



LÍNEA METODOLÒGICA DE L'ESCOLA

➤ APRENTATGE SIGNIFICATIU

Fomentem i treballem per l'aprenentatge significatiu, el que aprenen els nostres alumnes quan es relaciona amb el propi món.

La manera d'entendre l'aprenentatge està canviant, per tant també la manera de planificar i dissenyar l'ensenyament. Substituïm l'aprenentatge mecànic per l'aprenentatge significatiu i competencial.

QUÈ SUPOSA L'APRENTATGE SIGNIFICATIU?

- Paper actiu de l'aprenent. L'alumne ha d'experimentar, pensar, actuar amb el contingut i anar construint el concepte.

QUÈ PODEM FER PER A POTENCIAR UN APRENTATGE SIGNIFICATIU?

- Donar temps a l'alumne per aprendre.
- Deixar que tinguin un paper actiu i protagonista.
- Utilitzar la pregunta com a mitjà perquè raonin.
- Despertar el seu interès.
- Fer que el procés d'aprenentatge sigui un procés agradable i lliure de tensions.
- Utilitzar l'error com a font d'aprenentatge.
- Reforçar els seus èxits.
- No limitar el seu aprenentatge.
- Actitud activa durant l'aprenentatge.
- Relacionar els continguts nous amb els conceptes previs que ja tenen.
- Establir el debat, la conversa, les opinions, les vivències...



L'AVALUACIÓ PER APRENDRE

A l'escola avaluem seguint l'ordre d'avaluació i dins el marc del currículum per competències.

Fomentem l'autoavaluació perquè aprendre a avaluar-se és una de les condicions bàsiques per aprendre a aprendre, i per ser més autònom aprenent (i fent qualsevol activitat).

Eines per l'autoavaluació

- Retorn d'activitats d'avaluació. Analitzem els nostres errors i els esmenem.
- Ús de rúbriques i /o quadres autoavaluatius.
- Diaris d'aprenentatge (Què farem i per què ho farem? Què hem après? Com ho hem après?)

TRACTAMENT DE LES ÀREES

ÀREES DE LLENGUA

L'aprenentatge de les llengües és totalment competencial i funcional, perquè partim de la idea que la llengua té un ús, escrit i oral. Per això, treballem l'expressió escrita a partir de les tipologies textuais i els coneixements de la llengua (gramàtica i lèxic) s'aprenen de manera pràctica, a partir de textos. La comprensió lectora es treballa de manera sistemàtica, llegint i treballant la comprensió de textos diversos (narratius, expositius, cartes, poemes, notícies...). La comunicació oral, és bàsica a educació infantil i cicle inicial, per desenvolupar les habilitats lingüístiques necessàries per emprendre l'aprenentatge de l'escriptura i la comprensió lectora transversal (en qualsevol àrea).



PLA LECTOR DE CENTRE

La lectura és la base de la cultura, el coneixement i l'aprenentatge. Dediquem 30 minuts diaris a la lectura, i realitzem diverses activitats literàries al llarg del curs (visita d'autors i il·lustradors, treballs d'autors a cycle superior, compartim i intercanviem llibres, activitats d'animació lectora...). A cycle inicial s'organitza el pla lector per nivells i així poder atendre millor el procés de la lectura, tant important en aquestes edats.

LLENGUA ANGLESA

AICLE: a l'escola es fa una part de l'àrea de matemàtiques en anglès, de 4t a 6è. Es dedica 1 sessió setmanal amb el grup desdoblant a fer el càlcul en anglès i es realitza un projecte d'espai i forma també en anglès.

En l'àrea d'anglès, també es treballa i té molt de pes, l'expressió escrita (també per tipologies textuals) i la comprensió lectora (llibres de lectura i textos). Es dediquen sessions quinzenals amb el grup desdoblant al treball de la comunicació oral.

MATEMÀTIQUES

En l'aprenentatge de les matemàtiques utilitzem materials manipulatius des de P3 fins a 6è. Els alumnes aprenen i entenen els conceptes a partir i mitjançant la manipulació. Les activitats que es realitzen són competencials, buscant el màxim possible la interrelació amb situacions quotidianes, substituint les activitats mecàniques per activitats significatives.



CONEIXEMENT DEL MEDI

El treball i aprenentatge dels temes i continguts, es fan a partir de diverses activitats i recursos:

- Laboratori
- Visionat de vídeos
- Treballs de recerca
- Exposicions
- Xerrades, tallers...
- Activitats manipulatives, de construcció.
- Tècniques d'estudi: esquemes i mapes conceptuals
- Dossiers d'activitats

**M'ho van explicar i ho vaig
oblidar; ho vaig veure i ho vaig
entendre; ho vaig fer i ho vaig
aprendre.**

(Confuci)



CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA A INFANTIL I CICLE INICIAL

A les aules d'educació infantil es fan un gran nombre d'activitats per augmentar la consciència lingüística de l'alumnat, tot utilitzant la llengua de forma significativa. Es dediquen sessions diàries a treballar la consciència fonològica.

S'ha comprovat que un bon nivell de consciència fonològica a principis de primària esdevé un potent determinant en l'èxit que els alumnes poden tenir en l'aprenentatge de la lectura.

A L'ESCOLA TREBALLEM AMB GRUPS COOPERATIUS

La cooperació, el treballar junts, la discussió en grup i el conflicte cognitiu que es produeix quan s'introdueixen punts de mira diferents, permeten l'alumne aprendre coses noves, rectificar, consolidar o reformar aprenentatges assolits.

I totes aquestes interaccions ajuden els nens i nenes a establir relacions solidàries, respectar les diferents perspectives i desenvolupar habilitats socials.

Els objectius que volem aconseguir fent que els alumnes facin servir el treball cooperatiu són els següents.

- Establir relacions solidàries entre els alumnes
- Incrementar el rendiment de tots els alumnes.
- Aconseguir un nivell superior de raonament dels alumnes.
- Augmentar la cohesió del grup
- Desenvolupar les habilitats socials dels alumnes.
- Respectar els diferents punts de vista.



PROJECTE INTERDISCIPLINARI

A l'escola organitzem els continguts en àrees i distribuïm el treball d'aquestes àrees en un horari treballant les matèries de manera aïllada. Una manera d'eliminar les barreres entre les disciplines és el treball interdisciplinari. Aquest tipus de treball comporta un canvi metodològic i organitzatiu que trenca les barreres entre la teoria i la pràctica, i permet treballar una temàtica englobant les diferents disciplines.

Cada any, l'escola decideix un tema per treballar tota l'escola de manera interdisciplinària.

DESDOBLAMENTS I GRUPS FLEXIBLES

Treballem amb el grup desdoblant diferents sessions de llengua i matemàtiques:

- L'expressió escrita en castellà i català.
- La resolució de problemes.
- AICLE (matemàtiques en anglès)

Aquesta mesura, permet atendre millor al grup i les necessitats de l'alumnat.

Hi ha 3 sessions de reforç per atendre a l'alumnat amb un ritme de treball més lent i que tenen dificultats d'aprenentatge.

A cicle inicial fem grups flexibles en el pla lector per tal d'atendre i treballar lectura tenint en compte el nivell de l'alumne.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'escola respectem el ritme d'aprenentatge dels alumnes oferint acompanyament i ajuda en les tasques escolars. Els alumnes amb trastorn o dificultats d'aprenentatge, tenen mesures organitzatives i metodològiques per atendre les seves necessitats educatives.



TUTORIA I EDUCACIÓ EMOCIONAL

A l'escola treballem les emocions, l'acceptació i la gestió d'aquestes; un nen tranquil i feliç aprèn i es relaciona amb mestres i companys d'una manera positiva, es redueixen els conflictes i es saben gestionar positivament.

A l'aula també es treballen dinàmiques de grup, que són molt importants per dur a terme amb èxit el treball cooperatiu.