

ACTA DE CONSELL ESCOLAR 1

A les 16:48 h del dijous dia 16 de novembre de 2023 es reuneix el Consell Escolar (amb els assistents: Dolors Sorroche, Àngel Dolz, Ana Auñon, PAS, Nuria Soler directora, Marta Fernández Cap d'estudis, José Luis Dolz secretari, Montse Tamayo i Patricia Boyer del sector de mares i pares, i Joan Carles Navarro com a representant de l'Ajuntament –tot i que la representant oficial és la Marisol Rojas-) amb el següent ordre del dia:

1. Drets d'imatges
2. Aprovació Programació General Anual
3. Informacions diverses
4. Precs i preguntes

1. Drets d'imatges

S'ha explicat prèviament a la reunió de delegats i delegades de les classes.

Les famílies que no han donat permís no tenen accés a les carpetes de les fotografies.

Fotografies en paper. Foto solidària, foto del patge, orla a 6è,... Aquest curs es demanarà explícitament a les famílies que no autoritzen als seus fills i filles perquè puguin sortir a les fotografies en paper.

Si fem aquests canvis per protegir la seva imatge, s'ha decidit que no es puguin fer fotos ni vídeos quan les famílies entren al centre. L'escola proporcionarà les fotografies i vídeos a les famílies.

Si algú ho fa? Si hi ha una normativa, i com a persona fas ús d'aquestes imatges i la foto després es manipulada o publicada,... no serà responsabilitat del centre.

Des de l'AFA es comenta que es pot valorar la idea de posar alguns cartells informant d'aquests canvis.

L'escola ha de passar a l'AFA la llista dels alumnes que no poden sortir a les fotografies.

L'AFA no farà web, i han decidit que les seves fotos de les activitats, intentar que no es reconeguin les cares.

2. Aprovació Programació General Anual

La PGA és la programació i planificació de les actuacions que es porten a terme al centre. Es plantegen uns objectius (un en concret als aprenentatges, un a la cohesió social, un d'atenció a

la diversitat i un relacionat amb les tecnologies). La directora procedeix a explicar els diferents objectius:

1. Consolidar els resultats educatius de tot l'alumnat en les diferents competències-clau

OBJECTIU 1: Consolidar els resultats educatius de tot l'alumnat en les diferents competències clau.										
ON I COM ESTEM		QUE PODEM CANVIAR		QUE ENS POT AJUDAR			QUE ENS POT PERJUDICAR			
L'escola manté una línia molt regular i positiva en els resultats acadèmics de l'alumnat durant els darrers cursos (MAC2223). Aquests resultats venen seguint una regularitat en el seu històric pel que hem d'intentar garantir-ne una continuïtat.		Anar adaptant les metodologies de treball a les noves indicacions LOMLOE i anar fent una transformació cap a les Situacions d'Aprenentatge (SA).		La formació a Infantil Metodologies actives a EI: Ambients i Espais d'aprenentatge. La formació de tot el Claustre vinculada a la XcB. La píndola que vam rebre a inici de curs vinculada a la LOMLOE. El treball Cooperatiu entre iguals i la formació ULAE. La predisposició de les companyes.			Dificultats per adaptar-nos a l'inici de curs del dia 5 de setembre, sense temps per poder planificar adequadament el curs. L'esgotament i la sensació d'ofec dels companys/es. Manca de temps per poder aplicar els canvis que anem consensuant mitjançant les formacions.			
Indicadors de progrés (referits a l'objectiu).										
Titul Indicador	Cicle / Àrea	% (mitjana)	Responsable	Font	V.inicial	V.objectiu (23-24)	1	2	3	4
1. Índex d'alumnat que supera cadascun dels cicles	EI: Eixos (autonomia, llenguatges, entorn i relació)	No n'hi ha	E.D. Coord. Inf.	Interna	No n'hi ha	≤90%	<80 %	80 - 85%	85-90%	≤90%
	CI: català, castellà, matemàtiques i medi.	99,67%	E.D.	SIC 2022	99%	≤90%	<80 %	80 - 85%	85-90%	≤90 %
	CM: català, castellà, matemàtiques i medi.	95,25%			95%	95%	<85%	85-90%	91-95%	≤95%
	CS: català, castellà, matemàtiques i medi.	98,65%			98%	≤98%	<85%	85-90%	91-98%	≤98%
2. Índex d'alumnat que supera l'anglès en cadascun dels cicles.	CI:	100 %	E.D.	SIC 2022	100%	<90%	<80%	80-85%	85-90%	≤90%
	CM:	95,38 %			95%	≤95%	<85%	85-90%	91-95%	≤95%

	CS:	100 % CCBB: 93,023 %			100% 93%	≤98% ≤93%	<85% ≤80%	85-90% 80-85 %	91-98% 86-91%	≤98% ≤93%
3. Índex d'alumnat que supera les proves de CB referit a català, castellà, matemàtiques i medi.	Català SI 19-22	92,77% (98%)	E.D.	SIC 2022 Font Interna	92,1%	≤92	<75%	76-82%	83-89 %	>89 %
	Castellà SI 19-22	89,7% (91,5%)			99%	≤90%	<75%	71-81%	82-88 %	>88 %
	Matemàtiques SI 19-22	89,97% (91,8%)			89%	≤90%	<75%	71-81%	82-88 %	>88 %
	Medi SI 19-22	90,70% (95,9%)			90%	≤90%	<75%	71-81%	82-88 %	>88 %

Estratègia 1.1. Formació del professorat per a potenciar metodologies actives, significatives i competencials on l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge iniciant així la implementació del nou currículum. Pes: 30%

ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIO		
	RESPONSABLE	EQUIP HUMA		1r T	2n T	3r T
1.1.1 Planificació de les sessions sistemàtiques que utilitzarà l'equip docent per a crear SA o transformar els projectes en SA.	E.D.	E.D.	3%	X	X	X
1.1.2 Elaboració i implementació progressiva del projecte de noves metodologies a Educació Infantil vinculades al nou currículum mitjançant el projecte Pedagògic: Del canvi de mirada a la transformació de l'espai. Intencionalitat DUA.	Ana C. E.D.	Equip Infantil	4%	X	X	X
1.1.3 Participació a la xarxa 0-6 per complementar la implementació de noves metodologies.	Ana C. Maite Laula L. E.D.	Equip Infantil	3%	X	X	X
1.1.4 Elaboració i implementació progressiva del projecte de noves metodologies vinculades al nou currículum mitjançant el projecte Pedagògic: Creixem cuidant el que mengem (hort). Intencionalitat DUA.	Maite Xavier E.D.	Comissió M.A. Equip Docent. Families.	4%	X	X	X
1.1.5 Participació a la Xarxa d'Escoles Sostenibles (XESC) per garantir la implementació del projecte pedagògic (Creixem cuidant el que mengem) i per donar-li funcionalitat a nivell d'aula. Seguim sent Escola Verda.	Maite Xavier E.D.	Comissió M.A. Equip Docent. Families.	4%	X	X	X
1.1.6 Implementació progressiva de noves metodologies vinculades al nou currículum mitjançant la participació a la XcB. Intencionalitat DUA. (1 SA per nivell).	Àlvia Núria	Equip Docent	4%	X	X	X
1.1.7 Participació a la formació proposada per l'ULAE (Usos Lingüístics en l'àmbit educatiu) per adquirir les eines necessàries i així incloure un llenguatge adient a la tasca docent i poder actualitzar el Projecte Lingüístic de cara al curs vinent.	Sònia A. (Coord.LLIC) E.D. Coordinadores Cicle.	Equip docent	1%		X	X

1.1.8 Participació i Implementació al Projecte d' Interseccions: Dansa, teatre, audiar de conversa. Camins Vitus... Coordinant-nos amb els professionals adients i participant als seminaris de ciutat	E.D. Toni V Cristina C. Mercè	Equip Docent	3%	X	X	X
1.1.9 Participació a la sessió formativa del CRP "IntroExpress al nou Currículum". (Juny passat)	E.D.	Equip Docent CRP	4%	X		

Estratègia 1.2. Organització horària i d'espais per flexibilitzar recursos i afavorir la implementació del nou Currículum.

Pes: 25%

ACTUACIONS	RECURSOS			TEMPORITZACIO		
	RESPONSABLE	EQUIP HUMA	Pes	1r T	2n T	3r T
1.2.1 Consolidació de sessions de 45 minuts a tots els nivells del centre.	E.D.	E.D.	3%	X	X	X
1.2.2 Consolidació dels suports oferts pel PEE: TSEE i Tallers Pro infància.	E.D.	E.D.	3%	X	X	X
1.2.3 Sistematització de trobades inicials. de seguiment i valoració amb els suports oferts pel PEE.	E.D.	Tutories	3%	X	X	X
1.2.4 Consolidació de les hores de gestió autònoma de centre per a la implementació de les noves SA.	E.D.	E.D.	3%	X	X	X
1.2.5 Consolidació "d'El Tarra es Projecta" com a estratègia per afavorir la compartició dels diferents aprenentatges adquirits i de l'execució de les noves SA.	E.D.	Equip Docent	3%		X	
1.2.6 Organització equitativa de l'horari de l'auxiliar de conversa per al seu aprofitament i coordinació de les activitats de lleure (a l'hora del menjador) amb l'auxiliar per al perfeccionament de la llengua anglesa.	E.D. Departament d'Anglès.	Equip d'Anglès.	3%	X	X	X
1.2.7 Consolidació de les Exposicions Orals fetes en diferents activitats d'aula al Cicle Inicial.	Coordinadores de Cicle	Equip Docent	2%	X	X	X
1.2.8 Implementació de sessions AICLE: Arts & Crafts a tota la primària (tallers internivell. dos dels quals en anglès). Psicomotricitat a E14 i E15 i Educació física a 2n.	E.D. Departament d'Anglès.	Equip Docent	3%	X	X	X
1.2.10 Iniciació del Projecte "Lectura fàcil" de 2n a 6è per garantir l'accés a la lectura i la informació de tot l'alumnat.	E.D. Mercè i Eva	Mercè i Eva	2%		X	X

Estratègia 1.3. Revisió i actualització de l'avaluació segons el nou currículum

Pes: 15%

ACTUACIONS	RESPONSABLE	EQUIP HUMA	Pes	1r T	2n T	3r T
1.3.1 Revisió i actualització dels criteris d'avaluació, a Educació Infantil i Primària, per a què compleixin les directrius LOMLOE essent definides com a competències específiques.	E.D. Opositores recents	Equip Docent	5%			X
1.3.2 Revisió i substitució (si s'escau) de les proves internes al cicle Inicial relacionades amb llengua catalana i correcció de les graelles COMLIN al Cicle Mitjà i Superior.	E.D. Coordinadores Cicle	Equip docent	5%	X	X	X
1.3.3 Elaboració i Implementació de les proves internes de llengua anglesa al CI.	E.D. Dolors S. Jacobo	Equip CI.	5%	X	X	X

2. Potenciar l'atenció a la diversitat per afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge de tot l'alumnat

OBJECTIU 2: Potenciar l'atenció a la diversitat per afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge de tot l'alumnat														
ON I COM ESTEM	QUE PODEM CANVIAR	QUE ENS POT AJUDAR	QUE ENS POT PERJUDICAR											
Per l'escola poder oferir les eines necessàries per arribar a tot l'alumnat i procurar-los les competències adients per garantir un bon futur és prioritari. Per això, tenim en valor seguir millorant per optimitzar els recursos i les actuacions. Aquest any iniciem un repte ambiciós però necessari.	Entenem que les programacions d'aula han d'estar formulades de manera que siguin assolibles per la majoria hem d'adquirir competències DUA i revisar aquelles adaptacions o PI que hi ha al centre.	La formació vinculada a les Situacions d'aprenentatge, les "píndoles" DUA que ens han d'oferir nous recursos, l'acompanyament de les companyes d'E.E. i la predisposició de l'equip a tirar-ho endavant.	Es un projecte ambiciós com hem dit anteriorment, per tant, la inversió de temps és exigent, pensem que és un canvi que inicia però no acaba aquest curs. Manca de temps per a coordinar-nos i per fer els canvis pertinents.											
Indicadors de progrés (referits a l'objectiu).														
Títol Indicador	Cicle / Àrea	% (mitjana)	Responsable	Font	V.inicial	V.objectiu (23-24)	1	2	3	4				
1. % de coordinacions fetes per a la revisió i actualització dels PI.	Tots els Cicles	No n'hi ha	E.D. E.E.	Interna	No n'hi ha	≤80%	<70 %	70 - 75%	75-80%	≤80%				
2. Índex de satisfacció del professorat envers les actuacions en educació inclusiva.	Tots els Cicles	No n'hi ha	E.D.	Interna	No n'hi ha	≤80%	<70 %	70 - 75%	75-80%	≤80%				
3. Els casos NEE s'han equiparat al nombre de PI del centre.	Tots els Cicles	PI	E.D. CAEI Equip docent	SIC 2022 Font Interna MAC	PI	2,8%	PI	1,6 % CI 6,1% CM 7,1% CS	2,8%	4% (CI) 7% (CM) = (CS)	1,6 % CI	≤2% CI	3 % CI	≤4% CI
		6,1% CM			≤6,5%CM		6,7% CM				≤7% CM			
4.Percentage d'alumnat que assisteix a les sortides i colònies.	Tots els Cicles	94%	E.D.	Interna	94%	95%	≤90%	≤92%	≤94%	≤95%				

Estratègia 2.1. Coordinació de la comissió d'atenció a l'educació inclusiva amb la resta de l'equip docent i serveis externs.

Pes: 30%

ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIO		
	RESPONSABLE	EQUIP HUMA		1r T	2n T	3r T
2.1.1 Revisió, gestió i distribució de recursos humans (desdoblaments d'angles/català, suport projectes medi, desdoblaments informàtica) i de recursos externs (TSEE i TEA).	Marta F. Sònia A.	E.D.	7%	X	X	X
2.1.2 Coordinació d'E.E. amb la resta de docents per la detecció de casos, orientació en les actuacions, compartició de bones pràctiques i transferència d'informació sistematitzant les funcions dels suports, tutors/es i MEE.	E.E. E.D.	Equip Docent	7%	X	X	X

Carrer Pau Casals, 140-144
 08820 El Prat de Llobregat
 Tel. 93 370 17 05
 Fax 93 370 17 05
 ceiptarra@xtec.cat
 http://www.xtec.cat/ceiptarra

2.1.3 Revisió a la CAEI dels casos que hi ha a l'escola i les actuacions realitzades.	CAEI	EE i Equip Docent	8%	X	X	X
2.1.4 Coordinació i treball en xarxa amb CRETDIC.	CAEI	Equip Docent	8%	X	X	X
Estratègia 2.2 Formació per al professorat en educació inclusiva. Pes: 30%						
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIÓ		
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ		1r T	2n T	3r T
2.2.1 Formació mitjançant una càpsula DUA (disseny universal d'aprenentatge) a nivell de claustre per incorporar aquestes actuacions a la programació diària.	E.D.	Equip Docent CRP	15%		X	X
2.2.2 Formació en Situacions d'Aprenentatge per propiciar activitats, dins les programacions, a l'abast de tothom. (DUA)	Alicia Núria	Equip Docent	15%	X	X	X
Estratègia 2.3 Revisió dels PI i adaptacions que hi ha elaborades Pes: 30%						
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	1r T	2n T	3r T
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ				
2.3.1 Revisió i actualització dels PI a EP.	CAEI EE ED	Equip Docent	30%	X	X	X
Estratègia 2.4 Coordinació d'activitats de suport en horari no lectiu per afavorir l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat. Pes: 10%						
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	1r T	2n T	3r T
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ				
2.4.1 Participació de 10 alumnes al Projecte LEXIT de millora de la comprensió lectora a 5è i 6è.	E.D.	Equip Docent	2%	X	X	X
2.4.2 Participació de 5 alumnes de 6è al taller d'estudi assistit per alumnat amb alt risc social.	E.D.	Equip Docent	2%	X	X	X
2.4.3 Participació de 20 alumnes als tallers de suport a l'estudi (TSEE) al CI i CM.	E.D.	Equip Docent	2%	X	X	X
2.4.4 Participació d'12 alumnes, d'Ei i EP, amb beca (Bekith-escola) a l'activitat extraescolar d'anglès de l'escola.	E.D. Coord. Bekith	E.D.	2%	X	X	X
2.4.5 Coordinacions pedagògiques amb el monitoratge de menjador per tractar casos específics.	E.D. Coord. Menjador	Equip Docent	2%	X		

3. Implementar l'Estratègia Digital de Centre per potenciar la competència de tot l'alumnat i professorat

OBJECTIU 3. Implementar l'Estratègia Digital de Centre per potenciar la competència digital de tot l'alumnat i el professorat.												
ON I COM ESTEM	QUE PODEM CANVIAR			QUE ENS POT AJUDAR			QUE ENS POT PERJUDICAR					
El curs passat es va fer la formació interna de 40 hores per consolidar la competència digital entre el claustre de l'escola. Seguim treballant amb un entorn virtual d'aprenentatge (classroom) molt consolidat. Estem preparades per revisar i consolidar les actuacions proposades des de l'EDC.	Adaptar les diferents programacions de la competència digital a les capacitats de l'alumnat, tenint en compte els aprenentatges adquirits any rere any. Anar implementant cada vegada més projectes STEAM a nivell d'aula.			La formació adquirida prèviament, l'equip TAC que està ben preparat, la recepció de "maletes tecnològiques, la incorporació de nous panells digitals.			Ens podria perjudicar provocar, de manera inconscient, una sectorització de l'ús d'aquestes eines. Hem de garantir que tothom en pugui tenir accés per a transversalitzar els projectes i els aprenentatges. Trencar el treball per àrees (al que estem habituats) per convertir-lo en treball per Situacions d'Aprenentatge, no és senzill.					
Indicadors de progrés (referits a l'objectiu).												
Titul Indicador	Cicle / Àrea	% (mitjana)	Responsable	Font	V.inicial	V.objectiu (23-24)		1	2	3	4	
Índex d'alumnat que aprova la competència digital.	Tots els Cicles	97%	E.D. i Comissió EDC	Actes final de curs	97%	≥98%		<70 %	70 - 75%	75-80%	≥80%	
Índex de professorat que utilitza de manera regular entorns virtuals d'aprenentatge durant el curs.	Tots els Cicles	<60%	E.D. i Comissió EDC	Registre EVA	≤60%	≤80%		<70 %	70 - 75%	75-80%	≤80%	
Ús de materials digitals per a la iniciació en els projectes STEAM als diferents Cicles.	CI	No n'hi ha	E.D. i Comissió EDC Equip Docent	Fonts Internes	CI	-	CI	3 x nivell	Cap	1 x nivell	2 x nivell	3 x nivell
	CM	No n'hi ha			CM	-	CM	3 x nivell				
	CS	No n'hi ha			CS	-	CS	3 x nivell				
Estratègia 3.1. Aplicació i seguiment de l'Estratègia Digital de Centre. Pes: 40%												
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIÓ								
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ		1r T	2n T	3r T						
3.1.1 Millora de la Competència digital de tot l'alumnat	Lidia R. Com. Digital	Equip Docent.	6%	X	X	X						

3.1.2 Implementació i consolidació (segons necessitat) de la programació de robòtica a Infantil i Primària.	Lídia R. Com. Digital J.L	E.D.	6%	X	X	X
3.1.3 Implementació dels espais virtuals (NODES, blocs de nivell/cicle...) i creació d'un compte d'Instagram per garantir la comunicació de la comunitat educativa.	Lídia R. Com. Digital E.D.	Equip Docent	5%	X	X	X
3.1.4 Potenciació de l'ús de recursos digitals per afavorir la creació i implementació de projectes Steam*.	Lídia R. Com. Digital E.D.	Equip Docent	6%	X	X	X
3.1.5 Revisió de la composició de membres de la comissió digital.	E.D.	E.D.	5%	X		
3.1.6 Us de l'aplicació Mail Merge per fer difusió d'informacions nominals i dels informes trimestrals, de manera senzilla.	E.D.	E.D.	6%	X	X	X
3.1.7 Revisió i actualització del Pla de treball de l'EDC.	E.D. Lídia R. Com.dig.	E.D. Lídia R. Com.dig.	6%	X	X	X

Estratègia 3.2. Formació del professorat per a consolidar la Competència Digital.

Pes: 20%

ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIO		
	RESPONSABLE	EQUIP HUMA		1r T	2n T	3r T
3.2.1 Formació per a la nova Coordinadora Digital i membres de la comissió digital de Centre.	E.D. Lídia R.	E.D. Lídia R	20%	X	X	X

Estratègia 3.3. Revisió de les eines i equipament tecnològics.

Pes: 20%

ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	1r T	2n T	3r T
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ				
3.3.1 Manteniment sistemàtic de les eines tecnològiques (PDI, tauletes, ordinadors, robots...) i comunicació de les incidències mitjançant el codi QR.	Lídia R. Com. Digital	Equip Docent	7%	X	X	X
3.3.2 Implementació progressiva i consolidació de l'ús dels materials tecnològics en les SA d'aula a E.P.	Lídia R.	Equip Docent	7%	X	X	X

	Com. Digital E.D.					
3.3.3 Rebuda i aplicació dels panells digitals i les maletes de robòtica.	Lídia R. Com. Digital E.D.	Equip Docent	6%		X	X

Estratègia 3.4. Us dels recursos tecnològics per millorar la comunicació amb la CE.

Pes: 20%

ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	1r T	2n T	3r T
	RESPONSABLE	EQUIP HUMA				
3.4.1 Consolidació dels correus de grup-classe com a eina de comunicació directa amb l'equip docent.	E.D.	Equip Docent	20%	X	X	X

*Projectes transversals, vinculats a "Science, Technology, Enginery, Art and Maths", enriquets amb tecnologies adients i que incentiven al pensament crític. Ajuden a desenvolupar coneixements curriculars, competències, actituds i comportaments. També ajuden a compensar les desigualtats de gènere en aquest sector.

4. Afavorir i reforçar la cohesió social del centre, potenciant un clima acadèmic i comunitari on tothom se senti participat

OBJECTIU 4: Afavorir i reforçar la cohesió social del centre, potenciant un clima acadèmic i comunitari on tothom se senti participat										
ON I COM ESTEM		QUE PODEM CANVIAR		QUE ENS POT AJUDAR			QUE ENS POT PERJUDICAR			
Estem en un moment de restablir les relacions que el curs passat es van veure minvades per sensació d'esgotament dels companys i companyes i per factors externs aliens al nostre control.		Podem enfortir les relacions i les energies de tota la comunitat educativa procurant deixar un espai per a la participació i l'opinió de tots els sectors que en formen part implicant-nos i treballant cooperativament.		Les diferents iniciatives i ganes que hi ha dins l'APA, dins el servei menjador, monitoratge, PAS... la confiança entre totes i tots, el Projecte d'equitat de l'Ajuntament de la ciutat, així com les ajudes d'estiu i extraescolars.			La crisi econòmica actual, amb la pujada generalitzada de preus en molts sectors presents a l'escola (transport, menjador...), La manca de comunicació (no per voluntat sinó per impossibilitat) entre els diferents sectors de la comunitat.			
Indicadors de progrés (referits a l'objectiu).										
Titul Indicador	Cicle / Àrea	% (mitjana)	Responsable	Font	V.inicial	V.objectiu (23-24)	1	2	3	4
Nombre d'incidències recollides perjudicials per la convivència.	Tots els Cicles	81 incidències	E.D	Interna	81	≥100	≤130	≤120-130	≤110-120	≤100
Percentatge de participació de les famílies a les reunions d'inici de curs.	Tots els Cicles	78%	E.D. i Comissió EDC	Registre EVA	78%	≤90%	<75%	75 - 80%	80-90%	≤90%
Nombre d'activitats que es fan amb associacions o institucions externes al centre.	Tots els Cicles	1 per nivell	E.D.	Interna	1 per nivell	3 per nivell	0	1	2	3
Estratègia 4.1. Actualització del pla de convivència d el centre. Pes: 30%										
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIÓ						
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ		1r T	2n T	3r T				
4.1.1 Creació de la figura COCOBE (Cohesió Convivència i Benestar) i definició de les funcions.	E.D.	E.D.	6%	X	X	X				
4.1.2 Revisió del pla d'acollida	E.D. Verónica P.	E.D. Verónica P.	6%	X	X	X				
4.1.3 Revisió del pla de convivència juntament amb el pla d'acció tutorial (PAT).	E.D. Verónica P.	E.D. Verónica P.	6%	X	X	X				
4.1.4 Instal·lació d'una malla perforada a la tanca de l'avinguda que vetlli per la seguretat i intimitat de l'alumnat.	E.D.	Ajuntament.	6%			X				
4.1.5 Promoure la participació i el respecte de tots els sectors de la comunitat educativa.	E.D.	Equip Docent	6%	X	X	X				
Estratègia 4.2. Consolidació del Projecte de l'hort com a espai de participació de les famílies i l'alumnat. Pes: 20%										
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	TEMPORITZACIÓ						
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ		1r T	2n T	3r T				
4.2.1 Creació d' activitats vinculades a l'hort que estiguin sistematitzades i programades per tot el curs escolar.	Com. M.A. Núria Soler	Com.M.A.	10%	X	X	X				
4.2.2 Dotar de noves funcions als delegats/es verd de l'escola per a promoure el reciclatge, el no malbaratament del menjar, l'ús del compostador, el vermicompostador, i el manteniment de les jardineres del pati.	Com. M.A.	Com. M.A.	10%	X	X	X				
Estratègia 4.3. Iniciació i manteniment de diferents activitats que promouen la inclusió dins el centre i la sensació de pertinença de tota la comunitat educativa. Pes: 30%										
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	1r T	2n T	3r T				
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ								
4.3.1 Consolidació famílies delegades d'aula. Comunicació i trobades periòdiques.	E.D.	E.D.	5%	X	X	X				
4.3.2 Consolidació de les trobades dels delegats i delegades de classe. (Alumnat)	E.D.	E.D.	5%	X	X	X				
4.3.3 Activació del Projecte: Un pati inclusiu.	E.D.	Equip Docent	4%	X						
4.3.4 Procurar un espai migdia (dimarts) que pugui servir tant per a formacions, com compartició d'experiències i sensacions, treball cooperatiu, etc.	E.D.	E.D.	4%	X	X	X				
4.3.5 Participació i col·laboració de les famílies dins l'aula. Definició per nivells: jocs en família, racons matemàtics, lectofamily, grups interactius, etc.	E.D.	Equip Docent	4%	X	X	X				
4.3.6 Promoure hàbits saludables i cura de les persones. Insonorització de les cadires de l'escola. hàbits d'higiene (també dutxes a E.F.).	E.D. Toni V.	Equip Docent.	4%	X	X	X				

4.3.7 Posada en funcionament les entrades relaxades a Educació Infantil amb propostes de material.	E.D. EI	Equip Infantil	4%	X	X	X
<i>Estratègia 4.4. Relació activa amb agents externs al centre.</i>						
ACTUACIONS	RECURSOS		Pes	1r T	2n T	3r T
	RESPONSABLE	EQUIP HUMÀ				
4.4.1 Difusió entre els membres de la comunitat educativa escolar del disseny i desplegament del PEE.	E.D.	Núria Soler	4%	X	X	X
4.4.2 Participar al seminari biblioteques del Prat per a la millora de la biblioteca escolar i fer-la més inclusiva i resolutiva procurant activitats de dinamització, col·laboració i participació.	Mece L. Eva C.	Mercè L. Eva C. Com. Biblio.	4%	X	X	X
4.4.3 Coordinació estreta amb l'AFA i implicació amb les seves propostes i activitats.	E.D.	E.D.	4%	X	X	X
4.4.4 Realització d'activitats compartides amb la COOV (dansa, teatre, Sant Jordi, etc).	E.D.	Equip Docent	4%	X	X	X
4.4.5 Tutorització d'estudiants Universitaris per part de docents del centre.	E.D.	Tutors/es inscrits	4%	X	X	X

Per unanimitat, s'aprova la PGA.

3. Informacions vàries

Estructura del pati

L'Ajuntament retirarà l'estructura durant les vacances de Nadal, perquè no es pot garantir que no es tornarà a trencar. Al nadal també al pati es fan assajos per al Carnaval, així que des de l'Ajuntament es tindrà en compte per no coincidir treballs de la brigada i assajos de les famílies.

Malla perforada

Hi ha hagut situacions desagradables a la tanca del pati. Han passat coses que no haurien de passar. Igual que a Infantil hi ha una tanca perforada, que dificulta la visió i no es veu tan fàcilment des de fora a dins. S'ha sol·licitat a l'Ajuntament les opcions que hi ha.

Eleccions al Consell Escolar

La propera setmana són les eleccions al nou consell Escolar ja que

- Sector mestres: Angel Dolz i Laura Luna continuen.
No continuen: Nuria Soler (que ara ho farà com a directora), Pepi Baulo i Lidia Roura
- Sector famílies: continua la Sonia Íñiguez.
Ariadna Torralvo ha renunciat, Javi Salvatierra, Patricia Boyer i Laura Fabián no continuen al Consell Escolar
Montse Tamayo canvia de càrrec i ara ho farà com a presidenta de l'AFA
- Representant de l'ajuntament serà Marisol Rojas

El proper dimarts seran les eleccions. La directora agraeix als membres del Consell Escolar que han estat membres aquests anys i marxen per la dissolució.

4. Precs i preguntes

I, sense més assumptes a tractar, es tanca la sessió a les 18:14 h.