

Pla de lectura de centre

ESCOLA SOT DEL CAMP

CURS 2016/2017

ÍNDEX

1.Justificació

2.Anàlisi, diagnosi i conclusions

3.Objectius

4.Novel·les del pla lector

5.Activitats d'aula i activitats comunes

6.Projecte biblioteca (annex)

1.JUSTIFICACIÓ

Podem definir el Pla de Lectura de Centre com el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure:

- L'aprenentatge de la lectura
- L'aprenentatge a través de la lectura
- El gust per llegir
- La formació d'usuaris

És doncs, una eina per acostar-se a la lectura amb una mirada més amplia, que implica tots els docents de totes les etapes; per vincular l'aprenentatge de la lectura al treball curricular i disciplinar i al gust per llegir no solament a la ficció, sinó també al gust per conèixer i saber.

Per aconseguir tots els beneficis de la lectura i d'aquest pla és imprescindible que tot el professorat assumeixi que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum, i a més, que s'ha de treballar des del centre amb la col·laboració activa de les famílies i d'altres institucions com poden ser les biblioteques públiques i les administracions.

Se segueix la recomanació del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya que proposa dedicar 30 minuts diaris de lectura a l'aula.

2.ANÀLISI I DIAGNOSI (ENQUESTES)

El curs 2016-2017 s'han realitzat unes enquestes a nivell de les famílies i de l'alumnat per tenir informació sobre l'hàbit lector d'aquests sectors.

Resultat per part de les famílies ha estat el següent:

1. A casa us agrada llegir? Resposta afirmativa: 86,5%
2. Llegiu llibres diàriament? Resposta afirmativa: 45,5%
3. Compreu diaris? Resposta afirmativa: 26%
4. Llegiu llibres digitals? Resposta afirmativa: 46%
5. Compartiu estones de lectura amb els vostres fills/filles?
Resposta afirmativa: 71%
6. Compreu llibres sovint? Resposta afirmativa: 49,5%
7. Regaleu llibres als vostres fills/filles?
Resposta afirmativa: 84,5%
8. Feu ús de la biblioteca del poble?
Resposta afirmativa: 46%

Resultat de l'alumnat d'Educació Infantil:

1. T'agrada que t'expliquin contes? Resposta afirmativa: 92%
2. T'agrada llegir contes a l'aula? Resposta afirmativa: 68%
3. Vas a la biblioteca del poble? Resposta afirmativa: 64%
4. T'agrada que et regalin llibres? Resposta afirmativa: 84%
5. Mireu o llegiu contes a casa? Resposta afirmativa: 72%

6. T'expliquen contes a casa? Resposta afirmativa:76%

Resultat de l'alumnat de Primària:

1. T'agrada llegir? Resposta afirmativa:84,5%

2. Llegeixes llibres a casa? Resposta afirmativa:82,5%

3. Vas a la biblioteca del poble? Resposta afirmativa:45%

4. Et regalen llibres habitualment?

Resposta afirmativa:50%

5. T'agrada que et regalin llibres? Resposta afirmativa:80,5%

6. Utilitzes llibres de consulta a casa teva?

Resposta afirmativa: 49%

7. T'agraden les lectures triades per l'escola?

Resposta afirmativa:70%

8. Compren llibres a casa teva?

Resposta afirmativa:74%

9. Compren diaris a casa teva?

Resposta afirmativa:38,5%

10.Llegiu llibres digitals a casa?

Resposta afirmativa:38%

CONCLUSIONS

Hem observat que a un 70% de les famílies els agrada llegir, regalen llibres als fills i comparteixen estones de lectura per contra només un 50% llegeix diàriament i compra llibres sovint.

Respecte a l'alumnat al voltant del 80% manifesten que els agrada llegir i que els regalin llibres.

Les novel·les de l'escola agraden en 70%, això ens ha fet replantejar i actualitzar el fons de biblioteca escolar.

El Pla lector de centre recull els objectius, les activitats i els materials per potenciar l'hàbit lector

3.OBJECTIUS

- 1.Integrar la lectura en el projecte curricular de centre.
- 2.Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- 3.Facilitar el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística (comprensió lectora, expressió escrita, comprensió i expressió oral)
- 4.Capacitar en l'ús de la informació per adquirir nous coneixements.
- 5.Implicar a d'altres agents de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre (administració local i famílies).

EIXOS PLA LECTOR

SABER LLEGIR (L'aprenentatge de la lectura i de la competència lectora)

Entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura.

LLEGIR PER APRENDRE (La competència informacional)

Entès com a l'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva. És l'aprenentatge de la gestió del coneixement i implica totes les àrees i matèries del currículum.

EL GUST PER LLEGIR (L'hàbit lector)

Entès com a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudir, en la formació del gust personal i en el desig lector propi.

4.NOVEL·LES DEL PLA LECTOR

LECTURES PLA LECTOR (DIMENSÍO LITERÀRIA)

CICLE INICIAL:

1r

CATALÀ:

Els dracs.

Els follets.

Un castell de bestioles. (visita de l'escriptora)

El follet bambalambà.

Pep, l'escombraire

Bona nit Joan

CASTELLÀ:

Lecturas para dormir a un rei.

2n

CATALÀ:

Hi havia una vegada.

Dos ratolins de bosc.

A mi no m'agraden els llibres. (visita de l'escriptor)

La nena que només es va poder endur una cosa.

El foc de la nit

Sóc com sóc

CATELLÀ:

Lecturas para dormir a una princesa.

La historia de Tapani

CICLE MITJÀ:

3r

CATALÀ:

Gertrudis i els dies.

El timbaler del Bruc.

La Rita fredolica.

Llibre d'animació lectora (visita de l'escriptor/a)

CASTELLÀ:

Los cuentos del abuelo Florian.

El empollon, el cabeza cuadrada, el gafotas y el pelmazo.

Billy y el vestido rosa.

4t

CATALÀ:

El zoo d'en Pitus.

Les set dents de la palangana.

La porta prohibida.

Llibre d'animació lectora (visita de l'escriptora)

CASTELLÀ:

Charlie y la fábrica de chocolate.

Agatha Mistery.

El diamante de Ámsterdam.

Las aventuras de Tom Sawyer.

CICLE SUPERIOR:

5è

CATALÀ:

Matilda.

L'illa del tresor.

Em pixo

Llibre d'animació lectora (visita de la il·lustradora)

CASTELLÀ:

El fantasma de Canterville.

Manolito gafotas.

Romeo y Julieta

6è

CATALÀ:

Les bruixes.

Moby Dick.

El misteri de l'habitació groga

Llibre d'animació lectora (visita de la il·lustradora).

CASTELLÀ:

El Lazarillo de Tormes.

El Quijote.

Momo

Dràcula

5.ACTIVITATS PER CICLE

EDUCACIÓ INFANTIL:

Per engrescar els infants vers la lectura cal començar com més aviat millor, ja que hi ha molts motius pels quals els infants poden trobar plaer en els llibres els infants han d'entrar en contacte amb el món del llibre i en la lectura des de ben aviat.

PROPOSTES D'ACTIVITATS

En cada ambient d'aprenentatge, es contempla un racó de biblioteca per treballar i despertar el gust per lectura.

ACTIVITATS D'ANIMACIÓ LECTORA:

Explorem els llibres

1. La capsa màgica
2. Els contes explicats
3. Sorpreses a dojo!
4. Fem de detectius

De què parlen els llibres?

5. La màgia dels nombres
6. Fem geometria

Tradicions i folklore

7. Festes i tradicions: la Mona

Juguem amb els llibres

8. Dibuixem un personatge
9. Truquem per telèfon a...
10. Transformem els objectes

Compartim els llibres

- 11. Maleta viatgera
- 12. El meu conte preferit

Descobrim els diferents gèneres

- 13. I, avui teatre!

CICLE INICIAL

- Padrins lectors. Els alumnes de 6è són padrins dels alumnes de 1r. Acompanyen en el procés de lectura.
- Lectura diària i sistematitzada de 30 minuts. En aquest temps de lectura es fan diferents activitats:
 - 1) Lectura expressiva per part del mestre
 - 2) Lectura expressiva dels alumnes
 - 3) Lectura autònoma
- Activitats d'animació lectora. Visita d'escriptors
- Intercanvi de llibres, recomanacions de llibres, recomanacions, opinions...
- Obra de Sant Jordi (1r), lectura i dramatització pels companys i família.

CICLE MITJÀ

-Lectura diària i sistematitzada de 30 minuts. En aquest temps de lectura es fan diferents activitats:

- 1) Lectura expressiva per part del mestre
- 2) Lectura expressiva dels alumnes
- 3) Lectura autònoma
- 4) Debats, converses i tertúlies dels llibres llegits.

- Activitats d'animació lectora. Visita d'escriptors

- Participació de les famílies estrangeres per treballar la dimensió plurilingüe. Explicació de contes en llengua materna.

- Intercanvi de llibres per Sant Jordi.

-Treball de la biografia de Joan Amades.

CICLE SUPERIOR

-Lectura diària i sistematitzada de 30 minuts. En aquest temps de lectura es fan diferents activitats:

- 1) Lectura expressiva per part del mestre
- 2) Lectura expressiva dels alumnes
- 3) Lectura autònoma
- 4) Debats, converses i tertúlies dels llibres llegits.

- Dramatització d'històries de por per Halloween.

-Treball d'escriptors (Miquel Martí i Pol, William Shakespeare, Miguel de Cervantes)

- Padrins lectors. Els alumnes de 6è són padrins dels alumnes de 1r. Acompanyen en el procés de lectura.

ACTIVITATS COMUNES

-Realització d'un punt de llibre a l'inici de curs.

- Préstec a la biblioteca de l'escola.

-Bibliopati.

- Treball de contes i llegendes de les diferents festes tradicionals.

-Participació en els jocs florals escolars i de la biblioteca del poble.

ANNEX

- atrapats-pels-llibres (RECULL D'ACTIVITATS PER EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL)