

Data i hora

21 de novembre de 2019 a les 16:45 hores

Assistència

Eva Cano (EI4A)
Lydia Solé (EI4B i presidenta AMPA)
Thais Morís (EI5A)
Núria Maestre (1A)
Àngels Creus (1B)
Laura Quero (2A)
Asun Burgos (2B)
Ariadna torralvo (3A)
Laura López (3B)
Nuria Sánchez (4A)
Yolanda Cubel (4B)
Pilar Adell (5B)
Marina Fernández (5C)
Sandra Rossi(6A)
Montse Tamayo (6B)
Yéssica Paz (6C)

Juanjo Luján (Director)
Marta Pino (Cap d'estudis)
Ceci Cadenas (Secretària)
Óscar Martín (AMPA - Comissió de menjador)

Han excusat la seva assistència Sergi Hernández, delegat d'EI5B.

Temes a tractar

1. Resum programació general anual
2. Projectes pedagògics del centre
3. Resum enquesta 'Reunions de famílies'
4. Informacions diverses
5. Precs i preguntes



1. Resum programació general anual

S'expliciten els cinc objectius principals de centre i es fa una lectura de tots els punts. De manera resumida, aquestes són les estratègies clau que s'esmenten:

1) Afavorir i promoure la introducció de metodologies actives que fomentin l'autonomia i un aprenentatge més significatiu de l'alumnat.

❖ **Treball per projectes:**

Es va començar el curs passat i dins de les estratègies clau de l'escola com a metodologia d'aprenentatge, s'amplia a la resta de grups, tant a infantil com a primària.

S'intentarà fer una "Sessió formativa i participativa" adreçada a les famílies durant el segon o tercer trimestre per donar a conèixer i explicar d'una manera vivencial com es plantegen el treball per "Projectes" des de l'escola.

❖ **Ambients a Infantil:**

El projecte d'Ambients es realitza en tot el cicle d'Educació Infantil i es vol consolidar aquest curs. Com l'any passat, hi haurà 10 espais per 7 grups (de EI3 fins a EI5).

La finalitat en aquest projecte és proporcionar un espai d'aprenentatge on els infants siguin els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, creant un ambient estimulador, creatiu i participatiu mitjançant el joc. Es busca preparar els infants perquè siguin lliures i autònoms, que pensin per ells mateixos, siguin capaços de triar, de decidir i actuar a partir de les propostes més o menys estructurades que l'entorn/ambient els ofereix.

❖ **Projectes artístics:**

Dins del programa d'IntersECCions i amb l'Escola d'Arts en Viu, es continua aquest curs amb els projectes de Dansa i Teatre que es realitza en les àrees de música i educació física.

Dansa: Es realitza des d' EI3 fins a 1er amb la Olga Claver.

EI3 -> 1 cop a la setmana cada 15 dies

De EI4 fins a 1er -> 1 dia a la setmana en l'àrea de Música.



El 29 d'abril és el Dia de la Dansa i des de l'escola es voldria fer aquesta celebració amb la participació dels tots els grups que realitzen l'activitat amb actuacions per nivells durant el matí. **ESTÀ PENDENT DE CONFIRMAR.**

Teatre: Dins de l'àrea d'Educació Física, a 2^{on}/4^t/6^è, es realitza l'activitat de teatre, 1 cop a la setmana cada 15 dies.
A 2^{on} es treballa amb l'Arnau Puig i a 4^t i 6^è la Laura Tamayo.
A 6^è es treballa la creació d'una obra de teatre per fer una representació final en el tercer trimestre.
A 2n i 4t està pendent de concretar quins seran els productes finals.

2) Consolidar la millora de les competències lingüístiques i matemàtiques de tot l'alumnat.

❖ **Competència Matemàtica:**

Continuació aquest curs amb les activitats que es realitzen en els 'Racons Matemàtics' treballant les matemàtiques d'una manera vivencial i manipulativa per millorar i potenciar aquesta competència i fer-les més properes a l'alumne.

❖ **Competències Lingüístiques:**

D'altra banda, millorar també l'àmbit de les llengües, realitzant un treball sistemàtic d'expressió oral i escrita, fomentant el gust per la lectura amb el projecte de l'apadrinament lector i l'ús de la biblioteca escolar, els racons de llengua, i també amb la llengua anglesa amb la col·laboració d'un/a "language assistant" nadiu dins el programa Interseccions. Aquesta persona, s'ha incorporat al mes de novembre i estarà tot el curs.

3) Continuar amb la millora del tractament de l'atenció a la diversitat del centre per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Continuar avançant en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió de tot l'alumnat com a projecte educatiu del centre. Treballar per construir una comunitat educativa participativa, així com seguir treballant per crear



grans vincles entre família-escola per la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

4) Impulsar la cultura digital de centre entre tot l'alumnat i el professorat.

Dins de les competències digitals, una de les estratègies es la introducció del llenguatge de programació i la robòtica amb diferents activitats i elements tecnològics a infantil (eruga, abella, activitats on-line..) introduint l'Scracth JR a cicle inicial i l'Scratch a partir de 3r, així com altres aplicacions que s'estan treballant a primària (code, sprite box,...).

També a primària es fa un treball d'eines ofimàtiques, cercar i contrastar informació i bons hàbits digitals.

Des de l'escola també s'està treballant per incorporar en els cicles mitjà i superior, espais de reflexió i xerrades sobre 'seguretat digital' i com fer-ne un bon ús. És una qüestió que cada vegada preocupa més i es vol treballar d'una manera en la que tota la comunitat educativa prengui consciència i aprenguem junts a gestionar-ho.

5) Potenciar la cohesió social del centre, millorant l'organització interna i ampliant col·laboracions amb altres agents del barri.

- ❖ Organització interna del centre.
- ❖ Espai d'esbarjo: la nova organització dels espais i els jocs ha millorat en les relacions i la convivència en com gaudir del temps d'esbarjo a l'hora del pati.
- ❖ Participació de les famílies: potenciació de la TarraApp
- ❖ Col·laboració agents del barri: Diferents projectes com la incorporació dels capgrossos de la COV, la relació intergeneracional de l'alumnat d'infantil amb la gent gran de la residència La Torreta, etc.



2. Projectes pedagògics del centre

A més a més dels projectes del programa Interseccions de Dansa i Teatre i el d'Auxiliar de conversa en Anglès, s'han presentat 2 projectes pedagògics a l'Ajuntament:

- ❖ **Ambients d'aprenentatge "Els ambients al Tarra: Aprenem fent i sentint" (Educació Infantil):** Continuació del projecte presentat el curs passat, quan es va començar a treballar amb aquesta metodologia dues tardes a la setmana. Aquest curs es volen acabar de planificar els ambients i reestructurar-los o bé dissenyar-ne de nous, tenint en compte les valoracions que es van fer el curs passat a nivell de cicle i la incorporació de nou professorat.
- ❖ **"Ens plantem a l'hort!":** Projecte emmarcat en la cura del medi ambient que dóna continuïtat al plantejament del curs passat, on s'inclouen diverses activitats que es faran des de les aules: plantacions, menjadores d'ocells, caixes niu, treball del nou compostador i vermicompostador, etc. El nostre objectiu principal és que l'hort esdevingui un punt important del tractament de l'educació ambiental, en el que tothom participi.

La subvenció que rebem es dedica íntegrament al Projecte Sorell de reutilització i socialització de llibres.

3. Resum enquestes 'Reunions famílies'

Es comenten els resultats de l'enquesta realitzada després de les reunions a les famílies de començament del curs. S'han rebut 111 enquestes. Els resultats es penjaran al web del centre.

L'objectiu d'aquesta enquesta era conèixer la opinió de les famílies sobre les reunions, del material que es rep, de l'organització de la reunió i els temes que es desenvolupen en aquest primer contacte amb les famílies a principi de curs, per tal de donar la informació necessària i d'estar alineats en el que esperen les famílies en aquesta primera reunió.



S'agraeix la participació de les famílies que han respost el qüestionari i tot seguit es comenten algunes de les reflexions i comentaris que s'han fet i que es valoren per seguir millorant aquests espais:

Festival hivern a un altre lloc: des de l'escola i també d'algunes veus de delegades no es contempla aquesta possibilitat. Es valora molt positiu per l'alumnat poder fer el festival al gimnàs, tot i algunes mancances d'espai.

En qualsevol cas, es valora molt positivament l'organització dels darrers cursos, entrant primer les famílies d'alumnat que actua primer i demanant després que es deixi pas a les famílies de l'alumnat que actuen més tard.

Fer reunions abans de començar les classes: és un tema que sempre s'ha abordat en el claustre i les dues opcions (fer-les abans o una vegada iniciat el curs) tenen avantatges i desavantatges.

Sempre hem decidit fer-les una vegada començades les classes perquè es valora la importància de conèixer l'alumnat a l'hora de fer les reunions. A més, per poder fer activitats de cohesió i de treball emocional, s'han de fer en les dates que es fan. Un altre aspecte que sempre s'ha valorat és el poc temps que tenim per preparar l'inici de curs. Fer les reunions abans de començar-ho ampliaria la càrrega d'aquells dies i sempre hem prioritzat altres reunions durant aquests primers dies.

La gran majoria de delegades també ho troben adient, entenent els motius que s'han explicat.

Es comenta, però, la necessitat de què en aquells grups d'infantil i cicle inicial on hi hagi canvi de mestre, el primer dia es pugui pujar a la classe per conèixer la mestra i l'aula dels infants.

Enguany s'ha fet als grups de primer i a EI5B però no s'ha fet amb el grup d'EI4A que ha canviat de mestra. El proper any es tindran en compte aquestes casuístiques per fer-ho.

Fer reunions per cicle: Es valorarà la proposta a partir del proper curs. Com l'anterior, té coses positives (menys dies de reunions, menys cost d'acollida...) però coses negatives (famílies amb fills al mateix cicle, l'espai inicial hauria de ser el gimnàs...).



Les reunions al gimnàs no s'escolten bé: s'intentarà millorar el sistema de so en les trobades que s'iniciïn al gimnàs.

4. Informacions diverses

❖ **NOVA NORMATIVA 'ACOMPANYANTS':**

Aquest curs hi ha importants novetats en la normativa sobre l'Organització i la Gestió de Centres, les escoles han de seguir les següents instruccions:

6.5 Acompanyants en les sortides .../...

En el cas dels centres públics, els acompanyants que no són personal docent del centre poden ser docents jubilats, o bé el centre pot contractar el servei a una empresa o entitat externa. De forma excepcional, els acompanyants també poden ser un pare o mare voluntari, sempre i quan siguin membres de l'AMPA o bé pertanyin a una entitat de voluntariat vinculada amb el món educatiu.

En tots els casos el personal acompanyant ha de quedar cobert per una pòlissa d'assegurances d'accidents i de responsabilitat civil i patrimonial. Pel que fa al personal docent i als docents jubilats dels centres públics, les condicions de l'assegurança es poden consultar el document "Assegurances, reclamacions patrimonials i assistència jurídica al personal". En la resta de casos, l'empresa o entitat ha de disposar de l'assegurança esmentada que cobreixi la seva participació en les sortides com a acompanyants.

És per això que, els pares o mares acompanyants a les sortides de l'escola hauran de ser socis de l'AMPA i signar un document específic que li entregarà el centre a la persona acompanyant.

❖ **COL-LABORACIÓ PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA**

Aquest curs, l'escola s'ha afegit a un programa d'innovació educatiu amb la Universitat Autònoma de Barcelona en el què es dóna suport a l'escola per a la transformació i la millora educativa. L'escola es va inscriure com a participant i ha estat acceptada la sol·licitud per la UAB.



El programa pretén donar suport a centres educatius en processos de transformació. Centres que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de la seva organització i dels processos i mitjans per aprendre, així com d'altres que ja són en transformació i es plantegen dubtes, volen analitzar a fons allò que fan i com ho fan. Probablement, una de les accions que faran és preguntar a les famílies mitjançant una enquesta. El centre ens anirà informant al respecte.

❖ **COLÒNIES**

Aquest any, les colònies seran al març, els dies 11, 12 i 13 i es torna a anar a la casa de colònies del [Collell](#).

Els grups d'Infantil hi van una nit i el preu aproximat és de 108€ i els grups de Primària són dos nits i el preu és de 152€, depenent dels autocars que es necessitin.

Les notificacions surten aquesta setmana (divendres 22 de novembre).

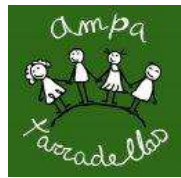
Més endavant, la casa de colònies del Collell serà qui demanarà els permisos i les autoritzacions directament. L'escola ens enviarà un manual per correu i per explicar tota mena de dubtes. De totes maneres, l'escola també farà un seguiment de tot el procés.

5. Precs i preguntes

❖ **NETEJA DENTAL MENJADOR**

Es planteja el tema de la neteja de les dents de EI5 a l'hora del menjador. Des de la comissió del menjador s'exposen les raons per la qual, des del punt de vista de la comissió, és inviable que l'alumnat d'infantil puguin netejar-se les dents amb totes les garanties sanitàries i d'higiene.

Des de l'escola i el menjador, es considera que l'hàbit de rentar-se les dents és important, però sempre que es pugui dur a terme amb les garanties higièniques bàsiques i prioritant la salut. És per aquest motiu que es valora començar a l'etapa de primària.



Tot i així, des de la Comissió de Menjador, es convida a les famílies que vulguin fer consultes o qualsevol aclariment, a participar a la comissió, assistir-hi per conèixer el funcionament o explicar més detalladament els motius.

❖ **POLLS**

Un altre tema plantejat és malauradament el dels pols. Des de l'escola es segueixen els protocols de detecció pertinents, tot i que és un problema de difícil prevenció. Es fa tot el possible per recordar a les famílies de la importància de fer el tractament i de què l'alumne no vagi a l'escola fins que no rebi el tractament adequat. També s'informa a les famílies quan es detecta algun cas.

❖ **PISTA DE BÀSQUET/FUTBOL**

Per últim, es comenta l'estat de la pista exterior del pati. Les condicions de la pista no són bones i fa que amb la humitat la pista rellisqui molt.

Aquest tema depèn del departament d'Esports de l'Ajuntament i ja s'ha fet la demanda corresponent.

A finals del curs passat, es va fer un tractament per evitar el lliscament del paviment que va funcionar un parell de mesos, però que a hores d'ara, ja no té efecte i torna a ser perillós, sobre tot en dies de molta humitat o de pluja.

Està feta la demanda al departament d'Esports.



ANNEX 1

Resum programació general anual

S'expliciten els objectius principals del centre per aquest curs 2018-19:

- 1. Afavorir i promoure la introducció de metodologies actives que fomentin l'autonomia i un aprenentatge més significatiu de l'alumnat.**
 - 1.1 Continuació del treball per projectes introduït el curs passat i l'ampliació a la resta de grups (infantil i primària).
 - 1.2 Consolidació dels ambients a l'etapa d'educació infantil.
 - 1.3 Sistematització dels projectes artístics en les àrees de música i educació física.
- 2. Consolidar la millora de les competències lingüístiques i matemàtiques de tot l'alumnat.**
 - 2.1 Millora de la competència matemàtica del nostre alumnat.
 - 2.2 Consolidació de les competències lingüístiques.
- 3. Continuar amb la millora del tractament de l'atenció a la diversitat del centre per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.**
- 4. Impulsar la cultura digital de centre entre tot l'alumnat i el professorat.**
- 5. Potenciar la cohesió social del centre, millorant l'organització interna i ampliant col·laboracions amb altres agents del barri.**
 - 5.1. Organització interna del centre.
 - 5.2. Coordinació i millora de l'espai de l'esbarjo.
 - 5.3. Comunicació i participació de les famílies.
 - 5.4. Col·laboració amb diferents agents del barri.