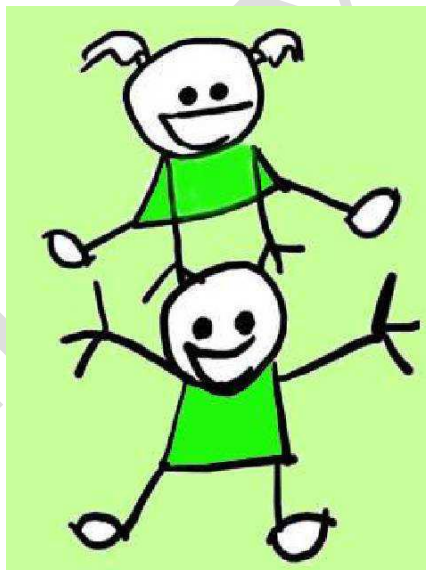


# **Projecte Lingüístic**

## **Escola Sot del Camp**



**Sant Vicenç de Montalt**

**Curs 2017-2018**

## **0. Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

### **1.2. Entorn**

## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1. El català, vehicle de comunicació**

#### **2.1.2. El català, eina de convivència**

### **2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **2.2.1. Programa d'immersió lingüística**

#### **2.2.2. Llengua oral**

#### **2.2.3. Llengua escrita**

#### **2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

#### **2.2.5. La llengua en les diverses àrees**

#### **2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

#### **2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

##### **2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

#### **2.2.8. Atenció de la diversitat**

#### **2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

#### **2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

#### **2.2.11. Materials didàctics**

### **2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.3.1. Informació multimèdia**

#### **2.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

#### **2.3.3. Català i llengües d'origen**

## **3. La llengua castellana**

### **3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **3.1.1. Introducció de la llengua castellana**

#### **3.1.2. Llengua oral**

- 3.1.3. **Llengua escrita**
- 3.1.4. **Activitats d'ús**
- 3.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**
- 3.1.6. **Alumnat nouvingut**

## **4. Altres llengües**

### **4.1. Llengües estrangeres**

- 4.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**
  - 4.1.1.1. **Desplegament del currículum**
  - 4.1.1.2. **Metodologia**
  - 4.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
  - 4.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
  - 4.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

## **5. Organització i gestió**

### **5.1. Organització dels usos lingüístics**

- 5.1.1. **Llengua del centre**
- 5.1.2. **Documents de centre**
- 5.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**
- 5.1.4. **Comunicació externa**
- 5.1.5. **Llengua de relació amb famílies**
- 5.1.6. **Llengua i entorn**

### **5.2. Alumnat nouvingut**

### **5.3. Organització dels recursos humans**

- 5.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

### **5.4. Organització de la programació curricular**

- 5.4.1. **Coordinació cicles i nivells**
- 5.4.2. **Estructures lingüístiques comunes**
- 5.4.3. **Principis metodològics**

### **5.5. Biblioteca escolar**

### **5.5.1 Pla de lectura de centre**

## **5.6. Projectió del centre**

### **5.6.1. Pàgina web del centre**

### **5.7.2. Revista**

### **5.7.3. Exposicions**

## **5.7. Xarxes de comunitats virtuals**

## **5.8. Dimensió internacional del centre educatiu**

EN revisió

## **0. Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

El nostre projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra escola a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció de coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.
- Conèixer l'anglès per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar obert a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

El nostre projecte lingüístic té els principis bàsics següents:

#### **1. Comprensió i inclusivitat.**

El projecte lingüístic:

- Ha de fer possible la participació de tota la comunitat educativa amb diferents competències lingüístiques i de sabers escrits.
- Ha d'involucrar l'entorn.
- No ha de generar exclusió social.

#### **2. Aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos.**

- La llengua s'aprèn fent-la servir. Amb la llengua ens comuniquem i reflexionem.

El nostre projecte lingüístic, a més de la part metodològica, vol incloure els aspectes socials per tal d'afavorir relacions positives de l'alumnat, de les famílies i valorar els beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

La majoria dels alumnes coneixen i utilitzen la llengua catalana en començar l'escola, si bé hi ha un grup bastant nombrós de famílies que utilitzen la llengua castellana en el seu àmbit familiar, quan es relacionen dins de la comunitat educativa sovint ho fan en llengua catalana. Hi ha força famílies bilingües on un dels conjugues prové de la UE i l'altre és català i una minoria de famílies on tots dos són estrangers o de la resta de l'estat espanyol.

### **1.2. Entorn**

La població del CEIP Sot del Camp és de nivell mitjà-alt, amb professions lliberals, petits i mitjans empresaris i funcionariat d'un nivell mitjà alt. La llengua

dominant és la catalana i en minoria el castellà, però amb un cert pes. En general hi ha una participació en la vida cultural del poble i el sentiment i l'arrelament de les tradicions catalanes i associacions culturals són importants tot i que hi ha una part de població nouvinguda que no s'implica directament.

## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1 El català, vehicle de comunicació**

L'ús de la llengua catalana és força predominant exceptuant alguns alumnes d'Educació infantil que entre ells parlen castellà encara que comprenen el català. La majoria d'alumnes es dirigeixen entre ells en català tot i que cada vegada és més freqüent l'ús del castellà entre l'alumnat. El personal no docent que treballa al centre és català, i utilitza sempre aquesta llengua.

A l'escola hi ha 25 professors, la llengua que fan servir els mestres a l'escola és sempre el català en les diverses situacions exceptuant en algunes entrevistes amb famílies estrangeres en que es fa servir el castellà.

En les reunions amb les famílies es té plena consciència de l'ús de la llengua catalana i s'han pres decisions a nivell de claustre per atendre les famílies que tenen dificultats en la comprensió, a nivell individual.

### **2.1.2. El català, eina de convivència**

El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i de comunicacions amb les famílies.

La llengua fa de medidora de la convivència, per tant pretenem que el nostre alumnat aconsegueixi les competències necessàries per tal de garantir el seu dret a utilitzar el català com a llengua vehicular i de comunicació.

## **2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

El centre, garanteix que les estructures comunes, que es fan en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa, tenim establerts criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns.

### **2.2.1. Programa d'immersió lingüística**

El projecte d'immersió lingüística comença a ser necessari al centre donat que cada vegada tenim més alumnes estrangers, que provenen de països d'Europa i d'altres continents i cal contemplar la diversitat de les llengües europees que tenim al centre.

### **2.2.2. Llengua oral**

La llengua oral és la primera forma lingüística que utilitzem el professorat i l'alumnat com a sistema d'expressar i de construir la realitat (sentiments, coneixements, etc.).

La competència oral facilita, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, en definitiva la construcció del propi pensament. Cal considerar la competència oral en les dimensions de la interacció, l'escolta i la producció. L'ús de la parla és l'eina més eficaç pels aprenentatges. L'aprenent ha de ser interlocutor atent i cooperatiu, això l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a expressar-se amb expressivitat i fluïdesa.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral el centre incorporarà, a totes les àrees, estratègies lingüístiques que fins ara eren més pròpies de l'àrea de llengua. El nostre centre pretén que l'alumnat exerciti l'expressió oral en les diferents àrees.

*Com ho farem?:*

- Narració d'un fet
- Descripció d'un hàbitat d'un animal
- Instruccions per fer un estri
- Explicació d'un fenomen observat
- Argumentacions
- etc.

Tots aquests aspectes es recolliran en la programació de les diferents àrees.

*Activitats per afavorir l'aprenentatge de la llengua oral:*

- Lectura en veu alta
- Recitació col·lectiva i individual
- Les representacions teatrals
- Conferències
- Exposicions

A nivell metodològic s'afavorirà activitats per racons d'aprenentatge, el treball cooperatiu, els projectes de treball, racons de treball... per tal d'afavorir les

interaccions orals entre els mateixos alumnes.

A Educació Infantil hi ha un treball considerable de llengua oral, i tot un treball fet per les mestres d'Educació Infantil sobre tipologies textuals en aquesta etapa. A Educació Primària hi ha un treball de tipologies textuals que es centren bàsicament en el llenguatge escrit però que també inclou la llengua oral.

### **2.2.3. Llengua escrita**

L'aprenentatge de l'escriptura segueix una metodologia global a tot el centre, està seqüenciada segons els nivells i cicles, es parteix de la filosofia constructivista i de la globalitat dels aprenentatges (principalment a Educació Infantil quan s'inicia l'aprenentatge de la llengua escrita).

El curs 2012-2013, el professorat del centre va rebre formació interna (FIC), sobre "escriure des de les àrees". D'aquest curs, el centre ha establert acords de tot l'equip docent en relació amb la llengua oral, lectura i escriptura, envers la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció dels mestres des de qualsevol àrea.

El centre té establerts uns criteris de coordinació entre el professorat d'educació infantil i d'Educació Primària per tal de consolidar aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'Educació Primària. També hi ha uns criteris de coordinació establerts entre els diferents cicles de primària, per tal de consolidar l'escriptura al llarg de l'etapa de primària.

La lectura i l'escriptura, són eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, per tant són objectiu primordial durant tota l'educació primària.

Estem revisant i compartint: els diversos materials de treball, tipus de textos, recursos, biblioteca, i assegurar un bon modelatge lector i escriptor dels mestres.

### **2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

A Educació Infantil es treballa tenint en compte la relació del llenguatge oral i del llenguatge escrit i partint també del projecte de ciències els nens estan aprenent a processar la informació i comunicar-se d'una forma més eficaç.

L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura es faran paral·lelament, sense supeditar l'una a l'altra.

Des del moment en què l'infant es posi en contacte amb la llengua escrita se li presentaran models de textos escrits d'us diversos i de tipologia diversa, per tal d'interpretar-los i de construir-los.



### **2.2.5. La llengua en les diverses àrees**

Tot el professorat del nostre centre sap que és responsabilitat compartida que els alumnes assoleixin un bon nivell d'expressió i comprensió en català. A partir de la formació " escriure des de les àrees" que vam rebre, el claustre de l'escola va establir uns acords sobre l'escriptura i la metodologia que es du a terme.

- Què és per nosaltres ensenyar i aprendre a escriure i sobre el què fem sobre escriptura en el centre des de cada àrea contrastant-ho amb els continguts del currículum.
- Amb quin propòsit fem escriure als nens.
- Com escrivim a l'aula?
- Fases i procés de l'escriptura.
- Què i com avaluem?

En la programació d'aula de totes les àrees hi consta pràctiques d'escriptura, que s'han de dur a terme seguint la metodologia establerta i estratègies lingüístiques que han estat fins ara més pròpies de la classe de llengua. Volem aconseguir que l'alumnat utilitzi les competències lingüístiques en les diferents àrees.

L'escola té establertes unes activitats/actuacions per treballar la competència lingüística des d'una vessant activa, tenint en compte que la finalitat de la llengua és el seu us: programa de ràdio, blocs d'aula, els racons de llengua escrita i oral a cycle inicial, exposicions ... i tot això es fa des d'una perspectiva global i funcional.

### **2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

La nostra escola fa nou anys d'antiguitat i el que hem tingut molt clar des dels seus començaments és que havien d'existir uns criteris metodològics clars, definits i comuns i unes programacions coherents que s'ajustessin a la nostra realitat. La coordinació vertical funciona correctament i els mestres creuen en la importància de tenir bones programacions, fulls d'observació útils ...en definitiva una línia d'escola coherent, dinàmica, revisable i compartida.

### **2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El nostre centre té poc alumnat d'incorporació tardana, però estem elaborant un pla d'acollida, que acollirà les actuacions pedagògiques i organitzatives que es duen a terme. L'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla intensiu individual (PII) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

#### **2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

En el nostre centre no hi ha aula d'acollida, ja que de moment no existeix la necessitat. Durant els anys que portem en funcionament hem tingut pocs alumnes que s'incorporessin al centre que no coneguessin cap de les dues llengües oficials o només el castellà. L'escola ha estat acollidora i integradora el seu procés d'adaptació.

#### **2.2.8. Atenció de la diversitat**

El centre ha creat una comissió formada per membres de l'escola i EAP que ha elaborat un protocol d'atenció a la diversitat que s'ajusta a les necessitats del nostre centre. Aquesta comissió vetllarà pel seguiment i l'atenció de la diversitat de l'alumnat.

#### **2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular tenint en compte l'ús i la potenciació del català, es fan activitats d'animació lectora, programes de radio, obres de teatre, concerts de Nadal, activitats especials per Sant Jordi... que s'avaluen i es fan les propostes de millora pertinents.

#### **2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

El nostre centre està en un procés de reflexió sobre l'avaluació, som conscients de les propostes de currículum, però encara no hi ha hagut temps de prendre acords profunds sobre el tema.

El centre fa un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge. El centre té establert un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat a cada nivell educatiu, tal i com recollim a l'*annex*. L'avaluació, però, no deixa de ser contínua.

L'avaluació de l'alumnat és sempre en funció del punt de partida de l'alumne i del seu procés de desenvolupament. A l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes se li fan adaptacions curriculars i metodològiques i si fos necessari un pla intensiu individual (PII), aquest fa constar, els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

Per altra banda el centre utilitza els resultats de les proves de CB i les diagnòstiques de 5è de primària per prendre les mesures oportunes per tal de garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques previstes per 4t d'E.P i per concretar i organitzar en el cicle superior, les mesures de reforç per a l'alumnat que les requereixi. Aquestes proves i d'altres indicadors, ens permet analitzar, valorar i reorientar si cal, els dos primers cicles de l'E.P, per aconseguir els objectius establerts de la competència lingüística.

### **2.2.11. Materials didàctics**

Considerem primordial aplicar criteris compartits, però també coherents amb la línia d'escola que volem portar a terme, en la selecció dels llibres de text i de la diversitat de materials didàctics. A Educació infantil es fan servir diversitat de materials: quadernets de treball i material elaborat per les mestres. En l'etapa d'infantil es treballa molt amb metodologia de projectes, i per tant els materials són elaborats en funció del projecte que s'està treballant.

Aquest curs estem engegant el projecte de socialització de llibres i el que pretenem és utilitzar el llibre de text com una eina més però no única i prioritària. A cicle inicial, a català i castellà no s'utilitza llibre de text, sí un quadern de treball, i a coneixement del medi, es treballa a partir de dossiers i partint de l'experimentació.

Per a l'ensenyament de les llengües, s'està elaborant i recollint materials per treballar l'expressió escrita: models de textos, bastides, taules d'autoavaluació, referents lingüístics, referents ortogràfics... Arran del curs de formació " escriure des de les àrees ", que el professorat va realitzar el curs passat, es va acordar l'elaboració de materials per treballar aquest bloc de la llengua. Aquests materials segueixen una verticalitat al llarg de l'etapa d'educació infantil i primària.

Pel que fa a la comprensió lectora, utilitzem quaderns de lectures i activitats de comprensió.

Paral·lelament tenim llibre de text, que s'utilitza com a eina, en cap cas és l'únic referent en els aprenentatges.

#### Materials:

- Llibre de text
- Llibre de lectura
- Diccionaris
- Quaderns d'activitats complementàries.
- Materials de creació pròpia.

Per la resta d'àrees, tenim un llibre de text, que igual que en les àrees de llengua, són

---

una eina i un recurs per l'ensenyament, sense obviar altres recursos didàctics: dossiers de treball, recursos audiovisuals, material manipulatiu.

Per a l'ensenyament de l'àrea de coneixement del medi, potenciem des de les aules i treballem sobre allò que els nens saben abans i sobre allò que volen saber, per això és important treballar amb una metodologia de projectes. Aquesta metodologia, incentiva l'expressió oral, la comprensió de la informació i l'expressió escrita.

### **2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.3.1. Informació multimèdia**

El nostre centre és conscient de la rapidesa en què evolucionen les noves tecnologies i sap que s'ha d'estar renovant i actualitzant constantment, és per això que se li dóna un especial importància a l'àrea TIC. Iniciem la informàtica a P4 i es fa desdoblada amb tots els cursos de l'escola, es realitza la formació pertinent a nivell de claustre per tal que tots els mestres del centre tinguin uns coneixements mínims en el tema. Aquest curs hem fet un assessorament de blocs d'aula.

#### **2.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

El centre aprofita la diversitat lingüística per fer activitats puntuals en altres llengües com per exemple per Sant Jordi on s'organitza una roda de contes per tots els alumnes del centre.

#### **2.3.3. Català i llengües d'origen**

En el nostre centre tenim molt poca diversitat lingüística, i encara no tenim una necessitat real de treballar llengües d'origen de l'alumnat. La llengua que s'usa entre les famílies és la catalana i la castellana, actualment, hi ha algunes famílies que usen la llengua anglesa, xinesa, francesa com a llengua materna.

### **3. La llengua castellana**

#### **3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

##### **3.1.1. Introducció de la llengua castellana**

A l'escola s'introdueix el castellà a nivell oral a 1r i escrit a 2n de cicle inicial, i es segueix el treball progressiu a tots els cursos d'educació primària.

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en acabar l'escolarització primària tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

Per al tractament de la llengua oral i escrita es seguiran els mateixos criteris

metodològics i organitzatius que s'utilitzen en l'aprenentatge de la llengua catalana. Es procurarà que els alumnes puguin transferir tots els coneixements d'una llengua per avançar en el coneixement de les altres.

Els llibres de text que s'utilitzen en llengua castellana són de la mateixa línia que els de llengua catalana, tot i que les estructures comunes es treballen en llengua catalana. A part de la matèria curricular de llengua castellana, es treballa molt l'expressió oral de la llengua castellana a cicle inicial, realitzant un projecte transversal en aquesta llengua.

### **3.1.2. Llengua oral**

La programació de centre inclou activitats per treballar l'expressió oral: activitats de conversa, dramatització... en tots els cursos, especialment en els primers nivells. Es vetllarà, per un ús correcte de la llengua oral, emprant els codis lingüístics adequats per a cada situació.

Es treballen les tipologies textuals com a eix vertebrador de l'aprenentatge de la llengua catalana, i això s'extrapola a la llengua castellana, on també es treballen les diferents plantilles de les tipologies textuals.

### **3.1.3. Llengua escrita**

El professorat aplica les metodologies que s'orienten des del currículum i aquelles que estan establertes en el PEC, i a les reunions en cicle es treballa per establir acords de treball, i activitats complementàries per donar a l'alumnat més estratègies de treball i reforçar els continguts treballats a l'aula.

### **3.1.4. Activitats d'ús**

Les activitats d'escola envers la llengua, són en llengua catalana. Però des de l'àrea de castellà, es promouen activitats per incentivar la llengua castellana: teatre, articles dels blocs, reportatges de ràdio....

### **3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

A tots els cursos de Primària, es dedica una estona setmanal dedicada a la lectura tant en llengua catalana com en llengua castellana.

### 3.1.6. Alumnat nouvingut

El nostre centre, ha tingut i té poc alumnat nouvingut.

Davant l'arribada al centre d'alumnat nouvingut aplicarem el PIL (pla d'immersió lingüística). Quan assoleix un nivell bàsic en llengua catalana, s'inicia el procés de l'ensenyament i aprenentatge del castellà, per evitar interferències entre ambdues llengües.

L'escola comença a disposar de materials per a treballar la llengua catalana amb alumnat nouvingut, però no disposem d'aula d'acollida. Així doncs, l'atenció individualitzada a aquests alumnes es fa des de les tutories i en hores de reforç.

## 4. Altres llengües

### 4.1. Llengües estrangeres

#### 4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El curs 2008-2009 se'ns va concedir el Projecte d'innovació de llengües estrangeres. A grans trets es caracteritza en primer lloc per la introducció de l'aprenentatge de la llengua anglesa a P4 i P5. D'altra banda, a primària s'ha creat una aula d'idiomes per tal de millorar les competències orals de l'alumnat. Per tant, es realitzen dues sessions setmanals en gran grup i una sessió quinzenal amb cada mig grup de 1r fins a 3r; i 3 sessions setmanals en gran grup a 4t, 5è i 6è. A més estem implementant l'AICLE.

#### AICLE:

L'AICLE fa referència a activitats en què s'utilitza l'anglès per ensenyar una o parts d'una matèria no lingüística amb l'objectiu d'aprendre continguts i reforçar i millorar l'aprenentatge de l'anglès.

Al nostre centre treballem a Cicle superior dos blocs de l'àrea de matemàtiques en anglès: càlcul mental i espai i forma. L'objectiu del Centre és anar implementar l'AICLE gradualment a tots els cursos de primària.

#### ORGANITZACIÓ:

Es disposa d'un espai per dur a terme l'AICLE.

Es fan sessions de 45 minuts setmanalment.

Es fa amb ½ grup.

Materials: s'utilitzen quaderns de càlcul en anglès, referents lingüístics, materials elaborats per les mestres i elaboració d'un projecte d'espai i forma.

Els continguts, competències i criteris d'avaluació estan reflectits i recollits en les programacions de matemàtiques i anglès.

#### **4.1.1.2. Metodologia**

A P4 i P5 l'ensenyament de la llengua anglesa es fa a nivell oral des d'una perspectiva totalment lúdica, mitjançant jocs, cançons, titelles, contes, etc...L'aprenentatge es basa en la repetició de sons, de vocabulari, de petites estructures, etc... mostrades als alumnes principalment a partir d'un conte. A Primària es disposa d'un llibre de text de l'editorial Macmillan, triat en el seu moment pel seu atractiu i per la gran varietat d'activitats que treballen tots els àmbits de la llengua. A C.I i C.M tant a l'inici de la classe com l'acomiadament es fa amb una estructura concreta amb la qual els alumnes saben que comença o acaba la classe d'anglès. A cicle mitjà i cicle superior es realitzen algunes activitats per parelles i d'altres en grup cooperatiu. On els alumnes poden expressar-se més oralment en llengua anglesa és a l'aula d'idiomes. Allà es realitzen les activitats més lúdiques i que permeten aprofundir en l'expressió oral degut al reduït nombre d'alumnat.

#### **4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

A primària treballem en diferents agrupaments de l'alumnat: individualment, en parelles i en grups cooperatius.

L'escola utilitza a primària llibre de text amb tot el material i suport visual que aquest disposa, com per exemple pòsters, flash cards, cds, dvds, etc... També s'utilitza força la pissarra digital ja que el llibre ja està digitalitzat. A educació infantil no hi ha llibre de text, el material utilitzat si que procedeix de diverses editorials i són: flash cards, big books, titella, contes, etc... Com a material complementari l'escola disposa de contes (hi ha una petita biblioteca a l'aula d'idiomes), 2 ordinadors a l'aula d'idiomes i diversos cds, un aparell de cd, auriculars, dvds didàctics, jocs didàctics, flash cards, posters, cards, etc... També l'escola està subscripta a una revista en anglès que és The teacher's magazine, de la que les especialistes d'anglès extreuen material divers i idees per a noves i més engrescadores activitats.

#### **4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Cada aula de l'escola disposa d'un ordinador per realitzar diferents activitats i a partir de 3r de pissarra digital. A través dels blocs per classe cada aula pot penjar per a la resta de l'escola i per la web del centre quelcom que consideri interessant. Específicament, dins de l'aula d'idiomes disposem de dos ordinadors on hi treballen dos nens per ordinador. Les activitats que allà es realitzen són jocs relacionats amb la unitat de programació que estan treballant a les aules, visionem vídeos, etc. A l'aula d'idiomes

disposem també de tv i dvd. També a l'aula d'idiomes es realitzen aquelles activitats més manuals i lúdiques aprofitant que el grup és reduït. Es fan activitats orals, per exemple petites representacions teatrals, lectures col·lectives de llibres, etc.

#### **4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

Activitats que es realitzen al llarg del curs en llengua anglesa:

- Visualització d'una obra de teatre 100% en anglès.
- Visualització d'una pel·lícula en versió anglesa i subtitulada en anglès.
- Lectura col·lectiva d'un llibre en anglès.
- Escenificació d'un fragment d'una obra de teatre en anglès, realitzada pel propi alumnat.
- Participació en alguna activitat dins el projecte transversal del centre.
- Col·laboració, sempre que s'escaigui, en activitats del centre.
- Participació amb un article dins la revista anual de l'escola.
- Visualització dels DVD's de cada unitat del llibre.
- Treballar cançons actuals i aprofundir en el seu vocabulari.

### **5. Organització i gestió**

#### **5.1. Organització dels usos lingüístics**

##### **5.1.1. Llengua del centre**

La llengua de comunicació, oral i escrita, entre totes les persones que formem part de la tasca docent de l'escola és el català.

En totes les activitats complementàries que es fan al nostre centre, siguin organitzades per la pròpia escola o a través d'institucions externes, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o d'idioma estranger, l'anglès.

També en totes les activitats que es fan fora del centre, visites culturals, excursions, colònies, el català és la llengua vehicular.

- Pel que fa referència al professorat del nostre centre, els mestres de l'escola, ens expresseu, tant oralment com per escrit en llengua catalana, amb els/les alumnes, famílies i amb totes les persones relacionades amb la comunitat educativa i entre nosaltres mateixos.

El personal no docent del centre monitors/es de menjador, serveis d'acollida, extraescolars, PAS... també s'expressen en català.



En el nostre centre la llengua d'ús i de comunicació en tots els àmbits tractats en aquest punt és el català. Tenim consciència de fer ús d'un llenguatge no sexista en totes les circulars que s'envien a les famílies, així com també es té molt en compte a les famílies nouvingudes de parla no catalana en el seu període d'adaptació.

Tenim una web de centre, blocs d'aula, la revista anual i els programes de radio tots en català. També es fan activitats d'animació lectora i de potenciació de la lectura en llengua catalana.

### **5.1.2. Documents de centre**

Tots els documents del centre estan escrits en català. Gairebé, tots els documents estan elaborats. Queda pendent el pla d'acollida i pla de convivència. Altres documents derivats del PEC, estan en contínua revisió.

Aquest és el novè curs que funciona la nostra escola, es va fer un esborrany del PEC en els seus principis que s'ha anat revisant i actualitzant segons els grans canvis i les necessitats del centre. El curs passat es va revisar, així com el projecte lingüístic que també quedarà revisat i actualitzat aquest curs i finalment serà aprovat en consell escolar. Som conscients de que es tracta d'un document viu ja que constantment s'ha de revisar, ampliar i adaptar als nous canvis. El RRI també està revisat del curs passat. Les programacions de llengua catalana estan fetes en tots els cicles.

### **5.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En el nostre centre hi ha plena consciència d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric en tots els àmbits, tenim una gran diversitat familiar que encara més ens fa reflexionar sobre una utilització del llenguatge igualitari i respectuós fugint dels tòpics i de les desigualtats per motius de sexe. Aquest ha estat diverses vegades un tema de claustre i tot el professorat se sent implicat i responsable en el procés d'educació envers els alumnes i les famílies sobre aquest tema.

### **5.1.4. Comunicació externa**

El nostre centre fa absolutament tota la documentació en català, totes les circulars que surten de l'escola són en llengua catalana així com les entrevistes, reunions amb les famílies...En el cas de famílies de nova incorporació a Catalunya se'ls hi fan aclariments també en llengua castellana i se'ls hi tornen a explicar les reunions generals en castellà (si cal) i les reunions individuals també se'ls hi fan en castellà, però en principi només mentre dura el període d'acollida,posteriorment és té en compte les característiques de

cada família.(Les famílies nouvingudes a la nostra escola són gairebé totes de la CE, amb un nivell cultural alt i amb una bona capacitat d'adaptació).

#### **5.1.5. Llengua de relació amb famílies**

La llengua d'ús és sempre el català excepte, com s'ha dit en l'apartat anterior, en el cas de famílies nouvingudes. Hi ha un acord clar de claustre que ho estableix.. Quan una situació requereixi l'ús d'un altre idioma, es requerirà si s'escau la intervenció d'un mediador o traductor.

#### **5.1.6 Llengua i entorn**

El centre participa del pla educatiu d'entorn, realitza diverses activitats transversals com activitats d'educació viària, activitats organitzades per la policia autonòmica, visites a entitats del poble, espectacles de teatre, música i dansa, correspondència amb altres centres de la comarca... i sempre es té en compte que la llengua d'ús és la catalana.

#### **5.2. Alumnat nouvingut**

En el nostre centre existeix poc alumnat nouvingut. La llengua catalana s'utilitzarà per afavorir la integració de l'alumnat nouvingut. Rebran una atenció individualitzada en català des del vessant comunicatiu el temps que calgui.

#### **5.3. Organització dels recursos humans**

##### **5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El nostre centre ha fet les reflexions referents a aquest tema ja que som una escola consolidada, amb un claustre bastant estable. Una part del professorat també fa formació externa en llengües estrangeres. Tot i això, encara cal avançar molt més.

El curs passat, es fa fer formació interna de centre sobre el tema "escriure des de les àrees". D'aquesta formació se'n deriva unes actuacions i unes metodologies concretes.

## **5.4. Organització de la programació curricular**

### **5.4.1. Coordinació cicles i nivells**

Hem iniciat les reflexions per fer les programacions verticals de les tres llengües (català, castellà i anglès), en tots els àmbits de la llengua i poder fer les programacions competencials.

### **5.4.2. Estructures lingüístiques comunes**

S'entén per estructures comunes els conceptes, coneixements, aprenentatges, habilitats, etc. que apresos en una llengua es transfereixen i, per tant, també s'apliquen a les altres llengües que tothom coneix o coneixerà. És a dir, tots els continguts lingüístics comuns a molts sistemes lingüístics del món; llevat d'aquells que formen part de la descripció particular d'una llengua (fonètica, morfosintaxi, vocabulari...).

Les estructures comunes s'han de concretar en llengua catalana en educació infantil i educació primària i la seva aplicació s'ha d'exigir en totes les llengües que són objecte de tractament acadèmic al centre. Les hores específiques de les ELC s'imparteixen juntament amb les de llengua catalana formant un tot.

És convenient partir de modelatge i de pautes. L'alumnat ha de conèixer models i tenir pautes clares per poder aprendre l'estructura lingüística que es treballi i fer-se-la seva a partir d'aquest guiatge. Aquest recurs s'ha d'anar exercitant al llarg de l'escolarització amb models més rics i més complexos per tal d'anar augmentant la dificultat de realització.

### **5.4.3 Principis metodològics**

Per afavorir l'actuació docent són necessàries l'existència d'unes programacions ben coordinades de cadascuna de les llengües del centre. En qualsevol opció metodològica cal:

#### **1. Evitar la repetició sistemàtica de continguts:**

Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

Si s'està treballant, per exemple, l'adjectiu, el treball sobre el concepte directe, la nomenclatura, les classificacions i les primeres identificacions ha de ser tractat únicament en llengua catalana. En les altres llengües el treball a fer serà més pràctic o d'ús: de reconeixement o identificació d'adjectius en un text, de saber-ne el significat com a ampliació de vocabulari, i de precisió descriptiva, tec.

#### **2. Evitar l'anticipació d'aprenentatges:**

És necessari introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que tenen relació amb les altres llengües. Si en la llengua d'aprenentatge no s'han treballat ni concretat els conceptes de pronom, de connector... no seria convenient fer servir la nomenclatura conceptual en les altres llengües. Però, sí que es poden treballar com a elements expressius del text o del discurs.

3. Centrar-se en el que és propi o diferencial respecte del català.

En l'ensenyament de les llengües i literatures no catalanes caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc. que els són propis i en els que presenten diferències respecte de la catalana.

4. Aplicar en cada llengua les ELC apreses.

Les habilitats, els aprenentatges, els conceptes, tec. Adquirits en la llengua vehicular s'han d'exercitar fins a consolidar-ne la destresa en cadascuna de les llengües que són objecte d'ensenyament escolar.

Establim uns criteris per afavorir l'aprenentatge de les estructures comunes:

- La seqüenciació de continguts.
- Aspectes organitzatius de l'àrea.
- Criteris comuns d'avaluació.
- Criteris per a l'assoliment de les competències lingüístiques en aquelles àrees curriculars diferents a les llengües.

## **5.5. Biblioteca escolar**

Aquest curs, hem iniciat un curs sobre biblioteques escolars i s'ha elaborat el projecte de BEE que pretén consolidar activitats que ja es fan i incorporar de noves així com donar a la biblioteca del centre un paper més important dins el PEC. S'estan planificant i temporitzant activitats envers la lectura. Aquestes activitats pretenen millorar l'assoliment dels objectius que marca el currículum i enfortir els tres gran eixos que són: la comprensió lectora, el gust per llegir i la cerca d'informació.

### **5.5.1. Pla de lectura de centre**

El centre disposa d'una programació vertical on es contempen activitats d'animació lectora, visites a la biblioteca del poble, una hora setmanal de lectura en català i/o altra en castellà (on es fan lectures col·lectives i individuals de diverses tipologies textuals) , A més, cada dia dediquem 30 minuts a la lectura, es fa a les 9h del matí, alhora que el mestre en fa modelatge també llegint en silenci. També es té plena consciència de la importància de treballar la comprensió lectora en totes les seves dimensions, per

aquest motiu passem unes proves d'avaluació de comprensió lectora a principi i a final de tots els cursos de Primària.

## **5.6. Projecció del centre**

### **5.6.1. Pàgina web del centre**

El nostre centre va crear la seva pàgina web el curs 2007-08 és a dir en el seu tercer any d'existència, és una web força completa que atén diverses vessants i que aquest any es vol completar amb la creació de blocs d'aula on els professors puguin penjar activitats realitzades a l'aula d'una forma viva i activa. El centre de recursos ens ha fet un petit assessorament per engegar-ho i ens agradaria que el tercer trimestre ja es portés a la pràctica.

Cada nivell disposa del seu bloc. És un espai per penjar activitats que es realitzen a l'aula.

### **5.6.2. Revista**

El nostre centre disposa d'una revista realitzada pels alumnes i que es publica per Sant Jordi. També publiquem un bloc d'aula fet pels alumnes i mestres on es recullen notícies significatives que han succeït a l'escola. S'utilitza sempre la llengua catalana com a mitjà d'expressió escrit.

### **5.6.3. Exposicions**

Encara no hem fet les reflexions sobre aquest tema, és interessant però no ens ho hem pogut plantejar amb profunditat, el que si que ens hem proposat és fer un cicle de xerrades i conferències per part de personatges experts en educació. En Salvador Cardús ho va iniciar i va ser tot un èxit d'assistència i participació, ja que ho vam fer extensiu a tota la comarca.

Dins la setmana cultural que es fa a l'escola a mig curs, sobre el tema transversal, s'aprofita per a treballar varietat d'exposicions amb l'alumnat.

## **5.7. Xarxes de comunitats virtuals**

El curs 2006-07 i 2007-08 es va realitzar un seminari de pràctica reflexiva de llengua per a educació infantil amb xarxa amb altres centres de la zona on hi havia una part presencial que es realitzava en els diversos centres implicats, i es feia de forma

rotatòria i una part virtual (educampus) que era un espai de participació i de reflexió.

### **5.8. Dimensió internacional del centre educatiu**

Aquest curs 13-14 ha estat el primer que l'escola ha participat en un projecte internacional dins del portal e-tuning. Arrel del projecte transversal de centre d'enguany es va veure la possibilitat de fer un projecte en anglès i compartir-ho amb una altra escola d'Europa. S'ha fet dos projectes, un es va fer a 3r i 4t i s'ha compartit amb una escola de Polònia, i l'altre s'ha fet a 5è i 6è i s'ha compartit amb una escola italiana. Les dues escoles ens han enviat també els seus projectes. La valoració ha estat molt positiva i la proposta és seguir utilitzant aquest portal sempre que s'escaigui.

EN revisió