

## L'escola Sobirans a ulls dels infants

### **"A l'escola Sobirans vaig i molts records bonics faig" (Carla P., 11 anys)**

Per fi hem començat a gaudir de més normalitat. Hem recuperat les sortides, colònies, activitats en espais exteriors i les famílies han pogut tornar a l'escola per compartir amb nosaltres experiències. Seguim cuidant els aspectes emocionals, pilar bàsic del nostre projecte educatiu. L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge, així que volem que expliquin quines activitats hem fet i com les han viscudes.

A l'educació infantil treballem de forma globalitzada els continguts de totes les àrees, això vol dir que aprofitem els temes d'interès dels/les alumnes per treballar els continguts del curs de forma que es barregen tant, conceptes matemàtics com de llengua, com de plàstica, etc., perquè en sí, a la realitat, l'aprenentatge és global i no està fragmentat. D'aquesta manera és més fàcil fer connexions entre uns i altres continguts i la motivació també és més gran.



**"Aquí els cigrons blaus, els verds no van" (Alguer, 4 anys)** En aquest cas classifiquem segons el color, mida,... I d'aquesta manera estructurarem el pensament logicomatemàtic. **"Faig un cafè amb arròs, en vols?" (Valentina, 4 anys)** A través del joc simbòlic fem hipòtesis i comprovacions, coneixent així diferents característiques dels elements.

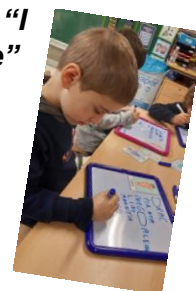


**"A classe fem números, a fora hem fet números. És més divertit" (Otger i Nia, 5 anys).**

Sempre que podem, sortim de l'escola a gaudir del nostre entorn amb propostes molt variades: Dibuix al natural, comptatge, el càlcul, agrupacions, classificacions, seriacions amb els elements naturals, meditació i escolta activa, grafisme, escriptura i observació de plantes, insectes, el pas del temps...



**"Als racons de lectoescriptura escrivim lletres a la pissarra" (Teo, 5 anys). "I escrivim paraules. També llegim els noms dels nens i nenes de la classe" (Arlet R., 5 anys). " Fem lletra lligada" (Isaac, 5 anys)**





**“Quan surto al pati m’agrada jugar amb els meus amics, tots junts” (Marçal M., 6 anys)**

A l’estona d’esbarjo infants es relacionen i interactuen de manera molt diferent. Jugant aprenen a comunicar-se, ser competents socialment i, sobretot, adquireixen uns valors i hàbits de convivència i respecte. Un dels espais amb més èxit i

que és un clar exemple de relació i cohesió és el sorral on juguen plegats i on predominen valors com l’empatia, la solidaritat, el diàleg i la cooperació.



**“Quan faig plàstica em sento feliç i calmat, perquè quan pinto em sento millor.” (Àlex, 8 anys) “A plàstica sembla que toquem els núvols” (Melisa, 8 anys)**

A l’educació visual i plàstica acostem l’alumnat a l’art creant i reflexionant sobre l’art. Coneixem, treballem i gaudim les obres d’autors i autores, analitzant els trets més característics del seu estil i ens endinsem en processos creatius propis per anar desenvolupant el llenguatge plàstic de cada infant. Aprenem tècniques noves, a escollir els materials adequats i a gestionar el temps i els passos seguir.



**“És més divertit visitar els llocs que estudiar-los en un llibre” (Lluc, 8 anys).**

El projecte "El meu poble" de 3r ofereix experiències per conèixer Arenys de Munt, treballant la història, el patrimoni i la cultura locals. Hem visitat l’Església de Sant Martí, on hem conegut Mn. Joan; i l’Ajuntament, on hem parlat amb l’Alcalde. Hem fet una gimcana amb la policia; hem anat a la Zona Industrial, i hem vist com funcionen els tallers “Blamar”. Hem practicat la dansa d’Arenys de Munt de la mà de la Marta i la

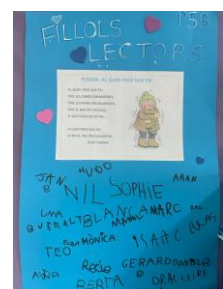
Raquel. A més hem fet una petita recerca sobre aspectes concrets del poble amb l’ajuda dels avis.



**“A anglès cada dia quan comencem fent el “mini-teacher, escollim a una persona que estigui aixecant el dit i li fa preguntes d’emocions, la data, el temps, l’estació en la que estem, el dia de demà, i d’ahir. Fem racons de “listening” amb ordinadors que son molt divertits. També fem jocs de taula en anglès i unes fitxes que hem d’omplir buscant informació sobre: el cos, l’espai, el canvi climàtic, etc. Hem fet hem fet un Canva explicant el nostre llibre preferit. Com que estem fent un projecte amb escoles d’Europa, Vam fer una videotrucada amb una escola de Grècia”.** (Guillem, 9 anys)



**“M’agrada molt estar amb els fillols, però aquest any només hem pogut fer dues trobades” (Linnet, 10 anys) “Van ser molt amables i ens van entregar una cartolina amb el seu poema enganxat i van signar tots escrivint a mà els seus noms. El tenim a la classe penjat”.** (Martí B., 10 anys) “Jo m’ho passo molt bé perquè els ajudem de manera divertida, mentrestant aprenem tant ells com nosaltres” (Noa S., 10 anys) “M’agradaria



**quedar molts més cops, m'agraden els nens petits" (Aleix H., 10 anys) "Ens vam recitar un poema mútuament, va ser molt "xulo" " (Julen, 10 anys) "5èB hem sigut padrins de P5, m'agradaria llegir més amb ells" (Nil C., 10 anys) "Aquest curs també ha sigut molt diferent pel COVID. M'agradaria cantar els poemes" (Aitor, 11 anys) "M'agradaria que aviat poguéssim tenir més estones de lectura amb ells i poder intercanviar opinions per anar-nos coneixent més" (Paula, 11 anys).**

La lectura és fonamental en l'educació de l'alumnat. Per dinamitzar-ne el seu aprenentatge ja fa uns cursos que realitzem el projecte de Padrins Lectors. És una activitat cooperativa on l'alumnat més gran és padrí dels més petits, els fillols i filloles. Cada padrí es compromet a ajudar, a llegir i a millorar la seva habilitat lectora, engrescant-lo i encomanant-li el **gust per la lectura**.



**"Hem fet una casa amb matalassos, hem posat una tela blanca i hem ficat llums. Al final, hem jugat". (Vadim, 11 anys)**

Activitats com la casa de llums ofereixen als nostres alumnes de la unitat SIEI, alumnes amb necessitats educatives especials, estímuls sensorials que els permeten desenvolupar la percepció visual, un dels principals mitjans per conèixer el món.

En aquesta unitat també se li dona especial importància a l'estimulació del llenguatge, tal com explica en Rayan (11 anys): **"Portem fotos de les vacances i les**



**expliquem. M'agrada molt escoltar als companys. La foto que més**

**m'agrada és la meua, a la platja de Caldetes".** A través de la conversa guiada, es fa un treball d'emocions, d'estimulació del llenguatge alhora que s'enforteixen els vincles entre infants i mestres.

**"Aquest any, a 6è, fem una activitat cada dia al matí, es diu "Bon dia". En aquesta activitat compartim: com estem, com ens sentim, què ens preocupa, etc. Ho fem durant 20' aproximadament, algunes persones tenen més coses a dir i altres menys, però intentem que tots tinguem el mateix temps per parlar. No és obligatori participar i sempre has de respectar els teus companys/es quan parlen i no interrompre'ls". (Salma, 11 anys) "Jo acostumo a participar sempre perquè m'agrada compartir com em sento amb els meus companys i amb la meua mestra" (Ona, 11 anys) "Jo sóc la Carmen (11 anys) i crec que està bé poder explicar el que et passa". "A mi m'agrada perquè podem expressar els sentiments que tenim dins i compartir-ho amb els companys i companyes" (Victòria, 11 anys). "El bon dia ens ajuda a saber els problemes dels altres i a saber resoldre'ls" (Jordi, 11 anys). "Ens va molt bé per treballar amb més positivitat durant el dia. I, si algú té algun problema, l'intentem ajudar perquè s'animi". (Júlia N., 12 anys) "A mi m'agrada participa perquè així els meus companys poden saber com em sento". (Aina T, 11 anys)**

**"També fem el Cercle de Paraula un cop per setmana durant 30-45 minuts" (Iona, 11 anys). "Tenim un objecte de paraula. L'objecte el vam fer nosaltres i és el tòtem". (Aina G 11 anys). A mi em sembla bé parlar de les emocions; divertides o tristes, també parlem quan hi ha baralles i intentem solucionar-ho en el cercle de paraula (Izan, 11 anys).**



**“El que m’agrada d’això és que tothom diu la seva opinió”. (Júlia N, 12 anys) .**



**“Amb l’Scratch podem jugar i junts aprenem a programar” (Aleix R., 11 anys)** Els grans també fem racons de matemàtiques, treballem l’Scratch. Programem a través del joc. Hem dissenyat postals de Nadal, historietes de Halloween, lletres i cartells interactius. **“Amb la MicroBit un dau programem i molt bé ens ho passem”. (Clàudia i Sara, 12 anys).** A sisè hem fet un tastet de la Microbit. Ens

hem atrevit a programar un dau per jugar al “Joc de l’Oca” . Ha estat un procés molt interessant que repetirem!



**“M’agrada ser ecodelegada perquè és important per cuidar la naturalesa i el món, començant per cuidar l’escola” (Aina, 8 anys)**

Els ecodelegats/des representen els seus companys d’aula en totes les decisions relatives al medi ambient, el reciclatge, i altres temes ecològics. Assisteixen periòdicament a les reunions d’Escola Verda, fan difusió a tots els grups classe i prenen part de manera activa en totes les decisions mediambientals que afecten el centre (reduir, reciclar i aprofitar, establiment i manteniment de zones verdes, activitats pedagògiques i lúdiques d’escola verda, etc.).



**“M’agrada molt el seitan i estar amb els meus companys” (Júlia de 6è)**

L’hora de dinar és un moment del dia que ha de proporcionar als infants temps per menjar, per gaudir i per descansar. A l’escola hi ha cuina pròpia i s’ofereix producte de proximitat i de temporada. Al menjador escolar també descobreixen nous noms, nous gustos i nous sabors.



**“Ens agrada compartir estones amb el David i parlar de pelis” (Martí R. i Aitor R de 2n)**

Es posa en valor l’aprenentatge i la convivència. Es fomenta el joc simbòlic entre els més petits (P3, P4 i P5) com ara jugar a cuinar plats deliciosos al restaurant. També es proposen activitats sensorials amb la sorra del pati o buscant insectes. Els tallers i manualitats són un èxit assegurat per qualsevol grup de l’escola així com també les festes temàtiques.

