

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021/26

ESCOLA TAGAMANENT. LA GARRIGA



Aprovat en Claustre el 23 de març de 2021
i en Consell Escolar el 25 de març de 2021

“Només s'hi veu bé amb el cor. L'essencial és invisible als ulls”

Antoine de
Saint-Exupéry

Índex

1.	
Introducció.....	
3 2. Definició	
institucional.....	3 3.
Fonament de l'escola.....	4
4. Context de	
l'escola.....	5 5. Finalitat
educativa	6 5.1. Els
nostres equips	
5.2. Organització pedagògica	
6. El nostre propòsit.....	
13 6.1. Els nostres alumnes	
6.2. Projectes singulars del Tagamanent	
6.3. Inspiració pedagògica i metodologia	
6.4. La inclusió, la diversitat i la convivència.	
7. Relacions amb l'entorn.....	
25 7.1. Les famílies del Tagamanent	
7.2. Comunitat educativa	
8. Avaluació del PEC.....	
28 8.1. Objectius i indicadors del PEC	
8.2. Retiment de comptes	
9. Aprovació i difusió del PEC.....	
33 10. Visió de	
futur.....	34

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

1. Introducció

Aquest document que tens entre les mans és el Projecte Educatiu de l'escola Tagamanent, on s'agrupen els principis educatius i els objectius generals que segueix el centre. La seva creació rau en la finalitat d'orientar el centre a nivell pedagògic i organitzatiu, definint les seves singularitats i aportar la vinculació amb tota la comunitat educativa.

Aquest document es desenvolupa en base a la llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació i amb els diversos decrets d'autonomia de centres educatius, de la direcció dels centres educatius públics i de l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i primària. El projecte educatiu i pedagògic de centre (PEC), té una relació molt estreta amb el Projecte de Direcció (PdD). La Programació General Anual (PGA) i la Memòria Anual (MA), realitzada per tot l'equip docent, especifiquen les accions concretes que descriu el projecte de direcció i ha de definir i respectar la idiosincràsia del PEC, **que té una durada de cinc anys.**

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos: • Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

- El projecte lingüístic del centre (PLC)
- El Pla d'acollida del centre (PAC)
- El Projecte de convivència del centre (PCC)
- La carta de compromís educatiu (CCE)
- Projectes d'Innovació Educativa



2. Definició institucional

L'escola Tagamanent és un centre educatiu públic d'infantil i primària situat al municipi de la Garriga. Des de l'inici de la seva activitat (1982-1983) l'escola ha vetllat per

mantenir el seu caràcter i la seva implicació amb el municipi.

Amb la definició d'escola catalana, oberta al seu entorn, feminista, coeducativa i inclusiva, el Tagamanent ha fomentat l'adquisició d'aprenentatges partint dels valors de la convivència i del respecte. Apliquem el mètode dialògic i científic a partir de l'observació, la hipòtesis, l'experimentació, la comprovació i la comunicació de la teoria.

3

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

3. Fonaments d'escola

Treballem per ajudar als infants a ser feliços, crítics, creatius, lliures, solidaris i democràtics. Atenent a les singularitats de cada infant i a les seves capacitats emocionals, cognitives, físiques i psíquiques.

Creiem en l'acompanyament i en l'adquisició de coneixements significatius, que posin l'infant al davant a partir de la construcció i descoberta del seu aprenentatge.

Potenciant el treball cooperatiu i les relacions per aprendre a viure en comunitat.

Conscients dels canvis socials que cada vegada són més ràpids i efímers, l'escola adapta la seva metodologia per crear les condicions òptimes perquè les nenes i els nens disposin d'instruments per anar-se desenvolupant i integrant en societat.

L'escola mira al futur amb optimisme i se sent responsable d'aportar el seu gra de sorra per oferir propostes per millorar la societat, amb un compromís que interpel·la el seu entorn i ajuda als infants a viure els reptes com una riquesa i no com una dificultat.

Facilita a l'infant el seu aprenentatge: aprendre a ser, a fer, a conèixer i a conviure.



“Defineix un rumb i no tinguis por de perdre’t”

4

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

4. Context de l'escola

L'escola es troba al terme municipal de La Garriga, dins el barri de Can Violí. El seu entorn és força privilegiat doncs està al costat de camps de conreu i una zona boscosa. La Garriga és zona escolar única. El poble, de 16.514 habitants segons l'institut d'estadística de Catalunya el 2019, disposa de quatre escoles d'educació infantil i primària i dos instituts d'ensenyament secundària públics. També disposa d'oferta privada amb tres centres més que ofereixen la mateixa oferta educativa. Destaquen, també, els quatre centres municipals: Escola Municipal de Música, Escola Municipal d'Educació, Escola Municipal d'Art i Disseny i Escola Bressol Municipal Les Caliués. L'ajuntament projecta, a través dels seus serveis educatius, unes iniciatives encarades a donar veu als infants, joves, professionals i famílies del municipi: consell dels infants, consell d'adolescents i l'espai de debat educatiu.

L'escola Tagamanent es troba a l'avinguda Onze de Setembre 22. El centre està dissenyat per acollir una línia però disposa de dos edificis des del 2001 quan es van separar les aules d'infantil de les de primària, per tal de guanyar espais.

- L'edifici d'educació infantil, compta amb tres aules equipades amb lavabos per

acollir a grups grans, dues aules petites i una aula polivalent on s'hi fa la psicomotricitat, el moviment, la dansa i el teatre.

- L'edifici d'educació primària té dues plantes que s'organitzen al voltant d'un vestíbul central. En la primera planta trobem lavabos per l'alumnat i el professorat, cuina, menjador, dues aules grans per acollir un grup, una aula petita, sala de material i despatxos per administració i l'equip directiu. En la segona planta s'hi troben les vuit aules grans, una aula petita i lavabos per l'alumnat.

Els exteriors són grans i amplis. Els alumnes d'educació

primària, disposen d'una pista poliesportiva i un pati de

terra amb diferents elements per la pràctica de l'esport

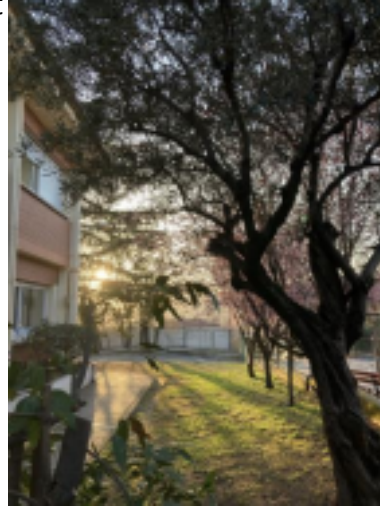
i altres espais disponibles on s'hi pot desenvolupar el

joc.

Els nens i les nenes d'infantil tenen el seu pati de jocs

diferenciat. El centre, també disposa d'un porxo, zones

enjardinades i un espai per a l'hort.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

5. Finalitat educativa

L'escola Tagamanent la formem un grup de persones que compartim la mirada envers els infants. Vetllem per treballar dins d'una mateixa línia metodològica activa que afavoreix el desenvolupament dels infants i curosa i respectuosa amb els seus ritmes i moments maduratius.

El nostre propòsit és el desenvolupament de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius. Som un centre compromès amb el canvi educatiu, introduint pràctiques innovadores i adaptant-les als canvis de la societat i contextualitzades al seu entorn.

Més enllà de la pràctica docent, i dels documents que desenvolupen aspectes interns de funcionament i organització de les aules, pretenem que qualsevol treballador de

l'escola pugui acompanyar als infants en el seu creixement personal:

- Treballant la vessant emocional.
- Inculcant valors de respecte, solidaritat, tolerància, empatia i generositat. •
- Potenciant habilitats de relació social i de resolució de conflictes. •
- Acompanyant als infants a aprendre a tolerar la frustració.
- Treballant la cultura de l'esforç i la constància.
- Afavorint l'autonomia i la responsabilitat individual.
- Fomentant la convivència amb les altres persones.
- Potenciant el diàleg i ensenyant a respectar les opinions dels altres. •
- Educant en el civisme i ajudant a adquirir pautes de comportament. •
- Treballant continguts per assolir objectius de forma competencial. •
- Fomentant l'esperit crític i l'opinió pròpia.
- Treballant per aprendre a saber esperar.
- Potenciant la seva autoestima, ajudant-los a valorar-se i a creure en si mateixos. •
- Fomentant les potencialitats i identificant les seves dificultats, per tal de donar suport per incrementar-les o superar-les.
- Creant espais per fomentar la presa de decisions.
- Respectant els moments maduratsius i guiant a l'infant per tal d'ajudar-lo a aprendre dels errors i dels encerts.
- Escoltant els seus interessos i inquietuds per donar-hi resposta.

6

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

A l'escola no només ensenyem **continguts**, els docents tenim el gran repte d'ajudar als infants a créixer com a persones perquè puguin arribar a ser tot el que es proposin. El creixement personal és fonamental perquè en un futur aquests infants siguin persones equilibrades i sanes mentalment, persones que puguin conviure amb harmonia en la societat.

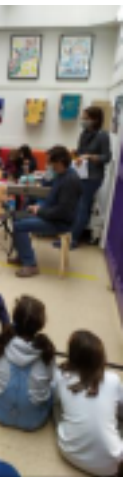
Prioritzar la part acadèmica per sobre de la part personal seria un error, ja que un infant que no estigui equilibrat emocionalment, que no tingui cap hàbit ni pautes de relació social, difícilment podrà aprendre continguts.

Els infants en les etapes d'escolaritat estan creant la seva identitat i desenvolupant la seva personalitat. L'escola fa possible un entorn on els infants conviuen,

s'interrelacionen, tenen vivències i experiències que els van formant com a persones i els van donant eines per desenvolupar al màxim les seves habilitats i potencialitats.



“Digues i oblido, ensenya’m i recordo, involucra’m i aprenc.”



- L'equip docent

L'escola Tagamanent està formada per un grup professionals que ocupem diverses responsabilitats dins el centre: docents, personal d'administració i serveis, professionals de l'espai migdia, personal de suport extern i equip de neteja.

El projecte educatiu de l'escola contempla el lideratge compartit com a eix principal per tal de potenciar les virtuts i responsabilitats de cadascú segons el lloc o el càrrec que ocupa. L'equip directiu impulsa iniciatives que afavoreixen el debat pedagògic i crea entorns d'aprenentatge entre l'equip docent, a partir de les fortaleses i coneixements que tenen tots els professionals de l'escola.

Potenciem un equip on l'escolta i el respecte hi són molt presents, on l'equip docent és un equip altament compromès, amb inquietuds per seguir avançant i creixent i amb una gran responsabilitat de formació i implicació en el projecte.

Cal viure com una oportunitat la incorporació de cada persona a l'equip, entenent que totes les persones tenim unes vivències i unes experiències professionals i personals que sempre enriqueixen el projecte de l'escola; cal rebre les aportacions de les persones que s'incorporen com quelcom que ens serveix per qüestionar-nos el que estem fent i, el desig de transformar-nos i de transformar per millorar la nostra pràctica educativa.

En aquest sentit, les persones que ja formem part de l'equip ens organitzarem per acompanyar a les persones noves per tal de compartir amb elles la nostra idea d'infant de manera que l'acció educativa es desenvolupi amb una coherència amb el nostre projecte educatiu.

Per tant, l'equip docent serà el responsable de tot el que fa referència al projecte pedagògic de l'escola, tenint en compte els rols i les responsabilitats de cada persona: mestres tutors i tutores, mestres especialistes, equip directiu, mestres de suport... i altres referents que, tot i no ser oficialment personal docent, sentim que en un sentit en formen part per la tasca que desenvolupen al centre (acompanyants de migdia, personal vetllador i tècnica d'educació infantil).

Per aconseguir els objectius que ens plantejem a nivell pedagògic i metodològic, l'escola aposta per uns professionals en constant formació per potenciar la innovació pedagògica, el debat de transformació educativa i la riquesa multidisciplinària dels docents que integren l'escola. Per tal de vetllar per un equip viu i polivalent, el centre

potencia els perfils professionals com el de metodologies globalitzades i l'atenció a la diversitat. També cerca docents amb més d'una titulació o especialitat i així poder atendre millor el nostre alumnat buscant la polivalència i el moviment entre comunitats, en diferents disciplines, dins del centre.

Per tal de fer una organització representativa i que doni resposta a una organització el màxim d'horitzontal possible i fomentar el lideratge compartit, el centre s'organitza en:

- Equip de coordinació: equip directiu + coordinacions de comunitat.
- Comunitat de petits: corresponent als cursos d'educació infantil.
- Comunitat de mitjans: docents dels cursos de primària 1r, 2n i 3r.
- Comunitats de grans: docents dels cursos de primària 4t, 5è i 6è.
- Equip artístic: especialistes de dansa, teatre i música.

- Equip espai migdia (menjador i cuina)

Proposem un espai de migdia d'acord amb la resta de la jornada a l'escola, és a dir, un continu pel que fa a la manera d'acompanyar, respectant en tot moment el creixement i el ritme de cada nen i nena.

El moment del migdia és un temps en què els infants satisfan necessitats vitals tan importants com la gana, la son i/o el cansament. Alhora que també gaudeixen d'un espai de lleure on poden jugar, relacionar-se i fer activitats de tipologia diversa. És un temps sensible on creiem que cal oferir als infants estructura, límits, rutines, de manera relaxada, per tal que es vagin sentint segurs i se sentin acollits, escoltats i acompanyats.

Facilitar l'autonomia és una de les línies fonamentals de l'escola i per tant també de l'espai del migdia; per aquesta raó, procurarem que el mobiliari, el material i l'espai siguin els més adequats perquè els infants puguin utilitzar-los amb autonomia. L'equip de professionals que integren l'espai migdia són monitors/es titulats/des que impulsen un projecte amb línia amb l'escola i amb una coordinació constant per tal d'avançar i millorar la seva pràctica.

La gestió de l'espai migdia és responsabilitat de l'AFA que vetlla per tal que la qualitat dels productes sigui màxima i integri la proximitat, la temporalitat i varietat dels mateixos. Tots els menús són elaborats per una professional en dietètica i s'elaboren dins la cuina pròpia del centre.

- Equip extraescolars:

Les extraescolars estan gestionades per l'AFA de l'escola i es porten a terme per un equip de monitoratge titulat. L'escola ofereix els serveis:

- SAM (servei d'atenció matinal), a partir de les 7:30h.
- SAT (servei d'atenció de tarda), a partir de les 16:30h fins les 17:30h. •

Extraescolars de tarda. Cada any l'associació de famílies de l'escola proposa unes activitats extraescolars que segueixen les premisses educatives del centre.

L'escola també està conformada per altres equips que ens donen suport educatiu, logístic o administratiu.

- Equip de suport:
 - EAP: professionals dels Equips d'Atenció Psicopedagògica que depenen del Centre de Recursos Pedagògics dels Serveis Territorials.
 - Logopèdia que depèn de la gestió municipal.
 - Vetlladoria que depèn del Departament d'Educació.
- Equip PAS (administració, consergeria i equip PAE).
- Equip de neteja, gestionat per l'Ajuntament de La Garriga.



5.2. Organització pedagògica

L'organització pedagògica contempla la distribució dels professionals del centre en funció de les seves fortaleces, així com aprofitar la seva experiència i expertesa per tal crear teixit d'escola i garantir una mateixa línia pedagògica en totes les etapes del centre. Aquesta organització passa per un procés de debat intern pedagògic, així com una autoavaluació constant per tal de millorar-ne l'estructura, incorporant els nous docents i adaptar-se als nous contextos educatius. Sempre sense perdre de vista l'infant com a centre de l'aprenentatge i el seu acompanyament personal, emocional i acadèmic.

Tot el personal del centre ens agrupem per tal de fer més eficaç la gestió del dia a dia. A continuació es detallen el funcionament d'aquests agrupaments:

- Equip directiu: Està integrat per el/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. **Es reuneix diàriament per planificar, organitzar i gestionar totes les activitats que es duen al centre.** Defineix la línia d'escola, fa el seguiment del funcionament organitzatiu i resol les demandes que puguin sorgir de la comunitat educativa.
- Consell de direcció: El componen els/les coordinadors/es de cada comunitat i la/el cap d'estudis o el /la director/a. Es reuneix setmanalment sempre que sigui possible. Dissenya i fa el seguiment d'activitats que es duen a terme al centre. Avalua la línia d'escola i pren decisions d'aspectes pedagògics i organitzatius. El Consell de direcció és l'extensió de l'equip directiu i té competències per prendre decisions en cas d'absència dels mateixos.
- Claustre: Està integrat per tots els docents de l'escola. Es reuneix periòdicament per debatre, reflexionar i decidir activitats, accions i qüestions de caràcter pedagògic i de funcionament. Organitza sessions formatives de caire pedagògic per millorar la pràctica docent.
- Comunitats: El conformen els/les tutores d'aquella comunitat **juntament amb els especialistes assignats.** Es reuneixen de manera setmanal i planifiquen i organitzen totes les activitats que es fan a nivell pedagògic i organitzatiu. Es traspassen les informacions del consell de direcció i es fan propostes per a debatre a nivell pedagògic i organitzatiu. És competència de la comunitat establir

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

tasques de programació, elaboració de material i avaluació continuada dels infants, utilitzant els mecanismes establerts.

- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** Està

integrada per l'equip directiu, el/la referent

d'educació especial de la comunitat, el/la

psicopedagog/a de l'EAP i la logopeda

municipal. Es reuneix tres cops cada mes i

planifica i fa els seguiments de les actuacions

que es realitzen amb l'alumnat amb necessitats educatives.

- **Comissió Social:** Composada per l'equip

directiu, el/la referent d'educació especial de la comunitat, el/la psicopedagog/a de l'EAP, la logopeda municipal i l'educador/a social municipal. Es troba un cop cada vuit setmanes i fa els seguiments de les actuacions que es realitzen amb l'alumnat amb risc social o de fracàs escolar. Es fan seguiments quinzenals per part de la cap d'estudis i el treballador de serveis socials.

- **Comissions d'escola:** N'hi ha de diversa tipologia organitzativa i pedagògica (**TAC, Sostenible i Llengua i Matemàtiques**). Estan integrades pels docents de l'escola i el seu objectiu és elaborar i portar a terme un pla de treball anual recollit a la PGA per tal d'organitzar, inventariar, proposar i dur a terme diferents activitats que ajudin a fer acomplir els seus objectius.

- **Comissions mixtes:** Estan formades per docents i famílies de l'escola. El seu propòsit és treballar conjuntament per millorar i fer créixer l'escola. Crea sinèrgies positives i involucra les famílies en la creació d'activitats que fan avançar el projecte escolar. Les comissions són les d'esbarjo o pati,



pedagògiques, de convivència i d'espai migdia. Les comissions mixtes s'adapten al context i a les necessitats de l'escola i es poden combinar amb les comissions sorgides del Consell Escolar.

“Passar-ho bé i aprendre haurien de ser sinònims”

12

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

6. El nostre propòsit

6.1. Els nostres alumnes

És important donar als infants el marge i l'espai necessari per créixer, i que ells sentin la nostra presència però que aquesta no sigui invasiva. Cal que hi hagi seguretat, però no sobreprotecció i, per tant, cal acceptar que hi ha reptes que nosaltres no podem resoldre per ells i que, si ho fem, els fem perdre una oportunitat per a créixer.

- Entenem l'infant com un ésser complet i únic, amb interès per aprendre a aprendre, aprendre a conèixer, a fer, a conviure i a ser.
- L'escola vetlla perquè els infants se sentin reconeguts, acceptats i estimats i d'aquesta manera puguin créixer en equilibri i benestar.
- Creiem en una escola on les emocions estiguin integrades en tot el procés de vida dels infants i per tant també formin part del seu procés d'aprenentatge. - Implicuem als infants, fent-los agents actius en els seus processos de vida. Proporcionem, dins l'horari escolar diversos moments on es poden moure lliurement per diversos espais de l'escola, així com triar propostes educatives, tallers o projectes segons el seu propi criteri.
- Concebem l'infant dins del seu nucli familiar. Per tal d'entendre l'infant cal conèixer la seva situació familiar. La proximitat i la cura cap a les famílies permet que respectem i acollim els infants de forma íntegra.
- Volem que els nens i les nenes es proposin reptes enriquidors, que tinguin motivació per assolir objectius, que gaudeixin del viatge i que mostrin il·lusió per seguir aprenent i compartint.
- Vetllem perquè l'alumnat desplegui unes capacitats i competències emocionals que propiciïn el seu benestar i la seva felicitat.

- Ajudem a que els infants defineixin un rumb i no tinguin por de perdre's, partint de la premissa que aprendre i passar-ho bé són conceptes que han de caminar plegats.



13

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

6.2. Projectes singulars del Tagamanent

L'escola Tagamanent es caracteritza per potenciar projectes interdisciplinars i on el protagonisme recau en la figura dels nens i les nenes. Per tal de desenvolupar diverses capacitats dels infants i treballar de manera competencial.

- Projecte Implica't

Implicar-se vol dir prendre partit. Entendre que per tal de "canviar el món" cal tenir una actitud crítica, participativa i constructiva. Aquest projecte és l'eix vertebrador de l'escola, basant-se en la comunicació entre tots els membres de la comunitat i transmetent valors democràtics que permetin canviar el nostre entorn proper per tal de millorar-lo. La importància de l'educació rau en trobar l'equilibri del què explicar i com fer-ho. Despertar l'esperit crític, la necessitat d'expressar-se i sentir-se implicat a partir de projectes finalistes i d'emprenedoria que provoquin que els nens i nenes siguin els veritables protagonistes del seu aprenentatge. Formen part d'aquest eix les assemblees d'aula, el consell de representants d'aula, la Jornada de la Democràcia i el Dia del Debat entre d'altres.

- Projecte Lligams

Els lligams uneixen i enllacen per tal de crear teixit i sentiment de pertinença. Aquest projecte té com a finalitat la relació de tota la comunitat educativa. Des de la creació d'activitats entre diferents classes, passant per enfortir la relació família escola i fins arribar a una implicació significativa amb el poble. Per tal de fer-ho es potencien les relacions amb els fillols i padrins lectors, el projecte de Tutoria Entre Iguals (TEI), la creació de projectes internivell, els ambients a petits, els racons a tots els grups de l'escola, la participació en els diferents espectacles organitzats per l'Ajuntament de la

Garriga o d'altres entitats, les colònies com un espai de trobada de tota l'escola, les famílies expertes, l'hora del conte, acompanyaments amb familiars a sortides de l'entorn, famílies voluntàries i activitats/celebracions obertes a les famílies.

- Projecte Emociona't

L'educació, segurament, no canviarà el món però canviarà a les persones que canviaran el món. Persones que prendran decisions a partir d'una reflexió i d'unes emocions que aniran associades a aquest pensament. El projecte Emociona't serà la màxima expressió de creativitat i sensibilitat vers el que ens envolta. Unirà les àrees d'educació plàstica i educació musical. S'entendrà com una àrea on deixar lliure la creativitat i on

14

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

L'aprenentatge serà vivencial, participatiu i significatiu. Es començaran els projectes Dansa (petits i mitjans) i Teatre (grans), es potenciarà la visita d'espais emblemàtics per viure l'art en primera persona, es participarà en els tallers artístics de l'ACE de l'Ajuntament de La Garriga, es potenciaran projectes musicals i activitats/trobades amb altres escoles del municipi.

- Projecte Entorna't

No som el que fem ni el que pensem, tan sols som la petjada que deixem. L'escola treballarà el respecte al medi ambient, el reciclatge, la reutilització i la reducció de residus, mitjançant hàbits i comportaments sostenibles. S'iniciarà el projecte hort que es treballarà a petits i mitjans principalment, es participarà a la Setmana del Clima i en diverses festes i activitats relacionades amb les estacions i/o el medi ambient. Es farà la Festa de la Primavera i es potenciaran els projectes "Esmorzar a l'aula" i "Fruita a l'Escola" que perseguirà una alimentació saludable. Per tal de relacionar l'escola amb el poble es faran sortides a l'entorn proper (caminades, coneixement de llocs emblemàtics de La Garriga) i es continuarà amb el projecte "El Montseny a l'escola", impulsat per la Diputació de Barcelona.

- Projecte 2.0

La competència comunicativa només pot entendre's amb la voluntat d'expressar i comprendre. La utilització dels mitjans de comunicació per cercar, crear contingut i motivar l'alumnat serà un projecte que implicarà tota l'escola. De manera seqüencial l'ús de les TAC (blocs, correu electrònic, ràdio, televisió, etc) ajudaran a formar els alumnes en la competència digital. Es potenciarà l'ús del GSuite i del correu corporatiu

del centre en tots els cursos. Petits i mitjans de comunicació i grans per activitats pedagògiques.

- Projecte Comunica't

La comunicació ens ajuda a relacionar-nos, a expressar-nos, a opinar i a aprendre. Dins l'àmbit lingüístic es potenciarà l'ús i l'aprenentatge del català, del castellà i de l'anglès, amb activitats contextualitzades. Potenciant aquells espais on les llengües serviran com a font de comunicació. Per tal d'avançar en aquesta línia metodològica es potencien activitats com "Breskfast in English" a la comunitat de petits, els contextos d'aprenentatge i els "Corners in English" a les comunitat de mitjans i de grans. Es reforçaran els desdoblaments de grups d'anglès a la comunitat de grans, potenciant l'ús del joc i la gammificació a través de la llengüa.

15

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

- Projecte Avancem

Quan escolto aprenc, quan miro comprenc i quan faig aprenc (Maria Montessori). La competència matemàtica sota el prisme de l'aprendre a aprendre, l'autonomia i la iniciativa personal. El projecte de la matemàtica manipulativa vol partir de les capacitats de cada alumne atenent a les seves necessitats, potenciant l'aprenentatge significatiu i contextualitzat. A les comunitats de petits i de mitjans els alumnes viuran les matemàtiques de manera manipulativa, on la utilització de materials com regletes, àbacs, blocs lògics, perles Montessori, entre molts d'altres, permetran, mitjançant una programació seqüenciada, entendre i aplicar els continguts matemàtics. L'ús de problemes fets pels alumnes i contextualitzats seran la base per crear i cercar estratègies pròpies de resolució.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

6.3. Inspiració pedagògica i metodologia

▪ La nostra mirada.

L'escola Tagamanent parteix de la mirada de les nenes i dels nens, de les seves necessitats autèntiques i de la seva cultura, sent coherent amb els processos de vida dels infants. La metodologia de l'escola se sustenta en l'equilibri entre la pedagogia de les emocions i la pedagogia dels aprenentatges i del coneixement. Volem i creiem que em de desaprendre per tornar a aprendre; noves maneres de fer, de relacionar-nos, de comprendre, d'entendre, de créixer,...

Veiem la pràctica de l'escolta i del diàleg respectuós, com a pilars fonamentals per l'acceptació de la diversitat. Donant una especial importància a la qualitat, la funcionalitat i el sentit dels diferents espais o materials. L'escola obre la porta al seu

entorn i l'íntegra dins i fora de l'aula, donant un sentit molt rellevant a la cocreació i el cooperativisme per seguir creixent individual i col·lectivament.

- Metodologia a l'aula

La nostra escola treballa a partir dels continguts globalitzats, és a dir no segmentem l'aprenentatge en diferents àrees i amb un horari tancat i pactat sinó que els continguts es presenten de manera global mitjançant diferents propostes. Aquestes propostes responen a les dimensions i les competències entrelaçades i amb la mirada globalitzada

que té l'escola a nivell emocional i d'aprenentatges. D'aquesta manera l'horari de l'escola es presenta en diferents franges del dia on hi encabim el treball competencial agrupat per temàtiques i per tal d'ajustar l'ajuda del professorat i els recursos personals dels que disposem.

El centre pren com a base el Currículum d'Infantil i Primària, organitzat en diversos àmbits que agrupen les àrees de coneixement. A cada àmbit s'estableixen les competències bàsiques agrupades en dimensions. Aquestes competències són les que ens ajuden a desenvolupar les capacitats de les nenes i dels nens per resoldre problemes reals, aplicant i relacionant-los amb els seus coneixements previs i potenciant habilitats i actituds en contextos diversos.

La línia d'escola es fonamenta en el treball sense llibres de text, amb una filosofia basada en l'infant com a centre del seu aprenentatge, la gestió del seu temps, els seus moments madurats i on la metodologia contempla la manipulació, els saber fer, el treball democràtic i el treball cooperatiu com a eix vertebrador de l'aprenentatge

17

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

significatiu. Aquesta metodologia requereix de la implicació de tots els docents i de les famílies. Cal que la mestra cerqui els recursos propis, sustentats sobretot en l'interès de l'alumne. Treballarem a partir de preguntes obertes, mai donant respostes tancades, i intentant que els alumnes, a partir de la reflexió trobin resposta a partir de la seva pròpia mirada. Les feines que es donaran en l'àmbit lingüístic i matemàtic seran competencials, contextualitzades i adequades a l'edat. Quan calgui assegurar continguts es treballaran com a centres d'interès específics, partint dels coneixements previs, l'experimentació i la descoberta dels infants. Utilitzem els racons de treball multinivell dins d'aula en tots els nivells de l'escola que permeten fomentar l'autonomia,

l'autogestió i el progrés personal.

Per dur a terme aquesta metodologia utilitzem diversos recursos i formats com llibres de consulta, llibres de lectura, recursos i plataformes digitals, material didàctic i material elaborat pels professionals del centre.

- **Ambients i espais d'aprenentatge:**

Els ambients i els espais ajuden a contextualitzar l'aprenentatge a l'alumnat. Són el lloc on cada infant es pot desenvolupar segons els seus interessos, partint de la seva curiositat i del descobriment. Són activitats multinivell, amb grups reduïts i que permeten la interacció propera entre l'alumnat i el professorat a partir de petits reptes individuals.

A l'escola oferim diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, gaudir, expressar-se, descobrir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i moments madurats. Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, ja sigui en ambients, racons, projectes o centres d'interès però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar les possibilitats que els ofereix el joc i els materials.

Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte l'autonomia, el poder de decisió dels infants, els seus interessos, les seves necessitats i les diferents intel·ligències.

18

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

- **Autoavaluació i rúbriques**

Normalment l'alumnat aprèn a ser capaç d'autoavaluar-se a partir d'avaluar els companys i companyes, amb la finalitat d'ajudar-los, ja que sovint reconeixen millor què ha fet correctament i els seus errors a partir d'identificar-los en les produccions d'altres. Des d'una perspectiva tradicional de l'avaluació, la responsabilitat de la regulació és essencialment de l'ensenyant, que és qui reconeix les dificultats i errors de l'alumnat i decideix quines són les estratègies més adequades per superar-les. En canvi, l'avaluació amb una finalitat formadora comporta implicar molt més l'alumnat, a partir de

processos de coavaluació, autoavaluació i metaavaluació. Per tant, la tasca del professorat se centra més en promoure sistemes que afavoreixin l'avaluació/regulació entre iguals i l'autoavaluació, que no pas en "corregir" de forma unilateral moltes produccions de l'alumnat.

A través de les bases d'orientació o de les rúbriques l'alumnat pot planificar, anticipem allò que cal revisar i els fem partícips del seu procés d'aprenentatge donant-los el pes específic del seu progrés i visualitzant aquelles coses que cal que millorin. Per aquest motiu a l'escola Tagamanent fugim de les proves estandaritzades com a mètode d'avaluació general i ens centrem més en les valoracions qualitatives dels aprenentatges que ens informen de manera més concisa sobre les dificultats que cal treballar.

Aquest procés també es tradueix en uns informes qualitatius i descriptius fruit de les observacions diàries dels alumnes. Aquests informes s'envien per correu electrònic el febrer i el juny. L'autoavaluació de l'alumnat també s'envia a finals del primer trimestre i durant el tercer trimestre, per tal que les famílies puguin compartir amb els seus fills i filles el seu propi procés d'aprenentatge.

Per tal de dur a terme aquests processos, els i les mestres del centre duen a terme quatre avaluacions. Als mesos de novembre i abril es duen a terme les avaluacions internes grupals on es valora l'estat emocional, relació amb els altres, treball en grup i adaptació al grup classe. Al mesos de gener/febrer i maig/juny es fan les avaluacions individuals on parlem i destaquem els progressos de cada un dels infants en el treball competencial en cada un dels àmbits curriculars.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

▪ Projectes i centres d'interès

Els projectes ajuden a projectar les inquietuds dels infants, potencien la recerca i faciliten els agrupaments de grups cooperatius. En el centres d'interès per objectius curriculars el professorat fa l'acompanyament i facilita la proposta de continguts a partir dels interessos dels alumnes i connectant-los amb els seus coneixements previs.

Per a nosaltres és molt important que l'alumnat senti una implicació real en el seu procés d'aprenentatge, ja sigui proposant els temes que parteixen del seu interès o

intervenint en la metodologia per tal d'assumir uns continguts proposats. ■ Assemblees d'aula, equips de govern i consell de representants.

Al Tagamanent eduquem en democràcia des de ben petits. Pensem que l'esperit crític, la participació i el sentiment de pertinença al grup s'ha de potenciar des de l'inici. A la comunitat de petits es potencia la rotllana diària on es parla de situacions quotidianes i es resolen situacions a partir del diàleg. A partir de P5 es vota el representant d'aula que serà el portaveu del grup al consell de representants. Amb el mitjans i els grans parlem d'equip de representants. Cada representant o grup que es presenti a la seva aula s'haurà hagut de preparar un programa amb la presentació del candidat/a i propostes que vol aplicar en el cas de ser escollit/da. Per escollir els representants d'aula se celebrarà la Jornada de la Democràcia on tot l'alumnat de l'escola de P5 a 6è escollirà els seus representants.

■ Projecte artístic

Aquest projecte s'enmarca dins la visió d'escola de l'àmbit artístic, agrupant totes les àrees artístiques del currículum i seguint uns objectius que tenen com a punt de llança potenciar el desenvolupament de l'infant i del seu esperit crític, ressaltant aspectes com la coeducació i l'equitat. Aquest àmbit, que disposa d'un mínim de 4 hores setmanals en tots els nivells permet donar importància al coneixement del propi cos i el respecte cap als altres, incidint en aspectes com la percepció, la comprensió i la valoració, potenciar la dimensió de creativitat, emprenedoria i imaginació. La realització d'activitats que ajudin a l'expressió de sentiments i emocions és clau per tal d'ajudar a la millora de la cohesió del grup i a crear sentiment de pertinença.

Dins del projecte es contempla una sessió setmanal de dansa per a petits i mitjans i un hora de teatre a grans. La dansa i el teatre tenen com a ferm objectiu aprendre a

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

valorar el procés i no el resultat final com a eina d'aprenentatge significatiu, gaudint de propostes que ajuden al grup i enriqueixen als alumnes de manera individual. ■

Acompanyament emocional

Si acceptem que l'espai escolar que hem creat és un lloc de respecte, cura i valorització de l'experiència vital, interior i particular de cada infant, no podem entrar en el joc de les comparacions, judicis o de fer comentaris que són el fruit d'unes expectatives

adultes o desitjos amagats en relació als nens i a les nenes.

Però tampoc podem avançar-nos, ni anar dues passes més enllà que ells i fer-los el camí planer. Cal donar als infants el marge i l'espai necessari per créixer, i que ells sentin la nostra presència però que aquesta no sigui invasiva. Cal que hi hagi seguretat, però no sobreprotecció i, per tant, cal acceptar que hi ha reptes que nosaltres no podem resoldre per ells i que, si ho fem, els fem perdre una oportunitat per a créixer.

Entenem que les emocions estan integrades en tot el procés de vida dels infants i per tant també formen part del seu procés d'aprenentatge. Per a nosaltres el vincle entre les mestres i els infants és clau perquè es pugui dur a terme un bon acompanyament emocional. L'observació, l'escolta i el coneixement de cada vivència tan particular reforça aquest vincle que es construeix a diari. No creiem en fórmules estàndards i per tant caldrà recollir molta informació prèvia i oferir vies de diàleg en les que els infants se sentin acollits i respectats.

Els punts que creiem essencials per a tenir en compte són:

- Recursos professionals i personals per acompanyar qüestions emocionals. Així com la prevenció i la resolució de conflictes i la capacitat de reflexió docent. És important subratllar la necessitat d'autocrítica per part dels docents i així posar el benestar de l'infant al centre.
- Entendre cada infant com un ésser complet i únic. Així com el seu desenvolupament emocional i relacional. La base de la nostra metodologia parteix d'aquesta premissa.
- Concebre l'infant dins del seu nucli familiar. Per tal d'entendre l'infant cal conèixer la seva situació familiar. La proximitat i la cura cap a les famílies permet que respectem i acollim els infants de forma íntegra.
- Convivim i els acompanyem observant, essent presents i escoltant les seves inquietuds i necessitats, perquè els infants necessiten sentir-se reconeguts,

acceptats i estimats i d'aquesta manera créixer en equilibri i benestar personal i social.

A mesura que els infants van creixent, les seves necessitats van evolucionant i per tant, necessiten un espai que els aculli amb cura i fent-los agents actius en els seus processos de vida. Des de l'escola donarem resposta a les seves necessitats fent els canvis de

comunitats i així com la incorporació de nous espais en el seu horari de manera equilibrada i suau. Per una altra banda, creiem indispensable tenir confiança en els nostres infants i per aquest motiu dins l'horari escolar disposen de moments on es poden moure lliurement per diversos espais de l'escola, així com triar propostes educatives, tallers o projectes segons el seu propi sentir.



“Educar és facilitar les condicions
perquè els nens i les nenes puguin ser qui ja
són”

6.4. La inclusió, la diversitat i la convivència.

“L'educació inclusiva és un procés pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de seguir sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, i amb ells, a

l'aula." Stainback (2001)

L'atenció a la diversitat és un principi comú a tots els cicles de l'educació infantil i primària que implica donar una resposta adequada a les diferents capacitats, interessos i motivacions dels alumnes per tal que tot l'alumnat arribi a assolir les competències que li permetin el ple desenvolupament personal i social. A la nostra escola pensem que tot l'alumnat és divers, i tots poden presentar diferents necessitats educatives al llarg de la seva escolarització. Això implica adaptar tota l'organització escolar a les diverses demandes dels alumnes per tal d'aconseguir una millor qualitat de l'ensenyament.

Seguint la premissa de la inclusió com a objectiu i com a meta l'escola treballarà, sempre que sigui possible, l'educació especial dins de l'aula, donant suport als alumnes i les alumnes i oferint als mestres recursos per tal que tots ells i elles puguin avançar al màxim dins de les seves possibilitats. El claustre, les comunitats i la comissió d'atenció a la diversitat vetllaran per donar suports universals, addicionals i intensius a tot el seu alumnat.

A l'escola Tagamanent parlem d'inclusió i vetllem perquè les necessitats educatives especials de tots els alumnes del centre estiguin cobertes, determinant els procediments per detectar les necessitats educatives especials, atendre-les i formular les adaptacions o plans individualitzats en els casos que sigui necessari i fer-ne el seguiment. Entenem que aquesta atenció es duu a terme a partir d'uns criteris metodològics i organitzatius que van en línia pedagògica amb el plantejament general de l'escola.

El nostre centre considera l'atenció a la diversitat com un fet quotidià al procés d'ensenyament-aprenentatge. És per això que prioritzem aquesta atenció a dins de l'aula ordinària malgrat que en casos excepcionals es valorarà que els alumnes tinguin una atenció més individualitzada a fora, tot i així, vetllarem perquè hi hagi una estreta coordinació entre tots els mestres implicats.

L'escola treballa de manera conjunta i coordinada entre els diferents agents externs que donen suport per tal de millorar la nostra pràctica educativa i ens ofereixen un ventall de

recursos i acompanyament per atendre millor la diversitat. Els diferents professionals

que conformen la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) són l'equip psicopedagògic de l'EAP, serveis socials de l'Ajuntament, l'equip de logopèdia municipal, l'equip directiu i l'especialista d'educació inclusiva.

Paral·lelament la xarxa pública d'atenció a la diversitat ens ofereix la possibilitat de treballar de manera conjunta ja sigui dins del centre o fora i és de vital importància establir coordinacions periòdiques per tal de fer el seguiment dels nostres alumnes. CREDA (Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius), CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç), CSMIJ (Centre de salut mental infantil i juvenil), CAP de la Garriga, Hospital Sant Joan de Déu, Unitat infantil de la Vall d'Hebrón, entre d'altres.

Aquestes són algunes de les propostes més transversals i globalitzades que duem a terme per tal d'aconseguir els nostres objectius:

- Ambients d'aprenentatge
- Espais d'aprenentatges
- Racons d'aula
- Docència compartida
- Agrupaments flexibles
- Tallers
- Acció tutorial
- Desdoblements de grups
- SEP dins o fora de l'horari lectiu
- Dinàmiques de grup
- Assemblees d'aula
- Grups reduïts

El centre disposa d'un pla de convivència elaborat per una comissió mixta, amb les aportacions del claustre i aprovat pel Consell Escolar. En aquest document es recullen totes les accions que faciliten la convivència al centre i estipula un marc d'acords que clarifiquen la millora de les relacions dins del mateix.

Amb coherència pedagògica, l'escola es defineix pels seus processos consensuats i parlats, afavorint la mediació com a eina de resolució de conflictes i fent partícips a

l'assemblea i als representants d'aula com agents vàlids per tal d'afavorir la convivència. L'escola defuig dels càstigs i promou les reflexions individuals, grupals o les conseqüències amb finalitats reparadores o socials per tal d'educar els infants en l'assumpció de responsabilitats i fomentant l'esperit crític, constructiu i emocionalment positiu.

7. Relacions amb l'entorn

7.1. Les famílies del Tagamanent

Un altre dels pilars que fomenten l'escola és la interacció que s'estableix entre l'escola i les famílies. Creiem en la participació activa de les famílies afavorint la col·laboració i obrint l'escola a les seves propostes, partint de la idea del respecte mutu entre equip docent i famílies.

Entenem que l'infant orbita dins de dos móns molt propers i significatius per a ells i elles. La millora dels processos d'aprenentatge de l'alumnat no es pot entendre sense l'estreta vinculació i cooperació entre la família i l'escola.

L'educació és un procés de maduresa, socialització i creixement de llarg recorregut. L'escola crea un guiatge professional per seguir els processos específics i assolir múltiples aprenentatges: conceptuals, raonaments i informacions de manera que puguin ser significatives en el marc individual i de grup. La família educa en conceptes més amplis i gestiona de manera íntegra els seus fills i filles tenint una visió global que facilita una informació molt rellevant a l'escola. Per aquest motiu la cooperació entre l'escola i la família és inaludible i els seus rols complementaris enriqueixen als infants.

La carta de compromís educatiu estableix el marc de compromisos i obligacions que cadascuna de les parts assumeix amb els infants. Vetllar per la seva aplicació i realitzar és una tasca compartida i requereix de l'estreta coordinació i avaluació constant. Per dur a terme aquesta tasca compartida serà indispensable el respecte i la confiança de tots els membres de la comunitat cap als professionals de l'escola, a les propostes pedagògiques dutes a terme i a les decisions preses. També és imprescindible entre membres de la comunitat. Al mateix temps doncs, i com a adults implicats, caldrà esdevenir sempre bons models per als infants de l'escola. Per vetllar per aquesta convivència les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) recullen els protocols d'actuació de l'escola i de la resta de la comunitat.

La participació de les famílies a l'escola Tagamanent es fonamenta en diversos espais informatius, organitzatius, formatius i metodològics.

- A nivell informatiu les famílies disposen del pla d'acollida, les reunions informatives d'inici de curs, les entrevistes individuals amb els docents de l'escola, les circulars explicatives, els blocs de l'escola i la pàgina web de centre i els informes i autoavaluacions elaborades des de l'escola.
- Organitzativament les famílies poden participar a través de l'AFA de l'escola, així com també a través de les comissions mixtes, representants d'aula o el Consell Escolar. La tipologia de les col·laboracions pot ser diversa i amb diferents periodicitats.
- L'escola Tagamanent impulsa aspectes formatius i metodològics que acompanyen les famílies en el coneixement del dia a dia de l'aula, els recursos utilitzats i la seqüenciació dels aprenentatges que es realitzen a l'escola. La transmissió pedagògica es duu a terme a partir de les trobades metodològiques, així com les explicacions dels projectes, centres d'interès o activitats que arriben a les famílies en els diferents reculls o documentacions al llarg del curs. També es convida a les famílies a participar en activitats pròpies de l'aula com conferències, racons de treball, famílies expertes, ambients, aules obertes... entre d'altres.

L'AFA representa les famílies i és un puntal imprescindible de l'escola. L'Associació de Famílies d'Alumnes de l'Escola Tagamanent és una associació sense ànim de lucre que agrupa totes les mares, els pares i els representants legals dels i les alumnes de l'escola. El seu objectiu principal és treballar per millorar la qualitat educativa, vetllant per l'equitat i el benestar social i personal de tots els nens i nenes de l'escola. També s'ocupa d'oferir serveis a les famílies que complementen la tasca educativa i que van amb línia metodològica i pedagògica amb el centre. Es gestiona mitjançant una junta escollida en assemblea i funciona a través de comissions de treball independents.

- *Què es fa des de l'AFA?*

- Oferir un servei d'acollida de matí (SAM) i tarda (SAT) per a les famílies. •
Gestionar l'espai migdia i les activitats extraescolars.
- Oferir un servei de psicopedagogia per donar suport a les famílies i docents. •
Facilitar la interlocució amb l'escola.
- Fomentar la participació de les famílies en la comunitat educativa. •
Crear activitats promotores del creixement de la comunitat educativa.

7.2. La comunitat educativa

Entenem l'educació com un repte compartit per tota la comunitat: les famílies, l'escola, les activitats fora de l'escola, pediatria, treball social, cultural, esports i tots els agents que tenen relació amb els infants.

L'escola és un centre obert i disposat a col·laborar amb institucions i entitats del poble per tal de fomentar aquells contextos rics, engrescadors i significatius que es donaran a les aules. Volem valorar i integrar dins de les accions del nostre projecte educatiu totes aquelles entitats del poble com la biblioteca, el teatre, el centre d'art, centres cívics, casals, entitats... seran òrgans amb els quals voldrem crear sinèrgies de col·laboració i actuació. Estem oberts a crear complicitats amb tots els centres educatius del poble, així com a participar en xarxes educatives tot fomentant la reflexió pedagògica i el creixement personal i professional.

L'escola es relaciona de manera habitual amb el seu entorn, gaudint dels paisatges, de la cultura, de l'arquitectura, de les persones que creen el teixit associatiu del poble. També ho fa participant de manera activa en activitats proposades des de l'Ajuntament de la Garriga com les activitats culturals educatives (teatre, tallers artístics i música) i buscant col·laboracions amb altres entitats educatives i socials.

La relació fluïda amb els òrgans municipals permet el manteniment de l'edifici i la certesa de la cerca de complicitats que facin créixer el centre i el municipi, també activitats pedagògiques que tinguin com a finalitat l'aprenentatge vivencial, proper i significatiu. Creiem molt important la definició de rols dins la comunitat educativa. És imprescindible fomentar el respecte i mantenir la responsabilitat de cadascun dels agents que hi intervinguen, definint les seves obligacions, drets i deures.



8. Avaluació del PEC

7.1. Objectius i indicadors del PEC

Per tal d'establir una diagnosi del centre, del seu funcionament i del grau d'assoliment dels objectius plantejats al PEC, serà necessària una avaluació del centre que sigui vàlida i fiable. Per fer-ho, serà necessari establir uns indicadors de progrés i una recollida de dades que permeti el seu anàlisi, buidatge i interpretació objectiva. A partir d'aquí es fomentarà la presa de decisions per tal de millorar i introduir els canvis o millores necessàries. Volem una escola que reflexioni sobre la seva actuació docent de forma permanent, aprenent, autoavaluant-se i corregint tot allò que sigui millorable. Com a equip docent, volem estar en consonància amb l'avaluació formativa i reguladora que durem a terme amb els infants.

El PEC reflecteix la identitat i el caràcter del centre i ha de ser aprovat pel Consell Escolar, com a màxim òrgan de govern del centre. Serà actualitzat cada vegada que hi hagi canvis en la Llei d'Educació, i aquesta ho requereixi, cada vegada que es presenti un nou Projecte de Direcció i sempre que sigui necessari, adaptant l'escola a la realitat canviant. El PEC és un document obert i flexible. En la revisió i actualització es tindran en compte els diversos indicadors d'avaluació del centre com a referent per a redactar nous objectius i estratègies i serà clau la reflexió pedagògica que en pugui fer el claustre i l'equip directiu.

Els altres documents que es deriven del PEC són: el projecte de convivència, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, el Projecte Lingüístic, el Pla TAC i els plans d'acollida, que seran revisats i actualitzats sempre que sigui necessari i aniran molt lligats al Projecte Educatiu de Centre.

Els objectius del PEC s'estructuren en tres àmbits: àmbit pedagògic, àmbit organitzatiu i àmbit institucional.

A continuació mostrem la relació d'indicadors de progrés que tenim en compte per a l'avaluació del projecte de Direcció, el Projecte Educatiu de Centre i les NOFC. Els documents interns de centre i tota la documentació que elaborem ens serveix per analitzar tots i cadascun d'aquests indicadors, especialment la programació General Anual (PGA) que ens marca les accions a seguir i els objectius que volem aconseguir i la Memòria Anual de Centre (MA) que és un indicador objectiu que reflecteix les activitats que s'han dut a terme. A nivell extern, les proves de competències bàsiques, ens

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

mostren la comparativa que promou el Departament d'Educació sobre els indicadors de progrés en centres de la mateixa tipologia que nosaltres (Tipus B) i centres de tot Catalunya.

Tanmateix també es té en compte l'AVALDIR (avaluació del projecte de direcció) i l'AVAC (avaluació del centre) com a eina per introduir millores en el centre i convertir-lo en un centre de referència i de qualitat.

A continuació es desglosen els indicadors de progrés que es divideixen en:

- Context: fan referència a l'escolarització al centre, la situació de les famílies i l'atenció a l'alumnat que es fa al centre.
- Recursos: indiquen els recursos humans i materials dels que disposa l'escola.
- Processos: referencien la satisfacció dels col·lectius, l'assoliment dels objectius i l'organització pedagògica i metodològica.
- Resultats: mostren els resultats amb indicadors interns i externs.

Indicadors de progrés

Context	- Assistència en les reunions d'aula o metodològiques per a les famílies de l'escola. - Percentatge de famílies associades a l'AFA. - Procedència de l'alumnat. - Nivell socioeconòmic i cultural de les famílies. - Demanda d'escolarització a P3 i a primària en altres cursos. - Índex d'alumnes que s'incorporen i marxen del centre. - Percentatge d'absentisme escolar a infantil i primària. - Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.
Recursos	- Ràtio entre alumnes/mestres - Pla de formació de centre FIC (Hores en centre i individuals). - Ràtio d'equips TAC destinats a l'alumnat. - Pla TAC - Índex d'alumnes que reben Suport Escolar Personalitzat. - Nombre de documents actualitzats, renovats o creats (PEC, PL, Pla TAC, NOFC, Pla

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

Processos	• Alumnat - Percentatge de satisfacció de l'alumnat amb l'escola. - Acció tutorial, padrins de mediació, espais de diàleg i assamblea. Autogestió de l'aula. - Índex de participació a les sortides i colònies escolars. • Equip docent: - Percentatge de satisfacció de l'equip docent. - Nombre d'unitats de programacions elaborades i/o revisades. - Índex d'absències i/o baixes laborals. - Nombre de claustres pedagògics o metodològics. • Famílies - Percentatge de satisfacció de la informació per a les famílies. - Índex de famílies que participen a les reunions d'inici de curs. - Índex de famílies que participen en les entrevistes amb la tutoria. - Percentatge de participació en activitats i acompanyaments de l'escola. • Centre - Índex d'assoliment dels objectius previstos pel curs al PdD. - Índex d'assoliment d'objectius de la PGA. - Plans d'acollida (alumnat, docents i famílies) - Coordinació amb l'entorn (Ajuntament, institut, llars d'infants, etc).
-----------	---

Resultats	- Rendiment acadèmic de l'educació primària (SIC). - Percentatge d'alumnes que superen totes les àrees a final de cicle. - Percentatge d'alumnes que superen amb un nivell alt les àrees instrumentals (llengua i matemàtiques) a final de curs. - Percentatge d'alumnes que superen les proves internes de centre. - Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de centre. - Percentatge d'alumnes que es troben en les franges mig/alta i alta de les CCBB del Departament d'Educació. - Percentatge d'alumnes que no promocionen. - Percentatge d'alumnes que superen totes les àrees al 1r trimestre d'ESO.
-----------	---

30

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

8.2. Retiment de comptes

En l'ensenyament partim de l'avaluació i l'autoavaluació com a indicador per tal d'intentar assolir l'excel·lència, tenint com a objectiu la millora dels resultats acadèmics i el progrés dels mecanismes organitzatius i de funcionament del centre.

Per tal d'avaluar el Projecte Educatiu de Centre ens valdrem de diversos elements. Primerament tindrem com a referència el Projecte de Direcció on defineix els objectius que es seqüencien amb la Programació General Anual. Serà aquí on es definiran les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés que s'han anat assolint al llarg del període. Cal pensar que el projecte és viu i l'escola cal que s'adapti a les realitats canviants. Per aquest motiu es podran fer modificacions per tal de garantir l'assoliment dels objectius. Avaluarem el PEC en tres fases diferents:

1. AVALUACIÓ FORMATIVA

Què avaluarem?	Els aprenentatges dels alumnes, l'organització del centre i el seu funcionament
Com ho farem?	- Analitzant els graus de satisfacció del l'alumnat i de les famílies a través de reunions i enquestes. - Valorant el grau d'acompliment dels indicadors de progrés del Projecte de Direcció i del PEC. - Comparant la valoració dels indicadors externs de la inspecció educativa del nostre centre amb la resta de centres de Catalunya. - Generant el document d'organització que depenen del Projecte Educatiu de Centre.

Quan?	Al final de curs en reunions i dinàmiques
Qui?	Claustre i Consell Escolar
En quin document?	Memòria Anual General
Propostes de canvi	Programació General Anual

2. AVALUACIÓ FORMADORA

Què avaluarem?	Els aprenentatges dels alumnes, l'organització del centre i el seu funcionament
Com ho farem?	- Analitzant el grau de satisfacció dels professionals que treballen al centre a través d'enquestes. - Amb debats interns, amb els docents i no docents, sobre la pràctica educativa que es porta a terme a l'escola.
Quan?	A la finalització de cada curs amb reunions de valoració.
Qui?	Totes aquelles persones que treballen al centre.
En quin document?	Memòria Anual General
Propostes de canvi	Programació General Anual

31

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

3. AVALUACIÓ EN FINALITZAR L'APLICACIÓ DEL PEC

Què avaluarem?	Millora de la qualitat educativa, dels resultats acadèmics i de la cohesió social.
Com ho farem?	- Analitzant els resultats acadèmics i les proves internes i externes, així com de les avaluacions del professorat. - Valorant els indicadors de progrés. - Elaborant, l'equip directiu, un informe on s'explicitin i es recullin les valoracions pròpies, a partir de les Memòries Anuals. - Comparant la valoració dels indicadors externs de la inspecció educativa del nostre centre amb la resta de centre de Catalunya.
Quan?	Al finalitzar el període de vigència del PEC
Qui?	Claustre i Consell Escolar
En quin document?	Elaboració d'un informe pel claustre i pel Consell Escolar.



3
2

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2021-2026 ESCOLA TAGAMANENT

9. Aprovació i difusió del PEC

A partir del projecte de direcció, de l'anàlisi del centre i dels petits canvis metodològics que el centre havia implementat durant els darrers anys sorgeix la necessitat de crear un nou PEC que s'adapti a la nova realitat pedagògica i organitzativa del centre.

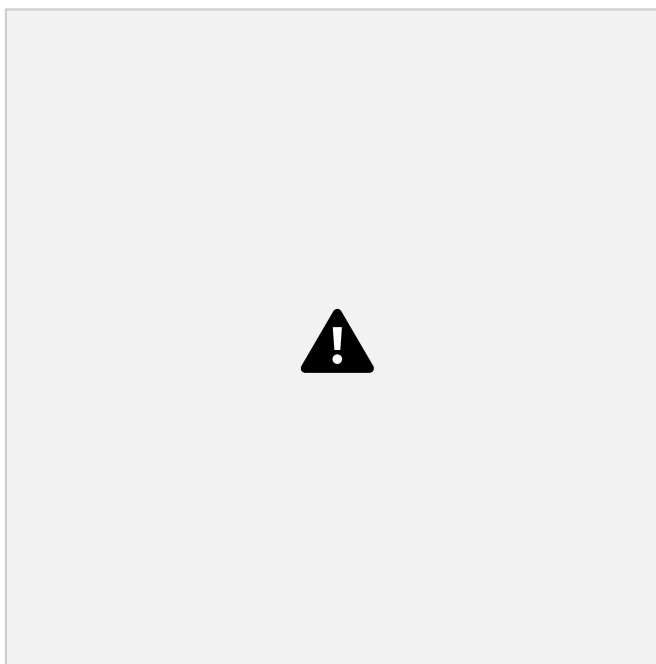
Correspon a l'equip directiu la redacció, dinamització i coordinació del PEC, a partir de la reflexió conjunta dels diferents sectors que conformen l'escola. Són de gran ajuda els documents metodològics interns, les formacions de l'equip docent i els debats creats en les diferents comunitats.

A partir de les aportacions del consell de direcció, el claustre docent, la junta de l'AFA i la coordinació de l'espai migida s'ha elaborat un PEC que vol ser representatiu del que és i ha de ser l'escola Tagamanent.

Entenent, però, que aquest PEC és un document viu que se segueix construint mitjançant les millores i modificacions suggerides a través de la seva aplicació. En el cas que s'hi hagin d'afegir modificacions o addendes caldrà presentar-les al claustre i al Consell Escolar.

Aquest PEC s'aprova per la votació favorable de 3/5 parts del Consell Escolar, tal i com es recull a l'article 148 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Per tal de fer-ne la difusió pertinent s'utilitzaran els canals de comunicació de l'escola. S'enviarà un correu electrònic a les famílies informant de la publicació del document i es penjarà a la pàgina web de l'escola (www.escolatagamanent.cat).



10. Visió de futur

Creiem en un projecte viu. Un projecte de suma. On tothom pugui aportar el seu gra de sorra i on tothom se senti implicat. Partim de la base d'un claustre compromès i sobirà de les seves decisions i d'unes famílies implicades que entenen la importància del procés i no només del resultat.

Creiem fermament que cal desaprendre per tornar a aprendre. Per tornar a omplir-nos d'aquella mirada respectuosa que anteposa l'interès dels infants.

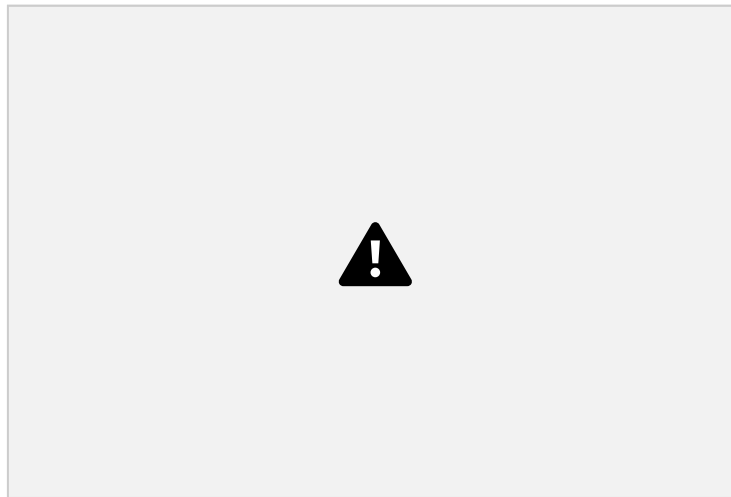
Fem un escola del segle XXI, una escola reflexiva i autocrítica. Que busca els espais per repensar-se i per millorar. Buscant l'excel·lència educativa, posant els infants al centre del seu aprenentatge i vetllant pel seu benestar emocional personal i social, dotant-los

d'estratègies i recursos per tal d'acompanyar-los en el camí de la vida i esdevenir adults competents i compromesos.

Construïm una escola que trepitgi amb pas ferm i sàpiga fer un pas enrere per fer-ne tres endavant. Que creï complicitats amb el seu entorn i que fomenti la diversitat com un valor en si mateix.

Creiem en una escola moderna, on els recursos digitals ens ajuden a aconseguir els nostres objectius i on la nostra mirada anirà encaminada a modelar alumnes sensibles, creatius i crítics amb tot allò que fan i els envolta.

No perdrem de vista que el món en el que vivim es canvia i demana adaptar-s'hi de manera activa. Els alumnes de l'avui, tindran un futur molt diferent a l'actual. Caldrà formar-los en l'adaptació al canvi i en l'aprendre a aprendre.



“L’única cosa que no surt, és aquella que deixes d’intentar”