

# **PROJECTE EDUCATIU**

## **ESCOLA TERESA CLARAMUNT**

24/10/2023

## Índex de continguts

1.	Introducció	4
1.1	Què és el PEC?	4
1.2	Normativa actual	4
2.	D'on venim?	5
3.	On som?	5
4.	El nostre entorn, el nostre barri	6
5.	L'escola	7
5.1	L'infant	7
5.2	L'escola	8
6.	Horari	9
7.	Instal·lacions	9
8.	Trets d'identitat	10
8.1	Llengües d'aprenentatge	11
8.2	Atenció a la diversitat	11
8.3	Educació emocional i les habilitats socials	11
8.4	Relació escola i entorn	12
8.5	Educació per a la sostenibilitat	12
8.6	Educació artística	13
8.7	Educació per a la salut i l'activitat física i esportiva	13
8.8	Cultura Digital de Centre	13
8.10	Projectes d'escola	14
8.10	Metodologia	15
9.	Plans d'acollida	18
9.1	Acollida de nous alumnes i les seves famílies:	18
9.2	Acollida d'alumnes en altres nivells educatius i acollida de l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana:	18
9.3	Personal docent	18
10.	Avaluació	19
10.1	Avaluació de l'alumnat	19
10.1.1	Avaluació al segon cicle de l'Educació Infantil	19
10.1.2	Avaluació a Educació Primària	19
10.2	Avaluació docent	20

10.3 Avaluació de centre	20
11. Com ens organitzem a l'escola Teresa Claramunt?	21
11.1 Infants	21
11.1.1 Agrupacions d'alumnes	21
11.2 Mestres	22
11.3 Famílies	23
11.4 Consell escolar	23

## 1. Introducció

### 1.1 Què és el PEC?

El PEC és el document on es recullen els trets d'identitat del centre, tenint en compte les característiques del context social i cultural de l'escola. S'elabora conjuntament amb tots/es les membres del claustre i s'hi defineixen les línies metodològiques per les que es regeixen les activitats que realitzem. Per tal d'adaptar-nos als canvis i situacions que es van donant, cal que el PEC sigui un document viu, que s'ha d'anar revisant i actualitzant.

### 1.2 Normativa actual

Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC):

- ✓ LOMLOE Decret 175/2022, de 27 de setembre d'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Bàsica.
- ✓ Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- LOMLOE ✓ Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que modifica la Llei Orgànica 2/2006 (BOE del 30), de 3 de maig, d'Educació.
- LEC. ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- ✓ Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- ✓ Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- ✓ Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008)

✓ Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## 2. D'on venim?

L'escola Teresa Claramunt comença el curs escolar 1998-1999, com a resultat de la fusió dels dos antics centres del barri: el CEIP Riu-Sec i el CEIP Narcisa Freixas.

El procés de fusió va començar un parell d'anys abans que aquesta es fes efectiva, i va significar un esforç important per part de tots els estaments de cada comunitat educativa (mestres, pares i mares, alumnes), per tal que el procés arribés a bon terme, tal com va ser.

L'escola deu el seu nom a la Teresa Claramunt i Creus (1862–1931) que fou una dona treballadora del ram tèxtil del barri que va lluitar pels drets dels treballadors/res i va promoure mesures per augmentar el nivell cultural de les dones.

## 3. On som?

El barri de Gràcia pertany al Districte 5è de Sabadell. Està situat al sud-oest de la ciutat, i llima amb els barris de Can Feu, Centre, Espronceda, Campoamor i el terme municipal de Sant Quirze del Vallès.

Històricament ha estat un barri industrial, on dominava la indústria tèxtil en grans fàbriques o petits tallers. Des de la crisi econòmica dels anys 70, la majoria de telers i fàbriques van tancar i els solars que ocupaven han esdevingut zones urbanitzades per edificis amb vivendes que s'han anat habitant per famílies novingudes al barri procedents de la mateixa ciutat de Sabadell i d'altres ciutats del Vallès o de la zona metropolitana de Barcelona. Malgrat la nova construcció de pisos, encara queden vivendes baixes, les típiques "cases angleses" que es van començar a construir a finals del segle XIX per acollir els treballadors i treballadores de la indústria tèxtil que estava en creixement.

També hi ha edificis en desús i cases sense habitar que en alguns casos s'han malmès.

#### **4. El nostre entorn, el nostre barri**

Quant als serveis, el barri disposa d'una única escola (la nostra), un institut de secundària (Institut Pau Vila) que ofereix ESO, Batxillerat i Batxibac, i dues llars d'infants; també hi trobem un centre cívic, un centre de dia i casal per a la gent gran, i un CAP que presta serveis sanitaris i on hi ha ubicats també els Serveis Socials Bàsics. També hi ha un gimnàs i una piscina exterior municipals, un pavelló esportiu cobert i un camp de futbol, aquests últims gestionats per l'Ajuntament (Can Marcet).

Al barri hi ha les instal·lacions de la Policia Municipal, els Bombers i una oficina de Correus, que donen servei a tota la ciutat. També hi ha el Vapor Llonch on hi trobem un Centre de formació ocupacional municipal i l'escola municipal Illa d'art i disseny.

S'ha tancat la Biblioteca Pública de Gràcia ubicada a l'Institut Pau Vila i finançada per l'AVG i l'AFA de l'Institut Pau Vila, i que ha estat fins ara la biblioteca reivindicada pel barri per tal d'aconseguir una Biblioteca Municipal.

És una zona molt ben comunicada. Pel que fa a transports, hi ha una estació dels FFCC. (Can Feu-Gràcia), la RENFE (Sabadell Sud i Centre) i una línia d'autobusos. Respecte a vies urbanes, estem comunicats amb l'autopista C-58, de Manresa a Barcelona, per dues sortides (sud i centre). La Gran Via, una via ràpida que travessa Sabadell de sud a nord, parteix en dos el barri, separant-lo en dues zones.

El barri compta amb una sèrie d'entitats amb una llarga història: l'Agrupació de Veïns i Veïnes de Gràcia, els Trabucaires de Gràcia, els Gegants i grallers de Gràcia, el grup d'esplai Amunt, l'OAR Gràcia (club de handbol), la Societat Coral Recreativa "El Ciervo" o els Músics de Gràcia.

La població, que en els anys 80 i 90 del segle passat era predominantment gent gran, s'ha anat canviant, actualment hi ha població provinent d'altres barris de la ciutat però vinculats/des amb el barri.

La població infantil en edat d'escolarització al barri s'ha reduït en els darrers 3 anys igual que la demografia al nostre país. Recentment la matrícula al nostre centre és cada vegada més diversa en residència i origen, i malgrat majoritàriament són infants que

resideixen al barri, es nodreix en un percentatge molt petit d'infants de barris colindants amb Gràcia o de fora la ciutat.

El barri ha estat tradicionalment de parla catalana, i s'han conservat els costums i tradicions del país, fet que ha afavorit la integració de les persones que han anat arribant. Al llarg dels darrers 10 anys la població ha canviat i actualment és més diversa, per aquest fet l'escola té més riquesa social i lingüística.

## **5. L'escola**

Som una escola pública que depèn de la Generalitat de Catalunya. Ens definim com una escola catalana, plurilingüe, laica i inclusiva que acull totes les persones amb respecte sense cap diferència segons el seu origen i gènere.

L'escola té dues línies i comprèn el segon cicle d'Educació Infantil, el qual està agrupat en tres nivells (I3, I4 i I5), i l'etapa d'Educació Primària, la qual està dividida en tres cicles (Inicial, Mitjà i Superior) de dos cursos cadascú.

L'escola està adscrita a l'Institut Pau Vila; això vol dir que qualsevol dels nostres alumnes tenen assegurada una plaça a l'institut quan acabin l'etapa de Primària, fet que garanteix una continuïtat coordinada en tota l'educació obligatòria dels infants.

Per poder definir bé la nostra escola, cal veure quina és la nostra visió de l'infant i per tant, com es configura la nostra escola.

### **5.1 L'infant:**

El nostre objectiu pedagògic és que els infants esdevinguin ciutadans actius, i cívics, participatius, amb opinió pròpia, amb capacitat per fer crítiques constructives, prendre decisions i saber treballar individualment i en grup. Per tant, volem ajudar a l'infant a desenvolupar els valors i actituds basats en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat; volem educar els infants en el respecte a la pluralitat, la tolerància i la convivència, el diàleg, l'esforç i la responsabilitat personal i col·lectiva.

En aquest sentit, a l'escola fomentem la llibertat, la iniciativa i l'autonomia dels infants, però amb un modelatge i el guiatge dels professionals de l'educació.



Un dels eixos transversals és l'educació emocional, per aquest motiu eduquem amb la finalitat d'aconseguir que els infants desenvolupin unes competències socioemocionals que els permetin adquirir el seu benestar personal i, alhora, social. Alhora, l'escola pretén fomentar en els/les alumnes el gust per l'aprenentatge, la creativitat, la curiositat, l'esperit de recerca que els aportin recursos per aprendre a aprendre per tal de ser competents. Es tracta de potenciar un ensenyament actiu, manipulatiu, participatiu i cooperatiu que capaciti els/les alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball perquè cada vegada siguin més autònoms en el seu aprenentatge. Per aquest motiu, s'orienta el treball amb material didàctic i propostes que responguin a aquestes finalitats des d'unes metodologies motivadores i globalitzadores, significatives i funcionals.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permet iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques, aplicar els mitjans necessaris per continuar adquirint de forma autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç.

L'infant que es coneix a si mateix, reconeix l'entorn i hi actua.

## 5.2 L'escola:

L'escola Teresa Claramunt es fa possible gràcies a l'equip de mestres i professionals educatius juntament amb el suport de persones del PAS i professionals d'altres serveis.

El treball col·laboratiu de totes les persones professionals permet que els nostres infants rebin una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal, emocional i social.

L'escola Teresa Claramunt és una escola que educa en valors i acompanya emocionalment als infants. La nostra escola pretén que totes les persones se sentin acollides i estimades i vetlla perquè els infants vulguin anar a l'escola feliços, motivats i contents.

L'escola ha de ser un espai educatiu vinculat a l'entorn proper i al món, fent partícip actiu l'alumnat dels problemes ecològics actuals.

Les famílies són molt importants a la nostra escola perquè l'educació dels infants és compartida amb elles, partint de la col·laboració i comunicació estreta i bidireccional. Per aquest motiu, la responsabilitat ha de ser compartida entre família i escola.

La participació de tots els membres de l'escola és un dels pilars importants en una educació democràtica, i que promou que els nens i les nenes esdevinguin persones amb pensament crític per poder tenir criteri com a futurs ciutadans.

Volem ser una escola inclusiva, en la que totes les persones hi puguin conviure amb tots els drets i sense discriminacions, educant en la diversitat com a tret fonamental de la societat.

Per això volem ser un equip de professionals que defensin una escola pública millor i amb més recursos, que els infants tinguin llibertat i autonomia, però també rebin el modelatge i el guiatge que des de l'escola els podem oferir.

La metodologia del procés d'ensenyament-aprenentatge ha de promoure situacions motivadores i des d'una pedagogia globalitzadora.

L'escola ha de vetllar pel benestar emocional de tots els membres de la comunitat.

## **6. Horari**

L'horari de l'escola és:

De 9h a 12:30h i de 15h a 16:30h.

La nostra AFA ofereix servei d'acollida amb el qual s'amplia l'horari si les necessitats de les famílies que ho requereixen.

## **7. Instal·lacions**

L'escola disposa dels següents espais i instal·lacions:

- 6 aules d'educació infantil i 1 de petit grup
- 12 aules d'educació primària
- 4 tutories/aules de grups petits

- Biblioteca
- Aula digital
- Aula de plàstica
- Aula de música
- Aula d'anglès i ciències
- 2 aules d'Educació Especial
- SIEI
- Aula de psicomotricitat
- Gimnàs amb vestuari i dutxes
- 2 patis (1 d'infantil i 1 de primària amb pistes poliesportives i grades, rocòdrom, sorral i taula de tennis-taula, mòduls de joc)
- Menjador i cuina pròpia
- Hort

Un dels grans avantatges de l'escola, a nivell d'espais, és que els patis són molt amplis i proveïts d'equipaments de joc.

Des del curs 20-21 l'equip de mestres amb l'AFA hem iniciat un Projecte de Transformació del Pati Coeducatiu, a partir del qual ja s'han fet algunes intervencions amb una zona de joc nova i una zona de trobada i enjardinament.

## **8. Trets d'identitat**

L'escola ha canviat notablement des de fa uns anys i pretén ser un espai educatiu inclusiu i de convivència dels nostres infants i les seves famílies.

Per l'equip de mestres els infants arriben a l'escola amb les seves potencialitats i cadascú amb les seves necessitats i característiques que els fan únics. L'equip docent tenim la

voluntat d'ajudar en l'educació dels infants juntament amb les famílies des de l'empatia, l'amor i l'escolta i el diàleg.

Els trets d'identitat que ens defineixen com a escola són el fonament a partir del qual es desplega aquest document i la línia pedagògica de centre.

## **8.1 Llengües d'aprenentatge**

L'escola té com a llengua vehicular el català. Aquesta és la llengua d'aprenentatge i convivència dins la comunitat educativa. El nostre objectiu és garantir l'adquisició de les competències de la llengua catalana, la llengua castellana i de la llengua anglesa al final de l'etapa de l'educació primària, necessaris per poder accedir a l'ESO i arribar a finalitzar l'escolaritat obligatòria essent competent en els tres idiomes. A partir de 1r de primària, els/les nostres alumnes comencen a estudiar el castellà i, a partir d'1-5, la primera llengua estrangera, que és l'anglès.

L'educació plurilingüe és imprescindible en un món globalitzat i divers, per aquesta raó la nostra escola dins del Programa GEP (Generació Plurilingüe), dona valor al plurilingüisme i les llengües d'origen dels infants i les famílies fent-les visibles i reconegudes en l'activitat escolar.

## **8.2 Atenció a la diversitat**

Partint del fet que la pluralitat i el respecte envers els altres és una de les bases de la nostra línia pedagògica, l'escola treballa per una educació inclusiva, on tothom hi tingui cabuda i s'hi senti atès i estimat. Així doncs, la nostra intervenció educativa es basa en el tracte personalitzat, adequat al ritme evolutiu i a les capacitats de l'alumnat, tenint en compte les diferents intel·ligències i necessitats personals i socials. Per aconseguir-ho, es creen les condicions adequades que permetin el progrés de cada infant, preveient la intervenció amb l'alumnat des del DUA (Disseny Universal per l'Aprenentatge), incloent mesures universals, addicionals i intenses sempre que siguin necessàries.

En el nostre centre, a banda de l'Educació Especial, com a mesura intensiva comptem amb la unitat SIEI (Suport Intensiu per a l'Escola Inclusiva).

### 8.3 Educació emocional i les habilitats socials

L'educació emocional proporciona estratègies i habilitats per al creixement personal i per al desenvolupament integral de les persones. La suma d'aquestes estratègies i habilitats afavoreix el rendiment escolar i fa que l'infant sigui més feliç.

Des del treball de tutories donem eines per tal que els infants puguin gestionar adequadament els seus sentiments i emocions i els dels qui els envolten. Això serà fonamental perquè pugui entendre el que passa al seu voltant i també per identificar la millor manera de poder interactuar amb els altres. Tot això també es fa possible a través de les tutories individualitzades que fan les tutores del grup amb els i les alumnes un cop per setmana.

Les competències personals i socials relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries en la societat actual i imprescindibles per treballar de manera col·laborativa i cooperativa.

Aquestes competències esdevindran preventives de de vulnerabilitat en situacions d'assetjament i conflictes dins la convivència. En aquest sentit l'escola forma part del Programa d'Innovació del Departament de la Generalitat #aquiproubullying.

### 8.4 Relació escola i entorn

L'equip de professionals dóna molta importància a fomentar una actitud positiva envers l'entorn. Per aquest motiu, la nostra acció educativa es realitza en el context proper (barri i ciutat) vinculant els objectius pedagògics a la realitat familiar, social i cultural dels alumnes. En el projecte de centre es programen activitats educatives que faciliten la relació de l'escola amb l'entorn: visites a diferents indrets del barri i de la ciutat, participació en festes o activitats culturals o esportives...

En aquest sentit, l'escola participa en les activitats del programa Ciutat i Escola que ofereix l'Ajuntament cada curs escolar.

Cal destacar que també es fan sortides educatives dins i fora de la ciutat, i convivències fora el municipi. Alhora, l'escola s'interessa i afavoreix l'obertura cap a altres cultures i països.

## 8.5 Educació per a la sostenibilitat

L'educació ambiental i la sostenibilitat del nostre centre també són aspectes que formen part del projecte curricular. És per aquest motiu que estem acollits al projecte de l'Agenda 21 Escolar Plus, que inclou tot un seguit de propostes que anem incorporant al funcionament diari i que busquen la participació de tota la comunitat educativa. En aquest projecte es pretén educar per a la sostenibilitat, l'estalvi energètic, la recollida selectiva de residus i l'hort ecològic per arribar al concepte d'escola sostenible. Des de fa uns cursos, estem formant els infants per tal de potenciar el sentit de responsabilitat ambiental i, per aquest motiu, hi ha la figura dels informadors ambientals.

## 8.6 Educació artística

Considerem l'educació artística una part molt important en la formació del nostre alumnat. De fet, des de l'educació Infantil fins l'acabament de l'etapa de Primària hi ha una línia de treball contínua en la programació d'aquest àmbit curricular, amb la qual es pretén fomentar el desenvolupament de la creativitat, la sensibilitat i la valoració de diferents realitats culturals i artístiques.

A cada nivell educatiu a partir d'14, els infants aprofundeixen en el coneixement i l'obra de com a mínim una persona destacada de l'àmbit artístic i també gaudeixen d'una sortida a un museu o centre d'exposicions cada curs escolar.

## 8.7 Educació per a la salut i l'activitat física i esportiva

Considerem l'educació per a la salut i l'activitat física i esportiva com un eix transversal de gran importància en la formació dels nostres infants.

L'objectiu és fomentar una actitud positiva envers l'activitat física i l'esport, potenciant tant el valor de l'esforç individual com el treball en equip, respectant les característiques individuals de cada company i companya i transmetent la importància del valor de la participació en el joc.

De forma paral·lela, es pretén aconseguir que els alumnes adquireixin uns hàbits saludables.

Cal destacar el vincle establert entre les activitats educatives pròpies de l'àrea d'Educació Física i les activitats esportives organitzades i gestionades per l'AFA.

## 8.8 Cultura Digital de Centre

Estem en el camí de fer un canvi de mirada vers l'ús de les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement) en l'entorn escolar; pretenem que siguin una eina més a les aules, i no un recurs extraordinari, utilitzant-les com una competència transversal on les tecnologies no siguin el contingut intrínsec de l'aprenentatge sinó un més dels medis d'aprenentatge. Per aquest motiu els infants des de l'Educació Infantil entren en contacte mica en mica amb eines digitals, i progressivament a Primària van utilitzant aquests suports digitals a través d'aplicacions, pàgines web i software educatiu, així com fan ús de diversos dispositius com ara ordinadors, robots educatius, tauletes, chromebooks... A la vegada, en l'etapa de Primària es comencen a familiaritzar amb el llenguatge de programació per bloc. A partir de Cicle Mitjà, a més a més de tot el que s'ha treballat fins aquest moment (que se segueix treballant), s'hi afegeix l'ús habitual del Google Classroom i les Google Apps for education com a mitjà de relació amb l'escola. També es comencen a introduir els robots educatius que es poden confeccionar lliurement. Per últim, es consolida l'ús del llenguatge de programació per blocs i es comença a introduir la línia de codi per a programar.

A partir de cicle superior, es consoliden els diferents aprenentatges adquirits en etapes anteriors i s'introdueixen les diferents eines d'edició de vídeo i imatge.

Tot això requereix que els mitjans de l'escola s'actualitzin d'acord amb els avenços tecnològics. Per altre costat implica una formació permanent del professorat per tal d'impulsar l'ús d'eines en el procés d'implementació del Pla TAC i l'Estratègia Digital de Centre a la tasca docent amb l'objectiu de millorar la competència digital.

## 8.10 Projectes d'escola

A partir de la nostra visió pedagògica, l'escola ha establert un seguit de projectes estructurals que són motor d'aprenentatge i definitoris de com som. Molts dels projectes d'escola tenen com a punt de partida la millora de la convivència escolar, de la persona i de l'entorn.

Aquests projectes, tot i estar establerts com a línia d'escola, estan en constant evolució i procés de millora, reflex de com el professorat es mostra inquiet i curiós per millorar allò que fa. Els nostres projectes són els següents:

**-Padrins/es i fillols/es:** aquest projecte té com objectiu la millora de la convivència en el centre a partir de la cohesió entre els infants. Els infants de 4t i l3 es coneixen i estableixen una relació el primer trimestre de curs, i a partir d'aquest moment es realitzen diferents activitats fins que els infants marxen a secundària.

Aquesta relació busca que els petits tinguin un referent dins l'escola i que els grans es facin responsables de les seves actituds, ja que són el model del seu fillol/a.

**-#aquiproubullying:** en el marc de la convivència l'equip de mestres es va formar al curs 19-20 en la prevenció, detecció i resolució de casos d'assetjament i ciberassetjament. Durant l'escolaritat els propis infants van rebent píndoles d'aprenentatge de prevenció i detecció d'aquests casos. Quan els infants arriben a 6è conformen els equips per a la convivència, els quals són els encarregats d'observar relacions entre els infants de tota l'escola que puguin acabar esdevenint faltes contràries a la convivència o d'assetjament. En aquest programa també es fan tallers de formació a la comunitat.

**-Agenda21:** la nostra escola busca ser el màxim sostenible possible, per aquesta raó fem partícips als infants de totes les petites i grans accions que podem fer per cuidar del medi ambient, així com fomentar l'estima i la cura de la natura des de les activitats d'hort escolar. Per això formem part del projecte Agenda21+ de l'Ajuntament de Sabadell.

- **GEP:** aquest projecte té dos objectius concrets; la millora de la competència en llengua anglesa a través de la metodologia AICLE i la presència de les llengües d'origen de les famílies que formen part de l'escola.



-**Pla de consum de fruita:** promou el consum de fruita en una dieta equilibrada.

-**Conversa en català per famílies:** amb la col·laboració de famílies voluntàries, oferim a pares i mares que ho necessitin el coneixement del català com a eina d'integració social.

-**Activitats de coordinació amb l'institut Pau Vila:** durant el curs es fan diferents activitats amb els i les alumnes de 6è i l'alumnat de 1r d'ESO del Pau Vila per facilitar la transició entre els dos centres.

## 8.10 Metodologia

El projecte Innovative Learning Environments (Entorns d'Aprenentatge Innovadors) de l'OCDE va elaborar un volum anomenat *The Nature of Learning: using research to inspire<sup>1</sup> practice* basat en els resultats d'una recerca extensiva sobre diversos aspectes i aplicacions de l'aprenentatge. Aporta una base de coneixement sòlida per dissenyar els entorns d'aprenentatge del segle XXI.

Els principis psicopedagògics tenen la seva base en el disseny d'entorns d'aprenentatge que s'inclouen dins dels títols següents:

- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge
- L'aprenentatge és de naturalesa social
- Les emocions són part integral de l'aprenentatge
- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals
- L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge
- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge
- Aprendre és construir connexions horitzontals

---

<sup>1</sup>1. Dumont, H. Istance D. 2010. *The Nature of Learning: using research to inspire practice*. OECD

El nostre Projecte Educatiu va encaminat a la millora i la implementació d'aquests 7 principis.

Al mateix temps, a la nostra escola treballem perquè l'aprenentatge es doni a través de metodologies inclusives. Per aquest motiu estem començant a seguir el model DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge)<sup>2</sup>, que facilita l'accés a l'aprenentatge oferint diversos contextos o opcions per poder donar resposta a les necessitats diverses de tot l'alumnat.

Els eixos més destacats de la nostra metodologia són els següents:

**-Treball en grups cooperatius:** un dels eixos principals de l'escola és el foment del treball entre iguals, per aquesta raó molts dels treballs i projectes es realitzen en petits grups on cadascú es fa responsable d'una tasca. Aquesta manera de treballar busca potenciar l'empatia, la responsabilitat, l'aprenentatge entre iguals, la inclusió i el diàleg.

- **GEP:** la nostra escola forma part del programa GEP (Generació plurilingüe), aquest programa fomenta la inclusió i visibilitat de totes les llengües de l'escola així com la millora de la llengua estrangera (anglès) promovent un aprenentatge actiu i significatiu, basat en el treball cooperatiu i per projectes, amb una avaluació orientada a l'aprenentatge i que fomenti el treball autònom, tot incorporant progressivament l'ensenyament de llengües estrangeres curriculars a través de matèries no lingüístiques.

**-Franges d'aprenentatge globalitzat:** A tots els nivells trobareu que hi ha franges d'horari de treball globalitzat: projectes, racons, espais, caps i carpetes d'aprenentatge.

**Projectes:** El treball per projectes és aquell procés d'aprenentatge on es generen situacions de construcció conjunta entre els infants i els/les mestres. Es tracta d'una procés competencial que ens permet treballar en escenaris i contextos reals que

---

<sup>2</sup>Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya (Novembre, 2016) Disseny Universal per a l'Aprenentatge. Xtec.  
<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/projectes-educatius-inclusius/disseny-universal-per-a-laprenentatge/>

afavoreixen aprenentatges significatius i funcionals i que té en compte els interessos, inquietuds i curiositats dels infants.

**Racons:** és una metodologia que consisteix a organitzar l'aula en diversos espais on els infants, distribuïts en petits grups, realitzen activitats simultànies de manera autònoma. Les propostes d'aprenentatge són obertes i s'hi proposen activitats que permeten a cada infant aprendre segons els seu moment evolutiu i d'aprenentatge. Aquesta manera de presentar les activitats permet als docents atendre de manera més individualitzada als infants.

A l'Educació Infantil es proposen racons tots els matins amb dues mestres a l'aula i s'hi proposen activitats de les àrees de llenguatge escrit, psicomotricitat fina, i llenguatge matemàtic.

En el cas de CI, els racons es realitzen per nivell, en grups desdoblats, una sessió a la setmana. Es fan propostes dels àmbits lingüístic, matemàtic i lúdic.

**Espais:** És una metodologia que respon a la necessitat que tenen els infants d'experimentar, investigar, jugar i relacionar-se per aprendre. A l'Educació Infantil es realitzen espais dues tardes a la setmana on hi participen els infants de tot el cicle, en grups heterogenis per edats dels 3 nivells. Els infants d'I3 s'hi incorporen al gener. A l'Educació Infantil s'ofereixen els següents espais: Construïm, Artistes, Llum i Color, Aigua, Actua, el Carrer, Minimons, Modelatge.

En el cas de CI, els espais es realitzen una tarda a la setmana, i es fan a nivell intercicle, barrejant l'alumnat dels 4 grups-classe. Es fan 6 propostes que poden anar variant: Construïm, Laboratori de Llum, Robòtica, Art, Musiquem i "English". Els espais es comencen a implementar a partir del mes de novembre.

Tant a l'EI com a CI els infants trien lliurement l'espai que volen fer, fins a omplir l'aforament. La docent orienta els infants al llarg del curs per tal de proposar-los de participar a tots els espais com a mínim un cop al curs.

**Capses d'aprenentatge:** És una manera de proposar aprenentatges a partir de propostes d'indagació. Aplicant la idea a tots els àmbits de coneixement i no només el científic, es pot incloure experimentació en el sentit de recollir dades i proves, però

també manipulació, creació i recerca. Els eixos són l'aprenentatge globalitzat i competencial, els reptes i preguntes investigables i interessos dels infants. Els alumnes trien el camí per on investigar i seguir la investigació. Es fomenta l'autonomia i capacitat de treball en equip, és per això que es fa a través del treball cooperatiu en petit grup i barrejant els alumnes del cicle.

**-Carpetes de medi:** És una manera de treballar que implementem per investigar en l'àmbit de medi, a partir del interessos dels alumnes i tenint present els continguts corresponents a l'edat. Es fa ús del treball cooperatiu en petit grup i els alumnes investiguen, formulen preguntes, fan un diari de treball i exposicions de la carpeta que han treballat per a la resta de companys/es.

**-Innovamat:** el curs 21-22 hem iniciat l'aprenentatge de les matemàtiques a través del mètode Innovamat, que permet que els infants tinguin un accés competencial, manipulatiu, motivador, experimental i significatiu a les matemàtiques.

**-Treball sistemàtic:** a l'escola també treballem de manera sistemàtica per tal de consolidar l'adquisició d'aprenentatges proposant activitats on els infants hauran d'aplicar, descontextualitzar, sistematitzar i practicar allò que han descobert prèviament.

**-Rutines:** com a escola establim unes activitats preestablertes i periòdiques que esdevenen línia de cicle o d'escola. Aquestes rutines són les següents:

- o **Lectura diària:** per fomentar la lectura s'estableixen 15 minuts de lectura. D'altra banda es realitzen a l'escola altres activitats d'animació a la lectura.
- o **Relaxació:** tots els dies es fa a les aules, com a mínim, una estona de relaxació. Aquesta estona permet crear un ambient on els infants, des d'un estat de calma poden estar més oberts a l'aprenentatge.
- o **Tutories individualitzades:** a primària, durant el curs es realitzen tutories individualitzades entre infants i tutores. Aquestes tutories busquen crear un vincle proper i segur. D'aquesta manera els infants poden explicar totes les seves inquietuds als tutors i fer que sentin que l'escola és un lloc segur.

- o **Rutines d'acollida al matí:** a EI i CI, mitjançant diversos materials manipulatius basats en la metodologia Waldorf i Montessori, entre d'altres, els infants s'inicien en el coneixement del pas del temps (calendari), coneixement d'un mateix i dels altres, reconeixement del propi nom i dels altres i l'observació del temps atmosfèric. Una altra rutina que es fa durant el "Bon dia" és la planificació de les activitats que es faran durant el dia, utilitzant un calendari visual amb pictogrames.
- o **Memòria visual:** a CM i CS es realitza de forma periòdica amb l'objectiu de millorar la memòria visual i l'ortografia.

## 9. Plans d'acollida

### 9.1 Acollida de nous alumnes i les seves famílies

Pel que fa referència a l'acollida del nou alumnat de I3 tenim un seguit d'activitats per ajudar a l'infant a incorporar-se a l'escola.

### 9.2 Acollida d'alumnes en altres nivells educatius i acollida de l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana

Quan un infant comença en un dels altres nivells escolars se l'acull juntament amb la seva família, per tal que el seu inici al centre sigui càlid, amable i acollidor. Per això es porten a terme un seguit d'actuacions de centre, des de la tutoria i des de les mestres d'atenció a la diversitat per aconseguir aquest objectiu.

En el cas d'alumnes nouvinguts s'aplica un protocol a seguir específic tant pel que fa a la llengua com a la cultura.

### 9.3 Pla d'Acollida Digital

Pel què fa a l'Acollida digital, trobem al link a continuació dels Plans d'acollida docent, de les famílies i de l'alumnat:

<https://sites.google.com/xtec.cat/escolateresaclaramunt/estrat%C3%A8gia-digital-de-centre/cultura-digital/acolliment>

## 9.4 Personal docent

Cal fer esment que també disposem d'un pla d'acollida destinat al professorat i nous professionals que s'incorporen per primera vegada a l'escola.

El Pla d'Acollida del Personal consta d'un document informatiu de l'organització del centre i un document formatiu del Projecte de Centre i la línia metodològica. També l'Equip Directiu fa un seguiment i acompanyament dels nous professionals.

## 10. Avaluació

### 10.1 Avaluació de l'alumnat

L'avaluació és clau en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació de l'alumnat és contínua, global, formadora i formativa. Aquesta avaluació ha de permetre constatar el grau d'assoliment de les capacitats i competències pròpies del currículum de l'etapa d'infantil i primària, respectivament, en funció de les característiques, necessitats i potencialitats de cada alumne/a i sobretot ha de servir perquè cada infant pugui aprendre dels seu propi aprenentatge. L'equip de mestres estem des de fa uns cursos dedicant esforços a anar implementant cada vegada millor aquesta avaluació dels aprenentatges del nostre alumnat.

#### 10.1.1 Avaluació al segon cicle de l'Educació Infantil

El centre donarà a conèixer l'evolució de l'alumnat mitjançant dos informes que es lliuraran al desembre i al juny, tenint com a referència el Decret 21/2023 de 7 de febrer d'educació infantil. Durant el mes de febrer i sempre que convingui, es fa una tutoria individualitzada amb la família de cada infant.

#### 10.1.2 Avaluació a Educació Primària:

L'avaluació a l'etapa d'Educació Primària, el procediment d'avaluació de l'alumnat i els documents i requisits formals del procés es regulen per l'ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7148/1508505.pdf>

El centre donarà a conèixer l'evolució de l'alumne/a mitjançant tres informes que es lliuraran al final de cada trimestre.

A la nostra escola, promovem l'avaluació contínua, formadora i formativa, així com l'autoavaluació (sobre un mateix) i la coavaluació (entre iguals).

També tenim eines d'avaluació interna per poder valorar de manera més objectiva l'adquisició dels aprenentatges per part de l'alumnat. En destaquem les proves diagnòstiques a segon, les ACL i Galí a Primària i les Teberosky a l'Educació Infantil.

L'avaluació parteix de l'observació contínua de l'evolució dels infants des de la tutoria i l'equip docent, per poder fer una avaluació individual i personalitzada de cada infant; una avaluació continuada i formadora que l'ajudi a avançar en els objectius educatius de l'etapa escolar segons les seves necessitats.

A més a més de l'avaluació interna pròpia del centre, s'han establert uns mecanismes d'avaluació externa que són les Proves de Competències Bàsiques que es porten a terme a finals del sisè curs de Primària des del Consell Superior d'Avaluació de Catalunya.

## **10.2 Avaluació docent**

L'avaluació del personal docent i el Personal d'Atenció Educativa ve marcada per les directrius del Departament. Tot i així, l'equip directiu també realitza un seguiment dels i les mestres nous/ves al centre.

D'altra banda, cada docent és responsable de la millora i reflexió de la seva pràctica educativa i serà acompanyat per l'equip directiu i el seu cicle.

## **10.3 Avaluació de centre**

Pel que fa a l'avaluació de centre, el claustre de professorat manté un seguit d'estratègies de reflexió sobre la pròpia pràctica docent de manera continuada, així com formacions proposades pel centre i formacions relacionades amb la seva pràctica educativa en particular. També ens nodrim de la perspectiva que ens aporten els nous membres de l'equip de mestres i també de les avaluacions de centre (AVAC) i dels retiments de comptes amb el Consell Escolar i la Inspecció Educativa de la Memòria de Centre i els Acords de Corresponsabilitat (ACDE).

En aquest sentit la nostra escola es defineix per ser una escola inquieta per millorar i aprendre partint de la reflexió pròpia, i dels agents educatius superiors.

## 11. Com ens organitzem a l'escola Teresa Claramunt?

### 11.1 Infants

Som una escola pública d'Educació Infantil i Primària. Tenim dues línies escolars, dividides en dos grups per a cada nivell escolar. Els nivells s'agrupen en cicles:

Cicle d'Educació Infantil amb infants de 3 a 5 anys (I3, I4 i I5).

Cicle Inicial amb infants de 6 a 8 anys (1r i 2n).

Cicle Mitjà amb infants de 8 a 10 anys (3r i 4t).

Cicle Superior amb infants de 10 a 12 anys (5è i 6è).

#### 11.1.1 Agrupacions d'alumnes

En iniciar I3, la coordinadora de cicle i l'equip directiu elaboren els grups tenint en compte les característiques de l'alumnat que han estat traspassades a les entrevistes inicials de matriculació, per tal de crear grups el màxim d'heterogenis possible. Els criteris per aconseguir grups el màxim d'heterogenis són els següents: edat dels infants, sexe biològic, escola bressol, NESE, entre d'altres. Donat que a l'incí de curs l'equip docent no coneix els infants alhora de fer els grups d'I5, durant el primer trimestre, es poden produir de manera excepcional canvis en alguns alumnes, que es debatran en junta d'avaluació, sempre amb l'objectiu de millora el benestar dels infants i les dinàmiques i les característiques dels grups.

En finalitzar el primer cicle de Primària (2n), es realitza sistemàticament un reagrupament per optimitzar i millorar les dinàmiques de grups, per tal que beneficiï el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els infants.

L'equip de mestres també pot plantejar un reagrupament en casos concrets i justificats que hagin estat consensuats en claustre i la CAEI (Comissió d'Atenció a la Diversitat) als grups d'I4 o I5.

D'altra banda, a l'escola no es treballa únicament des d'aquests "grups classe". També implementem metodologies agrupant els infants dels diferents nivells: fem activitats (com els espais o les capses d'aprenentatge) on agrupem els infants de diferents cicles o



nivells per crear un entorn inclusiu, multinivell i d'aprenentatge entre iguals, col·laboratiu o cooperatiu.

## 11.2 Mestres

Els mestres i les mestres ens agrupem en nivell, cicles, comissions, grups de treball del pla anual i en claustre, en una organització de lideratge distribuït:

**Claustre:** el claustre és el grup de personal docent i educatiu (en que tots els i les mestres ens reunim). La seva funció és decidir i aprovar propostes de present i futur de l'escola.

**Cicles:** tutors i alguns especialistes conformen el cicle. La seva funció és organitzar i desenvolupar els ensenyaments a partir del que marca el projecte curricular del centre, els plans anuals i les programacions i fer propostes de millora pel cicle i el centre.

**Comissions:** grups de mestres que desenvolupen una activitat concreta per donar agilitat i eficàcia al funcionament del centre. Hi ha algunes comissions que són mixtes de mestres o direcció amb famílies.

- a. Comissió de cultura digital
- b. Comissió de biblioteca
- c. Comissió Agenda 21
- d. Comissió d'anglès
- e. CAEI (Comissió d'atenció a la diversitat)
- f. Comissió pedagògica
- g. Arts visuals i plàstiques
- h. Comissió mixta de coeducació
- i. Comissió mixta de menjador

Grups de treball del pla anual: Grups de mestres que es reuneixen per desenvolupar i portar a terme una de les estratègies del pla anual que el centre vol portar a terme durant aquell curs.

Nivell: Les mestres de dos cursos paral·lels es coordinen per a planificar les pròximes sessions amb els infants.

### **11.3 Famílies**

Les famílies es coordinen a través de l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) i amb l'equip de mestres i l'equip directiu a través de les comissions mixtes i en reunions mensuals de coordinació de la direcció amb la Junta de l'AFA.

Podeu consultar el web de l'AFA (<https://www.ampateresaclaramunt.cat/>)

### **11.4 Consell escolar**

El consell escolar és l'òrgan democràtic i de màxima participació de l'escola on hi ha representants de tota la comunitat educativa, les famílies, AFA, PAS, PAE, mestres i administració local.

La seva funció és debatre, consensuar, i aprovar les propostes que es volen fer a l'escola. En el consell escolar es fa el retiment de comptes del Pla Anual de Centre i dels pressupostos.

Els i les membres del consell s'agrupen en les següents comissions: comissió permanent, econòmica, de convivència i de coeducació.