



TASQUES SETMANA DEL 14 AL 17 D'ABRIL

Bon dia, a partir d'aquest dimarts us enviarem unes tasques que pensem que poden ajudar a l'aprenentatge dels vostres fills/es. Sabem que són dies difícils per a tots però com a mestres intentarem seguir acompanyant-los en el seu procés formatiu. Ens teniu al vostre costat per qualsevol dubte o suggeriment. Cuideu-vos!!

Moltes gràcies

Tutores i mestres Cicle Mitjà

TASQUES A REALITZAR 4t.

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
CATALÀ	MATEMÀTIQUES Tema 6. Escriure a la llibreta el títol de la unitat. Llegir la pàgina 108 i fer l'activitat 1. Copiar a la llibreta l'explicació subratllada en groc.	CASTELLÀ -Corrige los ejercicios que pedimos el último día. - Haz los ejercicios 7, 8 y 9 de la página 123 sobre palabras compuestas.	ANGLÈS Daily routines Class book page 38 Activity book pag. 33 i 90 Escollar videos Adjunto activitats baix.	CATALÀ (retorn) Tema 5. El nom. Pàgina 100 i 101 ,llegir i copiar el quadre blau a la llibreta. De la pàgina 108 activitats 26,28 i 29
MÚSICA juga al joc de simon says https://www.cokitos.com/juego-simon-dice-online-gratis/play/	RELIGIÓ/VALORS RELI: exercici 2 pàgina 71. Si pots mira el video https://youtu.be/ln-Dn0DCeYQ	PLÀSTICA - Fem una manualitat amb material reciclat	MEDI (retorn) Tema 6 Les forces i les màquines. Escriure a la llibreta el títol de la unitat. Llegir la pàgina 104 i 105, fer	EDUCACIÓ FÍSICA -Juga al Joc de l'Educació Física amb la Family.

	VALORS (retorn) L'expressió dels sentiments.		L'activitat 4 a la llibreta. Llegir Pàgines 106 i 107 i fer les activitats 1 i 2 de la pàg 107.	
I si vols alguna cosa més..... Podeu vore la pel·lícula: El zoo d'en Pitus (És la pel·lícula d'un dels llibres de lectura que tenim a cicle mitjà) https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/pellicula/el-zoo-den-pitus/video/4655111/				

TUTORES (Vero i Pili)

De les activitats que anirem plantejant les tutores, les heu de fer totes, però ens retornareu en una foto al correu de la classe, **només aquelles que diu (retorn)** i que ens serviran per fer un registre a les mestres de les vostres tasques.



***Has de treballar a la llibreta.**

***Escriu la data, et serà més fàcil organitzar-te.**

*** Seguim les pautes de classe: data i títol en bolígraf roig, enunciats en bolígraf blau i responem en llapis.**

***És important escriure en bona lletra.**

*** Tot passarà i prompte us farem una gran abraçada!!!!**

*Les **tutores** us volem dir que ens agradaria molt ,si en teniu ganes, que ens envieu un mail durant aquest dies. Ens podeu explicar com us sentiu, quines activitats feu a casa, si heu llegit algun llibre que ens podeu recomanar o alguna peli xula, qualsevol cosa ens agradarà molt si la compartiu en nosaltres. Papis....deixeu-los escriure en intimitat!!!*

PLÀSTICA: Hello everyone! This week you can make a recycled activity!

Hola a tots i totes! Aquesta setmana us proposem una activitat amb material reciclat!

Necessitem: Una botella de plàstic, tisores i podeu triar entre retoladors o pintura (en funció del que tingueu!

Aquesta manualitat te doble utilitat: per guardar els llapis/colors O per posar una planta! Vosaltres decidiu!

Si no tens pintura, dibuixa el que vols a un full, enganxa'l a la botella i retalla després!

Pots seguir aquest exemple o pots fer l'animal que tu vulguis! Deixa volar la teua imaginació i sobretot xala!

Envia'ns una foto del resultat al correu: plastica@escsorianomontagut.cat

Besitos de Desirée and Georgina!



RELIGIÓ

Aquesta setmana fes l'exercici 2 de la pàgina 71 a la llibreta.

Si pots accedir a veure aquest vídeo que et proposo fes un comentari, també a la llibreta, del què has sentit al veure'l.

CASTELLANO

Resolución de ejercicios

Página 120

Nº1 .- Inteligente porque inventa una máquina él solo.

Nº 2.- - Si, porque la batería de litio dura 150 horas.

- Porque cuando alguien se pone nervioso por algo (por ejemplo, cuando dice una mentira) suda.
- Todas vuestras respuestas son correctas si habéis hecho una buena argumentación.

Nº 3.- Sí porque tiene todos los elementos que describe en la presentación de la máquina.

Nº4.- Respuesta abierta (quiere decir que cada una ha respondido lo que ha querido)

Página 121

Nº1 .- Lectura

Nº2.- - Por dibujos de ejemplares de hace más de 90 años.

- Porque tiene muchos colores.

Nº 3:- Posesión

-Cantidad

Nº 4:- Sinfín, arcoíris

Nº 5.- contribuirá, formaba, búsqueda

Página 124

Nº1.- buscador, burdeos, buñuelo

Nº2.- buzón, burbuja

Nº3.- jugaban, planchaba, estabas

Nº4.- suscribió, inscribirse, vivían, distribuye

EXPLICACIÓN EJERCICIOS PALABRAS COMPUESTAS

Como explica en el libro las palabras compuestas se construyen uniendo dos o más palabras simples.

En el ejercicio 7 debes buscar cual de las dos palabras es una palabra compuesta y copiarla

En el ejercicio 8 debes formar 2 palabras compuestas con las 4 simples que tienes.

En el ejercicio 9 debes sustituir (cambiar) los dibujos por palabras compuestas (Pista: la primera palabra tiene una Ñ, la segunda lleva RR).

ANGLÈS

DAILY ROUTINES

Class book page: 38

Look at the vocabulary

Copy activity 4; the times (les hores)

Copy on your notebook

In the morning – al matí

In the afternoon- a la tarda

In the evening – al vespre

At night- a la nit

1.get up	Aixecar-se	5.have lunch	Dinar
2.get dressed	Vestir-se	6. go home	Anar a casa
3. go to work	Anar a treballar	7.have dinner	Sopar
4.have breakfast	Esmorzar	8. go to bed	Anar al llit

Watch this link and sing (mira I canta)

<https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw>

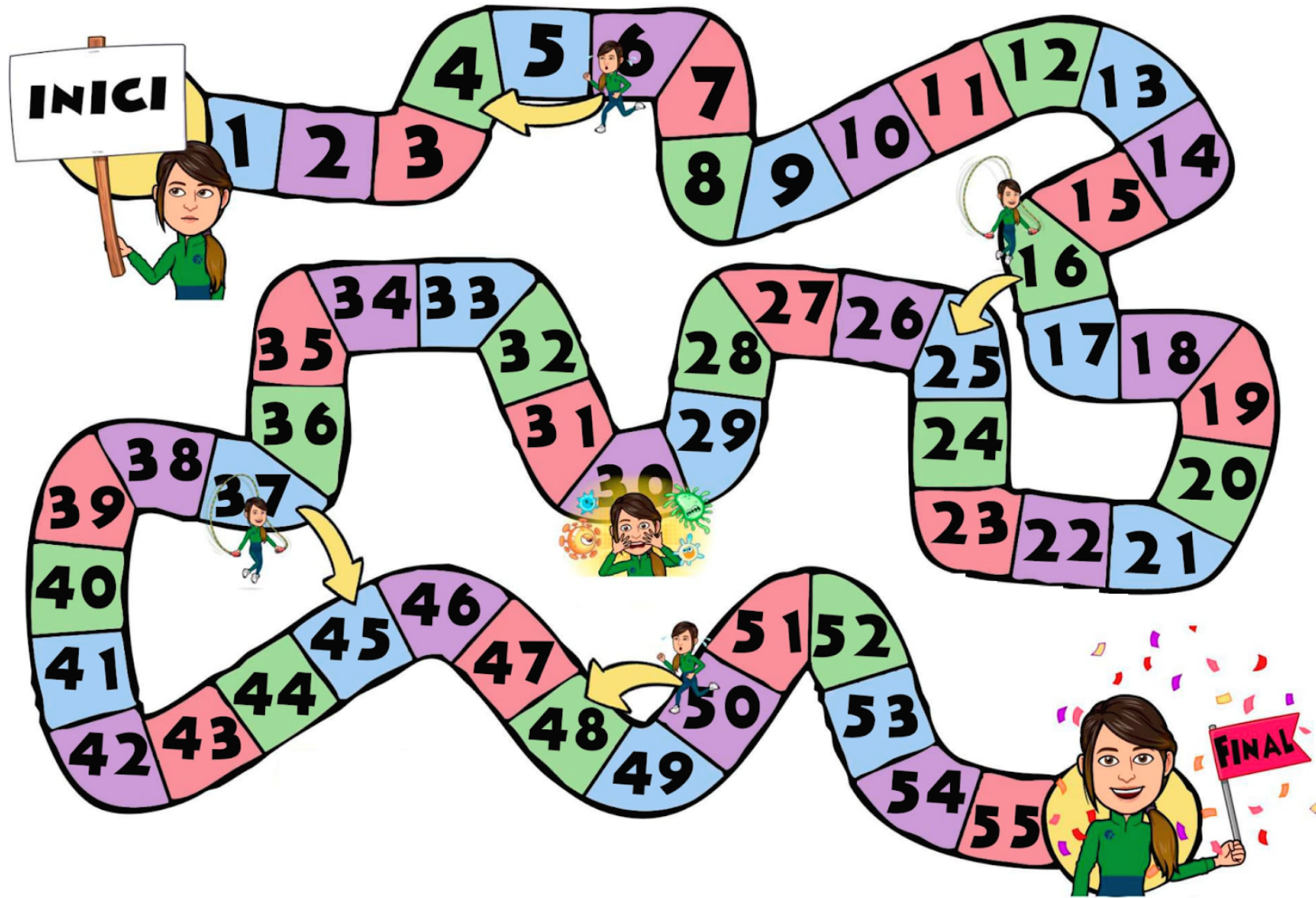
Watch this link and write the daily routines in your notebook (escriu les frases a la llibreta)

https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM

ACTIVITY BOOK: PAGE 33 ACTIVITY 1 AND 2

PAGE 90. ACTIVITY

EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA



EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA



Aquest joc de taula està pensat per jugar amb amics o familiars des de casa.
A través d'ell es poden treballar els diferents blocs que formen part de l'àrea d'Educació Física a l'escola:

- El cos: imatge i percepció
- Habilitats motrius
- Expressió corporal
- Activitat física i salut

Només necessitareu un dau i tantes fitxes com jugadors sigueu.
A continuació trobareu el que heu de fer en cas de caure a cadascuna de les caselles.
Si no fas bé alguna de les activitats hauràs de tornar endarrera.

Ànims i diversió!

- 1- Posa't un llibre sobre el cap i aguanta 10 segons sense que es caigui
- 2- Fes 10 salts seguits
- 3- Representa amb mímica un animal (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 4- Digues el nom de 4 fruites
- 5- Aguanta 20 segons en equilibri a peu coix
- 6- Has anat massa ràpid! Torna a la casella 4
- 7- Vés d'un costat a l'altra de l'habitació fent la granota (amb soroll inclòs)
- 8- Renta't les mans durant 30 segons. Els demés comprovaran si ho fas correctament
- 9- Posa't a peu coix, tanca els ulls i aguanta 10 segons

EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

- 10- Salta 20 vegades a peu coix
- 11- Canta la tornada d'una cançó que t'agradi i balla-la seguint el ritme
- 12- Explica per què és important rentar-se les mans
- 13- Busca una postura de ioga per internet i reproduueix-la
- 14- Aixeca't i seu a la cadira 15 vegades seguides
- 15- Representa amb mímica un esport (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 16- Fes un salt fins la casella 25!
- 17- Posa't un llibre al cap i fes una volta sobre tu mateix sense que es caigui
- 18- Fes 40 passes per dins de casa (compta-les en veu alta)
- 19- Representa amb mímica un esport (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 20- Diques el nom de 4 verdures
- 21- Tanca els ulls, aixeca't, fes una volta sobre tu mateix i torna a seure on estaves
- 22- Fes 20 salts amb els peus junts
- 23- Taral·leja una cançó. Els demés han d'endevinar quina és
- 24- Explica per què és important dutxar-se després de fer activitat física
- 25- Tanca els ulls. Un dels jugadors es posarà davant teu, hauràs d'endevinar qui és amb el tacte
- 26- Toca el terra amb les dues mans i salta després aixecant-les. Fes-ho 10 vegades seguides
- 27- Representa amb mímica una professió (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 28- Diques 2 hàbits saludables que podem fer per estar sans
- 29- Aguanta 20 segons en equilibri a peu coix
- 30- Oh no! T'has infectat per uns virus! Has de tornar a començar des de l'inici
- 31- Vés d'un costat a l'altra de l'habitació fent la gavina (amb soroll inclòs)
- 32- Diques el nom de 3 menjars saludables
- 33- Busca una postura de ioga per internet i reproduueix-la



EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

- 34- Salta 15 vegades seguides obrint i tancant cames i braços al mateix temps
- 35- Representa amb mímica un animal (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 36- Explica 1 cosa que puguis fer per estar en forma
- 37- Fes un salt fins la casella 45!
- 38- Fes 20 salts obrint i creuant les cames alternadament
- 39- Canta la tornada d'una cançó que t'agradi i balla-la seguint el ritme
- 40- Digues el nom de 4 fruites que no s'hagin dit fins ara
- 41- Posa't un llibre al cap i fes una volta sobre tu mateix sense que es caigui
- 42- Aixeca't i seu a la cadira 15 vegades seguides
- 43- Representa amb mímica un esport (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 44- Digues el nom de 4 verdures que no s'hagin dit fins ara
- 45- Tanca els ulls. Un dels jugadors es posarà davant teu, hauràs d'endevinar qui és amb el tacte
- 46- Fes 40 passes per dins de casa (compta-les en veu alta)
- 47- Vés d'un costat a l'altra de l'habitació fent de gatet (amb soroll inclòs)
- 48- Digues 2 hàbits saludables que podem fer per estar sans
- 49- Posa't a peu coix, tanca els ulls i aguanta 10 segons
- 50- Has anat massa ràpid! Torna a la casella 48.
- 51- Taral·leja una cançó. Els demés han d'endevinar quina és
- 52- Renta't les mans durant 30 segons. Els demés comprovaran si ho fas correctament
- 53- Posa't un llibre sobre el cap i aguanta amb ell 10 segons sense que es caigui
- 54- Fes 20 salts amb els peus junts
- 55- Canta la tornada d'una cançó que t'agradi i balla-la seguint el ritme
- 56- Has guanyat!



6 Les forces i les màquines

Més val enginy que força!



Imagina com va ser de complicat aixecar els grans castells a l'edat mitjana. En aquella època no es disposava de les eines que hi ha avui dia.

Els blocs de pedra es tallaven a mà amb eines com la maça i el cisell i, per col·locar-los al seu lloc, els obrers s'ajudaven de cordes i politges.

En la construcció d'un castell intervenien un gran nombre de persones, i podien passar moltíssims anys abans no l'acabaven.

Per contra, actualment s'està investigant la construcció d'edificis mitjançant l'ús d'impressores 3D gegantines.

Amb la tecnologia actual ja és possible *imprimir* habitatges, components per a naus espacials, aliments i, fins i tot, òrgans humans.

- En quines situacions penses que fas força?
- Com explicaries què és una màquina?
- Quins invents creus que han canviat el món?

1 Anomena dues eines que s'utilitzessin en l'època dels castells i que se segueixin emprant avui.

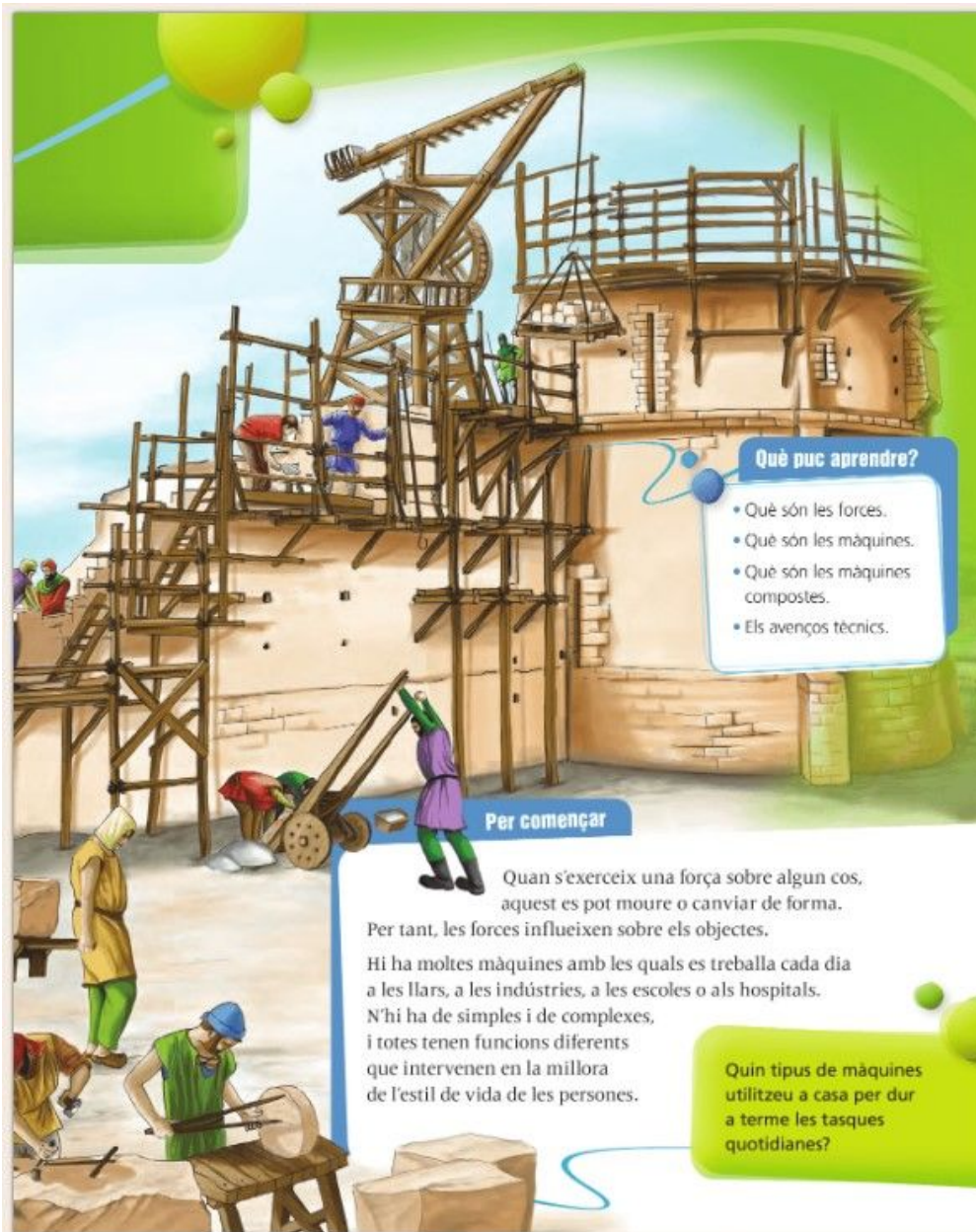
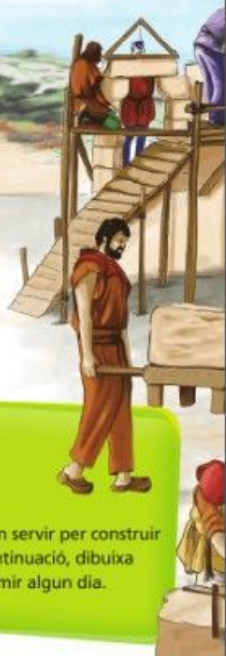
2 Amb quins materials estan fabricats la maça i el cisell?

3 Com afavoreix el progrés l'ús de les impressores 3D?



4 Explica com influeixen les màquines i les noves tecnologies en la qualitat de vida de les persones.

5 Investiga quin tipus de materials es fan servir per construir habitatges amb impressores 3D. A continuació, dibuixa el disseny de la casa que somies imprimir algun dia.



Què puc aprendre?

- Què són les forces.
- Què són les màquines.
- Què són les màquines compostes.
- Els avenços tècnics.

Per començar

Quan s'exerceix una força sobre algun cos, aquest es pot moure o canviar de forma.

Per tant, les forces influeixen sobre els objectes.

Hi ha moltes màquines amb les quals es treballa cada dia a les llars, a les indústries, a les escoles o als hospitals.

N'hi ha de simples i de complexes, i totes tenen funcions diferents que intervenen en la millora de l'estil de vida de les persones.

Quin tipus de màquines utilitzeu a casa per dur a terme les tasques quotidianes?

Les forces

Què es vol dir amb l'expressió *aquesta persona té molta força*? En quines situacions es necessita emprar una força?

Quins efectes produeixen les forces?

Quan s'atura una pilota, s'empeny un carretó o es rebrega un full de paper, s'estan exercint diferents **forces**. Les forces són accions capaces de canviar l'estat de **moviment** o de **repòs** d'un cos o bé de **deformar-lo**.

Canvis en l'estat de moviment



En estirar la motxilla, s'hi està exercint una força que fa que es mogui. Si s'hi deixa d'exercir la força, la motxilla queda immòbil.



En trepitjar el pedal del cubell, la força fa que la tapa es mogui i s'obri. Si es deixa anar el pedal, la tapa torna a la posició original i el cubell es tanca.



Quan la bola blava, que està en moviment, xoca amb una altra que està en repòs, com la taronja, fa que aquesta també es comenci a moure.

Canvis en la forma



La força que s'exerceix sobre el fang quan s'està modelant fa que es deformi. En deixar d'aplicar-hi força, no torna a la forma original.



La força que s'exerceix sobre una goma provoca que s'estiri i canviï de forma. En deixar d'aplicar-hi força, però, la goma recupera la forma inicial.



La força que s'exerceix sobre la closca de l'ou fa que es trenqui.

Tipus de forces

Les forces es classifiquen en forces de contacte o a distància.

- Les **forces de contacte** es produeixen quan el cos que exerceix la força entra en contacte amb el que la rep, com ara donar un cop de peu a una pilota.
- Les **forces a distància** es produeixen quan el cos que exerceix la força no està en contacte amb el cos que la rep. Les principals forces a distància són la força de la gravetat i el magnetisme.

Força de la gravetat

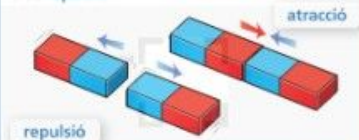
La **força de la gravetat** és la responsable que tots els objectes siguin atrets cap al centre de la Terra. Aquesta força va disminuint a mesura que s'ascendeix, de manera que la gravetat és inferior al cim d'una muntanya que a la base.



En llançar una pilota cap amunt, arriba un moment en què s'atura i comença a caure a terra amb una velocitat que va en augment.

Magnetisme

La **força magnètica** (o **magnetisme**) és la que exerceixen alguns cossos, com els imants, que són capaços d'atreure objectes metàl·lics. Tots els imants tenen dues parts a través de les quals atreuen amb més intensitat els objectes metàl·lics col·locats a prop seu. Es denominen **pol nord magnètic** i **pol sud magnètic**, i entre els dos es poden originar **forces d'atracció** o de **repulsió**.



1 Les forces poden canviar la forma o l'estat de moviment o de repòs dels cossos. Poden ser de contacte o a distància.

1 Quin tipus de força actua quan es deixa caure una pilota des d'una finestra? Quins canvis es produeixen?

2 El Sol té força magnètica i la Terra està formada per minerals, com el ferro. Què podria passar?

VALORS

Llegir la lectura **L'expressió dels sentiments**.

Després de llegir la lectura penseu què hi passa, quin conflicte s'hi viu i per què fa que la Laura se senti malament. A continuació farem les activitats 1, 2 i 3 de la fitxa de lectura. Heu de retornar la tasca número 2.



L'expressió dels sentiments

ENRIC: Laura, per què plores?

LAURA: Deixeu-me, no em passa res!

ENRIC: Sí que et passa, estàs plorant. Algú t'ha fet alguna cosa? Amb qui t'has enfadat?

LAURA: No, no és res d'això... És... És per una cosa... No, és igual.

BERTA: Laura, l'Enric i jo només et volem ajudar, però si no tens ganes de parlar, no pateixis. Ens quedem amb tu per fer-te companyia i ja ens ho explicaràs en un altre moment, si vols, és clar.

LAURA: Aneu a jugar, jo estic bé.

ENRIC: Jo no tinc ganes de jugar! I tu, Berta?

BERTA: Jo tampoc!

LAURA: D'acord... És que us pensareu que sóc tonta, perquè no és una cosa gaire important, però és que em fa molta pena.

ENRIC: Què és el que et fa pena, Laura? Ens ho pots explicar... Segur que no pensarem que ets tonta!

LAURA: Ahir a la tarda, quan vaig arribar a casa, vaig veure un gos abandonat que remenava les escombraries del contenidor. Em va fer molta pena! Feia una cara d'espantat... I estava mullat perquè havia plogut.

BERTA I ENRIC: Pobret!

LAURA: I vaig demanar als meus pares si ens el podríem quedar i em van dir que no, que no podia ser. Els ho vaig demanar mil vegades, els vaig dir que seria el meu regal d'aniversari, de sant, de tot el que volguessin, que el cuidaria jo... I no hi va haver manera, em van dir que no.

BERTA: Però potser no està abandonat. Potser és d'algú i s'ha perdut...

LAURA: Aquest matí l'he tornat a veure i no porta collar. Segur que està abandonat. I és molt bo... S'ha deixat tocar i m'ha seguit fins a la porta de l'escola. I em sento tan dolenta per haver-lo deixat aquí fora! Ho sento, però és que estic molt trista.

ENRIC: Laura, no pateixis. La meva mare em va prometre que podria tenir un gos. Aquesta tarda buscarem el gos abandonat i me'l quedaré, el podràs venir a veure sempre que vulguis.

LAURA: De debò, Enric? Ets molt bona persona. T'estimo molt. No saps com n'estic, de contenta! Estarà molt bé amb tu!

BERTA: Que bé! Anem a jugar?

L'EXPRESSIÓ DE SENTIMENTS



Saps veure com se sent una persona segons la cara que fa?

Saps anomenar les diferents emocions o estats d'ànim que sents?

ESCOLTEM

ENS HI FIXEM

- 1 Escolta l'àudio i, després, marca la resposta correcta en cada cas:

La Laura, l'Enric i la Berta són...

- ☐ en una plaça.
- ☐ al pati de l'escola.
- ☐ a casa de la Berta.
- ☐ a la classe.

El gos que ahir va trobar la Laura...

- ☐ semblava content.
- ☐ semblava espantat.
- ☐ semblava indiferent.
- ☐ semblava nerviós.

Al principi, la Laura se sent...

- ☐ feliç.
- ☐ sorpresa.
- ☐ sola.
- ☐ trista.

Al final, la Laura se sent...

- ☐ esperançada.
- ☐ avorrida.
- ☐ enrabiada.
- ☐ tranquil·la.

- 2 Contesta:

- Quan alguna cosa et fa sentir malament, ho expliques a algú o et costa explicar-ho i prefereixes no dir res? Raona la resposta.

ENS PREPAREM

- 3 Relaciona cada obra amb la llista de sentiments. Després, tria una de les pintures i contesta les preguntes.



El crit, E. Munch



Corrent per la platja, J. Sorolla



El caminant sobre un mar de boira, C. D. Friedrich

☐ solitud
tranquil·litat
placidesa

☐ por
angoixa
dolor

☐ alegria
esperança
entusiasme

- Com creus que se senten les persones del quadre?
- Què et fa pensar que se senten d'aquesta manera?
- En quin moment o quins moments tu et sents de la mateixa manera?

PARLEM

- 4 Ara, per parelles, expliqueu-vos quins sentiments i emocions us ha produït el quadre i per què.

RECORDA!

Quan expressem els nostres sentiments, fem servir noms com pena, tristesa, alegria, solitud... o verbs com escoltar, abraçar, viure, agrair... És bo aprendre a expressar els sentiments i les emocions i també ho és saber escoltar i comprendre la gent del nostre entorn.

REVISEM

He identificat els sentiments que m'inspirava l'obra triada.

POC FORÇA MOLT

He trobat les paraules adequades per expressar les emocions.

POC FORÇA MOLT

COMUNICACIÓ ORAL

L'EXPRESSIÓ DE SENTIMENTS



Saps veure com se sent una persona segons la cara que fa?

Saps anomenar les diferents emocions o estats d'ànim que sents?



ENS HI FIXEM

- 1 Escolta l'àudio i, després, marca la resposta correcta en cada cas:

La Laura, l'Enric i la Berta són...

- ☐ en una plaça.
☒ al pati de l'escola.
☐ a casa de la Berta.
☐ a la classe.

El gos que ahir va trobar la Laura...

- ☐ semblava content.
☒ semblava espantat.
☐ semblava indiferent.
☐ semblava nerviós.

Al principi, la Laura se sent...

- ☐ feliç.
☐ sorpresa.
☐ sola.
☒ trista.

Al final, la Laura se sent...

- ☐ esperançada.
☐ avorrida.
☐ enrabiada.
☒ tranquil·la.

- 2 Contesta:

- Quan alguna cosa et fa sentir malament, ho expliques a algú o et costa explicar-ho i prefereixes no dir res? Raona la resposta.

.....

50

ENS PREPAREM

- 3 Relaciona cada obra amb la llista de sentiments. Després, tria una de les pintures i contesta les preguntes.



El crit, E. Munch



Corrent per la platja, J. Sorolla



El caminant sobre un mar de boira, C. D. Friedrich

3 solitud
tranquil·litat
placidesa

1 por
angoixa
dolor

2 alegria
esperança
entusiasme

- Com creus que se senten les persones del quadre?
- Què et fa pensar que se senten d'aquesta manera?
- En quin moment o quins moments tu et sents de la mateixa manera?

PARLEM

- 4 Ara, per parelles, expliqueu-vos quins sentiments i emocions us ha produït el quadre i per què.

RECORDA!

Quan expressem els nostres **sentiments**, fem servir noms com **pena**, **tristesa**, **alegria**, **solitud**... o verbs com **escaltar**, **abraçar**, **viure**, **agrair**... És bo aprendre a **expressar** els sentiments i les emocions i també ho és saber **escaltar** i **comprendre** la gent del nostre entorn.

REVISEM

He identificat els sentiments que m'inspirava l'obra triada.

POC FORÇA MOLT

He trobat les paraules adequades per expressar les emocions.

POC FORÇA MOLT

51

14

CO