

INDEX

1. Introducció.....	1
2. Consideracions generals.....	1
3. Marc legal.....	4
4. Anàlisi del context sociolingüístic de la ZER	5
4.1.- Situació sociolingüística de la ZER.....	5
4.2.- Ús de la llengua en els diferents àmbits	6
5. Objectius lingüístics generals	6
6.- Consideracions sobre el tractament de les llengües	8
6.1.- Educació infantil	8
6.2.- Cicle inicial	8
6.3.- Cicle mitjà i superior	8
6.4.- Tota l'etapa.....	9
7.- Aspectes metodològics.....	9
7.1.- Aprenentatge de la lectoescriptura.	
Ed. Infantil i cicle inicial.....	9
7.2.- Estratègies funcionals i utilització de recursos	11
7.3.- Llengua catalana, llengua castellana i estructures Lingüístiques comunes	11
7.4.- La llengua anglesa	13
8.- Distribució horària.....	14
9.- Criteris d'avaluació de la competència lingüística	15

1.- INTRODUCCIÓ

La ZER l'ERAL, constituïda el curs 1997/98, va elaborar el primer Projecte Lingüístic tenint en compte la Llei Orgànica General del sistema Educatiu (LOGSE) i les prescripcions del Govern de la Generalitat de Catalunya sobre el Currículum de l'educació Infantil i Primària. Aquell projecte va anar modificant-se i adaptant-se a subseqüents normatives.

El present Projecte, emmarcat dins el Projecte Educatiu de ZER, és fruit de l'evolució de l'esmentat projecte lingüístic tenint en compte la Llei Orgànica d'Educació (LOE) de 3 de maig de 2006 i d'altres esmentades en el marc legal.

La nostra Zona Escolar Rural aplega les escoles de cinc pobles de la zona sud del Segrià amb característiques sociolingüístiques comunes, on la llengua catalana és la llengua vehicular, de relació i ús, en una situació plenament normalitzada.

El marc legal en què es basa el present Projecte ens ha permès :

- 1.- Avançar la introducció de la Llengua estrangera .
- 2.- Presentar la Llengua Catalana i la Llengua Castellana com una sola àrea, afavorint un tractament més coherent de les dues llengües.

Esperem, que tot plegat, ens ajudi a millorar la formació global del nostre alumnat i de la nostra comunitat educativa.

2- CONSIDERACIONS GENERALS

Les resolucions que donen instruccions d'organització i funcionament del centres docents, completen aquest i defineixen el projecte Lingüístic com el projecte que recull *els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües en el centre.*

El Projecte Lingüístic de ZER (PLZ) és l'element del Projecte Educatiu que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en els Centres adscrits a la ZER, dins del marc legal que estableix l'obligatorietat dels centres de formular el seu propi PEC .

PLZ resulta ésser l'instrument de treball per la nostra escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Les **característiques d'aquest document** són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.

- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries, és a dir, elevat grau de flexibilitat.

Per a l'elaboració d'aquest PLZ s'ha tingut present **els aspectes prioritaris considerats pel Departament d'Educació que són la base del projecte:**


- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
- L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.
- El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees del cicle inicial, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en convidaure i habitar el món.
- L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.
- L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera al parvulari i d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques, segons el projecte educatiu del centre.
- La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.
- La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- La coordinació entre el professorat de parvulari i primària i el de primària i secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.


El PLZ conté aquestes prioritats i la programació general de la ZER inclou les actuacions necessàries per a la seva implementació.


En síntesi, les **prioritats generals en relació als eixos del PLZ** són:


- Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge, de comunicació i de diàleg en les actuacions docents i administratives. Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya com a llengua d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana.
- L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global de ZER, les NEE. tot prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns ordinaris.
- Impuls del PEZ plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i de les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- Integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen. El PLZ vetlla per regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.

3.- MARC LEGAL

 Instruccions començament de curs. Infantil, primària i educació especial. Públics 2007-08

 **Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny** per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Article ½

 **DECRET 142/2007 de 26 de juny**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (punt 9.5 i punt 10.3) DOGC núm. 4915 - 29/06/2007. Article 4.4/ 4.5/ 4.6

 **Llei orgànica 6/2006**, de 19 de juliol, de reforma de l'**Estatut de Catalunya (BOE 20.7.2006)**

Article 35. DRETS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT DE L'ENSENYAMENT

🇪🇺 **Llei 1/1998**, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC 2553)

Article 20 / 21/ 24

🇪🇺 **Decret 198/1996**, de 12 de juny , pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària (DOGC 14.6.1996)

Article 9.3 / 9.4

🇪🇺 **DECRET 223 / 1992** de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95 / 1992 i 96 / 1992 de 28 d'abril pels quals s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària (punt 6.2.)

🇪🇺 **DECRET 95 / 1992**, de 28 d'abril, per la qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària (article 2)

🇪🇺 **DECRET 94 / 1992**, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil (punt 6.1.)

🇪🇺 **DECRET 75 /1992**, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya. (punt 6.2.)

4.- ANÀLISI DEL CONTEX SOCIOLINGÜÍSTIC DE LA ZER**4.1.- Situació sociolingüística de la Z.E.R.****Professorat**

La plantilla que forma el claustre de la ZER està integrada pels deu mestres adscrits en les cinc escoles que componen la zona rural i els vuit mestres especialistes itinerants del Departament d'Educació.

Tot el claustre de la ZER l'Eral és catalanoparlant i té competència comunicativa en català i en castellà tant a nivell oral com escrit. Tots/es tenen la titulació acreditativa de llengua catalana.

L'alumnat

En el moment actual la majoria de l'alumnat de la Z.E.R. és de parla catalana, talment com les seves respectives famílies. El 100% de l'alumnat de la ZER entén la llengua catalana.

La llengua que es parla habitualment a casa i al carrer és la catalana, essent la llengua usual en els cinc pobles.

Personal no docent i de l'entorn

El personal no docent i de l'entorn que actua en els tres centres de la ZER és catalanoparlant, així com també els monitors/es que dirigeixen les activitats extraescolars

4.2.- Ús de la llengua en els diferents àmbits

La Llengua Catalana és a la nostra Escola :

- la llengua vehicular, d'Ensenyament –aprenentatge en l'àmbit docent (totes les àrees, excepte castellà i anglès)
- la llengua de relació i comunicació tant interna com externa en l'àmbit relacional i en les activitats complementàries
- la llengua de gestió en l'àmbit administratiu

La Llengua Catalana té a la nostra escola l'estatus de llengua usual, satisfent totes les necessitats lingüístiques de la nostra comunitat.

En tots els actes, reunions i activitats de la Z.E.R. s'utilitzarà la llengua catalana. Així mateix seran en català tots els documents externs i interns de les escoles del a Z.E.R.

La Z.E.R., i en el seu nom, els seus òrgans representatius vetllaran per tal que no hi hagi cap mena de discriminació per raó de llengua.

5.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

Consideracions prèvies sobre els objectius assenyalats al **Decret 142/2007, de 26 de juny**.

El desenvolupament de les capacitats lingüístiques de l'alumnat pretén que el llenguatge esdevingui un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

Per tal que l'alumnat adquireixi els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà. al final de l'etapa no es necessari tractar tots els continguts establerts de manera repetida en cadascuna de les llengües oficials.

En el Projecte Lingüístic establím també els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües que faran possible que l'alumnat, en finalitzar l'educació primària, hagi assolit els objectius assenyalats al **Decret 142/2007, de 26 de juny** i redactat en termes de capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

6- CONSIDERACIONS SOBRE EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

6.1- EDUCACIÓ INFANTIL

En el cas que alguna família sol·liciti que el seu fill/ filla, d'educació infantil i del cicle inicial, rebi l'ensenyament en llengua castellana, la ZER / escola garanteix aquest tipus d'ensenyament, mitjançant la redistribució dels recursos humans disponibles.

Llengua Catalana

A l'etapa d'Educació Infantil tots els alumnes rebran l'ensenyament en català. Es donarà importància a la llengua oral com a vehicle d'expressió i d'aprenentatge i s'iniciarà el procés d'aprenentatge de les grafies i de la lectoescriptura de manera progressiva acabant l'etapa amb capacitat per llegir i escriure noms i textos senzills. Tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat.

Llengua anglesa

Aprovat el projecte d'innovació de llengua estrangera a l'etapa de primària, creiem convenient introduir l'ensenyament de la llengua anglesa de forma oral i lúdica a P3. L'horari serà d'una hora setmanal per tota l'etapa d'infantil.

6.2- CICLE INICIAL

Llengua Catalana

L'alumnat del Cicle Inicial continuaran l'ensenyament en català.

Llengua Castellana

Al primer curs d'aquest cicle es continuarà el coneixement de la llengua castellana envers l'expressió i comprensió oral i s'iniciarà l'expressió i comprensió escrita. En el 2n. curs es consolidarà l'aprenentatge de l'expressió i comprensió escrita en llengua castellana.

Estructures lingüístiques comunes

Les estructures comunes tindran com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català. Les adquisicions que l'alumnat ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a l'altra llengua.

Llengua anglesa

Seguint les regulacions actuals, es continuarà impartint la llengua anglesa a tots els nivells de cicle inicial a tota la ZER amb l'horari d'una hora setmanal.

6.3- CICLE MITJÀ I SUPERIOR

Llengua Catalana, Llengua Castellana i Estructures lingüístiques comunes

En el Cicle Mitjà i Superior els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes es contemplaran formant part d'una única programació.

Llengua Anglesa

S'impartirà la llengua anglesa a tots els cursos del Cicle Mitjà i Superior amb l'horari de dues hores i mitja setmanals. Donat l'especial agrupament quatre cursos en una sola classe, a l'àrea d'anglès es tendirà a desdoblar l'aula per tal de millorar la qualitat d'ensenyament d'aquesta llengua.

6.4- TOTA L'ETAPA

Aprobat el projecte d'innovació en llengua anglesa el curs 2006/2007 al CEIP la Roca de Sarroca de Lleida i el curs 2007/2008 a nivell de ZER, s'amplia l'horari setmanal a tots els nivells de primària i es realitza una sessió setmanal d'educació física en llengua anglesa sobre continguts referents a jocs, danses i esports.

NOTA: Quan ingressi a l'escola algun alumne castellanoparlant o estranger se li farà un programa d'adaptació progressiva fins que pugui arribar al nivell de llengua catalana i castellana que li correspongui per edat i nivell. Sempre comptarem amb l'orientació dels serveis de l'EAP, d'Educació Compensatòria i/o del SEDEC. Totes les estratègies que s'estableixin constaran al pla d'acollida. La finalitat d'aquestes serà vetllar perquè aquest alumnat es senti acollit en tot moment.

7. ASPECTES METODOLÒGICS.

7.1.-Aprentatge de la lectoescriptura Ed. Infantil i Cicle Inicial

Entenem l'aprenentatge de la lectoescriptura com un procés interactiu, en el qual es té present el paper actiu dels infants amb capacitat de reflexió i recerca de significació de les idees i del pensament. Aprentatge on es ressalta la necessitat i la capacitat dels alumnes per pensar en allò que llegeix i escriu. És bàsic partir dels seus coneixements previs.

Es necessari conèixer i respectar el moment en què es troben els alumnes per tal d'estar al seu costat acompanyant-los en el seu procés de construcció.

Partirem d'on es troba a l'hora de llegir i escriure i intentarem oferir-li els mitjans necessaris per ajudar-lo a avançar. Hem de tenir molt present la Zona de Desenvolupament Pròxim, tenint en compte allò que els alumnes poden fer per si sols i allò que realitzaran amb l'ajuda d'altres persones.

La metodologia de treball serà flexible, per tal d'adaptar-la en tot moment a les

característiques del grup classe.

EN REVISIÓ

OBJECTIUS MÍNIMS PER NIVELLS					
	P3	P4	P5	1r CI	2n CI
ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Globalitzada • Escriure el seu nom 	<ul style="list-style-type: none"> • Mixta (globalitzada – sil·làbica) • Continuar el treball iniciat a P3 	<ul style="list-style-type: none"> • Al 1r trimestre es durà a terme la introducció a la lletra lligada començant per les vocals i posteriorment amb les consonants. Seguint el procés: lletra- síl·laba- paraula- frase. • Pauta Montessori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcció de paraules, frases i al 3r trimestre paràgraf. • S'escriurà tot utilitzant la pauta Montessori i al 3r trimestre pauta de dues línies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha d'estar assolida. • Construir petits texts per escrit. • Copiar un petit text curt correctament • Posar títol. • Bona presentació en els treballs.
LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement del seu nom entre uns altres, així com el dels seus companys i família. • Reconeixement del nom dels objectes més propers de l'entorn immediat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer el nom d'algun conte, títol, cançons, logotips. • Reconèixer els dies de la setmana treballats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mètode Fonològic. • Desxifrar paraules i/o el contingut senzill d'un text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha d'estar assolida amb lletra lligada i introduïda la lletra d'impremta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha d'estar assolida en qualsevol tipologia de lletra.
GRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lletra de PAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Lletra de PAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Lletra PAL i lligada 	<ul style="list-style-type: none"> • Lletra lligada 	<ul style="list-style-type: none"> • Lletra lligada
ORTOGRAFIA			<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia natural i inici a la normativa ortogràfica (arbitrària). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia natural, • Separació de mots • Majúscules • Puntuació: punt i final. • Dígrafs • Presentació del foli amb nom, data tot respectant els marges 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia natural i inici a la normativa ortogràfica (arbitrària): • Majúscules • Puntuació • Plurals • Hi ha, hi havia, vaig, que

7.2.- Estratègies funcionals i utilització de recursos

L'eina habitual de treball entre alumne/a i professor/a en l'àrea de llengua serà el llibre de text que serà utilitzat com a instrument de consulta i suport dels aspectes teòrics en que més cal incidir i per a la realització d'exercicis pràctics correlatius.

Paral·lelament i de forma sistemàtica, però, s'utilitzaran altres estratègies de treball basades en una participació molt més activa i protagonista de l'alumne i que tindran per objectiu conèixer i fer ús d'altres suports de treball tant del mateix centre com de fora, i treballar situacions d'expressió i comunicatives diverses.

Aquest treball consistirà en:

- Assistència a obres de teatre.
- Exposició de temes a classe.
- Realització de dramatitzacions, petites obres teatrals, ...
- Realització de treballs de recerca, auques, murals,...
- Preparació i realització de col·loquis sobre temes prèviament treballats.
- Lectura de llibres.
- Anàlisi de notícies.
- Ús d'instruments de consulta, diccionaris, llibres de text, enciclopèdies, ...
- Utilització d'esquemes, mapes conceptuals, ...
- Utilització de les TIC.

La planificació i concreció de totes les estratègies i activitats que comportin l'alteració i/o modificació de l'horari de treball habitual es reflectiran en el Pla Anual de ZER.

La utilització de les diferents activitats i estratègies de treball estaran planificades i justificades en el Projecte Curricular de Zona.

7.3.- Llengua catalana, Llengua castellana i Estructures lingüístiques comunes

Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües la programació de llengua castellana haurà d'anar íntimament lligada a la llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia adequada.

Es tindrà present:

- **Evitar la repetició sistemàtica de continguts.**

Els aprenentatges que es poden realitzar per mitjà de processos interactius no s'han de plantejar de forma paral·lela com si no tinguessin cap relació. Les adquisicions que l'alumnat ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

Per tal d'evitar repeticions en el tractament de les dues llengües i vetllant per una coordinació dels aprenentatges que es produeixen així com els criteris de

treball, avaluació i continguts, s'han establert les premisses:

COMPETÈNCI A COMUNICATIV A LINGÜÍSTICA	TRACTAMENT QUE SE'N FARÀ
Competència lectora/oral	Aquesta competència lingüística s'abordarà des de cada àrea de manera autònoma, doncs la lectura i la comprensió de textos, a més que són competències bàsiques a desenvolupar des de tots els àmbits i totes les àrees, cal estimular-ne la seva producció i observació activa, doncs la pràctica lectora d'una manera eficaç és premissa indispensable per a millorar les pròpies produccions, el vocabulari i de forma inherent l'ortografia, a la vegada que ens ajuda i estimula la competència d'aprendre a aprendre.
Competència escrita	S'elaborà un pla de treball sistemàtic cíclic que inclogui totes les tipologies textuals. Aquest tindrà una vigència de dos cursos, de manera que es puguin alternar totes les tipologies textuals des d'ambdues llengües.
CONÈIXEMEN T DE LA LLENGUA	TRACTAMENT QUE SE'N FARÀ
Competència ortogràfica/ lèxica	Donat que aquestes dos apartats de l'àrea de llengua, no guarden estreta relació entre elles, és farà un tractament diferenciat entre ambdues àrees del currículum.
Competència Gramàtica	S'elaborà un pla de treball sistemàtic cíclic que inclogui tots els continguts gramaticals a desenvolupar. Aquest tindrà una vigència de dos cursos, de manera que es puguin alternar aquest treball des d'ambdues llengües

Pel que fa a l'avaluació, s'establiran criteris comuns en aquells aspectes on ambdues àrees coincideixen, de manera que, no s'avaluin de forma reiterativa, evitant repeticions i incoherències.

- **Atendre l'especificitat dels continguts.**

Una programació de llengua castellana ha d'atendre les diferències entre continguts:

a) Els que presenten algunes diferències respecte de la llengua catalana i que els alumnes els assimilaran a partir d'aquesta.

b) Altres continguts, específics de la llengua castellana i que s'assimilaran per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües.

- **Evitar l'anticipació d'aprenentatges.**

Es necessari d'introduir els aprenentatges de manera coherent, sense treballar aquells continguts que tenen relació amb les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

- **Diferenciació i punt de referència de les llengües**

D'altra banda cal tenir present que cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència ben diferencial.

Es convenient separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües.

Aquesta **separació de contextos** podrà ser fixada per:

- La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.
- L'assignació de mestres diferents pel que fa al tractament de la llengua estrangera.

7.4.- La llengua anglesa

Sobre la metodologia de la llengua anglesa hem de considerar el següent:

Tenint en compte l'objectiu fonamental, la formació integral de l'alumne i les característiques dels alumnes del cicle inicial, la metodologia que es segueix pel que fa a l'aprenentatge de l'anglès ha de basar-se en l'ús comunicatiu de la llengua i no en el seu estudi formal.

L'alumne ha d'estar exposat a la major quantitat de llengua oral possible. La llengua ha de ser significativa i ha de ser presentada dins d'un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

De la mateixa manera cal tenir present que el temps que l'alumne està exposat a la nova llengua és insuficient perquè es produeixi un procés d'aprenentatge ràpid.

En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context proper i familiar.

8.-DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

En aquesta taula es reflexa:

- La distribució mínima per cicle de les àrees lingüístiques curriculars.
- La compensació de les 245 hores d'estructures lingüístiques comunes impartides en català al llarg de l'etapa. De les quals 105 són al cicle inicial, 70 al cicle mitjà i 70 al cicle superior ($105+70+70=245$).
- La dedicació horària destinada al pla experimental en llengües estrangeres; projecte d'innovació.

	C. INICIAL		C. MITJA		C. SUPERIOR		
Llengua i literatura catalana	140h	2h	140h	2h	140h	2h	
Estructures Lingüístiques Comunes	105h	1.5h	70h	1h	70h	1h	245
Llengua catalana + estructures lingüístiques comunes (en català)	Total 245 h.	Total 3.5h	Total 210 h.	Total 3h	Total 210 h.	Total 3h	
LL. Castellana	140h	2h.	140h	2h	140h	2h	
Compensació hores ELC	105h	1.5h	70h	1h	70h	1h	245
Ll. Castellana+ compensació ELC	Total 245 h.	Total 3.5h	Total 210 h.	Total 3h	Total 210 h.	Total 3h	
LL. Estrangera	70h	1h	105h	1.5h	140h	2h	
Projecte d'innovació en llengües estrangeres	70h	1h	70h	1h	70h	1h	

En la confecció dels horaris de les diferents escoles es té com a criteri primordial l'assignació de les hores corresponents a cada àrea que marca la normativa. Donat que el nombre d'hores d'atenció a l'alumnat és superior a la suma de totes les hores anteriorment citades, ens trobem amb algunes hores de lliure disposició que ens proporcionen una certa flexibilitat per tal de distribuir el treball a fer amb l'alumnat. **Aquestes hores es destinen a compensar les estructures lingüístiques i al pla experimental de llengua anglesa, tal i com s'aprecia a la taula anterior.**

9.- CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.

Com en tota avaluació es partirà del coneixement inicial dels alumnes en el domini de la llengua i es farà un seguiment com més acurat millor dels progressos que fan en l'assoliment dels objectius proposats.

Per això a començament de curs es passaran unes proves per reconèixer el nivell que té cada alumne en començar el nou curs i/o cicle.

Per a una avaluació global més adequada i objectiva es partirà de les dades extretes de l'avaluació inicial i es constatarà el progrés dels alumnes amb proves que sistemàticament s'aniran passant en els diferents cursos.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA	
Comprensió oral	
L9	Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal)
L10	Comprendre un text oral interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió oral inferencial/ interpretativa).
Comprensió escrita	
L11	Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (comprensió textual literal).
L12	Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió textual inferencial / interpretativa).
Expressió oral	
L13	Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (component discursiu).
L14	Expressar-se oralment aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).
L15	Interpretar la correspondència grafia – so i els signes de puntuació d'una lectura amb correcció fonètica i amb l'entonació adequada (component de lectura).
Expressió escrita	
L16	Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (organització del text).
L17	Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).
L18	Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits (presentació i grafia).

En el Projecte Curricular de la zona hi figuren els Criteris d'avaluació de les àrees de llengua estructurats en els següents apartats:

- **Objectius bàsics i comuns a assolir.**
- **Indicadors** de referència per a cada objectiu plantejat.
- **Situacions funcionals més habituals** per a poder treballar l'objectiu específic.

- **Instruments de valoració** del treball realitzat i dels progressos aconseguits.
- **Exemplificacions d'algun ítem representatiu.**

Cada tutor realitzarà el seguiment individual de cada alumne mitjançant l'observació sistemàtica de les seves manifestacions, orals i escrites, tenint en compte tant el contingut com la forma de les produccions dels nens i s'ha de considerar bàsicament els aspectes següents:

- Les estructures fonètiques, morfològiques i sintàctiques pròpies de cada nivell.
- La utilització d'elements extralingüístics: gest, mirada, to, ritme,...
- Adequació de la parla a les diverses situacions comunicatives.
- Adquisició dels hàbits convencionals en situació de comunicació oral: demanar la paraula, respectar el tom, etc.

L'observació sistemàtica permet la correcció dels possibles errors del nen. Davant aquest fet cal trobar l'equilibri entre l'afavoriment de les manifestacions més lliures i espontànies i la presentació d'un model correcte que ens permeti una possible modificació.

En el Cicle Inicial l'observació de la llengua oral ha de tenir molt presents els aspectes de pronúncia que poden tenir conseqüències en l'aprenentatge de la lectura i escriptura.

També és molt important, al llarg de tota l'etapa, no limitar l'observació del comportament lingüístic dels alumnes a les estones dedicades explícitament al treball de l'àrea de la llengua; cal observar i avaluar les produccions orals i escrites dels alumnes en qualsevol àrea curricular.

Les proves es passaran, de forma sistemàtica a final de cada cicle i sempre que es consideri convenient contrastar dades que afavoreixen el coneixement de l'alumne i possibilitin la planificació de diferents propostes de millora.

ZER L'ERAL

Alcanó

Alfés

Sarroca de Lleida

Sunyer

Torrebeßes

Director ZER Eral

Pep Borràs

Sarroca de Lleida, 13 de juny 2008

EN REVISIÓ