

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA TERESA

CLARAMUNT

1. Consideracions prèvies

1.1 El projecte educatiu

El projecte lingüístic del centre forma part del PEC (projecte educatiu), i defineix el tractament de les llengües, així com l'ensenyament i ús d'aquestes.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. (article 4 decret 142/2007).

1.2 Finalitat del projecte lingüístic

El projecte lingüístic ha de recollir aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre (català, castellà, anglès). La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar.

En el projecte lingüístic s'establiran també uns principis d'actuació pel tractament curricular de cadascuna de les llengües que facin possible que l'alumnat en finalitzar l'educació primària, hagi assolit els objectius assenyalats al decret 142/2007.

Segons els objectius establerts, els alumnes en acabar l'etapa:

- a) Han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) Han de dominar el castellà.
- c) Han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- d) Han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques.
- e) Han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes,

de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai.

- f) Han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

1.3 Anàlisi del context sociolingüístic

L'escola Teresa Claramunt es troba situada al barri de Gràcia a la carretera de Molins de Rei número 101 on antigament hi havia la fàbrica tèxtil Can Planas. És una escola que funciona des del curs escolar 98-99, fruit de la fusió de dues antigues escoles (Narcisa Freixas i Riu Sec) i de la reivindicació de l'agrupació de veïns de Gràcia, sempre atenta a les necessitats del barri. Aquest barri està situat prop del centre de la ciutat, i això fa que la majoria d'alumnes vinguin de famílies amb un nivell socioeconòmic mitjà. La llengua més usada en el barri on es troba l'escola és el català.

L'escola compta amb 441 alumnes, dels quals aproximadament un 70% la seva llengua materna és el català. Un 25% tenen el castellà com a llengua materna. I el 5% restant són alumnes nouvinguts de països a on la seva llengua no és ni el català ni el castellà. Comptem amb una gran diversitat lingüística, donat que les llengües familiars de l'alumnat són -a banda del català i el castellà- el gallec, l'anglès, l'alemany, el xinès, l'ucraïnès, l'àrab, el portuguès, el romanès, el garífuna i el búlgar.

1.4 Resultats de proves internes i externes(CCBB)

ACL: A primària es passen les proves ACL de comprensió lectora a l'inici de curs a partir de 2n i a l'acabament a tots els cursos. A partir de 4t les proves estan digitalitzades i les fan a l'ordinador. La resta ho fan en paper. Els resultats es passen a unes graelles específiques, on es pot veure l'evolució que ha fet aquell curs i es poden consultar les de cursos anteriors.

Els alumnes que no van superar alguna prova de cursos anteriors, quan se li passen les proves es parteix d'aquell nivell, i es veu quina evolució hi ha hagut. Hi ha alguns nens amb dificultats molt específiques que no les passen.

GALI: Com les proves ACL, al mateix temps es passa el dictat corresponent a cada curs per comprovar quin nivell d'ortografia natural (fins a 2n és l'única que es valora) i arbitrària (a partir de 3r) té l'infant en aquell moment. També es fa la prova de velocitat lectora de manera individualitzada. El seu recull també es fa a la mateixa graella que les ACL. Ambdues proves són molt útils per veure l'evolució que fa cada infant al llarg de cada curs, i també ens dona molt informació a l'inici de curs, de què s'ha de treballar més específicament si és que es detecten mancances. Generalment els resultats estan per sobre de la mitja.

TEBEROSKY: Són les proves que es passen a l5 per saber a quin nivell es troba l'infant en finalitzar l'etapa d'infantil.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES: Pel que fa a les proves de Competències Bàsiques de 6è de Primària, l'escola obté generalment resultats iguals o superiors a la mitjana de centres de Catalunya.

2. Tractament de les llengües

En aquest apartat veurem quin és el tractament particular que es fa de cadascuna de les 3 llengües que es treballen a l'escola. Les tres llengües tenen un ús curricular i educatiu en la nostra escola.

2.1 Llengua Catalana

Cal tenir en compte que el Català és la llengua pròpia de Catalunya i d'aquesta manera serà la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge de l'escola, així com una eina de cohesió social entre tota la comunitat educativa. L'escola promou l'ús del català -tant en l'àmbit acadèmic com en activitats extraescolars- com una eina cohesionadora i promou el seu ús entre tota la comunitat educativa.

Des de la formació de l'ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu) que vam realitzar el curs 2021-2022, s'han elaborat uns acords de claustre de millora de l'ús de la llengua catalana en l'àmbit escolar. El curs 2022/2023, s'han aprovat en claustre i s'implementaran el curs 2023/2024.

2.1.1 Educació Infantil

El català és la llengua vehicular del centre i es treballa totes les hores lectives com a competència comunicativa en les diferents àrees. Exceptuant la sessió d'anglès que es fa a I-5. Els alumnes que no són catalanoparlants aprenen el català mitjançant el procés d'immersió. En el cas d'alumnes d'incorporació tardana a I-5, tindran algunes sessions de reforç segons els recursos humans de que disposi el centre en aquell moment. Aquest reforç o suport de conversa es farà amb la mestra de suport del nivell en petit grup.

En aquest cicle s'iniciarà l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura en català, per assolir els següents objectius:

- Descobrir les lletres i aprendre a diferenciar-les d'altres símbols gràfics.
- Discriminar els diferents sons.
- Iniciar-se en l'associació so-grafia.
- Començar a fer el lligam de tots els sons dins d'una paraula.
- Conèixer el nom de cada grafia i el seu so.
- Iniciar-se en la lectura col·lectiva i individual.
- Adquirir hàbits de lectura adequats a la biblioteca d'aula.
- Conèixer tots els sons vocàlics i consonàntics.

En aquest cicle es prioritzaran els desdoblaments a I-3 per treballar l'expressió oral i a I-4 i I-5 per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

2.1.2 Cicle Inicial

Per tal d'assegurar el bon aprenentatge de la lecto-escriptura iniciat a l'educació infantil, en els cursos de 1r i 2n es prioritzarà un dels desdoblaments per dur a terme aquest treball, a fi de poder fer-ne un seguiment més individualitzat. S'aprofitarà la sessió per fer lectura individualitzada, comprensió lectora, i pràctica d'expressió oral i escrita (dictat de paraules, creació de textos dirigits o lliures, ...). Tot i així, es treballa la lectura i l'escriptura de forma globalitzada. També es treballa la llengua catalana des dels racons, on es presenten activitats en petits grups per tal que l'alumnat treballi autònomament algun objectiu concret.

Per tal de fomentar un bon hàbit lector i l'ampliació del vocabulari dels alumnes, hi haurà una biblioteca de classe a la qual els alumnes podran accedir ja sigui com a recurs quan acaben feines o com a racó. A més de poder utilitzar-la en els moments de lectura sistemàtica a l'inici del dia. Es fa una selecció d'uns 25-30 llibres que els infants agafen en préstec un cop per setmana. Aquest llibre se l'emportaran a casa i el retornaran el dilluns següent.

Es procura fer lectura col·lectiva en veu alta mitja hora cada dia, tot i que fent servir dinàmiques diverses: en parelles, en grups reduïts... D'aquesta estratègia s'informarà a la reunió informativa de famílies que es fa a l'inici de curs per tal de que se'n faci un seguiment i acompanyament a casa, encara que als i les alumnes no se'ls demanarà cap treball escrit perquè el què es pretén és fomentar el gust per la lectura.

2.1.3 Cicle mitjà

Donat que l'aprenentatge de la lecto-escriptura ja s'ha d'haver consolidat, caldrà aconseguir una bona fluïdesa verbal, així com també mica en mica el domini ortogràfic d'acord amb els objectius específics que s'hagin acordat a la programació específica de llengua. Continuant en la línia de l'escola de fomentar l'hàbit lector i l'ampliació del vocabulari dels alumnes, es continuarà treballant en la direcció del cicle inicial, és a dir:

A 3r. es treballa l'àrea de llengua en desdoblament (expressió escrita, comprensió lectora i treball sistemàtic on treballem les normes d'ortografia arbitrària). Treballem amb uns referents visuals d'aula (un en tamany DIN A3 per poder fer la consulta a l'aula i un altre que té cada infant, per poder-ne fer ús quan ho necessiti. Pel que fa la lectura s'ha donat importància al GUST PER LA LECTURA i la sistematització d'aquesta:

- Realitzem quinze minuts diaris a partir de la biblioteca d'aula o d'altres llibres que duen els infants.
- A partir del modelatge de l'adult hem treballat amb àlbums il·lustrats de diferents autors i autores de manera transversal.
- Hem dut maletes viatgeres de la Biblioteca Vapor Badia per treballar l'àmbit de coneixement del medi.

- A partir de llibres que els infants han dut, s'han realitzat estones d'intercanvi entre els dos nivells.
- A través de diferents escriptores hem realitzat el treball sistemàtic de l'àrea de llengua castellana.

A 4t als desdoblaments es treballa sobretot expressió escrita, l'expressió oral (enrola't) i lectura en veu alta a través del modelatge. Es llegeix un llibre en català i un en castellà. Quan es fa expressió escrita, primer fan un esborrany. Els infants tenen un full amb normes ortogràfiques perquè revisin les faltes. Un cop corregit per la mestra ho passen a net. Es fa 15 minuts de lectura diària amb els llibres de la biblioteca d'aula o llibres que porten de casa; comprensions lectores i l'ortografia i la gramàtica la treballem en racons (hi ha exercicis i jocs lingüístics), també fem quinzenalment un dictat preparat, de deures, alternant català i castellà.

2.1.4 Cicle Superior

Tot i la importància que seguirà tenint la comprensió i l'expressió oral, es vetllarà de manera especial per una bona comprensió i expressió escrita, de manera que en acabar sisè els alumnes hauran de dominar les normes ortogràfiques bàsiques del català i les normes ortogràfiques diferencials i específiques del castellà. Es treballarà molt a partir de tipologies textuals. L'objectiu inicialment serà, a partir de models donats de cada tipologia, extreure'n l'estructura interna i externa i seguir les pautes de treball següents:

1. Anàlisi amb el material proporcionat per part de la mestra o buscat per l'alumnat
2. Treball de l'estructura del text
3. Construeixen una notícia, anunci, etc. (segons la tipologia treballada)
4. Comprensió lectora i expressió escrita:
 - a. A través de la tipologia treballada
 - b. Extres:

Lectura i proves de competències bàsiques

Expressió escrita a través del drive (proposta 1/mes):

L'ortografia i la gramàtica es treballarà en grups cooperatius: creant i elaborant per part dels i les alumnes:

- Les normes
- Mapa conceptual/esquemes
- Exercicis creats per practicar les normes ortogràfiques
- Jocs lingüístics
- Dictats preparats

Pel que fa a la lectura obligatòria de classe, es llegiran dos o tres llibres de narració en català i castellà. Sobre aquests llibres es fa animació lectora: activitats engrescadores, lúdiques i més creatives per a treballar el vocabulari, la predicció, deducció de significats de paraules pel context i estratègies de comprensió. Es continuarà potenciant l'ús de la biblioteca de classe i la biblioteca mòbil de cicle, que va rotant per cadascuna de les classes. Hi ha una franja de lectura establerta, que normalment és a les tardes i es fa lectura individual.

2.2 Llengua Castellana

Pel que fa al tractament de la llengua castellana, aquest s'inicia a l'etapa d'Educació Primària, tenint en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Al llarg de tota l'etapa hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es treballa a català i a castellà, encara que no sempre els aprenentatges es duen a terme de manera paral·lela en les dues llengües. Tot i així, l'objectiu final és que l'alumnat pugui tenir les mateixes competències lingüístiques en català que en castellà.

2.2.1 Cicle Inicial

Es comença a treballar la llengua castellana al cicle inicial, concretament a primer. Bàsicament es potencia la part oral seguint temes molt propers per assolir el vocabulari bàsic a partir del coneixement del cos, la família, l'escola, els aliments, expressions temporals, etc. Es treballa a partir dels interessos dels infants, fent servir la metodologia del treball per projectes i la cooperació entre els iguals. Seguidament es passa a l'escriptura del vocabulari esmentat. L'alumnat també disposa de llibres de lectura en castellà a la biblioteca de la classe i a la de l'escola.

2.2.2 Cicle Mitjà

Donat que a cicle inicial ja s'ha treballat la llengua castellana i els alumnes ja tenen assolit el vocabulari bàsic, es segueixen les mateixes pautes de treball que en la llengua catalana. Cal però remarcar que sempre que es donin coneixements nous primer es donaran en català i seguidament es farà el paral·lelisme en la llengua castellana. Els alumnes de cicle mitjà també disposen de llibres en castellà a la biblioteca de classe i de l'escola.

A 3r es fa lectura comuna d'un llibre en castellà, i a 4t també però a més a més es fan força treballs complementaris sobre la lectura (resums, treball de vocabulari, diccionari, etc.).

2.2.3 Cicle Superior

En el tractament de la llengua castellana es tindran en compte les mateixes pautes que en el tractament de la llengua catalana, treballant a partir de tipologies textuais que s'han acordat que pertoca treballar a cada nivell. A nivell de programació, tenim en compte que no es repetiran les tipologies textuais en les dues llengües.

En aquest cicle s'han de consolidar les normes ortogràfiques bàsiques d'ambdues llengües, intentant treballar-les alhora per tal d'afavorir la comprensió d'algunes normes ortogràfiques tenint en compte les diferències entre les dues llengües.

2.3 Llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a l'últim curs d'Educació Infantil. Durant tota l'etapa d'infantil i primària, s'intenta que els i les alumnes adquireixin les competències necessàries per a poder comunicar-se en aquesta llengua, donant-li així un caràcter funcional. Així mateix, la llengua vehicular per part de la o el mestre especialista serà l'anglès al 90% (tenint en compte que totes les instruccions i converses per part de la mestra seran en anglès generalment, però es poden fer aclariments puntuals si són necessaris en la L1).

L'escola forma part d'un programa d'innovació anomenat GEP (Generació Plurilingüe), que -a més de donar importància a totes les llengües de l'alumnat- té com a objectiu treballar la llengua anglesa a través de la metodologia AICLE.

Aquesta metodologia inclou l'ús de l'anglès a través de l'aprenentatge d'altres matèries, així com el treball mitjançant projectes i el treball cooperatiu. Concretament, a partir d' 15, es farà una unitat experimental en anglès a cada nivell, treballant les ciències naturals en llengua anglesa. A partir de 4t es fa servir Google classroom per a reforçar els continguts treballats. Tots els grups a partir d'15 veuran una obra de teatre representada per la companyia IPA Productions, sobre la que es treballa prèviament a l'aula.

2.3.1 Educació Infantil

S'inicia l'ensenyament d'aquesta llengua de forma oral a 15. Es fa una sessió d'una hora setmanal amb mig grup, donat que hi ha dues mestres d'anglès en aquell moment. Es treballa a partir d'activitats relacionades amb l'entorn, cançons, manualitats, jocs interactius, contes o obres de teatre. Es treballa el nou vocabulari a través d'activitats que impliquin moviment per a veure quina ha estat la seva comprensió.

2.3.2 Cicle Inicial

En aquest cicle no només es treballa l'oral sinó que també s'introdueix la comprensió i expressió escrita, però sempre potenciant més la part oral que l'escripta. Es treballarà a partir de centres d'interès i activitats proposades per la mestra. En aquest cicle es fan dues sessions setmanals a 1r, (de les quals una és d'una hora i una altra desdoblada de 45 minuts) i tres sessions d'anglès setmanals a 2n (un total de 2h 45 min): dues sessions amb el grup sencer i una amb desdoblament. En el desdoblament es practica la llengua oral a partir de jocs, visionats, cançons, etc. També es fa un cop setmanal un espai en anglès.

2.3.3 Cicle mitjà

Les sessions d'anglès són 3 setmanals, de les quals 1 és desdoblada (amb un total de 2h 45' setmanals). Es treballarà a partir d'unitats didàctiques amb centres d'interès propers als alumnes a través de diferents metodologies: racons, projectes, tasques amb creacions o presentacions fetes per l'alumnat, aprenentatge basat en el joc, contes. En aquest cicle el llenguatge escrit pren més importància treballant així la gramàtica i el lèxic, mitjançant cançons, jocs, i també creant frases i petits textos, sense deixar de banda l'expressió oral, la qual es treballa més profundament durant el desdoblament.

2.3.4 Cicle Superior

Les sessions d'anglès són 3 setmanals, de les quals 1 és desdoblada. A 5è es fan 2h 45 min setmanals i a 6è es fan 3h setmanals. Es treballarà a partir d'unitats didàctiques amb centres d'interès propers als alumnes a través de diferents metodologies: racons, projectes, tasques amb creacions o presentacions fetes per l'alumnat. Es dóna més importància a l'aprenentatge de nou vocabulari i diàlegs i es continua treballant la gramàtica i el lèxic, donant-li sempre un enfocament competencial i funcional a la llengua.

En els desdoblaments es prioritza l'expressió i la comprensió oral a partir de jocs, petites escenificacions, visionats, el treball de l'hort, així com també l'expressió escrita per atendre de forma més individualitzada els infants. També es potencia el treball cooperatiu i l'ús de la llengua proposant contextos reals a través de projectes com: l'hort escolar, "storytelling" o projectes GEP de més durada on han de treballar en grups cooperatius. Concretament a 6è, l'alumnat durà a terme diverses activitats:

- **Penfriends:** Arrel de la coordinació pedagògica que es fa entre el Pau Vila i les escoles adscrites, es fa el projecte "pen friends" entre l'alumnat de 6è de Primària i 1r d'ESO, per afavorir la integració dels i les alumnes quan arribin a secundària i per fer un ús més funcional de la llengua anglesa. Es creen vídeos de presentació dels grups i posteriorment, s'establiran "parelles" formades per un alumne/a de 6è i un/a de secundària, que s'escriuran cartes (que es treballen des de l'aula). Finalment, el dia de les jornades JIC (Jornada d'Integració al Centre), es coneixeran entre ells i faran una activitat en anglès preparada per l'institut.
- **Vegetable garden:** Durant un trimestre, es dedica una hora a la setmana de l'àrea d'anglès per treballar l'hort escolar, i la llengua vehicular, així com tot el què s'hi treballa és en anglès.
- **Storytelling:** L'alumnat de 6è treballa en petits grups durant 10 sessions aproximadament (1 hora a la setmana durant gairebé un trimestre) per a crear un conte o història en anglès, que explicaran a un altre nivell de primària. Per això creen el conte físicament triant el format (ja sigui un teatre, titelles, un vídeo, un conte, etc.) i l'explicaran al grup que els toqui.

- **Project for change:** “Project for change” és un projecte que fa l’alumnat de 6è durant 1 trimestre (dedicant-hi una hora a la setmana). S’utilitza la metodologia AICLE, treballant en petits grups i partint de la pregunta “Què volem millorar?”. La finalitat és dissenyar diferents projectes (un per cada petit grup) per aconseguir un objectiu comú, com pot ser “millorar l’ambient a l’escola”, “millorar el barri” etc. A més, es farà una unitat experimental en llengua anglesa com a la resta de cursos.

2.4. Altres llengües

L’escola compta amb una gran riquesa de llengües d’origen de l’alumnat. És per això, que dins el projecte lingüístic i en el marc del projecte GEP, duem a terme diverses activitats per a fer presents aquestes llengües: El bloc del GEP a la pàgina web de l’escola, on hi podem veure alguns vídeos protagonitzats per alumnes de l’escola on expliquen com dir “hola”, “adéu” i “gràcies” en la llengua que parlen a casa. Pel dia de la Pau i la No-violència, també es van fer uns cartells on hi diu “Pau” en diferents idiomes (llengües familiars de l’alumnat), així com es fa per nadal, posant “Bones festes”. També s’inclouran llibres multilingües a la biblioteca de l’escola, per a poder donar a conèixer les llengües de tot l’alumnat.

S’aprofita també, per ajudar a la integració d’alumnat nouvingut i al coneixement d’altres llengües i cultures per part dels altres alumnes, que aquella persona nouvinguda pugui compartir paraules de la seva llengua amb els companys, així com costums, curiositats de la seva cultura, explicar com és el lloc d’on prové, la seva escola,...sempre a la mida que li sigui possible i se senti còmoda.

2.4.1 Activitats extraescolars d’aprenentatge de llengües

Dins l’oferta d’activitats extraescolars dues a terme des de l’AFA, hi ha l’activitat d’Anglès, que és gestionada través de l’acadèmia d’idiomes FIAC en horari de migdia: Donat que hi ha dos torns de menjador, s’aprofita aquell que queda lliure per oferir aquesta activitat extraescolar (entre d’altres). L’activitat es realitza dues vegades per setmana, amb una hora de durada. Els cursos són equivalents als que es realitzen a l’acadèmia d’idiomes. Es tracta d’una activitat on es potencia la comunicació oral, donat que la llengua vehicular és l’anglès al 100%.

Per als alumnes d'I4 i I5 s'ofereix una activitat de "Jocs en anglès". Es fa un dia a la setmana de 16:30 a 17:30. Aquesta activitat està pensada perquè l'alumnat s'ho passi bé i tingui un espai de joc on al mateix temps coneixen un altre idioma. Es fan jocs de moviment i jocs més estàtics tenint en compte la dinàmica concreta del grup.

3. Alumnat nouvingut

En casos d'alumnat nouvingut, cal preservar la seva cultura i llengua d'origen, fent-la visible per a tota l'escola, i donant-la a conèixer a través d'activitats, com es considera dins el projecte GEP, transferint a l'escola els coneixements i habilitats que han après a casa de la seva pròpia llengua. La recerca ens diu que com més es reforça la llengua familiar de l'alumnat més ajuda al desenvolupament de la segona llengua. El processament del llenguatge en dues o més llengües fa que els nens puguin comparar i contrastar com s'organitzen les llengües

Cal tenir en compte que la competència lingüística s'adquireix amb l'ús del llenguatge. Adquirir una nova identitat no et porta a renunciar la teva pròpia, que és sentit d'autoestima i identitat, Perdre la seva pròpia llengua angoixa. Cal doncs fomentar el respecte i l'estima envers la diversitat lingüística del centre. L'escola no disposa del recurs d'aula d'acollida, però vetlla per la immersió lingüística de l'alumnat nouvingut amb els recursos humans de què disposa, atorgant més hores d'atenció especial a aquest alumnat.

El català serà la llengua d'ús habitual i d'acollida de l'alumnat nouvingut. Recordem que el català és la llengua utilitzada en totes les activitats tant acadèmiques com extraescolars i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa.

3.1 Activitats per treballar les llengües familiars de l'alumnat nouvingut

- Reconeixement simbòlic de les llengües: paraules , salutacions, rètols... i compartir-los a l'escola. "sóc... parlo... a casa... amb els avis..... així ens adonarem del seu bagatge cultural i ajuda a veure el tractament de les llengües familiars de l'alumnat a l'escola.

- Notes o cartells de benvinguda que es pot buscar i preparar entre tots a classe per dirigir-nos a l'alumne/a nou/va en el seu idioma. Cartells de benvinguda a les noves famílies.
- Activitats d'ambientació del centre (rètols) en activitats de centre com el Dia de la Pau i la no-violència.
- Recepció de l'alumne posant un mapa a la classe.
- Ús de llibres multilingües.
- Activitats on puguin participar-hi les famílies de l'alumnat nouvingut: explicar contes, menjars típics, música, vestits.....
- Explicació per part de l'alumne/a sobre el seu país.
- Un llibre o mural del seu país d'origen: característiques, menjar, costums....

4. Recursos humans i materials

En aquests moments tots/es les mestres tenen la suficient formació lingüística com per poder parlar correctament en català i en castellà. Els principals materials i recursos emprats en ambdues àrees són:

- Materials digitals.
- Programes multimèdia.
- Espais, racons (a EI i CI), caps de d'aprenentatge i projectes d'aula.

A la següent taula es mostren les hores setmanals que es dediquen a cada àrea lingüística:

CICLE	CURSOS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
E. INFANTIL	I3			
	I4	*		
	I5			1 h.
C. INICIAL	Primer	5h	2h	2h
	Segon	4h	2h	2.45h
C. MITJÀ	Tercer	4h	2h	2.45h
	Quart	3h	2h	2.45h
C. SUPERIOR	Cinquè	3h	3h	2.45h
	Sisè	3h	2.30h	3h

***A educació infantil el català es treballa totes les hores lectives com a competència comunicativa en totes les àrees. A Educació Primària es treballa en català a totes les àrees que no siguin l'anglès i el castellà.**

5. Biblioteca escolar

Un dels eixos de la línia pedagògica del centre és el treball que es fa en referència als hàbits lectors. Per aquest motiu, detallem a continuació les activitats que es fan en relació a aquest tema:

- Lectura sistemàtica als matins.
- Activitat “llegir pels altres”
- Dinamitzacions de la biblioteca.
- Visites d'autors/es o il·lustradors/es.
- Visites a la biblioteca Vapor Badia.
- **“Storytelling”**: creació i lectura de contes en anglès per part de l'alumnat de 6è per als grups de I-5 i Primària durant el 3r trimestre del curs.
- Motxilles viatgeres: Els alumnes d'EI i de CI s'enduen per torns una “motxilla” amb una selecció de contes a casa.

D'altra banda, comptem amb la comissió de biblioteca, formada per varis/es mestres de l'escola, i que te com a objectius:

- Actualitzar les motxilles viatgeres.
- Registrar llibres nous i de donacions.
- Dinamitzar la biblioteca amb els racons temàtics.
- Recollir necessitats dels cicles.
- Donar suport als/les Mestres que ho necessitin en Piràmide de la lectura.
- Vetllar pel seguiment de les activitats acordades al claustre en relació a la biblioteca i la lectura.
- Decorar i actualitzar la biblioteca.
- Mantenir actius els racons: d'idiomes (amb la comissió d'anglès), de poemes, cistelles d'infantil, racons temàtics, recomanació de llibres per part dels alumnes, la butaca amb els coixins...
- Actualitzar a la pàgina web el bloc de biblioteca.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

6.1 Estratègies i mecanismes previstos per garantir l'ús habitual de la llengua catalana

Tal com s'especifica a l'inici del document, la llengua vehicular de l'escola és el català. D'aquesta manera vetllarem perquè tot l'alumnat tingui les eines necessàries per a comunicar-se en aquesta llengua. Per a facilitar-ho, tots/es les mestres utilitzaran el català com a llengua d'aprenentatge, exceptuant l'àrea de llengua castellana i les àrees en què la llengua vehicular és l'anglès.

Caldrà tenir en compte totes les adaptacions metodològiques necessàries per tal que l'alumnat nouvingut pugui ser competent en llengua catalana, duent a terme les activitats necessàries i tenint en compte les consideracions de la coordinadora LIC de l'escola. A més, caldrà tenir consciència sobre l'ús del català en la comunicació quotidiana, no només en l'horari lectiu, sinó també en horari de menjador, acollida i extraescolar, on altres membres de la comunitat educativa intervenen amb l'alumnat i cal que ho facin en català.

Durant el curs 2021-22 un grup de mestres han realitzat la formació ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) i s'han generat una sèrie de reflexions i acords pel què fa als usos de les llengües dins la comunitat educativa, presos a partir de les preguntes sobre context lingüístic i usos lingüístics:

METODOLÒGICS I DIDÀCTICS

- Fer l'hora de lectura i acompanyar-la amb una activitat oral per cloure la sessió (activitats interactives, diversos suports visuals, recursos variats...), individual o amb diferents agrupacions cooperatives (parelles...) amb objectius de lectura (missions), recomanar, triar la frase més...
- Treballar l'ús social del català perquè sigui llengua d'ús habitual al pati intensificant el vocabulari des de l'àrea d'educació física o en l'esbarjo.
- Usar frases, models, expressions... per poder intervenir/ interactuar en les diferents estones de conversa, treballs cooperatius... ("Volia explicar", "estic d'acord amb...").

- Mantenir i planificar les activitats amb força presència de l'ús del català i incorporar-ne de noves on hi hagi poca presència.
- Incorporar i elaborar i difondre un recull de jocs tradicionals en un espai concret del pati per tal de convidar a l'alumnat a participar-hi. Ho pot gestionar un membre del claustre o un alumne més gran (Una de les activitats de padrins i fillols podria estar enfocada a preparar diversos jocs tradicionals i ensenyar-los als fillols/es). Les activitats dels padrins/es han de tenir objectius d'aprenentatge concrets.
- En relació a les famílies i l'entorn educatiu: mantenir la llengua catalana en les activitats fora del centre escolar, colònies, autocars, monitoratge de menjador, acollida i extraescolars. Es realitza una sessió de sensibilització a inici de curs amb monitoratge i al personal no docent.

ORGANITZATIUS

- Realització d'un taller amb els Llenguaferrits, adreçat a la comunitat i en un nivell d'alumnat.
- Objectius d'aprenentatge comunicatiu oral i escrit de cada celebració, adreçats a cada nivell.

En relació a les famílies i l'entorn educatiu:

- Comunicats a les famílies amb imatges i paraules clau: l'objectiu és contextualitzar, aclarir i il·lustrar.
- Reunions de famílies: en català planer i senzill amb el suport d'imatges clau i reconeixement de llengües familiars del grup. El català que és la llengua institucional del centre
- En cas d'alumnat nouvingut
 - Provenent de països o zones de parla castellana; podem fer les primeres entrevistes en castellà i orientar-les a cursos d'aprenentatge del català.
 - Provenent de països amb llengües diferents, podem fer les primeres entrevistes amb suport de traductor/a i orientar-les a cursos d'aprenentatge del català.

En cas que una família ens la demani directament en castellà: està en el seu dret de ser atesa en castellà.

6.2 Estratègies i accions previstes per garantir una atenció a les famílies

6.2.1 Català per a famílies

Es tracta d'una activitat adreçada als pares i mares que volen tenir un millor coneixement de la llengua catalana i que volen millorar-ne la seva competència, sobretot com a parlants. L'objectiu principal d'aquesta activitat és acollir les persones nouvingudes a fi d'afavorir, mitjançant el coneixement del català, la seva integració a la nostra comunitat escolar i també a qualsevol àmbit de la vida social del nostre país.

7. Avaluació dels àmbits lingüístics

7.1 Trets de l'avaluació dels àmbits lingüístics

L'avaluació per a tots els àmbits de l'educació infantil i Primària es caracteritza per ser una eina d'autoregulació i aprenentatge formadora i continua. Per això es tracta d'una avaluació qualitativa i no quantitativa.

7.2 Criteris d'avaluació dels àmbits lingüístics

A continuació adjuntem les graelles elaborades en claustre dels criteris d'avaluació de les llengües que es treballen a l'escola per als diferents cicles.

7.2.1 Criteris d'avaluació de l'àmbit de llengua Catalana

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LLENGUA CATALANA –CI
Comunicació oral
S'expressa de manera ordenada, adequada i coherent utilitzant un lèxic apropiat.
Parla amb una entonació, pronunciació i velocitat adequats.
La seva postura corporal i expressivitat són adequades.
Comprèn tot tipus de missatges orals en diferents contextos.
Mostra interès i respecte per les intervencions dels altres.
Comprensió lectora
Sap comprendre la informació escrita i capta les idees principals.
Té adquirida la mecànica de la lectura.
Aplica estratègies de cerca d'informació.
Identifica i interpreta diferents tipologies textuais tot entenent el lèxic segons el context.
Expressió escrita
Produeix textos de tipologia diversa amb lèxic i estructura adequada al tipus de text.
Revisa el text per millorar-lo i té cura de la presentació.
Utilitza els coneixements treballats (ortografia, gramàtica, organització del text...)
Literària

Llegeix fragments d'obres literàries.
Plurilingüe i intercultural
Té consciència de la diversitat lingüística.
Sap reconèixer la seva pròpia realitat lingüística i cultural.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LENGUA CATALANA –CM
Comunicació oral
S'expressa de manera ordenada, adequada i coherent utilitzant un lèxic apropiat.
Parla amb una entonació, pronunciació i velocitat adequats.
La seva postura corporal i expressivitat són adequades.
Comprèn tot tipus de missatges orals en diferents contextos.
Mostra interès i respecte per les intervencions dels altres.
Comprensió lectora
Sap comprendre la informació escrita i capta les idees principals.
Llegeix amb fluïdesa i entonació.
Aplica estratègies de cerca d'informació.
Identifica i interpreta diferents tipologies textuais tot entenent el lèxic segons el context.
Expressió escrita
Produeix textos de tipologia diversa amb lèxic i estructura adequada al tipus de text.

Revisa el text per millorar-lo i té cura de la presentació.
Utilitza els coneixements treballats (ortografia, gramàtica, cohesió...)
Literària
Llegeix fragments i obres literàries i coneix alguns autors.
Plurilingüe i intercultural
Té consciència de la diversitat lingüística.
Sap reconèixer la seva pròpia realitat lingüística i cultural.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LLENGUA CATALANA –CS
Comunicació oral
S'expressa de manera ordenada, adequada i coherent utilitzant un lèxic apropiat.
Parla amb una entonació, pronunciació i velocitat adequats.
La seva postura corporal i expressivitat són adequades.
Comprèn tot tipus de missatges orals en diferents contextos.
Mostra interès i respecte per les intervencions dels altres.
Comprensió lectora
Sap comprendre la informació escrita i capta les idees principals.
Llegeix amb fluïdesa i entonació.
Aplica estratègies de cerca d'informació.

Identifica i interpreta diferents tipologies textuais tot entenent el lèxic segons el context.
Expressió escrita
Planifica l'escrit d'acord amb la situació comunicativa.
Produeix textos de tipologia diversa amb lèxic i estructura adequada al tipus de text.
Revisa el text per millorar-lo i té cura de la presentació.
Utilitza els coneixements treballats (ortografia, gramàtica, cohesió...)
Literària
Llegeix fragments i obres literàries i coneix alguns autors.
Crea textos amb recursos literaris.
Plurilingüe i intercultural
Té consciència de la diversitat lingüística.
Sap reconèixer la seva pròpia realitat lingüística i cultural.

7.2.2 Criteris d'avaluació de Llengua Castellana

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LLENGUA CASTELLANA –CI
Comunicació oral
És capaç d'explicar vivències de forma entenedora i clara.
La postura corporal és adequada, es mostra relaxat i les emocions estan relacionades amb el tema.
Comprèn els missatges orals del dia a dia a l'aula.
Escolta i respecta les intervencions dels altres.
Comprensió lectora
Va adquirint estratègies per la comprensió del text.
Comprèn diferents tipologies de text senzilles i explica breument el contingut
Aplica estratègies de cerca d'informació dins del text.
Identifica i diferencia diferents tipologies textuals.
Expressió escrita
Abans d'escriure es pren un temps per ordenar les seves idees.
Produeix textos petits de tipologia diversa de forma entenedora i amb sentit.
S'inicia en la revisió del text per millorar-lo i té cura de la presentació. (Seguint les pautes marcades)
Utilitza els coneixements treballats (ortografia, gramàtica, organització del text...)
Literària
Mostra interès per la lectura, agafa lectures de la biblioteca per iniciativa pròpia.

Coneix els autors que s'han treballat a l'aula.
Plurilingüe i intercultural
Reconeix la seva pròpia diversitat lingüística i la del seu voltant.
Mostra interès per altres llengües i cultures i les seves costums.
ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LENGUA CASTELLANA –CS
Comunicació oral
S'expressa de manera ordenada, adequada i coherent utilitzant un lèxic apropiat.
Parla amb una entonació, pronunciació i intenció adequats.
La postura corporal i la gestualitat és adequada. Mostra expressivitat.
Comprèn tot tipus de missatges orals en diferents contextos.
Mostra interès i respecte per les intervencions dels altres.
Comprensió lectora
Sap comprendre la informació escrita i interpreta les idees en funció de la demanda.
Llegeix amb fluïdesa i entonació.
Aplica estratègies de cerca d'informació.
Identifica i interpreta diferents tipologies textuais tot entenent el lèxic segons el context.
Expressió escrita
Planifica l'escrit d'acord amb la situació comunicativa.

Produeix textos més complexos de tipologia diversa amb lèxic i estructura adequada al tipus de text.
Revisa el text per millorar-lo i té cura de la presentació.
Utilitza els coneixements treballats (ortografia, gramàtica, cohesió...)
Literària
Llegeix fragments i obres literàries i coneix alguns autors.
Valora i comparteix amb els altres la seva experiència amb els llibres.
Plurilingüe i intercultural
Té consciència de la diversitat lingüística al món.
ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LLENGUA CASTELLANA –CM
Comunicació oral
És capaç d'expressar-se de forma entenedora i clara, utilitzant un lèxic adequat a la situació comunicativa.
Parla amb una correcta entonació, pronunciació i velocitat.
La postura corporal és adequada a la situació comunicativa.
Comprèn tot tipus de missatges orals en diferents contextos.
Mostra interès i respecte per les intervencions dels altres.
Comprensió lectora
Sap comprendre la informació escrita i capta les idees principals.
Llegeix amb fluïdesa i entonació.

Aplica estratègies de cerca d'informació.
Identifica i interpreta diferents tipologies textuais tot entenent el lèxic segons el context.
Expressió escrita
Ha mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar.
Produeix textos més extensos de tipologia diversa amb un lèxic i estructura adequada al tipus de text.
Revisa el text per millorar-lo i té cura de la presentació.
Utilitza els coneixements treballats (ortografia, gramàtica, cohesió...)
Literària
Llegeix fragments i obres literàries i coneix alguns autors.
Recomana als altres companys lectures.
Plurilingüe i intercultural
Té consciència de la diversitat lingüística al món.
Sap reconèixer la seva pròpia realitat lingüística i cultural.

7.2.3 Criteris d'avaluació de Llengua Anglesa

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LENGUA ANGLESA –CI
Comunicació oral
Compren instruccions simples i missatges quotidians.
Identifica vocabulari i expressions orals breus treballades acompanyades de suport real o audiovisual.
Reprodueix textos breus orals memoritzats com cançons, poemes, rimes, amb la utilització de diferents suports.
Reprodueix lèxic bàsic i els missatges relacionats amb les situacions comunicatives habituals de l'aula.
Comprensió lectora
Reconeix i compren paraules senzilles.
Compren textos senzills acompanyats de suport visual o audiovisual.
Expressió escrita
Escriu el vocabulari treballat a l'aula.
Produeix oracions breus seguint un model.
Identifica correctament la correspondència entre els sons i les grafies.
Literària
Compren textos literaris senzills d'estructura repetitiva (contes, poemes, cançons, rimes...).
Mostra interès i curiositat per mirar contes o llibres en anglès.
Plurilingüe i intercultural

Utilitza elements verbals i no verbals per comunicar-se en situacions multilingües.

Té una actitud positiva d'interès i de respecte davant l'aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LLENGUA ANGLESA –CM

Comunicació oral

Compren instruccions simples i missatges quotidians.

Identifica paraules i expressions orals treballades amb un suport real o audiovisual.

Compren globalment textos orals de tipologia diversa prèviament treballats

Reproduceix i memoritza textos breus orals com cançons, poemes o rimes, amb la utilització de diferents suports (vídeo, imatges, suport escrit o objectes reals).

Formula preguntes i respostes en situacions comunicatives habituals de l'aula.

Comprensió lectora

Reconeix i compren paraules treballades a l'aula.

Compren textos senzills.

Expressió escrita

Escriu el vocabulari treballat a l'aula.

Produeix textos breus a partir dels models treballats a l'aula.

Utilitza correctament la correspondència entre els sons i les grafies.

Literària

Compren textos literaris senzills d'estructura repetitiva (contes, poemes, cançons, rimes...).
Mostra interès per la lectura de textos en anglès.
Plurilingüe i intercultural
Utilitza elements verbals i no verbals per comunicar-se en situacions multilingües.
Té una actitud positiva d'interès i de respecte davant l'aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC- LENGUA ANGLESÀ -CS
Comunicació oral
Compren instruccions i missatges quotidians.
Reconeix i identifica paraules i expressions orals.
Compren el missatge global en textos orals de diverses tipologies: cançons, rimes, poemes, diàlegs, converses informals...
Utilitza una pronunciació, entonació i ritme adequats en les seves produccions orals.
Produeix missatges quotidians d'intercanvi oral a l'aula i textos orals de tipologia diversa.
Comprensió lectora
Compren textos treballats a l'aula: capta el missatge global i sap trobar-hi informació detallada.
Utilitza una entonació i pronúncia correctes en la lectura de textos.
Expressió escrita
Escriu el vocabulari treballat a l'aula.

Produeix textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana.
Utilitza correctament la correspondència entre els sons i les grafies.
Aplica correctament les normes ortogràfiques treballades a l'aula.
Literària
Compren textos literaris.
Mostra interès per la lectura de textos en anglès.
Plurilingüe i intercultural
Utilitza elements verbals i no verbals per comunicar-se en situacions multilingües.
Té una actitud positiva d'interès i de respecte davant l'aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures.