



## 0. Introducció

Cal entendre les NOFC com una eina que ha de servir per regular la vida interna del Centre, establir i concretar les relacions entre els diferents sectors que formen la nostra comunitat educativa. Ens ha de servir per garantir la convivència de tots els membres integrants de la comunitat educativa i el bon funcionament del Centre.

El NOFC estructura normes tècniques, funcionals, pedagògiques i administratives per a portar a terme el procés educatiu i disposa de mecanismes adequats per la seva difusió, el seu coneixement, avaluació i modificació per adaptar-lo a les noves necessitats del Centre, i així poder millorar aquells aspectes que es considerin convenients tal com regula el Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, i el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les NOFC tindran sempre un caràcter de permanent d'actualització i millora segons els mecanismes establerts en aquestes.

### 0.1 Trets d'identitat

Els trets d'identitat estan recollits al PEC, a continuació s'esmenten els més significatius.

L'escola Teresa Claramunt treballa perquè els seus alumnes rebin una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal.

L'objectiu és que els/les nostres alumnes esdevinguin persones actives, participatives, amb opinió pròpia, amb capacitat per fer crítiques constructives, prendre decisions i saber treballar individualment i en grup. Per aquest motiu, es vetlla perquè aquesta formació contribueixi, d'una banda, en l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognoscitives i, d'altra banda, en el desenvolupament de tota una sèrie de valors i actituds basats en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat:

- El respecte, la tolerància i la convivència amb tot el personal de la comunitat educativa del centre (no exclou ningú per motius religiosos, ideològics, culturals, econòmics o per raons de sexe).
- L'empatia i el diàleg en la resolució de conflictes.



- La cultura de l'esforç i de la responsabilitat personal i col·lectiva.
- L'autoestima i l'autoconfiança.

Alhora, l'escola pretén fomentar en els/les alumnes una actitud d'interès, crítica i de recerca que, mitjançant la comunicació i el treball, es converteixi en la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges. Es tracta de potenciar un ensenyament actiu i participatiu que capaciti els/les alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè cada vegada siguin més autònoms en el seu aprenentatge

(aprendre a aprendre). Per aquest motiu, s'orienta el treball amb material didàctic que respongui a aquestes finalitats i es plantegen els ensenyaments, tot implementant, si escau, projectes interdisciplinaris o globalitzats.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permeti iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques, aplicar els mitjans necessaris per continuar adquirint de forma autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç.

Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins i fora de l'escola, per tal que hi hagi una continuïtat de la línia pedagògica de l'escola. Per aquest motiu, la responsabilitat ha de ser compartida entre família i escola

## **0.2 Norma reguladora**

Base legal per la qual s'estableix aquest reglament:

Article 42 de La Llei 8/1985 Orgànica del dret a l'Educació, assenyala com a funció del C. Escolar: "Aprovar el Reglament de Règim Interior del Centre.

Decret 198/1996 del 12 de juny pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària.

Decret 352/2000 de 7 de novembre, que regula la constitució i composició del Consell Escolar i l'elecció, nomenament i cessament del director i dels altres òrgans unipersonals dels centres docents públics.

Decret 279/2006, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

Llei Orgànica d'Educació (BOE 106, de 4-5-06).

Llei 12/2009, de 10 de juliol, capítol V (LEC).

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



### 0.3 Àmbit d'aplicació

L'aplicació de la present NOFC afecta a tots els integrants de la comunitat educativa de l'Escola Teresa Claramunt i haurà de vigilar i avaluar les normes inherents al present Reglament, sempre amb un esperit de comprensió i de recerca de solucions. El seu àmbit físic d'aplicació serà: l'edifici propi de l'escola, qualsevol lloc o edifici on s'hagués desplaçat la comunitat educativa en la seva totalitat o un grup, així com durant els desplaçaments.