

Contingut

1. CREACIÓ DE L'ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLAR H. JOSEP TARRADELLAS	2
1.1 Context de creació de l'AEE H. Josep Tarradellas	2
1.2. Naixement i creació de l'AEE H. Josep Tarradellas.....	3
1.3. Missió. Qui som?	3
2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA CATALÀ D'ESPORT I DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE (PES).....	4
2.1.Context i Justificació del PES	4
3. FINALITAT I ORIENTACIONS GENERALS del PES	7
3.1. Objectius	7
4. ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLAR: PARTICULARITATS PRÒPIES	8
4.1. Activitats esportives del centre.....	8
4.1.1 Empresa.....	9
4.1.2. La importància de l'AFA	9
4.1.2.3. Activitats extraescolars	10
4.1.2.4. Preus.....	10
4.1.2.5.Horaris.....	11
4.1.2.6.Descripcions de les activitats	11
5.ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES I DIDÀCTIQUES	12
6. MESURES I SUPORTS ADDICIONALS O INTENSIVS (REVISAR).....	13
Projecte esportiu de centre	13
7. AVALUACIÓ DEL PES.....	14
7.1. Objectiu Principal	14
7.1.1 Diagnosi i objectiu Principal	15
7.2.2. Estratègies	16
8. NORMATIVA	23
9. APROVACIÓ PER PART DEL CONSELL ESCOLAR.....	23

1. CREACIÓ DE L'ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLAR H. JOSEP TARRADELLAS

1.1 Context de creació de l'AEH Josep Tarradellas

L'AEH Josep Tarradellas neix de la nostra escola dins del nostre centre. L'escola Honorable Josep Tarradellas és un centre públic d'educació infantil i primària català, plural, acollidor, aconfessional i democràtic. És una escola de dues línies situada al municipi del Prat de Llobregat. La direcció del centre actualment està gestionada per Núria Soler Forés. Les dades per poder comunicar-se amb nosaltres són:

1. DADES DEL CENTRE

Nom: Escola Honorable Josep Tarradellas

Codi del Centre: 08032725

NIF: Q-5855875-J

Telèfon: 93370 17 05

Mòbil : 667172844

Correu electrònic: a8032725@xtec.cat

Pàgina web: <https://agora.xtec.cat/ceiptarra/>

Adreça: Pau Casals 140-144, 08820, El Prat de Llobregat

Dades persones responsables: Núria Soler Forés (Directora)

Actualment (curs 2025-26) el centre compta amb un nombre total de 420 alumnes, té

6 unitats d'Educació infantil, 13 unitats de Primària i l'alumnat es reparteix, al llarg

dels cicles, de la següent manera:

- Educació infantil: 116 alumnes.

- Cicle inicial: 89 alumnes.

- Cicle mitjà: 97 alumnes.

- Cicle superior: 125 alumnes

Per atendre aquestes unitats disposa d'una plantilla de 42 mestres. L'alumnat

procedeix d'un nivell social, cultural i econòmic estàndard en relació a la localitat.

1.2. Naixement i creació de l'AEE H. Josep Tarradellas

El departament d'Educació i la secretaria General de l'Esport executen des de finals del 2004 el Pla Català d'Esport a l'Escola, l'objectiu principal del qual és incrementar la pràctica esportiva en horari no lectiu als centres educatius de Primària i Secundària. Per poder participar en aquest pla es va crear al nostre centre l'Associació Esportiva escolar "CEIP Honorable Josep Tarradellas" que es va incorporar al Pla Català d'Esport a l'Escola el curs escolar 2007- 2008.

L'AEE esportiva està formada principalment per mestres de l'escola com la Directora del Centre, Núria Soler, el coordinador del Pla Català , Toni Vera, mestre d' EF, i José Luis Dolz mestre també especialista d'EF, a part d'altres mestres del centre i ex-alumnes del centre.

1.3. Missió. Qui som?

Tal com he esmentat anteriorment l'escola s'organitza i té definida una línia d'actuació que marca la seva identitat i missió com a centre escolar i que nosaltres com a **AEE dins del centre compartim i som afins i fidels a aquests valors i trets d'identitat.**

L'escola Honorable Josep Tarradellas és un centre públic d'educació infantil i primària català, plural, acollidor, aconfessional i democràtic que pretén ser **inclusiu i equitatiu**. Una escola per a tothom i on ningú es senti exclòs. Una escola **equitativa**, intentant donar a cada alumne el que necessita partint dels seus coneixements i els seus interessos. Una escola que vol una **educació integral i coeducativa** de les persones i que té present **l'educació emocional** com a mitjà de resolució de conflictes tant personals, com col·lectius des del treball en valors democràtics, de solidaritat i tolerància, que facilitin la convivència . Donar importància a la **comunicació** amb les famílies i la seva **participació**. Una escola que sap que sense la col·laboració, la implicació, la cohesió i **el treball en equip** res de tot això seria possible.

Per tant **l'AEE** , treballa, s'organitza i gestiona les activitats seguint aquestes línies de treball i direcció. És inclusiva i dona resposta a la diversitat. Acull a tot l'alumnat que vulgui participar a les activitats de forma equitativa, potenciant valors coeducatius i igualitaris, tenint present la individualitat dels infants tant en l'àmbit emocional com en el motriu. Reforçant valors esportius, valors cooperatius i intentant donar eines de gestió comunicatives i actitudinals per resoldre situacions que es puguin originar en el diferents contextos esportius o d'activitat física. L'AEE pretén que l'alumnat sigui autònom, amb mentalitat no estereotipada, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat esportiva on en un futur podran fer transferències a situacions i contextos de la seva pròpia realitat amb una actitud positiva.

Tal com he dit anteriorment l'AEE s'impregna dels valors de la nostra escola, una escola oberta, transformadora i adaptada a les realitats del S.XXI, propera a les famílies, que es relacioni i cooperi amb el seu entorn i amb la comunitat educativa. Una escola que afavoreix l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i potencia la resta de llengües (castellà i

anglès) per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme. Tot i que les nostres activitats les oferim en català la tendència d'expressió de l'alumnat és en castellà.

Des de l'escola i l'AEE, sempre volem que el Tarra sigui un punt de referència qualitatiu per a l'educació dels infants del nostre municipi. Volem que els nostres alumnes s'identifiquin amb l'escola i amb les seves activitats extraescolars i fins i tot volem que aquells que no hi participen puguin venir a gaudir en cap de setmana de les nostres instal·lacions (formem part del Projecte patis oberts) i jugar a casa seva, a la seva escola, a la seva llar. Som conscients de que molts exalumnes en fan bon ús de les nostres pistes els caps de setmana de manera lúdica.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA CATALÀ D'ESPORT I DEL PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE (PES)

2.1. Context i Justificació del PES

Dins de la nostra escola, i concretament des del Departament d'EF ens hem qüestionat i replantejat de forma acurada un dels grans problemes actuals que hi ha en els nostres infants i en els nostres joves, l'hem de tenir en compte i treballar-ho per revertir-ho i evitar que vagi a més. En els darrers anys l'índex de participació en l'esport escolar en horari no lectiu s'ha reduït molt, sobretot a la ESO, i ha afectat amb més incidència al col·lectiu de noies. A més, ha hagut un increment preocupant dels hàbits sedentaris i de l'obesitat entre la població infantil i juvenil.

Com podem observar aquestes dades són preocupants si volem potenciar valors i hàbits saludables en els nostres alumnes que en un futur seran potencials models a seguir i a imitar per pròximes generacions. Per tant, com a institució educativa i entitat esportiva ens veiem en l'obligació de potenciar i oferir tot un ventall ampli d'activitats lúdic-esportives per afavorir i augmentar experiències i activitats físiques saludables.

Tots i totes sabem que les escoles som un context de gran influència, hem d'aprofitar aquest potencial per sensibilitzar i ajudar a interioritzar hàbits significatius en la pràctica física-esportiva i de lleure en els infants de la nostra societat.

La nostra escola com a agent actiu en l'educació té la necessitat d'adaptar-se als diferents canvis que es van generant a la nostra societat i per això, la nostra escola i tota la comunitat educativa (equip docent, AFA, alumnes...), va decidir acollir-se al Pla de Català de l'Esport per aportar el seu gra de sorra. Entre tots els agents (Departament d'Educació, Secretaria General de l'Esport, Ajuntament, Consell Comarcal, AEE, AFA, mestres d'Educació Física, equip directiu) hem d'incrementar el potencial educatiu i educador que envolta i impregna la pràctica esportiva en horari escolar i extraescolar. Volem oferir un gran ventall d'activitats física-motrius adaptades i variades amb uns preus assequibles a la idiosincràsia de les nostres famílies i oberta també a famílies i infants externs al centre.

Dins del centre i en coherència a la nostra línia de treball impulsada des del centre i recolzada per l'equip de mestres d'EF i l'AEE es porten a terme diverses actuacions per promoure hàbits saludables.

A continuació esmentarem les actuacions que fa la comunitat educativa del centre per potenciar-los.

- **2.1.1. Horari de pati i pràctica esportiva i medidora**

Com molts saben l'espai de pati ens ha ocasionat moltíssimes vegades divergències i dificultats entre els alumnes i especialment per un esport en concret, el futbol. És per aquest motiu que hem planificat i redissenyat aquest espai. S'ha creat un espai de pati tipificat per activitats esportives i seqüenciat per dies i cicles així els infants poden gaudir d'una varietat d'oferta lúdic-esportiva i fa que tots i totes potencien des d'un punt motriu el seu bagatge i l'aproximació a diferents contextos esportius.



TORNS DE PISTA PRIMÀRIA

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
dia sense pilota	Futbol 1r-2n Volei 3r-4t Bàsquet 5è-6è	Futbol 5è-6è Volei 1r-2n Bàsquet 3r-4t	Futbol 3r-4t Volei 5è-6è Bàsquet 1r-2n	dia sense pilota



- **2.1.2. EF i hàbits saludables**

Des de el Departament d' EF del centre treballem de manera acurada i sistemàtica els hàbits d'higiene. Per tal de treballar els sabers "Vida activa i saludable", tal com marca la normativa, des del Departament d'Educació Física hem cregut convenient treballar-ho de forma progressiva i per aquest motiu els/les alumnes hauran de portar:

De 1r a 3r:

- Necesser amb: samarreta de recanvi, tovallola i sabó.

De 4t a 6è:

- Els dies que tenen sessió curta (45 minuts) d'educació física portaran un necesser amb tovallola petita, sabó i samarreta de recanvi.
- Els dies de sessió llarga (1h30'), portaran una bossa amb: tovallola gran pel cos, sabó, roba de recanvi (samarreta, roba interior i mitjons. Els que tinguin cabell llarg hauran de portar casquet de silicona de bany).

D'aquesta manera volem aconseguir:

-  Prendre consciència de la importància dels hàbits higiènics que contribueixin a una bona salut.
-  Comprendre la relació entre l'activitat física, el benestar i la salut.

- *2.1.3. Projecte Escola Verda*

Els infants porten de manera sistemàtica el bock and roll. Dia de la fruita de manera setmanal.

- *2.1.4. Menjador i espai migdia*

Des del menjador es fan menús equilibrats amb cada vegada més presència de la proteïna vegetal.

Projecte “jo no llenço” del Espigoladors.

Des de el passat mes de Novembre l'espai migdia i l'escola, col·labora i participa amb la Fundació Espigoladors dins del projecte #jonollenço. Un projecte que consisteix en sensibilitzar a tots els infants i famílies sobre el malbaratament del menjar (<https://espigoladors.cat/al-menjador-de-lescola-jonollenco/>).

Durant 10 dies, els infants de Primària quantifiquen i realitzen un informe sobre el malbaratament del menjar que generen al menjador i elaboren un pla prevenció.

Els infants són els protagonistes sobre prevenció del malbaratament alimentari a l'escola i, en concret, al menjador escolar.

- *2.1.5. Projecte pati obert*

Tal i com he esmentat anteriorment, les nostres instal·lacions estan obertes el cap de setmana per a tots aquells infants i famílies que en volen fer bon ús d'aquestes i compartir un espai familiar en un ambient proper i a vegades emotiu per a molts/es.

- *2.1.6. Programa Esport Blau*

- Activitat vela escolar

L'alumnat de 5è de la nostra escola ve participant durant els darrers cursos en el programa Esport Blau Escolar, que consisteix en realitzar 9 sessions relacionades amb la vela i esports aquàtics, 8 d'elles a l'Escola de Vela a la platja del Prat.

- 2.1.7. *Programa Interseccions “Escola Arts en Viu”*

Els nivells d' EI4,EI5, 1r i 3r participen setmanalment al centre en aquest programa on una especialista de Dansa imparteix classe amb elles i ells.

3. FINALITAT I ORIENTACIONS GENERALS del PES

3.1. Objectius

La gran finalitat d'aquest pla és:

1. Incrementar la participació dels infants (tant noies com nois) en la pràctica esportiva en horari extraescolar de forma regular.
2. Ajudar a la millora d'hàbits saludables i a la conscienciació d'aquests.
3. Potenciar valors socials i d'igualtat de gènere i sexe en la pràctica esportiva.
4. Aprofitar les instal·lacions que ens ofereix el context proper als infants.
5. La Integració i la cohesió social de tot l'alumnat i sobre tot de l'alumnat nouvingut.
6. Potenciar el sentiment de pertinença i arrelament a la nostra escola.

Per assolir aquesta finalitat hem anat treballant *durant aquests anys per desenvolupar en fases o accions els diferents objectius com:*

- Rebut assessorament i informació per part del Consell Esportiu en la normativa, disseny, organització i gestió dels diferents documents del Pla(als diferents agents de participació. Equip directiu, coordinador)
- Creant una junta directiva de l'AEE amb mestres de l'escola.
- Creant la figura del coordinador d'esport a l'escola, que coordina el desenvolupament de les activitats esportives al centre a través de l'AEE. El perfil del coordinador és el d'un mestre del centre especialitzat en Educació Física.
- Sensibilitzant als alumnes des de l'àrea d'EF la importància d'uns hàbits saludables físico-esportius positius pel seu desenvolupament integral.
- Participant en les jornades i cursos de formació per a coordinadors.
- Col·laborant amb tota la comunitat educativa (mestres, equip directiu, AFA, alumnes, famílies) amb l'Ajuntament i el Consell Esportiu com a agents implicats en la potenciació de l'esport i l'activitat física en el nostre territori.
- Gestionant i justificant l'ajut econòmic que es rep en concepte de subvenció pel desenvolupament del Pla.

- Coordinant accions i línies de treball amb les entitats esportives que fan extraescolars al centre per oferir un ventall d'activitats integradores, igualitàries, poliesportives i lúdiques per a que pugui participar tot l'alumnat sense discriminació de sexe, gènere o identitat religiosa.
- Vetllant i potenciant l'ús d'una comunicació integradora, positiva i no estereotipada afavorint l'ús del català com a llengua d'intercanvi.

4. ASSOCIACIÓ ESPORTIVA ESCOLAR: PARTICULARITATS PRÒPIES

Com AEE som una entitat privada amb personalitat jurídica pròpia i capacitat d'obrar sense ànim de lucre formada per persones físiques.

Tots els nostres objectius bàsics estan en consonància amb el projecte educatiu del centre i regits per la llei general de l'Esport prevista al Decret 145/1991, de 17 de juny. D'entre els quals podem destacar com a objectiu principal:

- **Fomentar, organitzar, coordinar i practicar activitat física i esportiva d'activitats culturals, en un centre docent, fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l'esport.**

Som una entitat esportiva creada a partir de la nostra escola, en consonància amb els trets d'identitat de l'escola Honorable Josep Tarradellas i formada per mestres i exalumnes del centre.

4.1. Activitats esportives del centre

A continuació especificuem les activitats que oferta l'AEE, horaris i preus. Detallem la nostra oferta poliesportiva realitzada en horari no lectiu. Són activitats continues que es porten a terme en les nostres instal·lacions la gran majoria. D'altres com la piscina es realitza al CEM Estruch i d'altres com el futbol i el bàsquet, són activitats incloses en el Jocs Esportius escolars, els divendres utilitzen la nostra pista o poden jugar a altres escoles.

Sense la implicació de l'AFA tota la feina d'oferta, inscripció i seguiment seria inviable en un context escolar. Són un equip humà imprescindible per al bon funcionament de l'escola i totes les activitats que es fan dins i fora del centre.

A continuació explicitaré quina és l'empresa contractada per fer les activitats, el procés d'inscripció a les activitats, la franja horària i els preus d'aquestes.

4.1.1 Empresa

A continuació detallo informació sobre l'empresa actual que porta les activitats al centre.

- Prat actiu !!

Prat actiu és una empresa de serveis educatius, esportius i de lleure que va iniciar la seva activitat l'any 2008, amb la finalitat de promoure l'educació en el lleure d'infants i joves.

Missió de Prat Actiu:

“A Prat Actiu!! creiem en la importància del temps de lleure, i volem aprofitar per, a través de les nostres activitats esportives, artístiques i acadèmiques, EDUCAR EN VALORS!!

Valors : Autonomia, responsabilitat, creativitat, solidaritat, respecte, empatia, inclusió... Cooperació amb altres institucions. Esperit de superació personal. Integració de les persones.”

4.1.2. La importància de l'AFA

Sense l'ajuda de l'AFA tota la feina d'oferta, inscripció i seguiment seria inviable en un context escolar.

L'AFA cada any ens informa per mitjà d' un correu on explicita les activitats i incorpora un “google form” per facilitar la inscripció. A continuació exposem un exemple de correu electrònic de l'AFA:

· Les inscripcions seran on-line de juliol fins principis de setembre. Les inscripcions es faran a a: <https://forms.gle/kvecahdppccpq8tg9>. Les extraescolars començaran el dilluns 16 de setembre. Recordeu que per fer extraescolars cal ser soci de l'AFA, haureu de posar el número del vostre carnet en el formulari. E-mail tarra.extraescolars.pratactiu@gmail.com

- **PROCÉS INSCRIPCIÓ**
- **Juny** comencem a preparar el curs vinent
- **Juny i juliol** (inscripcions on-line (fer la inscripció on-line implica acceptació de les normes
- **Setembre** Inici de curs. Sorteig de les extraescolars que calgui Llistat definitius
- **Octubre** Inici extraescolars i nous grups d'anglès.
- Finalitzen a finals de Maig i es celebren les cloendes de cada activitat i finalitzen les extraescolars

- Activitats extraescolars

A continuació els presentem les activitats, els grups d'edat i els dies que es relitzen durant el curs escolar 23-24. L'empresa que porta les activitats extraescolars és Pratactiu.

4.1.2.3. Activitats extraescolars

<u>GRAELLA EXTRAESCOLARS ESPORTIVES 25-26</u>				
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Balls I3 a I5 Futbol sala 1r a 6è Patinatge 1r a 6è Taekwondo 1r a 6è	Multiactivitat I3 a I5 Patinatge I4 a I5 Taekwondo I4 a I5 Bàsquet 1r a 6è Balls 1r a 6è Multiesport 1r a 6è	Balls I3 a I5 Futbol sala 1r a 6è Balls 1r a 6è Taekeondo 1r a 6è	Multiactivitat I3 a I5 Piscina Multiactivitat I3 a I5 (de16h45 a 18h15) Bàsquet 1r a 6è Balls 1r a 6è Multiesport 1r a 6è Rítmica Bàsquet 1r a 6è Balls 1r a 6è Multiesport 1r a 6è	Balls I3 a I5 Patinatge 1r a 6è Partits lliga escolar bàsquet i futbol

4.1.2.4. Preus

PREUS

1h/set activitat	---	16€/mes
2h/set activitat	---	26€/mes
Taekwondo (1h/setm o 2h/setm)	---	18€/32 € mes
Piscina + monitoratge	---	25€/mes
Activitats amb competició	---	+ 3€ mes

4.1.2.5.Horaris

L'horari de les activitats que organitza l'AEE Ceip H.Josep Tarradellas és de les 16:30h a 17:30h. en aquest moment les nostres activitats estan ofertades per infants de la nostra escola, però també en poden realitzar-les alumnes d'altres centres

4.1.2.6.Descripcions de les activitats

- **TAEKWONDO** (Educació Infantil i Primària) Coordinat per: Prat actiu El taekwondo és un art marcial d'origen coreà, que millora la condició física, l'agilitat i resistència. Fomenta la disciplina, la concentració i l'autocontrol. Escalfament i estiraments jugant. Coordinació i força. Tècnica bàsica, tècniques de lluita i tècniques autodefensa. Cal equipació (dobok) Durant el curs es fa una prova de nivell (aconseguint el següent color de cinturó) L'activitat comença quan els monitors recullen als infants al punt de trobada. Als alumnes d'infantil els recullen a l'aula.
- **MULTIACTIVITAT** (Educació Infantil) Coordinat per: Prat actiu La multiactivitat millora les habilitats motores i el treball en equip. També millora la coordinació. Jocs moguts. L'activitat comença quan els monitors recullen als infants a l'aula
- **NATACIÓ** (Educació Infantil) Coordinat per: CEM Estruch (vestuari: Prat actiu) La natació és un esport que millora la coordinació i la musculatura, promou la salut cardiovascular, desenvolupa les activitats aquàtiques. Escalfament i un primer contacte amb l'aigua. Jocs relacionats amb l'activitat. Tècniques de natació. Cal portar tovallola, gorro, calçat adequat per la piscina. L'activitat comença quan els monitors recullen als infants a la porta del CEM Estruch. Les famílies hauran de fer el trajecte entre escola i centre esportiu. **IMPORTANT** degut a que aquesta activitat està coordinada per l'Ajuntament, només es podran donar de baixa d'aquesta activitat durant el primer trimestre. La resta de trimestres, les baixes hauran de ser justificades per motius mèdics.

- **RÍTMICA (Primària)** Coordinat per: Prat actiu La rítmica és un esport que desenvolupa l'equilibri, la coordinació, millora la flexibilitat i la musculatura. Promou la expressió física i l'autoconfiança. Escalfament i estiraments. Tècnica. Coreografia. L'activitat comença quan la monitora recull als infants al punt de trobada.
- **BALL (Educació Infantil i Primària)** Coordinat per: Prat actiu El ball té beneficis en la coordinació, ritme i la memòria. Millora la musculatura, desenvolupa l'expressió corporal i fomenta la creativitat. A la vegada, fa que els infants formen part d'un col·lectiu. Escalfament, estiraments, tècniques de ball i coreografies. L'activitat comença quan els monitors recullen als infants al punt de trobada. Als alumnes d'infantil els recullen a l'aula.
- **FUTBOL (Primària)** Coordinat per: Prat actiu El futbol és un esport on es fomenta el treball en equip, es desenvolupen les habilitats motores, la coordinació i la concentració. Escalfament i estiraments jugant. Tècnica. Cal equipació Partits de lliga escolar els divendres (voluntari) L'activitat comença quan els monitors recullen als infants al punt de trobada.
- **PATINATGE (Educació Infantil i primària)** Coordinat per: Prat actiu Porta els teus patins en línia i aprendràs jugant amb altres nens i nenes. L'aranya, el treucues... Les famílies hauran d'ajudar a posar-se els patins al començar l'activitat. Si no hi ha famílies voluntàries, l'activitat pot començar una mica més tard. L'activitat comença quan els monitors recullen als infants al punt de trobada. Als alumnes d'infantil els recullen a l'aula
- **MULTIESPORT (Primària)** Coordinat per: Prat actiu Durant el curs, els infants practiquen i aprenen diferents esports en un ambient lúdic i no competitiu Fomenta l'activitat física i el treball en equip i gaudir de la varietat d'exercicis. L'activitat comença quan els monitors recullen als infants al punt de trobada.
- **BÀSQUET (Primària)** Coordinat per: Prat actiu El bàsquet és un esport on es fomenta la disciplina, afavoreix la resistència física i mental, millora la coordinació i les habilitats motores. Escalfament i estiraments jugant. Tècniques Cal equipació Partits de lliga escolar els dissabtes matí (voluntari) L'activitat comença quan els monitors recullen als infants al punt de trobada.

5.ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES I DIDÀCTIQUES

En l'ésser humà es donen múltiples habilitats que constitueixen el repertori bàsic de les seves potencialitats motrius, les quals han de constituir-se en l'objectiu de referència pel desenvolupament de l'acció pedagògica, al mateix temps que ha de servir de base en l'aprenentatge de posteriors accions motrius, com les esportives. Aquestes habilitats motrius bàsiques són els desplaçaments, conduccions, salts, equilibris, llançaments i recepcions.

Per habilitats motrius bàsiques entenent aquells actes motrius que es porten a terme de forma natural i que constitueixen l'estructura sens motriu bàsica, suport de la resta de les accions motrius que l'ésser humà desenvolupi. Aquestes habilitats han de treballar-se tant des de l'aspecte quantitatiu (saltar més, córrer més...), però sobretot l'aspecte qualitatiu (explorar totes les possibilitats de moviment, de salt, de desplaçaments, del maneig d'objectes, etc...) perquè tingui un major bagatge motor. S'ha de tenir present que la capacitat motriu que es pretén aconseguir al llarg d'aquesta etapa és aquella que permeti a l'alumne augmentar la seva capacitat d'aprenentatges motrius nous i aplicar solucions vàlides a noves situacions. Per això hem d'incrementar les seves experiències perquè en un futur construeixen habilitats posteriors i puguin fer transferències entre els seu bagatge motriu.

Totes les activitats preesportives que es desenvolupen al centre utilitzen el joc motriu com a eina per afavorir l'aprenentatge, potenciar les relacions i com a font de plaer i diversió. D'aquesta manera també es pretén potenciar l'activitat física com una forma d'aprenentatge més, donant-li un sentit lúdic, positiu, integrador i d'autosuperació personal.

Tot i que volem evitar l'especialització prematura, oferirem un ventall de conductes variades però dins del marc del desenvolupament de patrons motors més concrets d'aquella pràctica física i/ o esportiva.

Com hem dit anteriorment els rols del coordinador, l'equip directiu de l'AEE i del centre educatiu, l'AFA , i com no de l' alumnat, són bàsics per coordinar i gestionar el desenvolupament de les activitats que es porten dins del centre en horari no lectiu sempre sota els valors educatius i educadors del projecte educatiu del centre i sota l'enfoc metodològic i seguint lògica interna de l'àrea d'Educació Física.

6. MESURES I SUPORTS ADDICIONALS O INTENSIVS

Projecte esportiu de centre

Dins el marc escolar del centre, s'han fet formacions per tal de garantir que les programacions d'aula en els diferents espais, estiguin generades amb un DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge) que garanteixen la participació de tot l'alumnat.

El DUA posa la mirada en la detecció i minimització i/o eliminació de les barreres per a l'aprenentatge existents en els contextos educatius per facilitar que tots els i les alumnes tinguin les mateixes oportunitats de manera equitativa. Podem trobar diferents barreres que limiten l'aprenentatge per tal que els i les alumnes esdevinguin aprenents experts pel que fa a barreres físiques, de creences, d'accés al currículum (d'accés als objectius, els materials, l'organització del temps i l'espai i l'avaluació), etc.

Cal especificar aquelles mesures i suports que es preveuen utilitzar per atendre l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, és a dir, com es tractaran les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i, dins d'aquestes, les necessitats educatives especials (NEE), si és el cas.

- En aquest sentit, quan parlem d'alumnat NEE, si necessita adaptacions específiques es contemplaran dins el seu PI, i si s'escau l'aplicació de mesures addicionals o intensives, com les següents:

Mesures i suports addicionals

L'atenció del mestre o la mestra d'educació especial

L'atenció del mestre o la mestra d'audició i llenguatge

El suport escolar personalitzat

Les aules hospitalàries, aules hospitalàries de salut mental i hospitals de dia per a adolescents

L'atenció educativa domiciliària

Mesures i suports intensius

Els suports intensius d'escolarització inclusiva (SIEI)

Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL)

Les unitats d'escolarització compartida (UEC)

Els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSiR)

Serveis educatius específics (CREDa, CREDV, CRETDIC...)

Suport de personal d'atenció educativa, etc.

Dins de les activitats esportives extraescolars disposen d'una vetlladora / monitora que participa a les activitats extraescolars per ajudar aquests infants que hi participen a les activitats.

Existeixen beques extraescolars per alumnat NESE B, que són alumnat amb necessitats socioeconòmiques que l'AFA amb l'Ajuntament i en coordinació amb direcció gestionen o ajuden a sol·licitar aquestes beques.

7. AVALUACIÓ DEL PES

7.1. Objectiu Principal

El PES ha de tenir una avaluació. Per fer aquesta avaluació el més rica i més real i per tant productiva, hem cregut necessari crear els diferents processos de gestió. Procés Inicial amb una diagnosi per saber quin és el punt de partida. Procés i seguiment del procediment per saber si la implementació és la més adequada. Procés i avaluació dels resultats per saber en quina mesura s'han assolit els objectius que pretenia el PES, què funciona i què podem millorar. Per fer-ne l'avaluació, s'han d'elaborar uns criteris i indicadors d'avaluació

relacionats, per el nombre de participants, la qualitat de l'ensenyament i l'impacte que han tingut les activitats proposades en l'alumnat.

Hem partit de l'objectiu Principal que ens plantejant com AEE i a partir d'aquí hem definit unes estratègies per desenvolupar de manera desglossada i acurada aquest objectiu, així com uns indicadors quantitatius i qualitatius que ens serviran de referència per avaluar l'impacte i valorar possibles canvis.

7.1.1 Diagnosi i objectiu Principal

Objectiu Principal: Fomentar, organitzar, coordinar i practicar activitat física i esportiva d'activitats culturals, en un centre docent, fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l'esport.				
ON I COM ESTEM	QUÈ PODEM CANVIAR	QUÈ ENS POT AJUDAR	QUÈ ENS POT PERJUDICAR	
Som un centre acollidor, on s'oferta una gran varietat d'activitats poliesportives. L'escola, els Mestres d'ed.Física i sobretot l'AFA sumen esforços en cobrir necessitats en horari extraescolar a nivell d' oferta educativa i poliesportiva en horari no lectiu.	Oferir altres activitats per renovar aquelles que no tinguin gaire èxit. Comunicar a l'empresa la importància de que els monitors/es estiguin inscrits al ROPEC. - Vetllar per l'ús del català com a llengua de comunicació a les activitats. - Vetllar per a la inclusió igualitària de tots l'alumnat i/o mirar d'ajudar-los segons la seva casuística i problemàtica	-La gran involucració de les persones que formen l'AFA. -L'estabilitat de l'equip docent (equip d'Ef, equip directiu i equip docent)	- Manca d' inscripcions - La no resolució de conflictes que es puguin originar amb i entre les famílies en el context i transcurs de les activitats esportives. -L'augment del cost de les activitats. - Missatges estereotipats per part de la societat. Manca de capacitat de qüestionament i obertura de ment i acció.	

7.2.2. Estratègies

Objectiu Principal: Fomentar, organitzar i coordinar la practica d’activitat física i esportiva d’activitats culturals i esportives, fora de l’horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l’esport, fomentant la participació de les noies.							
Estratègia: 1. Seguir fomentant i comunicant activitats que ofereix l’AEE, L’AFA i el centre <							

Objectiu Principal: Fomentar, organitzar, coordinar i practicar activitat física i esportiva d’activitats culturals, en un centre docent, fora de l’horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l’esport.						
Estratègia: 2.Donar visibilitat a esports nous (voleibol, atletisme) i /o noves activitats des d’ Ef i portar gent especialista o d’un club del poble. <						

Objectiu Principal: Fomentar, organitzar, coordinar i practicar activitat física i esportiva d'activitats culturals, en un centre			
--	--	--	--

docent, fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l'esport.						
Estratègia 3.Afavorir la participació del màxim nombre d' alumnes NESE amb dificultats socio- econòmiques Pes:						
Actuacions	Recursos		Pes	Temporització		
	Responsable	Equip Humà		1t	2t	3t
3.1. Vetllar pels infants en situació vulnerable i la seva participació en activitats del centre extraescolars	Equip directiu	Directora/ AFA/Empresa/ Coord AEE/ Ajuntament	80%	x	x	x
3.4 Coordinar i gestionar les ajudes econòmiques amb diferents institucions (Ajuntament, Consell)	Equip directiu/ AFA/Coord PEE	Directora/ AFA/Empresa/ Coord AEE/ Ajuntament	20%	x		

Objectiu Principal: Fomentar, organitzar, coordinar i practicar activitat física i esportiva d'activitats culturals, en un centre docent, fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l'esport.						
Estratègia 4. Vetllar pel bon ús de les activitats poliesportives tot potenciant valors positius i equitatius relacionats amb la pràctica esportiva (fair play, mediació de conflictes, gestió de guanyar-perdre).						
Actuacions	Recursos		Pes	Temporització		
	Responsable	Equip Humà		1t	2t	3t
4.1 Difusió i treball d'hàbits esportius i saludables (graella d'hàbits. Test de resistència a cicle superior, treball de respecte de la diferència) i concepte positiu de competitivitat	Equip docent/ mestre EF/ Equip monitors	Responsable monitors/ mestres d'EF/ equip directiu	60%	x	x	x
4.2. Realització de reunió trimestral amb l'empresa per millorar gestió i coordinació sobre diferents aspectes (conflictes i mediació, formació dels monitors, ús del català, alumnat participant, activitats ofertes, material...) Actes o registres de reunions	Coordinador del PCEE, mestre EF/ Equip monitors	Responsable monitors/ mestres d'EF/ Coord PCEE / representat PratActiu.	40%			

Objectiu Principal: Fomentar, organitzar, coordinar i practicar activitat física i esportiva d’activitats culturals, en un centre docent, fora de l’horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l’esport.							
Estratègia5. Promoure i afavorir la participació igualitària de noies i nens en les activitats i en l’esport, assegurant les mateixes oportunitats d’accés, visibilitat i desenvolupament, fomentant un entorn inclusiu i respectuós per a tothom							
Actuacions		Recursos		Pes	Temporització		
	Responsable	Equip Humà			1t	2t	3t
5.1.Difusió i pràctica de diferents esports a l'àrea d'Ef i a les activitats extraescolars i treball de reflexió sobre etiquetes estereotipades d'aquests.	Equip docent/ mestre EF/ Equip monitors	Responsable monitors/mestres d'EF/PratActiu	75 %		x	x	x
5.2. Calcular índex de participació de noies i nois a les activitats i veure impacte d'aquests per promoure la participació igualitària.	Equip docent/ mestre EF/ Equip monitors	Equip docent/ mestre EF/ PratActiu i monitoratge	25 %		x	x	x

7.2.2. Indicadors

Indicadors de progrés (referits a l'objectiu)								
Títol de l'indicador	% (Mitjana)	Responsible	Valor Inicial	V.objectiu (any....)	1	2	3	4
Índex d'alumnat que participa a les activitats extraescolars respecte el total de l'alumnat de l'escola								
Índex d'alumnat de l'etapa que participa a les activitats extraescolars respecte el total de l'etapa								
Índex de nois que participa a les activitats extraescolars respecte el total de Primària (Equitat de gènere Anàlisi estadística de participació)								
Índex de noies que participa a les activitats extraescolars respecte el total de Primària (Equitat de gènere Anàlisi estadística de participació)								
Activitat més sol·licitada								
Activitat menys								

sol·licitada								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Veure excel amb dades i graelles avaluatives per fer seguiment anual d'aquests indicadors.

8. NORMATIVA

- Organització del temps escolar. Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

21

de juliol de 2022.

https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/ORG_Temps_escolar.pdf

- Resolució VCP/3989/2010, de 10 de desembre, per la qual es dona publicitat a les

directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu (DOGC núm.

5778, de 20.12.2010).

- Resolució PRE/3717/2021, de 15 de desembre, per la qual es convoquen els Jocs

Esportius Escolars de Catalunya per al curs 2021-2022 (DOGC núm. 8567, 21.12.2021).

- Resolució PRE/2862/2021, de 17 de setembre, per la qual s'estableixen els programes

d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya, per al curs 2021-2022, d'acord amb el Pla

Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, 2020-2030 (DOGC núm. 8511, 28.9.2021).

9. APROVACIÓ PER PART DEL CONSELL ESCOLAR

Al proper Consell Escolar del 25 de Novembre s'aprovarà el document.

Cal indicar si està aprovat en el consell escolar i la data.