

## 5. Línia pedagògica i projectes del Centre

### 5.1 Línia pedagògica

L'escola Teresa Claramunt treballa perquè els seus alumnes rebin una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal. Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins i fora de l'escola, per tal que hi hagi una continuïtat de la línia pedagògica. Per aquest motiu, la responsabilitat ha de ser compartida entre família i escola.

L'objectiu és que els/les nostres alumnes esdevinguin persones autònomes, actives, participatives, amb opinió pròpia, amb capacitat per fer crítiques constructives, prendre decisions i saber treballar individualment, en grup i de manera cooperativa. Per aquest motiu, es vetlla perquè aquesta formació contribueixi, d'una banda, en l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognoscitives i, d'altra banda, en el desenvolupament de tota una sèrie de valors i actituds personals i socials basades en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat:

- La pluralitat, no excloure ningú per motius religiosos, ideològics, culturals, econòmics o per raons de sexe.
- El respecte, la tolerància i la convivència amb els altres.
- Fomentar i exigir el respecte envers els/les mestres i altres treballadors/res del centre.
- La substitució del conflicte pel diàleg fomentant l'empatia.
- L'educació de la cultura de l'esforç i de la responsabilitat personal i col·lectiva.
- L'educació per fomentar l'autoestima i l'autoconfiança.

Ahora, l'escola pretén fomentar en els/les alumnes una actitud curiosa, crítica i de recerca que, mitjançant la comunicació i el treball, es converteixi en la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges. Es tracta de potenciar un ensenyament actiu i participatiu que capaci els/les alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè cada vegada siguin més autònoms en el seu aprenentatge (aprendre a aprendre). Per aquest motiu, s'orienta el treball amb material didàctic que respongui a aquestes finalitats i es plantegen els ensenyaments, tot implementant, si escau, projectes interdisciplinaris o globalitzats.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permeti iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques, aplicar els mitjans necessaris per continuar adquirint de forma autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç. A poc a poc anem camí cap a una metodologia que vol integrar competencialment el conjunt dels aprenentatges dels diferents àmbits curriculars.

## **5.2. Trets d'identitat**

### **5.2.1. Llengües d'aprenentatge**

L'escola té com a llengua vehicular el català. Aquesta és la llengua d'aprenentatge i convivència dins la comunitat educativa. El nostre objectiu és garantir l'adquisició d'un correcte domini del català com a primera llengua, del castellà, com a segona, i de l'anglès com a primera llengua estrangera. A partir de 1r de primària, els/les nostres alumnes comencen a estudiar el castellà i, a partir de P-5, la primera llengua estrangera, que és l'anglès. Cal destacar que l'educació musical es fa en anglès a primària.

### **5.2.2. Atenció a la diversitat**

Partint del fet que la pluralitat i el respecte envers els altres és una de les bases de la nostra línia pedagògica, l'escola treballa per una educació inclusiva, on tothom hi tingui cabuda i s'hi senti atès. Així doncs, la nostra intervenció educativa es basa en el tracte personalitzat, adequat al ritme evolutiu i a les capacitats físiques i intel·lectuals de l'alumnat, i, per aconseguir-ho, es creen les condicions adequades que permetin el progrés de cada infant.

### **5.2.3. Educació emocional**

L'educació emocional proporciona estratègies i habilitats per al creixement personal i per al desenvolupament integral de les persones. La suma d'aquestes estratègies i habilitats afavoreix el rendiment escolar i fa que l'infant sigui més feliç. Des del treball de tutories cal donar eines per tal que els alumnes puguin gestionar adequadament els seus sentiments i emocions i dels qui els envolten. Això serà fonamental perquè puguem entendre el que passa al seu voltant i també per identificar la millor manera de poder interactuar amb els altres. Les competències personals relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries en la societat actual i imprescindibles per treballar en equip.

### **5.2.4. Relació escola-entorn**

Es dóna molta importància al fet de fomentar una actitud positiva envers l'entorn. Per aquest motiu, inserim la nostra acció educativa en el context proper (barri i ciutat) vinculant els objectius pedagògics a la realitat familiar, social i cultural dels alumnes. Per aquest motiu, es programen activitats educatives que faciliten la relació de l'escola amb l'entorn: visites a diferents indrets del barri i de la ciutat, participació en festes o activitats esportives... De fet, l'escola participa en les activitats del programa Ciutat i Escola que ofereix l'Ajuntament cada curs escolar. Cal destacar que també es fan sortides educatives i activitats fora de la ciutat, adequades a cada curs. Alhora, l'escola s'interessa i afavoreix l'obertura cap a altres cultures i països.

### **5.2.5. Educació per a la sostenibilitat**

L'educació ambiental i la sostenibilitat del nostre centre també són aspectes que formen part de l'educació curricular. És per aquest motiu que estem acollits al projecte de l'Agenda 21 Escolar, que inclou tot un seguit de propostes que anem incorporant al funcionament diari i que busquen la participació de tota la comunitat educativa. L'hort ecològic, la recollida selectiva de residus i el funcionament de la compostadora (amb la col·laboració del servei de cuina i menjador) són l'inici d'un canvi que s'ha d'anar consolidant en el concepte d'escola sostenible.

### **5.2.6. Educació artística**

Considerem l'educació artística una part molt important en la formació del nostre alumnat. De fet, des de l'educació Infantil fins l'acabament de l'etapa de Primària hi ha una línia de treball contínua en la programació d'aquesta àrea curricular, amb la qual es pretén fomentar el desenvolupament de la sensibilitat i valoració de diferents realitats culturals i artístiques. L'art, el coneixement i l'expressió a través de diferents tècniques artístiques, així com el descobriment de diferents artistes i museus, permet als infants donar eines per a poder expressar-se i ser creatius a través d'aquest llenguatge.

### **5.2.7. Educació per a la salut i l'activitat física i esportiva**

Considerem l'educació per a la salut i l'activitat física i esportiva un eix transversal de gran importància dintre de la formació dels nostres alumnes. L'objectiu és fomentar una actitud positiva envers l'esport, potenciant tant el valor de l'esforç individual com el treball en equip, respectant les característiques individuals de cada company i companya i transmetent la importància del valor de la participació en el joc. De forma paral·lela, es pretén aconseguir que els alumnes adquireixin uns hàbits saludables. Cal destacar el vincle establert entre les activitats educatives pròpies de l'àrea d'Educació Física i les activitats esportives organitzades i gestionades per l'AFA.

### **5.2.8. Ús de les noves tecnologies**

En l'aspecte formatiu, es considera de gran importància portar a terme sistemes actius que impliquin la participació de l'alumnat. Per aquest motiu, la utilització de les noves tecnologies (informàtica, Internet i altres mitjans audiovisuals) s'integra en l'educació curricular de les diferents àrees. Això requereix que tots els mitjans de l'escola s'han d'anar actualitzant d'acord amb els avenços tecnològics. Per altre costat implica una formació permanent dels mestres per tal d'impulsar l'ús d'eines al professorat en el procés d'implementació del Pla TAC a la tasca docent amb l'objectiu de millorar la competència digital.

### **5.2.9. Treball cooperatiu**

El treball cooperatiu és l'agrupació d'alumnat que permet crear grups independents i heterogenis de treball a la classe en els quals, cadascú del grup assumeix un rol amb unes tasques determinades a fer. L'escola aposta pel treball cooperatiu com un eix d'integració entre alumnes per tal de que puguin establir relacions d'aprenentatge entre iguals, així com la difusió de les diferents estratègies d'aprenentatge que té cada infant.

### **5.3. Projectes del centre**

L'escola està submergida en un procés de renovació pedagògica amb una mirada cap a un aprenentatge competencial, significatiu i globalitzat. En els darrers anys s'han impulsat i consolidat diversos projectes a l'escola que justifiquen el camí que emprenem cap aquesta mirada de futur. L'objectiu de l'escola és educar, juntament amb la família i l'entorn, futurs ciutadans democràtics, competents, crítics i humans. Els projectes actuals de l'escola són els següents:

#### **5.3.1. Espais a Educació infantil i Cicle Inicial**

A Educació Infantil el curs 2011-12, i a Cicle Inicial el curs 2018-19, es va iniciar el projecte dels espais. El treball mitjançant els espais d'aprenentatge consisteix, bàsicament, en una metodologia de treball globalitzat de totes les àrees amb un enfocament experimental, autònom i manipulatiu. Aquesta metodologia es realitza amb un agrupament reduït d'alumnes que permet una millor atenció a la diversitat. En els espais s'ofereixen recursos i materials que afavoreixen un aprenentatge espontani entre iguals.

En aquest ambient el/la nen/a és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge i permet el creixement de cada infant des del seu moment evolutiu, respectant alhora la diversitat de tot l'alumnat. El paper del mestre/a és d'acompanyament, i es basa fonamentalment en organitzar i afavorir aquest aprenentatge.

Mitjançant aquesta orientació pedagògica volem que els alumnes participin amb la interacció amb els iguals i d'una manera més activa, lliure, constructiva i creativa del seu aprenentatge escolar i del seu creixement com a persones.

Educació Infantil realitza dues sessions d'una hora i mitja a la setmana i Cicle Inicial una. P3 comença els espais al segon trimestre.

#### **5.3.2. Capses d'aprenentatge a Cicle mitjà i Cicle Superior**

Als cursos de cicle mitjà i superior es realitzen un cop a la setmana des del curs 19-20 les capses d'aprenentatge.

L'objectiu de les capses d'aprenentatge és el treball de les competències transversals amb una mirada globalitzadora enfocada sobretot a despertar una mirada científica, crítica i curiosa en vers el món que els envolta, treballant sempre en grups heterogenis per tal de fomentar la inclusió i donar cabuda al desenvolupament de les diferents intel·ligències.

En aquest ambient el/la nen/a és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge i permet el creixement de cada infant des del seu moment evolutiu, respectant alhora la diversitat de tot l'alumnat. El paper del mestre/a és d'acompanyament, i es basa fonamentalment en organitzar i afavorir aquest aprenentatge.

#### **5.3.3. GEP**

Un dels nostres objectius d'escola és millorar la competència en llengua anglesa del nostre alumnat. Des del curs 17-18 estem desenvolupant aquest projecte. Es tracta d'un projecte que comporta programar continguts curriculars en llengua anglesa i també implica fer més presents les llengües maternes del nostre alumnat.

A l'escola som conscients que, en un món cada vegada més complex, el domini de les llengües és imprescindible. Per això, des del curs 2017-18 formem part d'un programa de 3 anys de formació, el GEP (Generació Plurilingüe) per al desenvolupament de les llengües estrangeres. En el marc del projecte ens plantejem aquest dos objectius:

- Desenvolupar la competència lingüística en llengua anglesa.
- Fer presents totes les llengües familiars de l'escola.

Aquest projecte es basa en les orientacions del Consell d'Europa, i és una de les accions estratègiques del Departament d'Ensenyament per al desplegament d'un marc educatiu envers el plurilingüisme.

#### **5.3.4. Relaxació**

Des del curs 17-18 els/les nostres alumnes des de P4 fins a 6è han realitzat tallers de relaxació amb l'objectiu de minvar la inquietud, gestionar millor les emocions, i el seu benestar personal. Actualment, la relaxació es porta a terme com una activitat que es pot realitzar després del pati, a les 15h quan l'alumnat torna de dinar o sempre que es cregui convenient, utilitzant diverses tècniques i aconseguint un clima d'aula més relaxat.

#### **5.3.5. Projecte Padrins/es-Fillols/es**

És un projecte que es va iniciar el curs 2012-13. Cada alumne/a de 4t-5è i 6è és el padrí o padrina d'un/a alumne/a de P3-P4 i P5. Els alumnes de 4t són els padrins i padrines dels alumnes de P3, els de 5è ho són dels alumnes de P4 i els de 6è dels de P5. Al llarg del curs els/les acompanyen en activitats de caire divers: llegeixen contes junts, fan excursions plegats, per Pasqua els obsequien amb la mona, comparteixen alguna estona de pati... Es generen vincles afectius entre ells que faciliten les relacions personals i afavoreixen la convivència al centre.

#### **5.3.6.SIEI**

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), abans USEE; és una unitat territorial especial que contempla una mestra tutora i una educadora, que s'incoporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre alumnes amb NEE amb TEA.

Des del curs 17-18 la nostra escola disposa d'aquest recurs. El departament d'ensenyament ens indica quin alumnat de l'escola hem d'atendre fent ús d'aquest recurs. Assumim aquest repte com una oportunitat per a millorar la inclusió i l'atenció a la diversitat a l'escola.

#### **5.3.7. #aquíproubullying**

L'escola ha iniciat la formació del programa #aquíproubullying durant el curs 19-20. Aquesta formació busca el desplegament d'un projecte d'escola per tal de prevenir, detectar, i gestionar possibles casos de bullying (assetjament escolar). L'eix central d'aquest projecte rau en la inclusió d'infants, famílies, mestres i entorn escolar com a eina fonamental per aturar aquestes situacions.

### **5.3.8. Agenda 21 Plus**

Ja fa molts anys que participem al projecte Agenda 21 Escolar. Es tracta d'un programa pensat per a facilitar la implicació dels centres educatius en el projecte de construir un món millor i més sostenible, començant per la intervenció en l'entorn més immediat.

A l'escola ens hi hem involucrat fent incidència en la reducció de residus (embolcalls, esmorzars), separació de residus (orgànica, paper, envasos...), i en el treball a l'hort. S'inclou en l'àrea de descoberta del medi natural i social i en els eixos transversals d'educació per la salut, medi ambient, alimentació correcta i sostenibilitat .

L'hort es caracteritza per posseir uns cicles ràpids, on els fruits són el resultat d'un procés continu d'experimentació. L'alumne n'és el protagonista. Això comporta un treball d'experimentació del treball a l'hort amb 1, 2 o 3 cultius segons l'edat, des de la preparació del terreny, sembra, reg, manteniment, herbes espontànies, recol·lecció... Des del curs 17-18 participem al projecte Agenda 21 Plus. Es tracta d'un projecte que es centra a millorar la gestió de l'energia, dels residus i de l'aigua a l'escola.

### **5.3.9. Pla de consum de fruita**

Aquest és un programa del Departament d'Agricultura i del d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que ens convida a esmorzar, de manera gratuïta, una fruita diària al llarg de gairebé una setmana al mes a tots els alumnes d'Infantil i Educació Primària.

Com a escola participem en aquest programa amb l'objectiu de:

- Potenciar l'hàbit de consumir fruita de temporada, tan important a la nostra dieta diària
- Treballar a l'aula les fruites de cada estació així com les seves propietats.

### **5.3.10. Cantània**

Es tracta d'una activitat participativa dirigida a escolars de cicle mitjà i superior de primària. Cada temporada s'encarrega una obra nova per a un gran cor de nens i nenes, a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi. Durant tot el curs escolar es treballa tant des de l'Auditori de Barcelona com des de l'escola. L'objectiu de l'activitat és organitzar un acte per als alumnes que, per les característiques globals pensades exclusivament per a ells, per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteixi en una vivència musical inoblidable per a tots i totes. Aquesta activitat vetlla per l'educació musical dels nens i nenes a través d'un camí acompanyat de música, cultura i emoció.

### **5.3.11. Projectes duts a terme gràcies a mestres jubilats/es:**

Diferents mestres jubilats ajuden a l'escola realitzant diverses tasques:

**-Taller d'estudi assistit:** Una mestra realitza un reforç escolar a aquell alumnat de primària amb dificultats amb una situació familiar complicada.

**-Taller de l'hort:** Un mestre passa per diversos grups de primària a fer diverses activitats a l'hort de l'escola.

**-Acompanyament d'infants a sortides i activitats:** Una mestra acompanya a algunes sortides i activitats que es realitzen dins l'escola per poder donar suport a la diversitat de l'alumnat.

### **5.3.12. Socialització**

Socialitzar implica compartir i aprofitar d'un curs a l'altre els llibres de text i a la vegada comporta un importantíssim estalvi econòmic a les famílies, a més que suposa un treball en valors que l'escola considera imprescindible.

### **5.3. 14. Català per a famílies**

Es tracta d'una activitat adreçada als pares i mares que volen tenir un millor coneixement de la llengua catalana i que volen millorar-ne la seva competència, sobretot com a parlants. L'objectiu principal d'aquesta activitat és acollir les persones nouvingudes a fi d'afavorir, mitjançant el coneixement del català, la seva integració a la nostra comunitat escolar i també a qualsevol àmbit de la vida social del nostre país.

### **5.3.15. Projecte de pati coeducatiu i inclusiu**

En la comissió mixta formada per membres de l'AFA i de l'equip docent s'ha fet una reflexió per tal de poder elaborar un projecte de transformació del pati des d'una perspectiva coeducativa i inclusiva. Es compta amb la intervenció de la cooperativa Coeducació i l'empresa Milanta.