

Pla de Benestar

Escola Teresa Claramunt





Índex

1. Introducció i context
2. Marc normatiu
3. Justificació del pla de benestar
4. Objectius generals
5. Coordinació de Coeducació, Coeducació i Benestar
6. Accions

6.1. Personal

a) Acollida

- b) Participació
- c) Cohesió
- d) Resolució de conflictes

6.2. Famílies

a) Acollida

- b) Participació
- c) Cohesió
- d) Resolució de conflictes

6.3. Alumnat

a) Acollida

- b) Participació
- c) Cohesió
- d) Resolució de conflictes

7. Projecte

- 7.1. #aquíproubullying
- 7.2. Padrins/es i fillols/es
- 7.3. Coeducació
- 7.4. Educació emocional



1. Introducció i context

L'escola Teresa Claramunt sempre ha tingut en molta consideració el benestar emocional del seu alumnat i de tota la comunitat educativa. Activitats de relaxació, tutories individualitzades i programes com #aquiproubullying en són un bon exemple. Creiem fermament que el benestar de la nostra comunitat educativa és una condició essencial per l'oportunitat d'un bon aprenentatge. Al llarg d'aquest document es resumirà de quina manera enfoquem aquest punt i com es veu reflectit als nostres documents de centre: Plans d'Acollida, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Projecte Educatiu de Centre (PEC), pla de comunicació...

Aquesta tasca d'anàlisi no és simplement una avaluació; és una mirada que ens permet comprendre millor com les dinàmiques internes del nostre centre influeixen en la salut mental del nostre alumnat i també del nostre personal. Tindrà com a punt de partida els nostres inicis en aquest àmbit, tenint present l'informe de benestar emocional proporcionat pel departament d'educació.

D'altra banda, treballarem perquè tots els membres de la comunitat educativa tinguin un sentiment de pertinença fortament arrelat, que ajudi no només a impulsar l'autoestima i la confiança en un mateix, sinó que també crea un entorn on cada individu se sent valorat i respectat. Volem que totes les truca persones, membres de la nostra escola se sentin orgullosos de formar-hi part. En aquest sentit, augmenten les relacions de confiança, les idees innovadores i les experiències d'aprenentatge genuïnament enriquidores.

El nostre Pla de Benestar Escolar es concretarà en accions i activitats ja establertes al centre, però també amb perspectiva de futur. Des de diferents àmbits de la nostra comunitat educativa, es desenvoluparan iniciatives concretes per fomentar un bon clima al nostre centre. Estem compromesos a garantir que cadascú se senti partícip d'una gran família educativa.

Creiem que quan tothom a l'escola se sent acceptat, estimat i reconegut les oportunitats d'aprenentatge es fan realitat cada dia. Ens comprometem a fer de la nostra escola un lloc on tots puguin créixer i aprendre junts, amb confiança i suport.

L'escola Teresa Claramunt es troba al barri de Gràcia de Sabadell: un barri que es caracteritza per ser un barri viu, amb molta participació social i amb tradició d'associacionisme històric. L'escola està molt vinculada al barri, ja que les persones que hi viuen en ell tenen un sentiment de pertinença molt fort. L'AFA i a l'Agrupació de Veïns de Gràcia ajuden que aquesta vinculació sigui especial amb moltes propostes que ajuden a mantenir-lo. La població del barri és molt diversa i la nostra escola ha acollit famílies procedents d'altres llocs del món, amb llengües i cultures pròpies, però en general amb voluntat d'integrar-se i conèixer la nostra llengua i cultura. Aquesta realitat ha fet que l'escola esdevingui un espai d'acompanyament amb aquestes famílies que ha ajudat a millorar la



cohesió social.



L'escola Teresa Claramunt de Sabadell és una escola pública que acull a 419 alumnes distribuïts en doble línia. L'escola té una gran diversitat cultural, amb alumne de diferents orígens i cultures, i disposa d'un equip de 29,5 mestres. l'alumnat podem dir que tenim una població d'alumnat cada cop més heterogeni en origen familiar i cultural. Cada cop més hi ha famílies amb més dificultats econòmiques donades a la manca de llocs de treball i a la crisi econòmica, la qual cosa afecta tant a l'estabilitat familiar, el benestar emocional i social de l'infant, i també a les dificultats per poder assumir els pagaments de material, sortides o menjador i extraescolars. Aquesta gestió ocupa bona part de les tasques de secretaria de l'escola, ja que amb la intenció de poder incloure a tots els alumnes en totes les activitats, es faciliten els pagaments esmentats per poder-los fer a terminis en efectiu. En aquest sentit, cal esmentar que a l'escola entre un 25% i un 30% de l'alumnat rep beca de menjador ,i hi ha aproximadament 40 famílies que fan els pagaments de les quotes de manera fraccionada. En els darrers cursos ha augmentat també al centre la matrícula viva, de manera que al llarg del curs les altes i baixes dels alumnes són prou significatives si la comparem amb les dades anteriors.

2. Marc normatiu

- **LLEI 18/2003**, del 4 de juliol, de suport a les famílies.
- **LLEI 5/2008**, del 24 d'abril, del dret a les dones a eradicar la violència masclista, art. 12 (DOGC núm. 5123 de 2.5.2008)
- **LLEI 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació, art. 30.2, 32.1 i 33.1 (DOGC núm. 5422 de 16.7.2009)
- **LLEI 14/2010**, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, art. 5.1 i 100.3 (DOGC núm. 5641 de 2.6.2010)
- **LLEI 11/2014**, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals, i per eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia, art. 11 i 12 (DOGC núm. 6730 de 17.10.2014)
- **LLEI 17/2015**, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, art. 21 (DOGC núm. 6919 de 23.6.2015)
- **LLEI 19/2020**, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no discriminació, arts. 3.2 i 10 (DOGC núm. 8307 de 31.12.2020)
- **LLEI ORGÀNICA 8/2021**, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, art. 35.1 (BOE núm. 134 de 5.6.2021)
- **DECRET 279/2006**, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, art. 11 (DOGC núm. 4670 de 6.7.2006)
- **DECRET 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del



personal directiu professional docent, art. 4.1 i 7 (DOGC núm. 5753 de 11.11.2010)



- **DECRET 119/2015**, de 23 de juny de 2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- **DECRET 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **DECRET 175/2022**, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- **Resolució EDU/653/2023**, de 27 de febrer, per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica Enfocament Restauratiu Global (ERG).
- **Resolució EDU/654/2023**, de 28 de febrer, per la qual es regula el Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying de prevenció, detecció i abordatge de l'assetjament escolar per a la convivència positiva.
- **Acord GOV/79/2016**, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació, entre els departaments de Treball, Afers Socials i Famílies i d'Ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu (DOGC núm. 7443 de 16.6.2016) Acompanyament a l'alumnat 14/15 Document refós de mesures del Pacte d'Estat contra la violència de gènere (Congrés i Senat, maig de 2019)
- **Acord GOV/97/2017**, de 18 de juliol, pel qual s'aprova el Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya. (DOGC núm. 7416 de 20.7.2017)

3. Justificació del pla de benestar

L'Escola Teresa Claramunt reconeix la importància d'aprofundir en el benestar dels nostres infants, personal docent i de tota la comunitat educativa. Amb aquesta idea, proposem la implementació d'un Pla de Benestar que abasteixi les necessitats emocionals, socials i psicològiques del nostre alumnat, amb l'objectiu de crear un entorn d'aprenentatge saludable i fomentar el seu desenvolupament.

La nostra societat ha canviat radicalment en els darrers anys i sovint ens trobem amb situacions on l'alumnat, les famílies i el personal del centre necessiten eines per poder cuidar el seu benestar emocional. Aquest fet fa que les competències transversals i els vectors que componen el nou currículum tinguin un gran pes al nostre sistema educatiu. L'acompanyament a l'alumnat i les seves famílies serà l'actuació que ha de vertebrar la vostra activitat. L'escola Teresa Claramunt ja abans del confinament del 2020 apostava pel treball emocional i per donar un paper essencial al benestar de tota la comunitat educativa. Tal com diu la Nati Bergadà "L'educació emocional afecta el desenvolupament dels infants, ja que afavoreix l'autoconeixement, predisposa a actituds positives, millora les relacions, incentiva la motivació i afavoreix el seu creixement de manera integral." Això afecta a infants, però també a adults.

El curs 2020-21, el centre va dissenyar el projecte de convivència, amb una diagnosi molt



exhaustiva sobre absentisme, acollida, comunicació, conflictes, educació intercultural, educació per la pau, estructures i gestió de recursos, gestió de la resolució positiva dels conflictes, educació socioemocional, educació en el respecte, participació, educació en l'esforç i la responsabilitat i inclusió. Els objectius d'aquest projecte també formen part dels objectius d'aquest pla.

El curs 2022-23, l'alumnat de cicle superior va realitzar una enquesta sobre benestar emocional i del seu buidatge vam construir les nostres bases d'aquest pla de benestar. Amb uns resultats molt positius, per sobre de la mitjana de Catalunya en tots els ítems mesurats, cal mantenir i reforçar aquells projectes i activitats que han ajudat al fet que els nostres alumnes mantinguin un bon equilibri emocional.

Per tant, la nostra escola reconeix la importància d'aprofundir en el benestar dels nostres infants, del personal docent i de tota la comunitat educativa. Aquest pla no és només una resposta normativa, sinó l'eina per consolidar un entorn d'aprenentatge saludable basat en valors que considerem irrenunciables per al creixement integral de l'infant:

- **Cultura de la pau i la no-violència:** Entenem l'escola com un espai segur on es preserva i enriqueix la vida de totes les persones, fomentant el diàleg com a eina principal de convivència.
- **Respecte i tolerància:** Promovem un clima de respecte absolut a la dignitat de cada persona, valorant la diversitat com una riquesa i rebutjant qualsevol forma de discriminació.
- **Cultura de l'esforç i la responsabilitat:** El benestar també neix del compromís personal. Fomentem que l'alumnat sigui responsable del seu propi procés d'aprenentatge, del compliment dels deures escolars i de la cura del material i les instal·lacions compartides.
- **Educació intercultural:** Donada la riquesa cultural del barri de Gràcia i de la nostra pròpia escola, treballem per a la cohesió social i la inclusió, acompanyant les famílies d'orígens diversos per millorar la convivència i el sentiment de pertinença.

L'acompanyament emocional afecta directament el desenvolupament dels infants, ja que afavoreix l'autoconeixement, millora les relacions i incentiva la motivació. Amb aquesta visió, el pla integra la diagnosi exhaustiva ja realitzada en projectes anteriors sobre absentisme, gestió de conflictes i participació, assegurant que els vectors del nou currículum tinguin un pes real i vertebrador en l'activitat diària del centre.

4. Objectius generals

Els objectius que ens plantejem són:

- Acollir a totes les persones que siguin membres de la nostra comunitat educativa (alumnes,



docents, personal no docent i famílies) de forma emocional, administrativa/acadèmica i digital.

- Fomentar de l'Educació Socioemocional. Amb aquest pla, pretenem integrar programes (#aquiproubullying o enfocament restauratiu) que ajudin els infants a comprendre i gestionar les seves emocions, desenvolupant habilitats socials i aprenent a resoldre els conflictes de forma positiva amb un enfocament restauratiu. Fomentem la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir al desenvolupament integral dels nostres infants. Mitjançant l'oferta d'un suport emocional, social i psicològic adequat, aspirem a afavorir un aprenentatge positiu, l'autoestima dels infants i les seves habilitats per afrontar els reptes personals i acadèmics. Això inclou una mirada amb perspectiva de gènere que inclogui referents en tots els àmbits i es treballi de forma activa l'educació afectivosexual.
- Millorar el Clima del centre: Creiem que el benestar dels infants està directament relacionat amb el clima escolar. Amb aquest pla, pretenem crear un ambient escolar segur, tolerant i respectuós, on els infants se sentin acollits i valorats, fomentant així les relacions positives i la participació activa.
- Proporcionar suport i recursos per afrontar els problemes de salut mental i emocional, contribuint a la prevenció i al tractament precoç de les dificultats que puguin sorgir, oferint eines i recursos a les famílies i docents per a la gestió emocional de l'alumnat.
- Promoure la col·laboració activa entre els membres de la comunitat educativa, incloent-hi infants, famílies i personal docent. La participació activa i la implicació de tots els agents educatius seran fonamentals per a l'èxit d'aquest pla, ajudant a crear un fort sentiment de pertinença en tots els membres de la comunitat educativa. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Xarxa de suport: Per a casos que superen l'àmbit pedagògic, el centre manté una coordinació fluida amb l'EAP, el CSMIJ i els serveis de salut de Sabadell i els diferents programes que ofereix el Departament (USAV, CREtDIC, BxB...). L'objectiu és realitzar un seguiment conjunt que garanteixi l'acompanyament terapèutic necessari sense perdre el vincle escolar.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits, promocionant una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. Potenciar l'educació intercultural. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Detecció i notificació: El centre disposa d'un circuit clar per a la detecció de qualsevol indicatiu de violència. Davant d'una sospita o evidència, direcció, juntament amb la coordinadora COCOBE, activarà el protocol corresponent i registrarà el cas a l'aplicació REVA (Registre de Violències



contra l'Alumnat) del Departament d'Educació. Depenent de la gravetat del cas, també podem comptar amb la USAV (Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència) o Benestar per està Bé (Programa de Benestar de la Generalitat). Es garantirà en tot moment la protecció de la víctima, la confidencialitat de les dades i el suport necessari a la família.

5. Coordinació de Convivència, Coeducació i Benestar

El nostre centre compta amb una coordinadora de convivència, coeducació i benestar des del curs 2023-24, però ja abans amb el grup impulsor #aquiproubullying disposava d'una persona del centre que coordinava totes les activitats i actuacions que derivaven d'aquest projecte, juntament amb la direcció del centre.

Les funcions del coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat, tal com indica el Departament d'Educació, són:

- Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
- Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
- Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.
- Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.
- Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
- Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa. Acompanyament a l'alumnat 7/15 k.
- Ser el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures



de violències. I en el cas del nostre centre, gestionar les activitats i actuacions que es generen del projecte #aquiproubullying així com la formació dels equips de convivència i el treball de coordinació amb aquests.

6. Accions

6.1. Personal

6.1.1. Acollida

A tot el personal que arriba nou al centre se li ofereix la possibilitat de poder venir abans de la seva incorporació i poder fer-li entrega del pla d'acollida (inclòs l'àmbit digital) ensenyar-li les instal·lacions i tenir un moment per poder fer una petita entrevista on ens expliqui quins són els seus neguits, preocupacions... Sempre s'estableix a un docent referent (paral·lela o coordinadora de cicle) com a referent en cas de necessitat. Al cap de 30-45 dies es fa una petita reunió per veure com se senten, quines necessitats tenen i com les podem ajudar. Com que ja ha estat un temps a l'escola també es pregunta quines aportacions poden fer i quins punts forts s'han de potenciar al centre. Es reforça el sentiment de pertinença al centre, al llarg d'aquesta reunió l'equip directiu pren nota i informa que se'ls farà algunes sessions d'acompanyament a l'aula. Després d'aquest acompanyament es fa una altra reunió de forma individual on es torna a parlar de les necessitats i neguits que puguin tenir. Més enllà de l'acollida, l'escola promou el benestar emocional del personal mitjançant la distribució equilibrada de tasques, l'escolta activa en reunions de cicle i la detecció precoç de situacions d'estrès. Es fomentarà un clima de suport mutu on el reconeixement de la tasca docent sigui un pilar per prevenir el desgast professional.

6.1.2. Participació

Totes les persones que formen part del nostre centre tenen una participació activa. Tots els docents formen part d'una comissió de treball (digital, Agenda21+, biblioteca, anglès, coeducació, artística) que tindrà uns objectius marcats en el pla anual, sigui l'estratègic o el de continuïtat. A les persones que arriben noves al centre se'ls demana a quina comissió creuen que podrien aportar i on es sentirien més còmodes.

Aquest curs, s'ha creat el Consell de Direcció (curs 2025-2026), on una vegada al trimestre aproximadament, es reuneixen l'equip directiu, amb les coordinadores de cicle i altres coordinadores (COCUBE, MESI) on es porta a debat aspectes importants a tenir en compte de l'escola.

La comunicació amb el claustre es farà de dues formes diferenciades. L'escola treballa amb les eines de Google i, per tant, des que un docent entra al centre es comparteix amb ella el drive del centre, el calendari i se li envien correus i missatges a través de Dinantia amb informacions diverses. D'altra banda, el centre pregunta si vol participar en els grups de whatsapp del centre



(un només informatiu amb aspectes d'urgència i un de caràcter més festiu).

6.1.3. Cohesió

Al llarg del curs es preparen diferents activitats per cohesionar el claustre. A inici de curs es prepara una dinàmica per poder conèixer millor a les docents noves. A finals del primer trimestre s'organitza una activitat lúdica (gimcana, escape room, joc...) on el personal del centre pugui gaudir i relacionar-se amb un to més festiu. A final de curs s'organitza un àpat conjunt. Cada trimestre els cicles fan un dinar de cicle per millorar el vincle. La nostra escola sempre treballa des de la cultura del reconeixement on es reconeix els èxits del personal i celebrar els esforços col·lectius per reforçar el sentiment de pertinença i orgull a l'escola.

De cara al proper curs, es crearà una comissió de viatges que organitzarà un viatge sorpresa de cap de setmana obert a tot el personal del centre.

6.1.4. Resolució de conflictes

Generalment, s'intenta crear un bon clima de treball i una participació activa de tots els docents i personal del centre per prevenir possibles conflictes. En cas que hi hagi conflictes. Ens preocupen per crear un ambient on els docents se sentin còmodes compartint les seves preocupacions i suggeriments, i on es valori la comunicació oberta i honesta. En cas que algun docent o altre personal del centre demani ajuda a l'equip directiu perquè existeix algun problema l'escoltem, sempre que sigui possible dues persones de l'equip directiu, es pregunta si ja s'ha parlat amb la persona en concret, en cas que no sigui possible, preguntem si podem parlar- ne les quatre (dues persones de l'equip directiu i elles dues) per intentar fer una mediació i sempre que sigui possible resoldre el conflicte amb un enfocament restauratiu. En cas que es negui, es demanarà el relat de la tercera persona i altres companyes que hagin pogut ser testimoni de manera que puguem resoldre el conflicte amb el major nombre de dades i d'evidències possibles.

6.2. Famílies

6.2.1. Acollida

Quan una família arriba nova al centre se'ls fa una entrevista per poder parlar de l'alumne, però també per saber les seves necessitats (serveis del centre, beques, treballadora social...) i se li ensenya les instal·lacions del centre perquè conegui l'escola. També l'informem dels espais de participació de les famílies (AFA, comissions mixtes...).

Al llarg de les primeres setmanes es fa una reunió família-tutora per parlar de la seva adaptació al centre.

D'altra banda s'ofereix a les famílies un pla d'acollida digital on se'ls ajuda en cas que tinguin



difficultats amb l'APP Dinantia, així com qualsevol altra aplicació digital (innovamat, GoogleWorkspace)

6.2.2. Participació

Les famílies al nostre centre tenen una participació activa al llarg de tota l'escolaritat. Hi participen en el consell escolar i a l'AFA. L'AFA té un paper molt important dins del centre, hi ha molta implicació a les diferents comissions mixtes (menjador, coeducació, inclusió, comunicació, verda i millora del pati). L'AFA fa una reunió mensual amb l'equip directiu per presentar el seu pla anual i per coordinar les activitats extres que es fan al llarg d'aquell mes. La coordinació amb els seus serveis (extraescolars, acollida, menjador) és constant perquè tenen una administrativa que hi treballa matí i tarda i amb el que es comuniquen totes les incidències o suggeriments de millora. Totes les famílies de sisè fan activitats al llarg de l'últim curs dels seus fills i filles per recaptar diners per les colònies i la festa de fi de curs. També fan una memòria en acabar per ajudar a les famílies de cursos posteriors.

Sempre que és possible demanem la participació activa de les famílies pels projectes d'aula. A Infantil participen totes les famílies amb l'activitat de la capsula de la vida, on cada curs venen a explicar aspectes diferents dels seus fills i filles. Al llarg de l'escolaritat demanem que ens acompanyin al llarg dels projectes (oficis, experts...) La comunicació amb les famílies es fa des de la plataforma Dinantia, on s'envien informacions, autoritzacions, consultes, pagaments... Amb les tutores i amb el centre ens podem comunicar amb el correu corporatiu de centre o mitjançant l'agenda escolar a partir de tercer.

Aquest curs escolar (curs 2025-2026), s'ha posat en marxa les reunions de Representants de famílies. Aquestes reunions hi assisteixen l'equip directiu i els representants/delegats de cada classe. En aquestes trobades es pretén que les famílies aportin les seves inquietuds i/o propostes de millora del centre, i trobar un espai on poder ser escoltats per l'equip directiu.

Relacionat també amb el benestar dels infants, l'AFA oferta extraescolars que treballen la part emocional (Salut emocional) i a més a més aquest proper curs (26-27) s'ofertarà una nova extraescolar inclusiva on el fil conductor serà l'art. A més a més, en la majoria de les festes de l'AFA, hi ha espais de la calma on s'ofereix un espai sensorial i amb un ritme més tranquil pels infants que ho necessitin, acompanyat de cartells amb pictogrames.

Amb les recaptacions econòmiques que fa l'Afa, s'ha invertit en el benestar físic dels alumnes i mestres de l'escola: a l'interior de l'edifici es van instal·lar a totes les aules ventiladors de sostre, i als espais exteriors es va instal·lar l'estructura d'un umbracle a la pista blava i plantació de vegetació en diferents punts del pati.



6.2.3. Cohesió

Des de l'AFA i l'escola es promouen i coordinen diferents activitats de cohesió amb les famílies: cursa de la primavera, festa de fi de curs, activitats organitzades per les famílies de sisè, festes de l'inclusió ... Amb la finalitat de fer escola i d'arrelar el sentiment de pertinença al centre. Tenim un grup de famílies que, juntament amb l'equip directiu, organitza "Català per famílies" on famílies del centre que no parlen català i volen aprendre poden assistir de forma gratuïta i en horari lectiu.

D'altra banda, s'organitzen diferents xerrades per famílies que poden ser del seu interès: Ús de pantalles, taller afectivosexual...

6.2.4. Resolució de conflicte

Vetllem sempre per la bona entesa entre famílies i també amb el personal del centre, però quan no ha estat possible l'equip directiu pren un paper de mediació i amb una mirada restaurativa de manera que totes les parts surten satisfetes del conflicte. Sempre s'escolten les dues versions, sense prendre partit, intentem trobar una solució entre totes les parts i, en cas que hi hagi hagut una falta greu o molt greu hi hagi una restauració cap a la persona afectada (demanar disculpes, reposar el material malmès...)

6.3. Alumnat

6.3.1. Acollida

El nostre centre disposa d'un pla d'acollida d'alumnat molt extens que posem en pràctica quan arriba un alumne/a al centre. El primer dia li ensenyem el centre, els presentem als mestres que tindrà (especialistes, tutors del nivell, equip directiu, monitor de menjador...) li proporcionem el material necessari (carpeta, agenda...) i les mestres d'educació especial li fan unes proves i una entrevista per establir quin grup li serà més beneficiós. En cas que aquest alumne tingui alguna necessitat educativa, s'engega el protocol i se li fa seguiment per part de la CAEI. Un cop es fa la tria, la tutora fa una entrevista individualitzada per començar a establir vincle amb el grup. Aquestes entrevistes s'aniran fent fins que l'alumne/a estigui integrat/da al grup classe. També se li ofereix un pla d'acollida digital.

6.3.2. Participació

L'alumnat participa activament a l'organització del centre. Mensualment, hi ha una reunió de representants i d'informadors ambientals. Els grups de cicle superior formen equips per la convivència que vigilen i controlen les possibles situacions d'assetjament a hores d'esbarjo o a les



seves aules.

La metodologia que emprem en el centre facilita molt la participació activa dels alumnes (espais, caixes d'aprenentatge, projectes d'aula, carpetes d'aprenentatge de medi...) Anualment, personal de l'Ajuntament de Sabadell venen a promocionar el Consell d'infants de Sabadell, on històricament sempre hem tingut representació, per tal que continuï sent així. Des de les tutories anirem a la participació d'aquesta assemblea.

A més, l'escola disposa d'una Bústia de suggeriments per l'alumnat on poden deixar per escrit de forma formal (assumpte, emissor, curs) i amb un curt període de temps l'equip directiu dona resposta individualitzada a aquest suggeriment.

La comunicació dels alumnes de cicle superior amb les tutores fora d'horari escolar és via correu electrònic corporatiu o amb missatges de classroom.

6.3.3. Cohesió

Dins de les tutories es fa un pla d'acció tutorial on es treballa de forma intensa la cohesió de grup. També es realitzen projectes com padrins i fillols, experts, llegir pels altres..., per millorar la cohesió dels infants del centre escolar.

Al llarg del curs i durant diferents franges horàries (espais, caixes, tallers...), a més de les activitats en festes i dies especials es fan amb la participació de l'alumnat del mateix cicle per crear vincle i reforçar la relació entre ells i elles.

Al llarg del curs es fan moltes activitats amb tot l'alumnat per reforçar el sentiment de pertinença d'escola. A més, juntament amb l'AFA del centre s'organitzen activitats on l'alumnat té una participació activa i on es reforça aquest sentiment.

6.3.4. Resolució de conflictes

Al llarg de tota l'escolaritat, a les tutories i a qualsevol altre espai del centre, es vetlla perquè hi hagi un ambient de bona convivència. Es treballa l'empatia, el respecte, l'esforç... Quan hi ha algun conflicte sempre el resolem amb una mirada restaurativa i amb mediació, però també tenint presents les NOFC i les mesures restauratives que al document recull.

6.4. Mesures restauratives i gestió del conflicte

Davant d'una conducta contrària a les normes de convivència, l'escola aposta per un enfocament restauratiu. L'objectiu no és només corregir, sinó que l'infant entengui l'impacte de les seves accions, es faci responsable i repari el dany causat a les persones o a la comunitat.



Passos del procés restauratiu:

1. Diàleg i reflexió: Es convida a les parts implicades a explicar què ha passat, com es sent i què necessiten per estar bé. S'utilitzen les "preguntes restauratives" (Què ha passat? En què pensaves? Qui n'ha sortit afectat? Què cal fer per arreglar-ho?).
2. Acords de reparació: Es pacta una acció concreta per restaurar la relació o el material afectat.

Exemples de mesures de reparació:

- Reparació material: Si s'ha malmès mobiliari o material (propí o d'altri), l'alumne/a col·laborarà en la seva neteja o arranjament.
- Serveis a la comunitat escolar: Realització de tasques de suport al centre en horari d'esbarjo (ajudar a la biblioteca, col·laborar amb els mestres de pati, recollir material esportiu, etc.) com a forma de compensar negativitats amb accions positives pel grup.
- Reparació moral: Demanar disculpes de forma sincera (verbalment o per escrit) i, sobretot, comprometre's a un canvi de conducta davant de la persona afectada.
- Espais de reflexió: En casos de conflictes reiterats, l'alumne/a pot perdre temporalment el dret a participar en activitats d'esbarjo per dedicar aquest temps a la reflexió guiada amb un docent o amb la coordinadora COCOBE.

Totes les mesures seran proporcionals a l'edat de l'infant i a la gravetat de la situació, buscant sempre el retorn a l'harmonia del grup.

7. Projectes que ajuden amb la convivència

El nostre centre participa a diferents projectes que ajuden a millorar la convivència al centre.

7.1. #aquíproubullying

Des del curs 2019-20, l'escola participa activament en [aquest programa](#). L'escola disposa d'un [protocol de prevenció](#), detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat qui actuarà com observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament. A més, cada nivell té dissenyades diverses activitats relacionades amb la prevenció de l'assetjament i relacionades amb el llibre Motxilles de Lyona&Marcus. Aquestes activitats estan desades al drive de l'escola.

Els objectius del programa són els següents:

- Implicar la comunitat escolar davant els casos d'assetjament i ciberassetjament.
- Potenciar el compromís actiu de l'alumnat en la prevenció i detecció dels casos d'assetjament i ciberassetjament.



- Fomentar la gestió positiva dels conflictes.
- Contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat.

7.2. Padrins/es i fillols/es

Aquest projecte és un dels projectes més antics i amb més èxit del centre. L'alumnat de 4t i l3, després de realitzar algunes activitats conjuntament, trien un fillol/fillola al que acompanyaran fins a l5. Al llarg d'aquests 3 cursos es fan diferents activitats per el vincle afectiu s'afianci.

Els objectius del projecte són els següents:

- Fomentar la convivència i la cooperació entre els alumnes de diferents cicles, entre grans (4r, 5è i 6è) i petits (l3, l4, i l5)
- Educar en la responsabilitat i en el compromís.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals.
- Afavorir la comunicació entre alumnes de diferents edats.
- Aprendre ajudant als altres.

7.3. Coeducació

L'escola Teresa Claramunt porta el nom d'una gran lluitadora pels drets de les dones i per tant portem la lluita feminisme al nostre ADN. Es treballa de forma transversal i tenint present la perspectiva de gènere en totes les activitats que realitzem, donant sempre referents femenins a totes les àrees i àmbits que treballem. A més, al llarg del curs duem a terme diferents dies especials relacionats amb la lluita feminista (25-N, 11-F i 8-M) on tota l'escola realitza tallers o activitats relacionades amb aquestes dates.

El nostre centre compta amb una comissió docent de coeducació, una comissió mixta de coeducació, una comissió mixta pel projecte de millora de patis (patís coeducatius).

7.4. Educació socioemocional

L'escola té un projecte d'educació emocional consolidat que busca dotar l'alumnat d'estratègies per a l'autoregulació i el coneixement propi. Accions i objectius específics:

- Activitats de relaxació: S'incorporen moments de calma i respiració conscient en moments clau de la jornada (com després del pati o a les entrades a les 15h) per ajudar l'alumnat a transitar cap a un estat de receptivitat i equilibri. A Cicle Infantil i Cicle Inicial hi ha un espai



físic a l'aula destinat a poder relaxar-se quan l'alumne ho necessita, amb material que l'ajudarà a autoregular-se.

- Tutories individualitzades i grupals: A més de les activitats setmanals a la tutoria o educació en valors, es realitzen espais per treballar les emocions a partir de dinàmiques vivencials.
- Seguiment mitjançant sociogrames: a partir d'I5 es realitza anualment un sociograma per detectar situacions d'aïllament o conflicte, permetent una intervenció precoç per restaurar el benestar del grup.
- Recursos compartits: Totes les activitats i dinàmiques de relaxació i gestió emocional estan recollides al Drive de l'escola per garantir-ne la continuïtat pedagògica en tots els cursos.
- Educació afectivo-sexual: durant el curs 2025-2026 hem iniciat la formació en vers l'educació afectivo-sexual al professorat. De les pràctiques que fem, haurem de consolidar-ne una per cicle i dur-la a la pràctica amb l'alumnat. Serà un dels aspectes importants a tenir en compte en l'educació socioemocional que es treballa a l'escola. A més a més, hi ha dos tallers ja consolidats d'educació afectivo-sexual a 2n i 6è de primària.
- Taller del dol: a 5è es fa el taller del dol, on es treballen aspectes relacionats sobre la pèrdua.

7.5. Acció tutorial i seguiment de l'alumnat

L'acció tutorial a l'escola s'entén com un element inherent a la funció docent que té per objectiu el seguiment personalitzat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Accions clau d'aquest projecte:

- Pla d'Acció Tutorial (PAT): Dins de les hores de tutoria, es treballa de forma intensiva la cohesió de grup i la gestió emocional per garantir un bon clima de convivència.
- Tutories individualitzades (Escolta'm): A l'etapa de primària, es realitzen entrevistes personals amb l'alumnat per establir un vincle de confiança, detectar neguits i fer un seguiment del seu benestar emocional.
- [La Bústia del Benestar](#): aquest curs (2025-2026) engegarem una nova proposta perquè els alumnes de primària puguin expressar les seves preocupacions de manera més íntima. Hi haurà una bústia a les aules, on els infants que ho desitgin, escriuran en una nota el seu neguit o malestar. Només ho podrà llegir la tutora, que és qui ho gestionarà. Si no pugués, pot demanar ajuda a la coordinació COCOBE.
- Entrevistes amb les famílies: Es manté una comunicació periòdica amb les famílies per compartir l'evolució acadèmica i personal dels infants, treballant de forma conjunta pel seu benestar.
- Seguiment de l'absentisme: Es realitza un control diari de l'assistència com a indicador de benestar. Davant de situacions d'absentisme injustificat, s'activen els protocols interns de



comunicació amb les famílies i, si cal, amb els serveis externs (EAP o Serveis Socials).

- Coordinació interna: Les tutores es reuneixen periòdicament amb l'equip directiu i la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) per analitzar casos específics i ajustar les mesures de suport si es detecten dificultats de salut mental o convivència.

7.6. Educació en la responsabilitat i compromís educatiu

Aquest projecte recull les accions concretes destinades a fomentar l'autonomia i la implicació activa de tots els agents de la comunitat educativa en el bon funcionament de l'escola.

Accions clau:

- Gestió de càrrecs a l'aula: Tots els grups disposen d'un sistema de càrrecs setmanals rotatius. Els infants assumeixen responsabilitats com el manteniment de l'ordre, la coordinació de materials o el suport als companys, aprenent que el benestar del grup depèn de la implicació individual.
- Carta de compromís educatiu: Document formal que signen les famílies i el centre per establir una aliança en el seguiment acadèmic i personal de l'infant, fomentant la comunicació i el respecte a les normes.
- Hàbits d'organització i higiene:
 - Deures setmanals: S'estableixen pautes de treball a casa de forma progressiva per fomentar l'autonomia, l'organització del temps personal i la constància en l'estudi.
 - Higiene en l'Educació Física: Com a part del benestar físic i el respecte cap als altres, l'alumnat és responsable de portar una bossa amb roba de recanvi els dies d'educació física. Aquest hàbit reforça l'autonomia personal i la consciència sobre la higiene corporal necessària després de l'activitat física.
 - Ús de l'agenda: A partir de 3r, l'agenda esdevé l'eina principal de comunicació i organització de les tasques pendents.

8. Seguiment i Avaluació del Pla

L'avaluació d'aquest pla es farà de manera continuada per part de la coordinadora COCOBE i l'equip directiu, amb una revisió formal al final de cada curs escolar que es presentarà al Claustre i al Consell Escolar.

Indicadors de seguiment:

- Àmbit Alumnat:



- Reducció del nombre de conflictes greus registrats en comparació amb el curs anterior.
- Anàlisi dels resultats dels sociogrames: disminució del nombre d'infants en risc d'aïllament.
- Grau de satisfacció de l'alumnat a través de les assemblees de classe i la bústia de suggeriments.
- Registre de casos resolts mitjançant el procés restauratiu en lloc de sancions punitives.
- Àmbit Famílies:
 - Percentatge de signatures de la Carta de compromís educatiu (objectiu 100%).
 - Grau de participació de les famílies en les xerrades i tallers de benestar.
 - Nombre de consultes o demandes d'ajuda gestionades per la COCOBE.
- Àmbit Centre i Personal:
 - Registre d'incidències al REVA: tipologia i temps de resposta.
 - Grau d'assoliment dels hàbits d'organització i higiene (deures, càrrecs...).
 - Seguiment de les taxes d'absentisme i eficàcia dels protocols de detecció.