEIXEMENT DEL MEDI

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3r	4rt
DIMENSÍO MÓN ACTUAL	2	Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim		x
	3	Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions per situar-se i desplaçar-se	x	
DIMENSÍO SALUT I EQUILIBRI PERSONAL	8	Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties		x
DIMENSÍO TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA	9	Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes		x
DIMENSÍO CIUTADANA	11	Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.	x	

#### ÀMBIT ARTÍSTIC

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3r	4rt
DIMENSÍO PERCEPCIÓ, COMPREENSIÓ I VALORACIÓ	3	Conèixer i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu	x	

DIMENSÍO IMAGINACIÓ I CREATIVITAT	8	Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics	X	
-----------------------------------	---	--	---	--

**ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			1R	2N
DIMENSÍO ACTIVITAT FÍSICA	1	Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques	X	
DIMENSÍO JOC MOTOR I TEMS DE LLEURE		Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure	X	

**ÀMBIT EDUCACIÓ EN VALORS**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3r	4rt
DIMENSÍO PERSONAL	3	Utilitzar el qüestionament i l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi	X	
DIMENSÍO SOCIAL	7	Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes		X

**ÀMBIT DIGITAL**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3R	4RT
DIMENSÍO INSTRUMENTS I APLICACIONS	2	Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.	X	
	3	Utilitzar les aplicacions bàsiques de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.		X
DIMENSÍO TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE	4	Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.		X
DIMENSÍO COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	8	Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu		X

**ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			3r	4rt
AUTOCONEIXEMENT RESPECTE DE L'APRENENTATGE	1	Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge	X	
	2	Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre	X	
APRENENTATGE EN GRUP	5	Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup	X	
ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENENTATGE	6	Adquirir el gust per a aprendre i per continuar aprenent	X	

**ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT
------------	----	---------------------	-----------

			3r	4rt
AUTOCONCEPTE	1	Prendre consciència de les pròpies potencialitats i carències en els diferents àmbits de la vida	X	
CREACIÓ I REALITZACIÓ DE PROJECTES PERSONALS I COL·LECTIUS	3	Plantejar i materialitzar projectes personals		X

## CICLE SUPERIOR

### ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA CATALANA I CASTELLANA)

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è
DIMENSIÓ CROMPRENSIÓ LECTORA	6	Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les morfosintàctiques més habituals.		X
DIMENSIÓ LITERÈRIA	11	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal	X	
	12	Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions	X	

### ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA ANGLESA)

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL	3	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.	x	
DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA	9	Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics	X	
DIMENSIÓ LITERÀRIA	10	Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat	X	

### ÀMBIT MATEMÀTIC

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è
DIMENSIÓ REPRESENTACIÓ I COMUNIACIÓ	9	Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació	X	

### ÀMBIT DEL CONEIXEMENT DEL MEDI

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è
DIMENSIÓ MÓN ACTUAL	5	Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.	X	
DIMENSIÓ TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA	10	Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient		X
DIMENSIÓ CIUTADANA	13	Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.		x

### ÀMBIT ARTÍSTIC

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è



DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPREENSIÓ I VALORACIÓ	4	Conèixer i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística	X	
DIMENSIÓ IMAGINACIÓ I CREATIVITAT	9	Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries	X	

**ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è
DIMENSIÓ ACTIVITAT FÍSICA	2	Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	X	

**ÀMBIT DIGITAL**

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIA D'ÀMBIT	PRIORITAT	
			5è	6è
DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS	1	Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar	X	
DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE	5	Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.	X	
	6	Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge	X	
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL-LABORACIÓ	7	Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals	X	