



E-Mail: a8032725@xtec.cat

www.agora.xtec.cat/ceiptarra

Twitter: @el_tarra2

Índex

1. Missió. Qui som?	3
2. Visió. Qui volem ser?	3
3. Trets d'identitat i valors	4
1. Cooperació i solidaritat.....	4
2. Responsabilitat	4
3. Autoestima	5
4. Plural.....	5
5. Esperit crític	6
6. Respecte pel Medi Ambient	6
4. Com ho fem.....	7
1. Atenció a la diversitat.....	7
2. Participació i acolliment.....	8
3. Formació integral	8
4. L'avaluació	10
5. L'organització de l'alumnat	11



1. Missió. Qui som?

L'escola Honorable Josep Tarradellas és un centre públic d'educació infantil i primària català, plural, acollidora, aconfessional i democràtica que pretén:

- Ser una escola **inclusiva**, una escola per a tothom i on ningú es senti exclòs. Tal com diu Ascow (2005): *La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat* .
- Una escola **equitativa**, intentant donar a cada alumne el que necessita partint dels seus coneixements i els seus interessos. L'educació ha de ser **una eina de millora** social i tot l'alumnat ha de tenir les oportunitats per poder anar avançar i formant-se, per esdevenir un ciutadà competent i crític.
- Des d'aquesta perspectiva treballem perquè l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge. **Un aprenentatge competencial**, actiu, motivador i significatiu que respecta la personalitat de cada alumne i les seves possibilitats i capacitats, partint dels seus coneixements previs.
- Una escola que vol una **educació integral** de les persones i que té present **l'educació emocional** com a mitja de resolució de conflictes tant personals, com col·lectius des del treball en valors democràtics, de solidaritat i tolerància, que facilitin la convivència .
- Una escola que des de la nostra llengua, la nostra cultura i el nostre patrimoni destaca per ser respectuosa amb totes les llengües i donar una bona **acollida** als nous nens.
- Treballar per una escola que fomenta la **coeducació**, sense discriminar a ningú per qüestions de sexe, religioses, ètiques, polítiques, socials o per causa física o psíquica.



- Donar importància a la **comunicació** amb les famílies i la seva **participació** i s'esforça per afavorir la feina conjunta de tota la comunitat educativa per tal d'establir aliances entre família-escola, amb l'objectiu d'unificar criteris d'actuació .
- Una escola que sap que sense la col·laboració, la implicació, la cohesió i el **treball en equip** res de tot això seria possible.



2. Visió. Qui volem ser ?

L'escola com a agent actiu en l'educació té la necessitat d'adaptar-se als diferents canvis que es van generant a la nostra societat i per això a la nostra escola volem:

- Una escola que aprengui: oberta, transformadora i adaptada a l'escola del s XXI amb una cultura autoavaluadora que afavoreixi la millora constant, propera a les famílies, que es relacioni i cooperi amb el seu entorn i amb la comunitat educativa.
- Consolidar una línia d'escola amb metodologies actives i funcionals que afavoreixin aprenentatges interdisciplinars, l'atenció a la diversitat i on el treball cooperatiu sigui fonamental per cohesionar i aprendre plegats.
- Que l'educació emocional, la comunicació i la mediació, siguin la base per a una bona convivència.
- Afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i potenciar la resta de llengües (castellà i anglès) per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme.
- Una escola amb un equip docent implicat, valorat i amb una cultura per compartir, col·laborar i formar-se per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.
- Que el Tarra sigui un punt de referència qualitatiu per a l'educació dels infants del nostre municipi

Que l'alumnat sigui autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.



3. Trets d'identitat i valors

1. Cooperació i solidaritat

L'escola intenta crear un clima que faciliti la cooperació, el respecte als drets humans i la solidaritat entre els pobles.

Això implica:

- Estimular el desenvolupament del nen a partir de la cooperació.
- Ajudar l'alumnat a comunicar-se i expressar les seves pròpies conviccions de manera assertiva.
- Fomentar l'actitud favorable i no pas marginadora envers les minories i les diferències pròpies de cadascú.
- Reflexionar i sensibilitzar-se envers situacions actuals d'injustícia.
- Agafar el costum de compartir.
- Ajudar a formar ciutadans d'un món més equitatiu i just.

2. Responsabilitat

L'escola vol educar en la responsabilitat progressiva de l'alumne a mesura que augmenta la seva autonomia respecte l'adult. L'escola proposa, amb aquest objectiu, unes normes de convivència, de treball i de respecte envers les persones i les coses.

És responsabilitat de tots els estaments de l'escola garantir el seu compliment. Per realitzar aquesta tasca considerem que el diàleg continu, la reflexió i l'esforç quotidià, són la millor manera per a transmetre el conjunt d'hàbits de conducta i treball necessaris per a un col·lectiu tan nombrós.



La progressiva responsabilització de l'alumne no es basa únicament en el compliment dels seus deures personals sinó, a més, en el compliment dels càrrecs de classe que afecten al col·lectiu (ordre d'aula, biblioteca, delegats,...). Es fomenta, per tant, la participació de de l'alumnat en el funcionament diari de l'escola.

3. Autoestima

L'escola, amb la seva responsabilitat en una educació integral, educa el sentiment d'autoestima de cada alumne perquè esdevingui cada vegada més una persona equilibrada i segura de si mateixa.

Per això:

- Es promou l'acceptació del propi cos.
- Es dona preferència als judicis positius sobre la seva persona.
- S'ajuda el nen o la nena a agafar seguretat en si mateix fent-li propostes de treball adaptades a les seves capacitats.
- S'intenta acostumar-lo a valorar tot allò que tenen de positiu els altres.

4. Plural

Conscients de la societat plural que ens envolta, la nostra escola es manifesta pel respecte a totes les confessions, ètnies i cultures, oberta a tothom i sense cap tipus de discriminació per raons de sexe, religió, procedència o situació econòmica i social.



Pretenem desenvolupar els valors morals i humans necessaris per tal d'afavorir el respecte i la convivència, fomentant el diàleg i la conversa com a mitjà per resoldre els conflictes.

5. Esperit crític

L'escola vol desenvolupar l'esperit crític de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, a partir de les anàlisis individuals i concretes.

Pensem que la base per construir aquest esperit crític és afavorir, per part de l'escola, l'actitud de qüestionar i qüestionar-se per tal de poder arribar a fer una crítica constructiva.

6. Respecte pel Medi Ambient

Des de l'escola treballem diferents dinàmiques de sensibilització vers la sostenibilitat i el respecte pel Medi Ambient. Tenim una comissió mediambiental formada per professorat i alumnat que es reuneix, com a mínim, una vegada al mes per valorar i planificar les actuacions que es realitzen.

Aquestes activitats estan integrades en el dia a dia de l'escola i afavoreixen la reducció de residus, l'estalvi d'energia i el consum d'aigua.

A més, es treballa de manera sistemàtica i planificada la sensibilització envers el reciclatge i la potenciació d'una alimentació saludable (dimecres fruita).

Des del curs 2016-2017 l'escola està considerada escola verda pel Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya.



4. Com ho fem

1. Atenció a la diversitat

La diversitat de totes les persones que componen la comunitat educativa és un fet **valuós** que contribueix a **enriquir** a tot el grup i afavorir la interdependència i la cohesió social.

Busquem l'equitat i l'excel·lència per a tots els alumnes i les alumnes, reconeixent el seu dret a compartir un entorn educatiu comú en el qual cada persona sigui valorada per igual.

L'atenció educativa va dirigida a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat. Intentem identificar i minimitzar les dificultats, maximitzant, en la mesura del possible, els recursos d'atenció a la diversitat.

Des de l'escola es prenen una sèrie de mesures universals per tal de poder donar resposta a la diversitat:

- Composició heterogènia dels grups i l'alumnat.
- Distribució de les aules en grups de treball (taules agrupades).
- Suports a l'aula (docència compartida, desdoblaments, grups reduïts...) .
- Propostes multinivell, adaptació de les tasques a les diferències individuals.
- Aprenentatge cooperatiu i entre iguals.
- Treball per racons a algunes sessions.
- Apadrinaments lectors entre l'alumnat més gran amb el més petit.
- Educació en valors i importància de l'educació emocional.
- Resolució participativa dels problemes relacionals i dels conflictes.
- Tutoria individualitzada.



2. Participació i acolliment

Volem que tots els agents de l'escola (famílies, alumnat, personal no docent, professorat, monitors i monitores...) siguin partícips i estiguin identificats amb el Projecte educatiu.

L'AMPA de l'escola és un agent actiu de vital importància pel nostre centre. Tenim mecanismes i espais de reflexió, formació i participació que faciliten aquest sentiment de pertinença amb l'escola.

Intentem crear una gran **aliança família-escola** per la millora dels aprenentatges de l'alumnat. La nostra és una **escola que aprèn**, que intenta millorar dia a dia, amb l'aportació de tota la comunitat escolar.

3. Formació integral

Un dels objectius prioritaris de l'educació és el desenvolupament de totes les competències de la persona, mitjançant una formació humana integral.

A l'Escola es tracta, per tant, de desenvolupar totes les potencialitats dels alumnes: afectives, socials intel·lectuals, físiques, la seva capacitat creativa, d'iniciativa i de crítica.

Afavorim la integració de metodologies proactives i significatives que facilitin aquesta formació global.

En un món canviant cal que l'educació ajudi l'alumne a formar-se en mecanismes que facilitin **l'adaptació** a la societat.



La nostra finalitat és aconseguir que els nens i nenes adquireixin les eines necessàries per conèixer i entendre el món en què estan creixent (**saber i saber fer**) i aprenguin a utilitzar aquests recursos per assolir la realització personal i esdevenir així persones responsables, autònomes i **integrades socialment**, per exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaços **d'adaptar-se** a noves situacions i de desenvolupar un **aprenentatge permanent** al llarg de la vida (**saber ser i saber estar**).

A la nostra escola utilitzem **diferents estratègies** metodològiques, amb un enfocament competencial, fomentant l'aprenentatge significatiu mitjançant la interacció amb la realitat i creant una xarxa de recursos que estimulen el pensament global, atenent a les necessitats educatives de tot alumnat i respectant el seu ritme d'aprenentatge.

Per aquest motiu, tenim en compte, entre d'altres, els criteris següents :

1. Que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional.
2. Una participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
3. Afavorir el treball en equip i cooperatiu.
4. Domini de les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès.
5. Facilitar l'aprenentatge entre iguals.
6. Utilització de la tecnologia i adquisició responsable de la competència digital.
7. Facilitar la capacitat d'adaptació als canvis que vagin produint-se al llarg del curs i entre cicles i/o etapes.
8. Afavorir l'adquisició d'estratègies de relacions socials (amistat, assertivitat, empatia...)
9. Importància de l'expressió oral i saber parlar en públic.
10. Reconeixement de l'esforç com a valor indispensable pel creixement personal.
11. Potenciar l'educació emocional de l'alumnat.



4. L'avaluació

La funció d'avaluació l'entenem lligada a l'objectiu d'ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels/les alumnes i també per comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats.

Això suposa:

- Fer una avaluació formativa, contínua, fixant-nos, no només en el resultat final, sinó en **tot el procés**.
- Coneixement per part de l'alumne dels objectius de l'avaluació per tal que l'ajudi a **progressar en l'aprenentatge**.
- Utilització d'instruments **d'avaluació variats** que permetin una avaluació i la seva seqüenciació.
- **Avaluació integral** de tots els aspectes de formació.
- Valoració dels avenços globals dels alumnes i les alumnes, encara que no assoleixin els objectius de nivell.
- Ha de servir de punt de partida a les rectificacions i canvis en la preparació posterior.
- Ha de servir com a instrument de diagnosi de la innovació i de la millora constant del centre.



5. L'organització de l'alumnat

L'escola compta amb dues línies pedagògiques (A i B). Actualment tenim una tercera línia en els cursos de 2n. i 4t. per donar resposta a l'augment de la demanda dels anys anteriors.

El criteri que es prioritza a l'hora de fer els grups inicials a EI3 és que aquests siguin HETEROGENIS, tot tenint en compte:

- La data de naixement.
- El sexe.
- Procedència (si venen de llar d'infants o no han estat escolaritzats).
- Separació, com a norma general, de bessons i cosins.
- Si la família ho demana, sempre que sigui possible, s'intenta que l'alumne tingui al seu grup algun conegut/da.

Al finalitzar els diferents cicles (infantil, inicial i mitjà) els grups A i B són barrejats. Aquesta estratègia educativa afavoreix la competència social facilitant i establint noves relacions, convertint-se en una eina d'enriquiment personal per tot l'alumnat. Aquest acord i els seus criteris pedagògics, queden recollits a les normes d'organització del centre.