



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Escola Teresa Claramunt**

a Carretera de Molins de Rei, 101  
08205 Sabadell.  
teif 937263188  
email: a8053492@xtec.cat  
<https://agora.xtec.cat/ceipteresaclaramunt/>



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
Serveis Territorials al Vallès Occidental

# **ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ**

## **ESCOLA TERESA CLARAMUNT (08053492)**

### **PERÍODE 2020-2024**

**Directora: Susanna Mulet Ginovart**  
**DNI: 33900742F**



Aquest Projecte de Direcció prové de la tasca que he liderat en els darrers 4 cursos i no hagués estat possible sense l'equip directiu i el claustre, a qui agraeixo sempre el seu gran treball, dedicació, acompanyament i implicació en la millora de l'escola. L'objectiu del projecte de direcció és la planificació del lideratge de la nostra escola per poder oferir als infants una escola millor. Cal dir que aquest objectiu no seria possible sense la gran complicitat de les famílies, i al capdavant la Junta de l'AFA de l'escola.

També agraeixo el suport i millor acompanyament de les dues inspectores que hem tingut durant aquests cursos, la Sra. Rosa Maria Calmet, i la Sra. Laia Bou, qui ens ha animat a seguir a la direcció del centre i ens ha ajudat a millorar el projecte.

La direcció durant el període 2020/2024 es portarà a terme amb l'equip directiu format amb la Lidia Garcia Garcia (secretària) i el Ricard Codina Seguí (Cap d'Estudis).

**a) La situació inicial del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat, dels processos i resultats d'aprenentatge, projecte de centre, lideratge pedagògic i personal docent, clima de centre...**

## **DIAGNOSI DEL CENTRE**

En aquest apartat pretenem identificar les característiques del nostre centre i destacarem aquells aspectes que ens permetran definir els objectius i actuacions pel curs 2019-2020.

### **1. Característiques històriques**

L'escola Teresa Claramunt es troba al barri de Gràcia de Sabadell i molt propera al barri de Can Feu. És l'escola del barri arrelada a aquest i a la ciutat. Un barri que es caracteritza per ser un barri viu, amb molta participació de les seves persones i amb tradició d'associacionisme històric. El vincle de l'escola amb el barri és molt fort també gràcies a l'AFA i a l'Agrupació de Veïns de Gràcia i a la seva activitat social, cultural i política. Des de fa més de 10 anys la població del barri ha anat canviant i la nostra escola ha acollit famílies procedents d'altres llocs del món amb llengües i cultures pròpies; aquesta realitat ha fet que l'escola esdevingui un espai d'acompanyament a la nostra cultura, llengua i de cohesió.

### **2. La nostra identitat (PEC, PdD, NOFC)**

L'Escola Teresa Claramunt és una escola amb identitat pròpia des dels seus inicis, que prové d'un procés de fusió fort i positiu, i que ha anat arribant fins ara amb la millora dels vincles socials de la comunitat.

En el nostre Projecte Educatiu es marquen els trets més rellevants del nostre objectiu principal: ajudar als nostres alumnes juntament amb les seves famílies a que assoleixin el major grau d'aprenentatges respectant les característiques personals de cadascú, i acompanyant-los en el seu creixement com a persones en la societat. L'objectiu per tant, és que els nostres alumnes esdevinguin persones actives, respectuoses, participatives, amb opinió i capacitat crítica, capaces de prendre decisions i de saber treballar col·laborativament i cooperativament. Per això, la intenció de l'escola és ajudar als infants a adquirir competències per a la vida, desenvolupant un seguit de valors i competències personals, socials i per a la ciutadania.

Les famílies són per nosaltres l'element més rellevant amb qui compartim la nostra tasca, i des de fa anys anem treballant des del claustre per poder anar compartint més el dia a dia

dels nostres alumnes amb el seu entorn familiar, seguint les orientacions de la pedagogia sistèmica.

L'escola té per llengua vehicular i d'aprenentatge el català i vetlla pel manteniment d'aquesta, tenint present els canvis socials i migratoris del context on es troba. També contempla en el seu programa la llengua castellana des de primer de Primària i la millora de la competència en llengua anglesa dins del programa d'innovació GEP des del curs de P5.

Uns altres grans trets d'identitat de l'escola són l'educació emocional, l'educació per la sostenibilitat i l'educació artística, els quals es treballen de manera transversal des de P3 fins a 6è. L'educació per la salut i l'activitat física i esportiva també tenen importància en el nostre projecte educatiu, així com l'ús de les noves tecnologies i la competència computacional, recollides al pla TAC actualitzat el curs passat. Pel que fa a l'atenció a la diversitat, tenim molt present el decret d'inclusió i tot el que se'n deriva. Des del curs 17-18 tenim un SIEI amb 6 alumnes atesos. D'altra banda, a la nostra escola vetllem per poder atendre les necessitats dels nostres alumnes en agrupaments diversos com els desdoblaments de dos o tres mestres, SEP, codocència, i l'aula d'educació especial per atendre en petit grup les dificultats o altes capacitats d'alguns alumnes.

El nostre **PEC** es desenvolupa, des del projecte de direcció, en les NOFC i en els Plans Anuals. El PEC es va aprovar el curs 2012, és per això que ens disposarem durant els propers cursos a fer un debat en el sí del claustre i de la comunitat educativa per poder-lo elaborar de nou i aprovar-lo. En el PEC també cal actualitzar el PLC i el Projecte de convivència. Amb el PEC revisat i actualitzat s'assolirà l'alineació d'aquest amb els PGA, l'ACDE i el nou PdD.

En les N.O.F.C es concreten les diferents normes acordades que ens ajuden a portar a terme les diferents activitats de la vida interna de l'escola; així estableix i es concreten les relacions entre totes les persones i sectors que configuren la nostra comunitat educativa i garantir-ne la convivència. És un document viu que s'ha d'anar adaptant a les necessitats per a la millora dels nostres objectius. Aquest curs hem fet una actualització del document amb incorporacions de gestió i organització noves al centre dels tres darrers cursos.

El Pla Anual pretén fixar els objectius, estratègies, actuacions i avaluació del centre per un curs, i així esdevé la guia que tots els professionals hem de fer servir en cadascuna de les diferents concrecions pedagògiques i organitzatives. Cada curs establim les tasques a fer durant el curs en el pla estratègic i el pla de continuïtat, aquest darrer està configurat pels projectes i activitats de centre amb la finalitat de mantenir-ne la continuïtat i la millora. En el Pla anual també s'hi incorporen les activitats que porten a terme les famílies a través de l'AFA. Cal dir que el 99% de les famílies són membres associades a l'AFA. En les nostres NOFC i en el nostre Pla Anual de centre es reflecteixen els acords presos per una gestió escolar que pretén una participació directa, transparent i consensuada de tots els seus membres.

### 3. Dades d'interès del centre

La nostra escola és de doble línia i té escolaritzats actualment 462 alumnes. Està ubicada en un edifici que vam estrenar el curs 1998. Té com a institut adscrit l'Institut d'Educació Secundària Pau Vila amb qui tenim una coordinació d'entesa i col·laboració molt estreta i amable, per la qual s'hi ha estat treballant en els darrers cursos.

**L'espai** de la nostra escola és molt ampli a l'exterior, del qual en podem gaudir molt; té uns patis amplis i diversos i equipaments esportius i de lleure molt importants i agradables. L'edifici però no ens permet fàcilment -per les dimensions justes de les seves aules, sense cap espai ni aula sobrera i per les característiques físiques i estructurals de l'edifici- poder portar a terme amb facilitat algunes millores d'organització i pedagògiques que volem, és per

això que hem hagut d'anar reinventant i dissenyant nous recursos materials i d'espai per aconseguir-ho (canvis de mobiliari, reorganització de les aules d'anglès i laboratori de ciències...).

Un altre aspecte a destacar són les dificultats importants amb la sonorització de l'escola, del menjador, les aules i el gimnàs, el qual utilitzem de sala d'actes en molts casos, així com problemes amb la pols del pati que afecta a la neteja d'aparells tecnològics (canons, projectors, ordinadors,...) i a la salut d'alumnes i mestres.

Fa tres cursos que vam engegar gestions amb el Departament d'Educació i l'ajuntament de Sabadell per aconseguir l'ampliació del menjador donat que ens pocs anys ha augmentat molt el nombre d'infants que utilitzen el servei.

Per poder dur a terme organitzacions amb grups reduïts simultanis (espais, capses d'aprenentatge, per exemple), ens cal sempre utilitzar els espais de pas com vestíbuls i passadissos a més de les aules comunes (plàstica, anglès-ciències i música).

Ens els darrers cursos la configuració de l'escola ha anat canviant en relació als següents aspectes:

Pel que fa a l'**alumnat** podem dir que tenim una **població d'alumnat cada cop més heterogeni en origen familiar i cultural**. Actualment a l'escola hi ha un 8'87% (el curs 15/16 era un 7'8 %) d'alumnes procedents d'altres països o cultures, sobretot del Marroc, Sud Amèrica i de països de l'est d'Europa. Aquests alumnes no són, en arribar a l'escola, competents en la llengua catalana. Hi ha un gran grup, que tot i haver nascut aquí, la seva llengua materna no és el català i només en tenen contacte quan són en l'entorn escolar.

Cada cop més hi ha famílies amb més dificultats econòmiques donades a la manca de llocs de treball i a la crisi econòmica, la qual cosa afecta tant a l'estabilitat familiar, el benestar emocional i social de l'infant, i també a les dificultats per poder assumir els pagaments de material, sortides o menjador i extraescolars. Aquesta gestió ocupa bona part de les tasques de secretaria de l'escola, ja que amb la intenció de poder incloure a tots els alumnes en totes les activitats, es faciliten els pagaments esmentats per poder-los fer a terminis en efectiu. En aquest sentit, cal esmentar que aquest curs hi ha a l'escola 90 alumnes becats de menjador escolar (fan ús del menjador 310 alumnes), 88 ajuts de material i llibres, i les famílies de 50 alumnes que fan els pagaments de les quotes de manera fraccionada. Amb la present crisi sanitària i social i econòmica produïda per la pandèmia de la Covid19, es pot preveure un augment de les dificultats en les famílies amb situacions més vulnerables.

En els darrers 8 cursos ha augmentat també al centre la **matrícula viva**, de manera que al llarg del curs les altes i baixes dels alumnes són prou significatives si la comparem amb les dades anteriors. En valors absoluts cada curs hi ha un interval d'entre 8 i 16 alumnes matriculats de FT i MV.

A la nostra escola anem encaminats a ser cada cop més una **escola inclusiva** que garanteixi la igualtat d'oportunitats per tots els seus membres des del respecte i l'atenció a la diversitat.

En els darrers anys podem destacar un cert augment d'alumnes amb necessitats educatives especials, no necessàriament reconegudes amb dictàmens o informes de l'EAP, ni amb diagnòstic realitzat, però que per les seves característiques personals o socials requereixen una atenció, adequacions o seguiments especials. Tenim 3'5 % de nens i nenes amb dictamen que representen 16 infants de l'escola.

Actualment tenim a l'escola 17 nens amb diagnòstic de TEA, 4 nens amb dificultats greus de llenguatge (TEL), 2 nens diagnosticats d'altres capacitats i un bon nombre de nens i nenes amb algunes dificultats en la parla o en altres aspectes que fan seguiment extern a l'escola, a CDIAP, CSMIJ i altres centres. Tenim també 20 alumnes amb NEEDS (fa quatre cursos en teníem 5), en aquest cas, l'increment d'infants amb aquest reconeixement és de quatre vegades.

Aquest curs hem realitzat una formació sobre TEA a càrrec de la nostra referent de l'EAP i del CRETDIC amb la presència del 100% dels membres del claustre, personal de suport educatiu i la vetlladora.

**Pel que fa a la convivència** els dos darrers cursos vam detectar un augment de conflicte i incidències relacionades amb actituds contràries a la convivència per part dels infants. Per aquesta raó, i donat que des del claustre de mestres estem sensibles sempre a la millora de la convivència i la cohesió a la comunitat, volem actualitzar el projecte de convivència i el document de les mesures reparadores en cas d'incompliment de les normes de **convivència**. Cal destacar que aquest curs hem iniciat la participació en el **Programa d'Innovació #aquiproubullying** al qual hem estat admeses. Hem començat la formació del claustre amb la participació del 76 % dels seus membres i personal de suport educatiu. Cal dir que la situació actual per la Covid19 ha modificat el calendari de la formació: hem fet 7 sessions, de les quals les 5 darreres via telemàtica, i les dues que falten les realitzarem al setembre. En relació a la convivència també hem elaborat els criteris d'avaluació de l'àmbit curricular de valors.

El **claustre** de la nostra escola ha anat canviant des de fa uns cursos donades les diferents jubilacions de mestres i la mobilitat de plantilla. Aquest fet és destacable ja que cada curs s'incorporen un nombre considerable de membres del claustre. D'una banda, aquest fet comporta una adaptació per part de tots els membres del col·lectiu i alhora un acompanyament estret dels nous membres per part de l'equip directiu i el de coordinació. D'altra banda, permet anar configurant una plantilla més adequada als objectius del projecte de direcció, al PEC i als plans anuals. En aquests moments aquest fet fa que des de l'equip directiu i el claustre, de manera consensuada, s'hagin iniciat processos de reflexió i innovació per a la millora dels objectius educatius.

El claustre és un claustre implicat i motivat per dur a terme la tasca educativa amb voluntat de formar-se i millorar individualment i com a col·lectiu. Gràcies a l'equip de mestres i personal de suport educatiu, s'ha pogut portar a terme durant els darrers cursos la millora dels resultats proposats les diferents PGA.

La **valoració del claustre** sobre la tasca feta per la direcció durant aquest mandat és positiva, es valora positivament o molt positivament, al voltant 86'5 % de les valoracions es troben entre les qualificacions entre el 7 i el 10 (escala 1/10) i entre el 4 i 5 (escala 1/ 5). Es defineix l'ED com a un equip humà, compromès amb el projecte de centre i la millora pedagògica i metodològica, un equip directiu responsable, respectuós, proper i d'acompanyament amb un claustre cohesionat i acollidor. En l'AVAC es proposa seguir treballant en la promoció del **lideratge distribuït**, i en el debat per a la reflexió, sobretot en els aspectes de visió, missió i valors i en la definició del model d'alumnat competent.

**L'AFA** de la nostra escola és un bon exemple d'una majoria de famílies que es mostren implicades en l'educació dels seus fills. L'AFA aporta sempre recursos, activitats i voluntat de gran col·laboració amb els mestres i agents educatius. Compartim amb la majoria de famílies la idea de que l'educació dels nens i les nenes és objectiu de tots, del treball en equip de tots els membres de la comunitat educativa. És una AFA molt activa que camina de la mà de la tasca del claustre. Malgrat tot, darrerament hem observat la necessitat de compartir amb les famílies les dificultats que existeixen per part d'alguns infants en relació als hàbits d'autonomia i el respecte en les relacions personals i socials. Aquesta necessitat l'hem compartit en les reunions amb l'AFA i al Consell Escolar.

Hem demanat a la Junta de l'AFA, la valoració sobre la direcció durant aquests darrers 4 cursos, la resposta és positiva i ens demanen que fem més pública l'activitat educativa amb els infants. Valoren que es realitzen moltes activitats educatives i de gestió que no sempre arriben a totes les famílies. En aquest sentit ens plantegem de cara al proper curs iniciar un compte en alguna xarxa social (instagram o twitter).

#### **4. Projectes de centre:**

Els **projectes consolidats** a la nostra escola són els següents:

- Projecte padrins i fillols.
- Participació activa dels infants a l'escola: reunió de representants, bústia d'alumnes, assemblees, informadors ambientals, participació al Consell d'Infants de l'ajuntament de Sabadell..
- Treball sistematitzat a les tutories: educació emocional i d'habilitats socials, prevenció de l'assetjament...
- Projecte interdisciplinari a cada curs.
- Metodologia de l'àmbit del medi des de l'experimentació i el mètode científic.
- Celebracions d'escola: Dia de la Música, Dia de la Pau i la no-violència, Concert de Nadal, Dijous Gras, Carnaval, Festa de Final de curs, Setmana Cultural.
- Pla TAC.
- Comissions mixtes de claustre i AFA: menjador, Consell Escolar, Socialització, de Gènere i coeducació.
- Espais d'aprenentatge i racons a l'Educació Infantil i Cicle Inicial.
- Capses d'aprenentatge a CM i CS.
- Biblioteca escolar: visites d'autors i il·lustradors.
- Millora de comunicació amb les famílies (reunions de famílies, reunions individuals, WEB i Tokapp).
- Protocols d'avaluació .
- Col·laboració dels mestres jubilats: estudi assistit, hort escolar i acompanyament a activitats i sortides.
- Protocol d'ús de dispositius mòbils per part de l'alumnat
- Agenda 21+: sostenibilitat i estalvi energètic
- Atenció a la diversitat entesa des de l'escola inclusiva. generalització de recursos SIEI.
- Consolidació de les proves internes: diagnòstiques a 3r de Primària, les ACL i les Galí. A Infantil les proves Teberosky.
- Conversa en català per a famílies.
- Participació a la cantata Cantània.
- Relaxació a les aules pel benestar personal i social.
- Pla de consum de fruita a l'escola.

També anomenem altres **projectes i activitats que estem desenvolupant**, de les quals en destaquem els següents:

- Programa d'innovació GEP.
- Projecte de convivència.
- Projecte lingüístic.
- Programa “#aquiproubullying”.
- Reflexió sobre els objectius educatius pel nostre alumnat i millora de les metodologies a Primària.
- Millora dels criteris d'avaluació de les competències a Primària.
- Primer curs amb ACDE (19/20)

## 5. Resultats de les avaluacions externes.

Pel que fa a les proves de **competències bàsiques** de sisè de Primària els resultats del curs passat són els següents i es troben en **la franja mitja alta**; destaquem el resultat global de la llengua castellana que es troba en el llindar de la franja mitja-alta amb la inferior, de manera poc significativa. Caldrà observar en els cursos posteriors si hi ha continuïtat en la tendència.

- competència lingüística en llengua catalana: 85'8%
- competència lingüística en llengua castellana: 80'9 %
- competència lingüística en llengua anglesa: 87'8 %
- competència matemàtica: 78'8 %
- competència en el medi natural: 84%

Hem fet l'anàlisi dels resultats i hem tret les següents conclusions: amb la comparativa dels cursos anteriors observem que el darrer curs va sortir poc significativament més baixos els resultats globals en la competència de la llengua castellana, ha augmentat el nombre d'alumnat amb resultats globals en la franja del nivell baix en “relacions i canvi” en la competència matemàtica, i han millorat significativament els resultats globals en anglès pel que fa a l'expressió escrita i en comprensió oral.

Pel que fa a la competència en llengua castellana, ens plantegem pels propers cursos dissenyar i planificar activitats de pla anual i estratègies de millora de resultats a partir de les proves de CB.

Aquest curs 2019/2020 no s'han pogut realitzar les CB a conseqüència de la situació de la pandèmia per la Covid19, per la qual cosa farem l'anàlisi dels resultats del curs 18/19 i dels resultats acadèmics dels alumnes en el present curs.

## 6. Proves internes.

Al nostre centre passem les proves ACL i Galí a tota la Primària, així com les proves diagnòstiques a 3r. A l'educació Infantil passem les proves Teberosky de lectura i escriptura.

## 7. Anàlisi DAFO



**FACTORS POSITIUS**

FORTALESES	OPORTUNITATS
Reflexió al claustre sistemàtica i augment de metodologies globalitzades centrades en l'alumnat.	Avançar en la millora dels resultats educatius.
Implicació del claustre en el canvi.	Avançar en el lideratge distribuït.
Valoració positiva del claustre vers l'equip directiu	Millorar el lideratge distribuït
Bon clima de relacions i de treball en el claustre i amb els diferents agents educatius.	Consolidació de pràctiques educatives.
Millora del clima i la cohesió en la comunitat.	Treball conjunt i compartit en la línia actual i futura a l'escola.
Mobilitat de les persones del claustre, jubilacions de mestres.	Configuració de la plantilla adequada als objectius de centre.

**FACTORS NEGATIUS**

DEBILITATS	AMENACES
Falta de temps per gestió i coordinació.	Afectació dels mestres quan s'ha de cobrir per manca de substituïts/es.
Manca important de recursos personals per atendre la diversitat.	Augment de la culpa per no poder atendre bé als infants per manca de suport.
Augment de necessitats educatives dels infants.	Neguit i estrès dels docents.

Dificultat per cobrir amb substituïts/es les baixes cada dia. Dificultats derivades del sistema per establir mestres en el claustre.	Manca de límits en l'educació dels infants en el sí d'algunes famílies.
Augment de situacions difícils i especials amb les famílies que deriven en afectacions en els nens i nenes.	Augment de conflictes entre alumnes.

### 7. Emergència educativa, repte educatiu de futur.

Abans de plantejar la planificació estratègica i donada la situació actual produïda per la pandèmia de la Covid19, cal fer una reflexió sobre com la realitat actual de l'emergència educativa i la seves conseqüències concretades en el Pla d'Obertura dels Centres i els seu desplegament en les instruccions de cara al proper curs, afectaran i modificaran el present projecte de direcció.

Voldria destacar en aquest projecte la situació extrema en la qual es troba l'Educació en l'actual situació, una situació que mai havíem viscut en cap dels seus efectes. Mai l'educació en el món ni a casa nostra s'havia hagut d'enfrontar a una crisi com aquesta. No hi ha experiències anteriors de com el sistema educatiu català ni espanyol, ni segurament cap sistema educatiu en el món, ha afrontat una situació educativa tan nova amb plantejaments que faran canviar en molts casos el paradigma pedagògic i organitzatiu que teníem fins ara.

Caldrà replantejar en el Pla d'Obertura del proper curs maneres d'intervenir molt diferents, prioritzant la seguretat sanitària de tots els membres de la comunitat educativa. Potser caldrà aturar o modificar estratègies educatives i metodologies que hem anat engegant des de fa uns cursos i que eren un eix vertebrador del present Projecte de Direcció, per poder prioritzar la seguretat en la salut de totes les persones. D'una banda, aquestes expectatives refreden els objectius que tenim com a equip docent, però caldrà extreure'n les oportunitats que se'n derivin fins que puguem tornar a la normalitat.

Tot plegat esdevé un repte educatiu que ens farà créixer com a professionals i com a comunitat educativa. Caldrà estar molt coordinades i compartir estratègies educatives i organitzatives amb l'AFA i les famílies per afrontar juntes aquest repte. Comptem amb la implicació de tothom i la mà estesa del Departament d'Educació i de l'Ajuntament.

**b) Mapa estratègic: els objectius i les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques.**

**Objectius**

<b>Objectius</b>		
<b>1. Millorar els resultats educatius</b>	<b>2. Millorar la cohesió social</b>	<b>3. Millorar l'organització del centre</b>

**Estratègies**

<b>Objectius</b>		
<b>1. Millorar els resultats educatius</b>	<b>2. Millorar la cohesió social</b>	<b>3. Millorar l'organització del centre</b>
<b>Estratègies</b>		
<b>1.1</b> Millora de la competència comunicativa dels infants en llengua anglesa	<b>2.1</b> Millora de la convivència i la participació.	<b>3.1</b> Actualització dels documents de centre: PEC, NOFC, Projecte de convivència i Projecte Lingüístic.
<b>1.2</b> Millora dels resultats de la competència matemàtica de sisè (CB).		<b>3.2</b> Millora del benestar dels docents
<b>1.3</b> Millora de la competència comunicativa en llengua castellana.		<b>3.3</b> Desplegament dels continguts i els criteris d'avaluació de la competència transversal de l'aprendre a aprendre en l'alumnat.
<b>1.4</b> Millora dels resultats educatius amb la implementació de metodologies globalitzades.		
<b>1.5</b> Millora de la competència de l'aprendre a aprendre		
<b>Equip impulsor: Equip directiu i coordinadores de cicle. Lideratge distribuït.</b>		
<b>Formació : Programa #aquíproubullying, formació en Projectes de Treball (ABP) i continuar realitzant visites pedagògiques a centres amb experiència en metodologies globalitzades. Claustres temàtics de reflexió pedagògica i bones pràctiques.</b>		

**c) Actuacions, destinataris, temporització i responsables.****OBJECTIU 1 Millorar els resultats educatius**

<b>OBJECTIU 1</b>		<b>Millorar els resultats educatius</b>	<b>Període 2020/2024</b>
Descripció: Estratègies de millora dels resultats educatius en l'alumnat de Primària: tant pel que fa a la continuïtat de l'activitat de millora de la competència comunicativa en llengua anglesa i castellana, com a les competències dels àmbits del currículum de l'àmbit matemàtic i en l'aprendre a aprendre.			
Responsables: equip directiu, coordinadores de cicle i responsables de cada estratègia, claustre			
Estratègies/ Actuacions i activitats			Curs
1.1.	1.1.1 Consolidació dels experiments de l'àmbit científic en llengua anglesa. 1.1.2 Definició d'una capsa d'aprenentatge a CM i CS en llengua anglesa. 1.1.3 Consolidació de la metodologia AICLE a tots els nivells de Primària.		20/21 21/22
1.2	1.2.1 Elaboració dels continguts i dels criteris d'avaluació de les competències de l'àmbit matemàtic. 1.2.2 Elaboració de rúbriques d'avaluació de cada àmbit per nivell educatiu.		21/22
1.3	1.3.1 Disseny dels criteris metodològics de l'ensenyament de la llengua castellana. 1.3.2 Disseny i implementació d'una capsa d'aprenentatge en llengua castellana per a l'expressió escrita. 1.3.3 Planificació d'una coordinació periòdica dels docents que intervenen en la docència de la llengua castellana.		20/21
1.4	1.4.1 Consolidació de les capsas d'aprenentatge a CM i CS de Primària. 1.4.2 Augment de sessions dels Espais d'Aprenentatge a CI. 1.4.3 Revisió de la metodologia d'ABP (treball per projectes) a EI i EP. 1.4.4 Ús generalitzat entre el professorat de les mesures universals de l'aprenentatge.		20/21 21/22 22/23 23/24
1.5	1.5.1 Millora de la competència de l'aprendre a aprendre		23/24

**OBJECTIU 2 Millorar la cohesió social**

<b>OBJECTIU 2</b>	<b>Millorar la cohesió social</b>	Període 2020/2024
<p>Descripció: En aquest objectiu es defineixen estratègies relacionades amb la millora de la convivència, la prevenció i tractament de l'assetjament escolar, la generalització de les mesures universals de l'aprenentatge per a la inclusió de tot l'alumnat i l'actualització de la carta de compromís educatiu.</p>		
<p>Responsable: equip directiu, coordinadores de cicle i responsables de cada estratègia, claustre.</p>		
Estratègies/ Actuacions i activitats		Curs
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Realització del Projecte de Convivència del centre.</li> <li>2.2.2 Participació al Programa d'Innovació #aquiproubullying               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.2.1 Elaboració del protocol de prevenció, detecció i tractament de l'assetjament escolar. Difusió del protocol.</li> </ul> </li> <li>2.2.3 Implementació els criteris d'avaluació de l'àmbit de valors i fer-ne el seguiment.</li> <li>2.2.4 Renovació de la carta de compromís educatiu.</li> <li>2.2.5 Foment de la participació de les famílies en activitats d'aprenentatge en el centre.</li> </ul>	20/21 21/22 22/23

**OBJECTIU 3: MILLORAR L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

<b>OBJECTIU 3</b>	<b>Millorar l'organització del centre</b>	<b>Període 2020/2024</b>
<p>Descripció: En aquest objectiu es desenvolupen dues estratègies importants, per una banda l'actualització del PEC amb reflexions i debats previs en el sí de la comunitat educativa, i d'altra banda, aconseguir optimitzar la distribució de l'horari complementari dels docents per permetre més espais de debat i reflexió. Aquest objectiu s'haurà de portar a terme a partir d'un augment del lideratge distribuït en el claustre.</p>		
<p>Responsable: equip directiu, coordinadores de cicle, responsables de cada estratègia, claustre.</p>		
Estratègies/Actuacions i activitats.		Curs
3.1	3.1.1 Reflexió en el sí del claustre i Consell Escolar i comunitat educativa sobre els elements del PEC. 3.1.2 Anàlisi dels objectius de desenvolupament de la UNESCO (ODS) que puguin contribuir a la reflexió del PEC. 3.1.3 Planificació de sessions de claustre per al debat i presa de decisions. 3.1.4 Planificació de sessions de Consell Escolar. 3.1.5 Elaboració d'indicadors de millora per a l'avaluació i el seguiment del PEC. 3.1.6 Difusió del PEC.	20/21 21/22
3.2	3.2.1 Disseny del calendari de reunions per a la millora de les coordinacions i debats pedagògics. 3.2.2 Redistribució de les hores complementàries dels docents per optimitzar les coordinacions i grups de treball estratègic. 3.2.3 Cerca d'estratègies i dinàmiques de millora del lideratge distribuït.	20/21 21/22
3.3	3.3.1 Gradació dels continguts i els criteris d'avaluació de la competència transversal de l'aprendre a aprendre en l'alumnat . 3.3.2 Disseny d'un instrument d'autoavaluació i coavaluació de l'alumne com a avaluació docent de la competència de l' "Aprendre a aprendre". 3.3.3 Implementació de l'instrument en la intervenció educativa.	21/22  22/23 23/24

(Les actuacions s'aniran ajustant a mesura que es vagi desenvolupant i avaluant el Projecte de Direcció a través dels PGA i els ACDE)

**d) Els indicadors d'avaluació del Projecte de Direcció.**

Per a l'elaboració dels valors inicials dels indicadors de la millora dels resultats educatius s'han utilitzat les mitjanes dels resultats de les CB dels darrers quatre cursos.

<b>Objectiu 1: Millorar els resultats educatius</b>		
	<b>Situació inicial (valor inicial)</b>	<b>Situació a què es vol arribar (valor a assolir)</b>
<b>1.1 Millorar la competència comunicativa dels infants en llengua anglesa</b>		
Increment del % d'alumnes que es troben en la franja de resultats globals mitjà-alt i alt en la competència de llengua anglesa de sisè (CB).	66%	>72 %
Increment del nombre de docents que implementa metodologia AICLE en la docència de la llengua anglesa.	50%	>80%
Increment nombre de docents amb formació AICLE.	4	6
<b>1.2 Millora dels resultats de la competència matemàtica de sisè (CB).</b>		
Increment del % d'alumnes que es troben en la franja de resultats mitjà-alt i alt en la dimensió de "Relacions i canvi" de les CB de sisè on s'incorporarà més metodologia manipulativa.	66'5 %	>70%
<b>1.3 Millora de la competència comunicativa en llengua castellana.</b>		
Increment dels resultats de l'expressió escrita dels alumnes de sisè en l'àmbit de la llengua castellana a les proves de les CB.	67'8 %	> 70 %
<b>1.4 Millora dels resultats educatius amb la implementació de metodologies globalitzades.</b>		
Augment del % de docents que implementen el treball cooperatiu com a mesura universal de l'aprenentatge en la seva intervenció educativa.	40%	>70%
Augment del % de docents que implementen la metodologia ABP en la seva intervenció educativa.	20%	>60%
<b>1.5 Millora de la competència de l'aprendre a aprendre</b>		
Augment del % d'alumnes que aconsegueixen notablement o excel·lentment la competència de l'aprendre a aprendre a partir de l'instrument d'autoavaluació i coavaluació dissenyat	Es recollirà el curs 2020-21	Condicionat pels resultats recollits
<b>Objectiu 2: Millorar la cohesió social</b>		

	Situació inicial (valor inicial)	Situació a què es vol arribar (valor a assolir)
<b>2.1 Millora de la convivència.</b>		
S'ha elaborat i difós el Projecte de Convivència del Centre.		Sí
Nombre d' incidències i conflictes greus observats entre l'alumnat.	23 incidències el curs 19/20	Es manté o redueix
Nombre de casos d'assetjament entre l'alumnat	Dos casos el curs 18/19	Es manté o redueix
S'ha elaborat el protocol de centre de prevenció, detecció i tractament de l'assetjament escolar.		Sí
S'ha elaborat la carta de compromís educatiu		Sí
<b>Objectiu 3: Millorar l'organització del centre</b>		
	Situació inicial (valor inicial)	Situació a què es vol arribar (valor a assolir)
<b>3.1 Actualització dels documents de centre: PEC, NOFC, Projecte de convivència i Projecte Lingüístic.</b>		
S'han elaborat els documents de centre previstos		Sí
S'han difós els documents previstos a la comunitat educativa i a la pàgina web del centre.		Sí
<b>3.2 Millora del benestar dels docents.</b>		
S'ha desenvolupat una nova organització de l'horari complementari dels docents		Sí
Percentatge de docents que expressen l'estrès per manca de temps en les coordinacions i tasques de planificació.	80%	20%
<b>3.3 Desplegament dels continguts i els criteris d'avaluació de la competència transversal de l'aprendre a aprendre en l'alumnat.</b>		
Disseny d' un instrument d'autoavaluació i coavaluació pels alumnes desplegat per cursos.		Sí



**e) Els mecanismes d'autoavaluació i seguiment del Projecte de direcció.**

A través dels Plans Anuals, les Memòries i els Acords de Corresponsabilitat es faran les concrecions anuals del PdD.

Al llarg de cada curs establirem reunions de coordinació entre cada grup de treball encarregat d'una de les activitats i un membre de l'equip directiu, tant per elaborar el pla anual estratègic com per dur a terme les tasques proposades i fer-ne un anàlisi al final.

També planificarem claustres pedagògics de posada en comú dels processos que es van portant a terme, i a final de curs la memòria del Pla Anual i el retiment de comptes al Consell Escolar i a la Inspecció ens ajudarà a plantejar actuacions de millora futures.

**Signatura de la Direcció del centre**

Susanna Mulet Ginovart

Sabadell, 2 de juny de 2020