



# ESCOLA JOSEP TARRADELLAS



C/ Pau Casals, 140-144

08820 El Prat de Llobregat

Tel. 93 3701705

E-Mail: a8032725@xtec.cat

Web: [www.agora.xtec.cat/ceiptarra](http://www.agora.xtec.cat/ceiptarra)

Twitter: [@el\\_tarra2](https://twitter.com/el_tarra2)



## CARÀCTER PROPI

### 1. Inclusiva

La diversitat de totes les persones que componen la comunitat educativa és un fet **valuós** que contribueix a **enriquir** a tot el grup i afavorir la interdependència i la cohesió social.

Busquem l'equitat i l'excel·lència per a tots els alumnes i les alumnes, reconeixent el seu dret a compartir un entorn educatiu comú en el qual cada persona sigui valorada per igual.

L'atenció educativa va dirigida a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat. Intentem identificar i minimitzar les dificultats, maximitzant, en la mesura del possible, els recursos d'atenció a la diversitat.

### 2. Participativa i acollidora

Volem que tots els agents de l'escola (famílies, alumnat, personal no docent, professorat, monitors i monitores...) siguin partícips i estiguin identificats amb el Projecte educatiu.

L'AMPA de l'escola és un agent actiu de vital importància pel nostre centre. Tenim mecanismes i espais de reflexió, formació i participació que faciliten aquest sentiment de pertinença amb l'escola.

Intentem crear una gran **aliança família-escola** per la millora dels aprenentatges de l'alumnat. La nostra és una **escola que aprèn**, que intenta millorar dia a dia, amb l'aportació de tota la comunitat escolar.



### **3. Formació integral**

Un dels objectius prioritaris de l'educació és el desenvolupament de totes les competències de la persona, mitjançant una formació humana integral.

A l'Escola es tracta, per tant, de desenvolupar totes les potencialitats dels alumnes: afectives, socials intel·lectuals, físiques, la seva capacitat creativa, d'iniciativa i de crítica.

Afavorim la integració de metodologies proactives i significatives que facilitin aquesta formació global.

### **4. Respecte pel Medi Ambient**

Des de l'escola treballem diferents dinàmiques de sensibilització vers la sostenibilitat i el respecte pel Medi Ambient. Tenim una comissió mediambiental formada per professorat i alumnat que es reuneix, com a mínim, una vegada al mes per valorar i planificar les actuacions que es realitzen.

Aquestes activitats estan integrades en el dia a dia de l'escola i afavoreixen la reducció de residus, l'estalvi d'energia i el consum d'aigua.

A més, es treballa de manera sistemàtica i planificada la sensibilització envers el reciclatge i la potenciació d'una alimentació saludable (dimecres fruita).

Des del curs 2016-2017 l'escola està considerada escola verda pel Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya.



## ELS VALORS DEL TARRA

### 1. Cooperació i solidaritat

L'escola intenta crear un clima que faciliti la cooperació, el respecte als drets humans i la solidaritat entre els pobles.

Això implica:

- Estimular el desenvolupament del nen a partir de la cooperació.
- Ajudar l'alumnat a comunicar-se i expressar les seves pròpies conviccions de manera assertiva.
- Fomentar l'actitud favorable i no pas marginadora envers les minories i les diferències pròpies de cadascú.
- Reflexionar i sensibilitzar-se envers situacions actuals d'injustícia.
- Agafar el costum de compartir.
- Ajudar a formar ciutadans d'un món més equitatiu i just.

Des del curs 2010-11 col·laborem activament amb “**Ensenyament solidari**”, que és una ONG que desenvolupa projectes de creació d'escoles a Cuba i Nicaragua.

### 2. Responsabilitat

L'escola vol educar en la responsabilitat progressiva de l'alumne a mesura que augmenta la seva autonomia respecte l'adult. L'escola proposa, amb aquest objectiu, unes normes de convivència, de treball i de respecte envers les persones i les coses.

És responsabilitat de tots els estaments de l'escola garantir el seu compliment. Per realitzar aquesta tasca considerem que el diàleg continu, la reflexió i l'esforç quotidià, són la millor manera per a transmetre el conjunt d'hàbits de conducta i treball necessaris per a un col·lectiu tan nombrós.



La progressiva responsabilització de l'alumne no es basa únicament en el compliment dels seus deures personals sinó, a més, en el compliment dels càrrecs de classe que afecten al col·lectiu (ordre d'aula, biblioteca, delegats,...). Es fomenta, per tant, la participació de de l'alumnat en el funcionament diari de l'escola.

### **3. Autoestima**

L'escola, amb la seva responsabilitat en una educació integral, educa el sentiment d'autoestima de cada alumne perquè esdevingui cada vegada més una persona equilibrada i segura de si mateixa.

Per això:

- Es promou l'acceptació del propi cos.
- Es dona preferència als judicis positius sobre la seva persona.
- S'ajuda el nen o la nena a agafar seguretat en si mateix fent-li propostes de treball adaptades a les seves capacitats.
- S'intenta acostumar-lo a valorar tot allò que tenen de positiu els altres.

### **4. Plural**

Conscients de la societat plural que ens envolta, la nostra escola es manifesta pel respecte a totes les confessions, ètnies i cultures, oberta a tothom i sense cap tipus de discriminació per raons de sexe, religió, procedència o situació econòmica i social.

Pretenem desenvolupar els valors morals i humans necessaris per tal d'afavorir el respecte i la convivència, fomentant el diàleg i la conversa com a mitjà per resoldre els conflictes.



## 5. Esperit crític

L'escola vol desenvolupar l'esperit crític de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, a partir de les anàlisis individuals i concretes.

Pensem que la base per construir aquest esperit crític és afavorir, per part de l'escola, l'actitud de qüestionar i qüestionar-se per tal de poder arribar a fer una crítica constructiva.

### Què ensenyem i com ho ensenyem?

En un món canviant cal que l'educació ajudi l'alumne a formar-se en mecanismes que facilitin **l'adaptació** a la societat.

La nostra finalitat és aconseguir que els nens i nenes adquireixin les eines necessàries per conèixer i entendre el món en què estan creixent (**saber i saber fer**) i aprenguin a utilitzar aquests recursos per assolir la realització personal i esdevenir així persones responsables, autònomes i **integrades socialment**, per exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaços **d'adaptar-se** a noves situacions i de desenvolupar un **aprenentatge permanent** al llarg de la vida (**saber ser i saber estar**).

A la nostra escola utilitzem **diferents estratègies** metodològiques, amb un enfocament competencial, per millorar l'assoliment dels **continguts clau** de manera significativa i funcional, atenent a les necessitats educatives de tot alumnat i respectant el seu ritme d'aprenentatge.

Per aquest motiu, tenim en compte, entre d'altres, els criteris següents :

1. Que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional.
2. Una participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
3. Afavorir el treball en equip i cooperatiu.
4. Domini de les tres llengües de l'escola: català, castellà i anglès.



5. Facilitar l'aprenentatge entre iguals.
6. Utilització de la tecnologia i adquisició responsable de la competència digital.
7. Facilitar la capacitat d'adaptació als canvis que vagin produint-se al llarg del curs i entre cicles i/o etapes.
8. Afavorir l'adquisició d'estratègies de relacions socials (amistat, assertivitat, empatia...)
9. Importància de l'expressió oral i saber parlar en públic.
10. Reconeixement de l'esforç com a valor indispensable pel creixement personal.
11. Potenciar l'educació emocional de l'alumnat.

### Com avaluem?

La funció d'avaluació l'entenem lligada a l'objectiu d'ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels/les alumnes i també per comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats.

Això suposa:

- Fer una avaluació formativa, contínua, fixant-nos, no només en el resultat final, sinó en **tot el procés**.
- Coneixement per part de l'alumne dels objectius de l'avaluació per tal que l'ajudi a **progressar en l'aprenentatge**.
- Utilització d'instruments **d'avaluació variats** que permetin una avaluació i la seva seqüenciació.
- **Avaluació integral** de tots els aspectes de formació.



- Valoració dels avenços globals dels alumnes i les alumnes, encara que no assoleixin els objectius de nivell.
- Ha de servir de punt de partida a les rectificacions i canvis en la preparació posterior.
- Ha de servir com a instrument de diagnosi de la innovació i de la millora constant del centre.

## **ORGANITZACIÓ GENERAL**

### **Organització de l'alumnat**

L'escola compta amb dues línies pedagògiques (A i B). Actualment tenim una tercera línia en els cursos de P4, 4t i 5è per donar resposta a l'augment de la demanda dels anys anteriors.

El criteri que es prioritza a l'hora de fer els grups inicials a P3 és que aquests siguin HETEROGENIS, tot tenint en compte:

- La data de naixement.
- El sexe.
- Procedència (si venen de llar d'infants o no han estat escolaritzats).
- Separació, com a norma general, de bessons i cosins.
- Si la família ho demana, sempre que sigui possible, s'intenta que l'alumne tingui al seu grup algun conegut/da.

Al finalitzar els diferents cicles (infantil, inicial i mitjà) els grups A i B són barrejats. Aquesta estratègia educativa afavoreix la competència social facilitant i establint noves relacions, convertint-se en una eina d'enriquiment personal per tot l'alumnat. Aquest acord i els seus criteris pedagògics, queden recollits a les normes d'organització del centre.