

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. IDENTITAT.....	3
2.1. Principis rectors de la LEC.....	4
2.1. Missió. Per a què existim?	5
2.2. Visió. Què volem?.....	5
2.3. Valors. Trets d'identitat.....	6
3. PRECEPTES LEGALS	7
4. CONTEXT (On som?)	7
5. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES (Què pretenem?	9
6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	10
6.1 La llengua: El projecte lingüístic	10
6.2 Organització pedagògica i principis metodològics.....	10
6.3 Agrupaments de l'alumnat	11
6.4. La inclusió i l'atenció a la diversitat	12
6.5. L'acció tutorial:	
PAT.....	12
6.6 La convivència	13
6.7 La coeducació	15
6.8. Mecanismes de participació i col·laboració. Xarxa.	15
7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM	16



8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

.....17

9. L'AVALUACIÓ I INDICADORS DE PROGRÉS

.....19

9.1

Avaluació.....19

9.2 Indicadors de progrés.....21

10. DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC.....22

11. APROVACIÓ, ACTUALITZACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....23

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu és el document on s'explica la identitat de l'escola.

També serveix per orientar la seva activitat educativa, impulsar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre altres qüestions, el PEC inclou els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, així com l'avaluació del seu progrés. Aquest document s'ha elaborat tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn i les necessitats educatives de l'alumnat.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

2. IDENTITAT (Qui som?)

Els principis que regeixen l'identitat d'aquesta escola són els establerts a la LEC a l'article 93, pels quals l'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció

responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

2.1. Principis rectors de la LEC.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i l'Estatut, es regeixen pels principis generals següents (Art. 2 de la LEC):

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots el centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centre, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.

- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2. Missió. Per a què existim?

L'escola Soriano-Montagut és una escola pública, plural, laica, catalana, democràtica, inclusiva, coeducadora, respectuosa, i participativa, que vol desenvolupar els seus alumnes intel·lectual, física i emocionalment, potenciant l'aprenentatge significatiu i competencial, adaptar-nos a les noves tecnologies, l'experimentació i el coneixement del nostre entorn més proper, per tal de formar persones competents per a la vida.

2.3. Visió. Què volem?

- Una escola innovadora i adaptada a l'escola del segle XXI.
- Una escola oberta a les famílies, on aquestes tinguin un paper fonamental en la formació dels seus fills/es, fent-los partícips del seu aprenentatge.
- Una escola que treballa de manera significativa i globalitzada, on les competències bàsiques i les capacitats del nostre alumnat sigui l'objectiu a assolir i no l'aprenentatge memorístic i repetitiu, i a on el valor de l'esforç es potenciï.
- Una escola que formi alumnes que puguin gestionar els conflictes d'una manera tranquil·la i dialogada a través de la mediació i l'educació emocional.
- Una escola plurilingüe on s'apregui català, castellà i anglès, i s'utilitzi el català com a llengua vehicular d'aprenentatge.
- Una escola on les diferents metodologies que tenim a l'abast s'utilitzin d'una manera integradora i inclusiva, per poder arribar a tots els i les alumnes.
- Una escola que fomenti un bon clima de treball entre el professorat, potenciant el treball en equip i la formació dels docents com a pilar bàsic de l'èxit educatiu.

2.4. Valors. Trets d'identitat.

Els trets d'identitat que guiaran la nostra escola seran:

- L'aprenentatge significatiu i competencial dins d'un marc inclusiu.
- Respecte pels altres, en vers la diversitat i les altres cultures i la no discriminació.
- Igualtat d'oportunitats entre els dos sexes.
- Foment del valor de l'esforç i la constància.

- Esperit crític, compromís i col·laboració.
- Potenciar el respecte a la natura.
- Participació i cooperació amb la comunitat educativa i agents externs.

3. PRECEPTES LEGALS.

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- LEC, Llei d'Educació de Catalunya 12/2009 de 10 de juliol
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Ed. primària.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- Decret d'escola inclusiva. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Acord GOV/2015 de 20 de gener. Pla per la igualtat de gènere en el sistema educatiu.

4. CONTEXT. On som?

L'escola "Soriano-Montagut" és una escola pública d'Infantil i Primària, de doble línia que imparteix el segon cicle d'Educació Infantil (P3, P4, P5) i Primària (des de 1r a 6è). Està situada a la ciutat d'Ampostà, al barri de les Quintanes.

L'edifici principal és una construcció rectangular de tres plantes construïda fa més de 30 anys. A la planta baixa s'ubiquen secretaria i direcció, sala de mestres, dues aules de P3, l'aula d'anglès, i el menjador. Al primer pis s'ubiquen les aules d'Infantil (4), Cicle inicial (4), l'aula de música, la biblioteca, 2 petites aules d'Educació especial i 1 tutoria. Al segon pis es troben les aules de Cicle Mitjà (4) i Superior (4), la de plàstica, la d'informàtica, aula de reforç, una aula destinada a fer tallers i experimentació i una petita tutoria. Al pati hi ha una petita aula de psicomotricitat. El menjador escolar està gestionat per l'AMPA amb el recolzament de l'equip directiu i personal de l'escola.

L'alumnat de l'escola és majoritàriament autòcton, però hi ha un percentatge elevat d'alumnes que les seves famílies són de procedència estrangera. Aquest fet els dificulta l'aprenentatge de la llengua ja que al seu entorn no es parla català ni castellà. També hi ha un petit % d'alumnat d'ètnia gitana bastant ben integrats a l'escola, encara que conservant els seus trets culturals i d'identitat.

Pel que fa al context socioeconòmic és mitjà-baix. L'índex d'alumnes que reben beca de llibres o menjador és molt elevat, molt per dalt de la mitjana de Catalunya dels centres de la mateixa tipologia.

El personal del centre està format per tutors/es i per especialistes de música, educació física, educació especial, anglès i una mestra especialista d'anglès AICLE que porta a terme l'educació visual i plàstica amb llengua anglesa. Disposem d'una educadora d'educació especial i una mestra que formen part de la SIEI (Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva). Per a P3 tenim una tècnica d'educació infantil. Segons les necessitats de l'alumnat que dictamina el departament d'educació disposem de personal vetllador . També disposem d'una administrativa . Pel que fa a personal extern tenim els Serveis Educatius i la Inspecció. De l'Ajuntament tenim la conserge, una monitora de plàstica, les netejadores, i el casero. Al menjador escolar treballen varies monitores segons les necessitats del servei.

5. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES. Què pretenem?

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és **la transformació i la millora educativa**, desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Tenim en compte aquests objectius prioritaris del sistema, l'escola es proposa els següents objectius de centre:

1. Millora de resultats acadèmics.
 - 1.1. Revisar metodologies per la millora de l'aprenentatge competencial.
 - 1.2. Afavorir la inclusió per millorar els aprenentatges de tot l'alumnat.

1.3. Foment de l'ús de les TAC per tal de millorar els aprenentatges.

1.4. Impulsar el projecte GEP per la millora del coneixement de la llengua anglesa.

2. Millorar la cohesió social.

2.1. Promoure la participació de les famílies a l'escola per millorar els aprenentatges.

2.2. Prevenir els conflictes implementant les dinàmiques del projecte #aquiproubullyng.

2.3. Disminuir la taxa d'absentisme escolar per millorar els aprenentatges.

2.4. Promocionar la projecció externa per millorar la imatge del centre

6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.

6.1. El projecte lingüístic.

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant els alumnes fan l'aprenentatge de la lectoescriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respecten els drets individuals.

Al projecte lingüístic es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola: català, castellà i anglès.

Pel que fa a la llengua anglesa s'impartirà des de P3 fins a 6è. A Primària es farà un àrea no lingüística en anglès (AICLE). Per tal de potenciar l'aprenentatge de les llengües, en especial l'anglesa, es portarà a terme el projecte d'innovació GEP (Generació Plurilingüe), impulsat pel Departament d'Educació.

6.2 Organització pedagògica i principis metodològics.

La societat està en continu canvi i ens hem de poder adaptar al que vindrà i per això hem de tenir presents les corrents educatives actuals: avenços científics en neuroeducació, la pedagogia sistèmica, la teoria de les intel·ligències múltiples, l'educació emocional i saber aprofitar els aspectes positius de cada una. Hem de transformar l'educació trobant l'equilibri entre la innovació i allò que ja funciona i és bàsic per al bon resultat dels alumnes com ara: l'esforç i l'hàbit d'estudi.

Per a potenciar els aprenentatges de tot l'alumnat ens organitzarem utilitzant diferents metodologies actives d'una manera integradora i inclusiva, per poder arribar a tots els i les alumnes, com són: els racons, l'aprenentatge cooperatiu, projectes, espais d'aprenentatge (ambients, tallers) i el treball sistemàtic de les àrees instrumentals. Aquestes metodologies es basen en la DUA (disseny universal per a l'aprenentatge), "Aquest model facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionin múltiples maneres de presentar la informació, múltiples formes d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's, sempre tenint en compte l'ús educatiu de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC), com a eines que faciliten la personalització dels aprenentatges i dels suports" (De l'escola inclusiva al sistema inclusiu, 2015).

6.3 Agrupament de l'alumnat.

Des de P3 fins a 6è fem grups heterogenis per edat, fent dos classes per nivell, segons aquests criteris d'heterogeneïtat, els alumnes s'agrupen posant l'accent en la riquesa que suposa la diversitat, que afavoreix el desenvolupament de les capacitats de tipus relacional i d'interacció social, estimula l'aprenentatge mitjançant

l'intercanvi entre els companys i la convivència d'alumnes que comparteixen capacitats, habilitats i ritmes d'aprenentatge diferents.

Per tal que es pugui treballar i conviure amb a alumnes de diferents edats i nivells, com a línia metodològica d'escola, fem activitats internivells com són els espais d'aprenentatge, sortides, colònies, i padrins de lectura.

6.4. La inclusió i l'atenció a la diversitat.

Aquest projecte educatiu vol fomentar i garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tothom, xiquets i xiquetes. Prioritzarem la detecció primerenca de les necessitats dels alumnes, fent servir els mitjans de que disposa l'escola com la CAD (comissió d'atenció a la diversitat) i dissenyant entorns d'aprenentatge flexibles (racons, ambients, grups cooperatius) que ofereixen opcions variades per a donar una resposta ajustada a cada alumne. Aquests entorn s'han de basar en la DUA. Amb aquests dissenys garantirem la igualtat d'oportunitats de nens i nens, alumnes amb necessitats específiques i especials de suport educatiu, per a que puguin assolir les fites educatives en clau d'èxit.

Per tal de poder arribar a tot l'alumnat, els que tenen dificultats i els que no, en la mesura que sigui possible, amb docència compartida, evitant els agrupaments homogenis per nivell d'aprenentatge.

6.5 L'acció tutorial. PAT.

L'acció tutorial té com a finalitat contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat a nivel cognitiu, social, emocional, moral, físic... Per aconseguir aquesta finalitat

caldrà un treball en equip dels diferents components de la comunitat educativa: tutors, mestres, alumnat, famílies, agents socials i altres institucions educatives.

L'educació emocional serà l'eix transversal del PAT que estarà present en tots els aspectes de l'orientació i l'acció tutorial.

Per garantir l'acció tutorial, el centre defineix una estructura organitzativa que faciliti:

- Planificar i coordinar les diverses actuacions tutorialis.
- Fer un seguiment del desenvolupament de cada alumne/a.
- Seguir el mecanisme de relació i cooperació amb les famílies.
- El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.
- Reforçar el sentiment de pertinença al grup i a l'escola.
- Intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns, per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- La introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats, la contenció de les seves pors i inseguretats...

És bàsic que el tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes, que supervisió i decideixi quin currículum s'ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats i vetlli per la coordinació

entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

6.6. La convivència.

Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

S'utilitza la mediació com a procés de gestió positiva de conflictes.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte es desenvolupen competències relacionades amb: l'educació emocional, la comprensió dels problemes; les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític; la comunicació basada en el diàleg i les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els valors i actituds que es treballen a l'escola són: l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la mediació.

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència als centres. Recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Els principis generals d'actuació que guien l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contempen a la

normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les NOFC. Aquests documents hauran de tenir la màxima difusió entre tots els membres que formen la comunitat educativa.

Davant de situacions on puguin presentar-se conflicte d'interessos, la direcció vetllarà per la defensa de l'interès superior de l'infant.

L'escola porta a terme les dinàmiques d'actuació i intervenció del projecte d'innovació #aquiproubullyng, per tal de millorar la convivència i evitar els casos d'assetjament escolar.

6.7. La coeducació .

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporcionarà als nens i nenes serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació, garantint la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gèneres.

El centre vetllarà per aconseguir un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa, els llibres de text, el material audiovisual i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.

6.8. Mecanismes de participació i col·laboració. Xarxa

L'escola és oberta a la participació de les famílies ja que tenen un paper primordial, per a millorar els aprenentatges dels alumnes i el funcionament general del centre.

La seves necessitats i propostes han de ser escoltades i valorades dia a dia.

També es promourà la participació de voluntaris en diferents tasques de l'escola:

suport a la lectura, suport als espais d'aprenentatge, racons, xerrades sobre

diferents temes....

El Consell Escolar és l'òrgan de participació principal en la presa de decisions sobre el funcionament de l'escola.

L'AMPA, és un pilar bàsic que col·labora en diferents activitats escolars i gestiona serveis com el menjador i extraescolars. Es tindran reunions periòdiques amb l'AMPA per tal de coordinar i consensuar les actuacions a portar a terme, així com es podran formar comissions de treball mixtes famílies i mestres.

Participarem d'activitats en xarxa organitzades per diferents institucions:

Departament d'Educació, CRP, Ajuntament, entitats locals, escoles de música, clubs esportius, altres escoles i instituts i aquelles que es consideri oportú: com jocs tradicionals, trobada de corals, jornades esportives, visites a la biblioteca... Tot aquestes activitats de col·laboració amb l'entorn prepara els nostres alumnes per a participar activa i críticament a la vida social i cultural de la ciutat.

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.

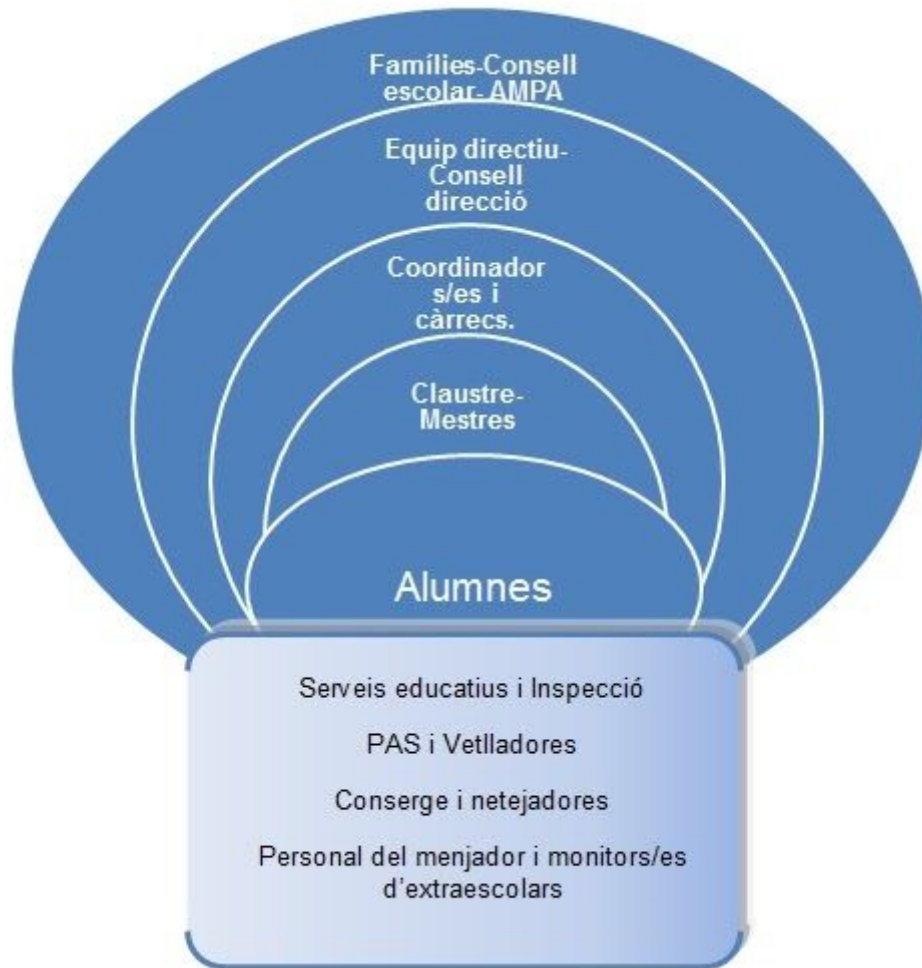
El currículum educatiu té com a principal objectiu desenvolupar les capacitats a Ed.

Infantil i competències bàsiques a Primària per a que l'alumnat es desenvolupi dins

de la societat, per a resoldre problemes que es trobarà a la seva vida. Per tant s'han d'ensenyar als alumnes a utilitzar els recursos, coneixements, habilitats i actituds d'una manera flexible i adequada en diversos contextos. Aprenentatge competencial vol dir ensenyar per aprendre durant tota la vida. Aprendre consisteix a integrar i relacionar informacions amb els coneixements existents per a que sigui un aprenentatge significatiu i aplicable. Una escola que treballi de manera significativa i globalitzada, on les competències bàsiques i les capacitats del nostre alumnat sigui l'objectiu a assolir i no l'aprenentatge memorístic i repetitiu, i a on el valor de l'esforç es potenciï.

8 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

L'estructura organitzativa del centre és la següent:



Els mecanismes de participació de les famílies i dels mestres, en els quals s'ha d'aprofundir i promocionar són: consell escolar, claustre de professors i cicles.

Per millorar els aprenentatges és necessari la implicació dels mestres i per això s'ha d'arribar a acords amplis entre tot el professorat per tal de definir objectius de millora i plans d'innovació per poder portar-los endavant amb èxit.

El treball en equip del claustre és un pilar bàsic en la millora de la nostra tasca docent i per impulsar-ho s'han de facilitar espais de debat i de presa de decisions. El cicle és un altre d'aquests pilars. L'altre les comissions pedagògiques: metodologia,

#aquiproubullyng, GEP, i TAC. I l'últim, i per això no menys important, les comissions organitzatives (escola verda, festes, biblioteca), que dinamitzen la vida del centre amb l'impuls d'activitats culturals i mediambientals. A aquestes comissions hi ha un representant, com a mínim, per cicle. Aquestes comissions podran ser modificades o es podran crear d'altres segons les necessitats del centre. Per tal de treballar diferents aspectes metodològics de centre és portaran a terme claustres pedagògics i coordinacions intercicles . En aquestes reunions es debaten aspectes metodològics i s'arriba a acords.

Per garantir la inclusió de tot l'alumnat es faran les Comissions d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Per garantir aquesta estructura organitzativa s'establirà un horari de treball de centres i reunions.

Per desenvolupar el lideratge distribuït hi haurà un consell de direcció format pels coordinadors/es de cicle i l'equip directiu per organitzar i impulsar els objectius a assolir.

Per millorar la tasca docent i els aprenentatge dels alumnes, és fonamental una formació continuada dels mestres. Des de la direcció s'impulsarà la formació en centre. És molt important per a l'èxit d'aquesta, i la transferència a les tasques docents, escoltar les necessitats i propostes del conjunt del claustre. La necessitat de formació serà debatuda als cicles i posada en comú al consell de direcció, per tal de consensuar les necessitats formatives a nivell d'escola.

9. AVALUACIÓ I INDICADORS DE PROGRÉS.

9.1 Avaluació.

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora del servei educatiu.

L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

El pla d'avaluació del Departament d'Educació, d'acord amb el títol XI de la Llei d'Educació, inclou la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluativa des d'una perspectiva que integra l'avaluació interna i l'avaluació externa.

Les modalitats d'avaluació que ha determinat el Departament d'Educació són:

- Les avaluacions generals del Sistema Educatiu i de l'Administració Educativa.
- Les Avaluacions Diagnòstiques de les Competències Bàsiques assolides pels alumnes. Correspon el seu desenvolupament al Consell Superior d'Avaluació.
- Les Avaluacions de Centres i de Serveis Educatius. Correspon la seva execució a la Inspecció d'Educació.
- Les Avaluacions de l'exercici docent i de la funció directiva, que es desenvolupa per part de la Inspecció amb la col·laboració dels directius dels centres.
- L'autoavaluació que han de fer les direccions dels centres educatius sostinguts amb fons públics per tal de deduir-ne les actuacions de millora a implementar.

Per poder realitzar aquesta avaluació a nivell intern el Departament d'Educació posa a disposició dels centres el Sistema d'Indicadors del Centre (SIC), el qual es basa en uns indicadors de progrés, que són dades, generalment estadístiques, que proporcionen informació sobre la condició i l'estat del Sistema Educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i proporcionen informació rellevant que ajuda en la presa de decisions. Aquests indicadors de progrés estan classificats en funció dels diferents àmbits a avaluar i segons els resultats obtinguts es programen les posteriors actuacions.

Es pretén que aquest PEC sigui un projecte viu. Per això es posa un interès especial en el desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, a través del Projecte de Direcció, i la seva concreció anual en la PGA (Programació General Anual). El claustre ha de ser partícip de la seva elaboració i avaluació. Ha de ser avaluada en finalitzar cada curs escolar i quedar reflectit en la Memòria Anual.

La comunitat educativa valorarà el desenvolupament del PEC a través del Consell Escolar i a través d'altres eines de recollida d'informació.

Per tal de realitzar l'avaluació dels objectius propis del present Projecte Educatiu, cada objectiu ha de poder ser mesurat amb indicadors propis per a que puguin ser analitzats, mesurats i valorats

9.2. Indicadors de progrés.

Per tal d'avaluar el PEC ho farem a través dels indicadors següents:

- Augment d'un 5% els resultats de les CB 6è de Medi..
- Augment d'un 5% els resultats de les proves externes de les àrees instrumentals: català. CB6è
- Augment d'un 5% els resultats de les proves externes de les àrees instrumentals: castellà
- Augment d'un 5% els resultats de les proves externes de les àrees instrumentals: matemàtiques.
- Augment d'un 5% dels alumnes que superen les CB 6è: Llengua estrangera.
- Manteniment dels alumnes que superen les àrees instrumentals a final de cicle.
- Augment del % d'hores d'atenció a la diversitat dos mestres dins de l'aula.
- Nombre d'activitats TAC introduïdes en cada àmbit.
- Percentatge de la programació de la competència digital elaborada.
- Nombre de mecanismes d'avaluació de la competència digital definits
- Millorar el % de mestres del claustre que participen de la formació.
- Percentatge de voluntaris que col·laboren.
- Reducció significativa dels conflictes.
- Nombre d'equips per la convivència posats en marxa.
- Grau de satisfacció de les famílies amb la comunicació escola-comunitat educativa.
- Grau de satisfacció de les famílies amb l'escola.
- Reducció de l'absentisme.
- Augment d'un 5% la demanda en primera opció a P3.

10. DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC.

Els següents documents, presents als annexos d'aquest PEC, organitzen i donen resposta a les indicacions actuals del Departament d'Educació, per tal de planificar estratègicament les necessitats de l'escola actual.

- PdD. Projecte de direcció.
- NOFC. Normativa d'organització i funcionament.
- PGA. Programació general anual.
- MAC. Memòria Anual.
- Carta de compromís educatiu.
- Projecte de convivència.
- Pla TAC.
- Projecte lingüístic.
- Pla Lector.
- Pla d'atenció a la diversitat.
- Protocol d'absentisme.
- Protocol d'emergència.
- Projectes d'innovació: GEP, #aquiproubullyng, Biblioteques Puntedu, Escola Verda.

11 .APROVACIÓ, ACTUALITZACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

Aquest projecte s'aprovarà en consell escolar, previa consulta al claustre de mestres, i així es farà constar amb una diligència annexa.



És un document viu i obert al canvis, es revisarà i actualitzarà sempre que es consideri necessari.

Per fer difusió del PEC entre la comunitat educativa es publicarà a la web de centre.