

**MEMÒRIA**

**ANUAL**

**22-23**

 **ESCOLA SOBIRANS**

## INDEX

|   |         |
|---|---------|
| 1. Introducció.....   | Pàg.3   |
| 2. Avaluació dels objectius generals del curs.....  | Pàg. 4  |
| 2.1 Objectiu1: Millorar els resultats educatius.....  | Pàg.5   |
| 2.2 Objectiu 2: Potenciar una metodologia competencial i inclusiva per millorar la competència d'aprendre a aprendre..... | Pàg.8   |
| 2.3 Objectiu 3: Impulsar la competència digital.....  | Pàg.12  |
| 2.3.1 Objectius de l'estratègia Digital de Centre (EDC).....  | Pàg. 14 |
| 3. Avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat i dels seus resultats.....  | Pàg.16  |
| 4. Avaluació d'aspectes organitzatius i de funcionament general del centre  |         |
| 4.1 Estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre.....   | Pàg.17  |
| 4.2 Organització pedagògica del centre.....   | Pàg.17  |
| 4.2.1 Celebracions.....   | Pàg. 20 |
| 4.2.2 Participació i relació del centre amb l'entorn.....   | Pàg. 26 |
| 4.3 Horaris i calendaris d'actuacions.....  | Pàg.31  |
| 4.4 Serveis i activitats extraescolars i complementàries del Centre.....  | Pàg.32  |
| 4.5 Coordinació amb llar d'infants, centre de primària i de secundària.....   | Pàg. 36 |
| 4.6 Col·laboració i participació dels sectors de la comunitat escolar.....  | Pàg.37  |
| 5. Conclusions i propostes de millora.....  | Pàg.38  |
| 6. Annexos  |         |
| 6.1 Valoració comissió de Biblioteca escolar i AFA ( <i>document adjunt</i> )   |         |
| 6.2 Memòria del Pla de treball de la SIEI ( <i>document adjunt</i> )  |         |
| 6.3 Memòria del Pla d'Actuació del CRP i l'EAP ( <i>document adjunt</i> )   |         |
| 6.4 Valoració Aula d'acollida ( <i>document adjunt</i> )  |         |
| 6.5 Valoració del Servei d'extraescolars Lleure 3D ( <i>document adjunt</i> )   |         |
| 6.6 Valoració del Servei de menjador Picant de Mans i enquesta de satisfacció ( <i>document adjunt</i> )                  |         |
| 6.7 Informe Pla de Treball CREDV ( <i>document adjunt</i> )   |         |

## 1. INTRODUCCIÓ

Un cop finalitzat aquest curs escolar 2022-2023 s'ha fet balanç i valoració de la tasca educativa i de la vida organitzativa escolar que s'ha produït al llarg del curs.

La primera part de la Memòria, la que avalua la consecució dels objectius prioritaris, és la més rellevant en tant que el seu anàlisi determina les grans accions globals d'escola pel curs vinent. No obstant, també repassem alguns dels objectius que es troben ombrejats d'igual manera que els prioritaris, ja que impliquen accions que hauran de tenir continuïtat el 2023-2024.

Amb aquesta memòria avaluadora es rendeix comptes a la Comunitat Escolar i a la Inspecció Educativa sobre el grau d'assoliment dels objectius definits a la Programació General Anual 2022-23 (article 10 del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius), d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació prèviament planificats. A partir de les conclusions de les valoracions s'han formulat les propostes de millora que serviran com a punt de partida, juntament amb el Projecte de Direcció 2022-26, per l'elaboració de la Programació General Anual 2023-24. L'elaboració d'aquest document i la valoració global de les dades han sorgit com a resultat d'un procés participatiu, d'anàlisi, reflexió i formulació de propostes per part del Claustre de mestres i amb la supervisió del Consell Escolar.

Vull destacar la implicació i el compromís de tot l'equip docent, el treball amb esforç i dedicació que han fet durant el curs escolar. També l'enorme col·laboració de l'AFA i el seu recolzament. A totes les famílies la seva confiança i implicació, al personal PAS (administrativa i conserge), TEI i educadora EE per la dedicació i professionalitat. Gràcies a tots/es!

Aquest ha estat el primer curs del mandat 22-26 amb el nou equip directiu: l'Eli (directora), la Gisela (cap d'estudis) i la Sílvia (secretària). Hem començat amb molta il·lusió i amb moltes ganes de fer que el Sobirans segueixi sent una gran escola!

## 2. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

Els objectius generals proposats a la PGA pel curs escolar 22-23 en els tres àmbits d'actuació: acadèmic i pedagògic, organitzatiu i de funcionament i de participació externa i cohesió social, portaven implícits uns indicadors d'avaluació els quals ens aportarien informació referent a fer un seguiment dels processos, permetre conèixer el grau d'assoliment dels objectius i alhora observar la seva evolució.

Pel que fa els processos d'aprenentatge i resultats acadèmics, tenint com a referent els resultats interns i externs i els resultats dels indicadors d'avaluació, podem fer la valoració final del curs 22-23 així com formular les propostes de millora per generar, posteriorment, els objectius per al curs 23-24, sempre d'acord amb els objectius del PEC i PdD i la normativa vigent.

Així doncs, les valoracions realitzades serviran per l'elaboració de la propera PGA, tenint en compte les propostes de millora.

Aquesta memòria valora els resultats generals de les àrees de les competències bàsiques. L'anàlisi d'ítems no el podrem realitzar fins més endavant atès que no arribaran fins la segona quinzena d'octubre i la Memòria s'aprova el 27 de juny. Està previst però, que aquests resultats s'analitzin degudament per equips de cicle i permetin establir directrius per a la millora de resultats.

## 2.1 OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius (A=Assolit / NA= No Assolit / P= En procés)

| 1.1 Estratègia: Desenvolupament del projecte lingüístic mitjançant la posada en comú de les activitats que treballen expressió i comprensió oral                                      |  |               |                                     |  |             |    |   |
|---|--|---------------|-------------------------------------|--|-------------|----|---|
| Objectiu anual  | Actuacions   | Temporització | Responsables                        | Valoració  | A           | NA | P |
| 1.1.1 Reforçar les estratègies que afavoreixen la <u>competència oral</u> per millorar en la competència oral, escrita i comprensió lectora.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball en cicle per la <b>recollida de totes les activitats de llengua oral amb les tres llengües.</b></li> <li>- Creació d'un <b>grup impulsor de llengua</b> (format per representants de cada nivell, la mestra d'educació especial i la cap d'estudis) per la posada en comú i coherència entre els diferents cursos pel que fa les activitats d'ensenyament aprenentatge en llengua oral.</li> <li>- Recull en els <b>acords de cicle</b> per part de la coordinadora.</li> <li>- <b>Impuls de la llengua anglesa</b> mitjançant sessions complementàries a l'àrea de plàstica de 1r a 4t d'angles dins l'àrea de plàstica i de 5è i 6è dins l'àrea de medi. De P3 a P5 l'impuls de la llengua anglesa mitjançant el vocabulari accions de les rutines (Bon dia, l'esmorzar, recollir,...)</li> </ul> | 2n trimestre  | Grup impulsor<br><br>Equip Directiu | 2 sessions al mes en cicle per recollir activitats llengua oral en les tres llengües (sessions quinzenals). Assoliment del 100% de les sessions. | X           | X  |   |
|   |  |               |                                     | 2 sessions al mes del grup impulsor (sessions quinzenals) Assoliment del 100% de les sessions.   | X,<br>X     |    |   |
|   |  |               |                                     | 1 sessió setmanal en anglès a plàstica de 1r a 4t i 1 de medi a 5è i 6è. Assoliment del 90% de les sessions.                                     | X<br>X      |    |   |
|   |  |               |                                     | Recull seqüenciació activitats llengua oral en les tres llengües en els acords de cicle  | X<br>X<br>X |    |   |
| <b>Valoració</b>  |  |               |                                     |  |             |    |   |
| - <b>Llengua anglesa:</b> Com a seguiment del curs 21-22 en l'impuls de la llengua anglesa, aquest curs 22-23 s'han fet sessions setmanals de 1r a 4t a l'àrea de plàstica en llengua |  |               |                                     |  |             |    |   |

anglesa, a 5è i 6è a l'àrea de medi i d'13 a 15 en les rutines quotidianes, per potenciar així la competència oral d'aquesta llengua. A més a més, hi ha establert una oralitat en llengua anglesa amb les rutines (infantil i primària), el mini teacher (de 1r a 3r), i activitats sistemàtiques de conversa i escolta.

Cicle de petits: vam dur a terme uns cicles pedagògics on vam fer el recull de totes les dites, poemes, refranys... que fem des de 13 fins a 15. El document es troba al Drive.

Cicle de mitjans:

Cicle de grans:

**Propostes de millora**

Cicle de petits: acabar de fer el recull de material d'aquestes activitats a una carpeta compartida.

Cicle de mitjans:

Cicle de grans: acabar de fer el recull d'activitats per treballar l'oralitat. Promocionar la llengua anglesa des d'alguna altra àrea (medi té molt vocabulari tècnic que no coneixen i això fa que els costi més usar la llengua anglesa en aquestes estones).

**1.2 Estratègia: Seqüenciació dels blocs de contingut de medi natural i social**

| Objectiu anual  | Actuacions   | Temporització | Responsables         | Valoració  | A | NA | P |
|---|--|---------------|----------------------|--|---|----|---|
| <b>1.2.1 Millorar l'aprenentatge en relació a la interpretació de la informació i el coneixement científic de Medi.</b> | - Treball en cicle per la <b>revisió dels blocs de contingut de medi (continguts clau)</b> i posterior <b>recull en els acords de cicle.</b><br>- Treball en cicle pel consens d'elements introductoris a la presentació de nous temes per <b>integració dels conceptes clau</b> i posterior <b>recull en els acords de cicle.</b> | 2n trimestre  | Equips de cicle      | 2 sessions al mes en cicle dedicades a la posada en comú de blocs de contingut de medi natural i conceptes clau. (sessions quinzenals) | X |    | X |
|   |  |               | Equip de coordinació |  |   |    |   |
|   |  |               | Equip directiu       | Recull seqüenciació activitats en els acords de cicle  |   |    | X |
|   |  |               |                      |  |   |    | X |

**Valoració**

S'han fet plantilles per estructurar cada unitat i els sabers generals per cursos.

Cicle de petits: s'està fent una plantilla per estructurar els sabers de medi.

Cicle de mitjans: S'han fet plantilles per estructurar cada unitat i els sabers generals per cursos.

Cicle de grans: S'han fet plantilles per estructurar cada unitat i els sabers generals per cursos.

**Propostes de millora**

Cicle de petits: seguirem confeccionant la plantilla en base al nou currículum d'infantil.  
Cicle de mitjans: continuarem confeccionant la plantilla en base al nou currículum de Primària.  
Cicle de grans: continuarem confeccionant la plantilla en base al nou currículum de Primària.

**1.3 Estratègia : Seqüenciació del mètode científic**

| Actuacions  | Temporització | Responsables         | Valoració  | A | NA | P |
|---|---------------|----------------------|--|---|----|---|
| <b>1.3.1 Millorar l'aprenentatge en relació a la interpretació de la informació i el coneixement científic de Medi.</b> | 2n trimestre  | Equip de coordinació | 2 sessions al trimestre en cicle dedicada a la posada en comú del mètode científic | X | X  |   |
|   |               | Equip directiu       | Recull de la metodologia de treball en els acords de cicle                         | X | X  |   |

**Valoració**

Cicle de petits: al llarg del curs es fan activitats d'experimentació, observació, fer hipòtesis, anàlisi de resultats, etc.  
Cicle de mitjans: S'ha ampliat les sessions de treball de medi en cicle: una sessió en claustre per la posada en comú de tots els cicles i s'ha continuat el treball de seqüenciació dels sabers i d'activitats de tot curs.  
Cicle de grans: S'ha ampliat les sessions de treball de medi en cicle: una sessió en claustre per la posada en comú de tots els cicles i s'ha continuat el treball de seqüenciació dels sabers i d'activitats de tot curs.

**Propostes de millora**

Cicle de petits: tenir present el mètode científic en el fer del dia a dia.  
Cicle de mitjans: cada curs ho ha fet individualment però ens ha faltat posar-ho en comú en el cicle.  
Cicle de grans: cal proposar més experiments vivencials de cara al curs vinent. Science Bits proposa l'opció de fer-ho de forma virtual però és més motivador experimentar-ho en primera persona.

## 2.2 OBJECTIU 2: Potenciar una metodologia competencial i inclusiva per millorar la competència d'aprendre a aprendre (A=Assolit / NA= No Assolit / P = En procés)

| 2.1 Estratègia : Consolidació de dinàmiques de grup en els diferents nivells  |  |               |                        |  |   |    |   |
|---|--|---------------|------------------------|--|---|----|---|
| Objectiu anual  | Actuacions   | Temporització | Responsables           | Valoració  | A | NA | P |
| 2.1.1 Consolidar el treball per la convivència en els diferents cursos pel benestar individual i grupal.  | - Creació d'un grup impulsor de l'àrea de tutoria de treball per la convivència, format per directora, cap d'estudis, un representant de cada cicle, la mestra d'EE i la mestra referent de coeducació. Serà el responsable de seleccionar i recollir aquelles dinàmiques que s'establiran com a hàbits i rutines a cada cicle de cara a fomentar el bon clima i la convivència, la tolerància i la coeducació. Quedarà recollit en els <b>acords de cicle</b> . | 3r trimestre  | Grup impulsor          | 2 sessions grup impulsor dedicades a la posada en comú de la recollida de les dinàmiques dels grups d'13 a 6è. | X |    |   |
|   |  |               | Referent de coeducació | Recull seqüenciació estratègies convivència en els acords de cicle   | X |    | X |
|   | - Establiment de <b>sociogrames de 4t a 6è</b> com a eina d'anàlisi de les interaccions dins els grups, vetllant per la igualtat, el respecte i la tolerància.   | 1r trimestre  | Tutors/es de 4t a 6è   | Realització del sociograma de 4t a 6è.   | X |    |   |
| <b>Valoració</b>  |  |               |                        |  |   |    |   |
| <p><u>Cicle de petits</u>: s'han realitzat diferents dinàmiques, hàbits i rutines per fomentar el bon clima d'aula.</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: S'ha ampliat la realització del sociograma al curs de 3r.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: S'han dut a terme cercles de diàleg, mindfulness i sessions de mediació (ajuntament). També dinàmiques de tutoria per a millorar els aspectes més necessaris en cada grup i sociogrames.</p>  |  |               |                        |  |   |    |   |
| <b>Propostes de millora</b>   |  |               |                        |  |   |    |   |
| <p><u>Cicle de petits</u>: seguir treballant tots aquests aspectes de intel·ligència emocional per una bona convivència.</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: tenir més present el benestar emocional a l'aula en el dia a dia i establir una rutina de bon dia a l'horari.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: establir una bona rutina de benvinguda al matí i a la tarda, detallant què es farà al llarg del matí/tarda i donant un moment per a expressar emocions i sentiments als alumnes.</p> |  |               |                        |  |   |    |   |



| 2.2 Estratègia : Treball en xarxa des del municipi per la convivència   |   |               |  |  |        |    |   |
|---|---|---------------|--|--|--------|----|---|
| Objectiu anual  | Actuacions  | Temporització | Responsables                                       | Valoració  | A      | NA | P |
| <b>2.2.1 Consolidar el treball per la convivència en xarxa amb el municipi en els diferents cursos pel benestar individual i grupal.</b>  | <b>-Treball en xarxa amb el Servei de Mediació</b> de l'ajuntament qui ofereix una dinàmica trimestral als grups de 4t, 5è i 6è i una reunió anual de P3 a 3r, per tal de fomentar positivament el fet relacional de la convivència, des del reconeixement i el respecte. | Tot el curs   | Responsable del Servei de Mediació de l'ajuntament | 1 sessió al trimestre del servei de mediació amb l'alumnat de 4t a 6è. | X      |    |   |
|   |   |               |  | 1 sessió anual del servei de mediació amb tutories d'13 a 3r           | X      |    |   |
|   |   |               | Referent de coeducació                             | 1 reunió al trimestre del servei de mediació amb Direcció.             | X      |    |   |
|   |   |               | Tutors   | 1 sessió anual del servei de mediació amb les tutories d'13 a 3r.      | X<br>X |    |   |
|   |   | Directora     |  |  |        |    |   |
| <b>Valoració</b>  |   |               |  |  |        |    |   |
| <p>Coordinació Direcció amb el servei de mediació el mes de juliol per programar el curs conjuntament, i cada trimestre per fer ajustaments pedagògics tenint en compte el benestar de l'alumnat.</p> <p><u>Cicle de petits</u>: La devolució del servei de mediació directe a les tutores/tutor es valora molt positivament.</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: La reunió de recollida d'informació va ser positiva però no hem rebut cap devolució per e-mail tal i com ens van assegurar.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: La devolució del servei de mediació directe a les tutores/tutor es valora positivament. L'equip directiu ha fet canvis en funció d'aquestes valoracions, pactades amb els tutors/es: barreja de grups del mateix nivell a les àrees de castellà i medi (5è i 6è).</p> <p>La figura de mediació ha canviat tres vegades al llarg del curs. Han fallat sessions programades d'intervenció de mediació a les aules de 4t a 6è. No obstant això, s'ha pogut anar recuperant i donar estabilitat al projecte. La manca de coordinació entre mediadors ha fet que les sessions no fossin massa productives. A més, tot i fer la demanda de temes a tractar, les dinàmiques proposades no hi donaven solució o no hi tenien a veure.</p> |   |               |  |  |        |    |   |
| <b>Propostes de millora</b>   |   |               |  |  |        |    |   |
| <p><u>Cicle de petits</u>: ha quedat pendent fer una segona trobada per donar més estratègies, recursos, eines...</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: ens agradaria que hi hagués retorn per donar-nos estratègies i poder-nos acompanyar en el dia a dia.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: tenir un referent de mediació per tot el curs, i enc as que no sigui possible, que hi hagi un bon traspàs entre ells per no iniciar de nou tot el procés. Buscar dinàmiques més productives i més resolutives en funció dels problemes o conflictes detectats en els grups i treballar els temes proposats pel tutor/a del grup.</p>   |   |               |  |  |        |    |   |

| 2.3 Estratègia: Concreció d'aspectes organitzatius i metodològics referent als cicles en els documents de centre per la seva aplicació.   |   |                 |  |  |        |    |        |
|---|---|-----------------|--|--|--------|----|--------|
| Objectiu anual  | Actuacions  | Temporització   | Responsables                               | Valoració  | A      | NA | P      |
| 2.3.1 Consolidar el canvi organitzatiu dels cicles (Petits, Mitjans i Grans), amb la posterior actualització dels acords de cicle i l'actualització de les NOFC   | -Treball en <b>cicle per l'actualització dels acords de cicle</b> i posteriors reunions de <b>traspàs intercycles</b> .   | Durant el curs  | Equip de coordinació<br><br>Equip Directiu | Actualització de les NOFC  | X      |    | X<br>X |
| 2.4 Estratègia: Projecció externa.  |   |                 |  |  |        |    |        |
| Objectiu anual  | Actuacions  | Temporització   | Responsables                               | Valoració  | A      | NA | P      |
| 2.4.1 Enfortir la vinculació amb l'entorn proper  | - <b>Proposta d'activitats conjuntes amb l'Escola Sant Martí:</b> mails en anglès entre classes d'un mateix nivell, activitats d'escola verda com la neteja de la Riera, gimcana de coneixença, Jocs Florals conjunts, projecte d'arts plàstiques,...<br>- Seguiment de <b>sortides i activitats en espais naturals aprofitant la riquesa de l'entorn amb la col·laboració de famílies expertes</b> . | Durant el curs. | Equip de Mestres                           | 1 activitat al curs realitzada amb l'escola Sant Martí                                     | X      | X  | X      |
|   |   |                 | Equip Directiu                             | 90% del professorat participant amb satisfacció igual o superior a 4 en una escala de 1-5. |        |    |        |
|   |   |                 | Col·laboradora experta                     | 3 sessions en col·laboració amb famílies expertes.   | X<br>X |    | X      |
| <b>Valoració</b>  |   |                 |  |  |        |    |        |
| <p><b>Cicle de petits:</b> S'ha treballat l'entorn i aspectes de medi amb la participació d'una família experta d'I3 a 6è, amb activitats sistemàtiques de coneixement de l'entorn natural i de medi des d'I3 a 6è, superant en escreix la participació proposada.</p> <p><b>Cicle de mitjans:</b> S'ha treballat l'entorn i aspectes de medi amb la participació d'una família experta d'I3 a 6è, amb activitats sistemàtiques de coneixement de l'entorn natural i de medi des d'I3 a 6è, superant en escreix la participació proposada.</p> <p><b>Cicle de grans:</b> S'ha treballat l'entorn i aspectes de medi amb la participació d'una família experta d'I3 a 6è, amb activitats sistemàtiques de coneixement de l'entorn natural i de</p> |   |                 |  |  |        |    |        |

medi des d'I3 a 6è, superant en escreix la participació proposada. S'ha realitzat una activitat conjunta amb l'alumnat de 6è de les dues escoles: unes olimpíades a l'institut.

#### **Propostes de millora**

Cicle de petits: es valora de forma positiva i ens agradaria continuar amb l'experiència el curs vinent.

Cicle de mitjans:

Cicle de grans: tenim pendent el traspàs intercicle dels acords de cicle. També tenim pendent proposar més activitats conjuntes amb l'escola Sant Martí (Let's clean up, per exemple).

### 2.3 OBJECTIU 3: Impulsar la competència digital (A=Assolit / NA= No Assolit / P = En procés)

| 3.1 Estratègia : Desenvolupament del Pla digital del centre   |  |               |                                |   |           |    |              |
|---|--|---------------|--------------------------------|---|-----------|----|--------------|
| Objectiu anual  | Actuacions   | Temporització | Responsables                   | Valoració   | A         | NA | P            |
| 3.1.1 Participar tot el professorat en l'elaboració del Pla Digital   | - <b>Formació</b> dels mestres a càrrec d'una mentora del CRP.<br>- Creació d'una <b>comissió digital</b> formada per un mestre de cada cicle, un membre de l'equip directiu i la coordinadora TAC.<br>- Treball en cicles per la <b>valoració</b> de les plataformes i recursos digitals utilitzats i veure <b>necessitats futures</b> .<br>- Inclusió de <b>metodologies innovadores</b> en l'ús de tecnologies digitals: robòtica de P3 a 3r, scratch de 4t a 6è. | 1r trimestre  | Comissió digital + Mentora CRP | Assistència del 100% del claustre a la formació (FIC).  | X         |    |              |
|   |  |               |                                | 6 reunions de la comissió digital   | X, X<br>X |    |              |
|   |  |               | Equip Directiu                 | 1 sessió trimestral de programació (cicles de Mitjans i Grans) (robòtica i scratch).  |           |    | X,<br>X<br>X |
|   |  | Tot el curs   | Equip de mestres               | 80% sessions de robòtica realitzades respecte les previstes (cicle petits 23 sessions 2n i 3r trimestre, cicle mitjans i grans un cop al trimestre) | X X       | X  |              |
| <b>Valoració</b>  |  |               |                                |   |           |    |              |
| <p><u>Cicle de petits</u>: S'han realitzat sessions de beebots i de nins de manera sistemàtica d'I3 a I5.</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: s'ha realitzat una formació d'una sessió però no s'ha acabat de dur a la pràctica a l'aula. Només a 3r s'ha fet alguna sessió puntual.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: hem dut a terme les sessions de formació d'Scratch i ho hem posat en pràctica amb l'alumnat. Valorem positivament fer una proposta trimestral d'Scratch al trimestre enlloc de fer-ho de forma sistemàtica setmanalment.</p> |  |               |                                |   |           |    |              |
| <b>Propostes de millora</b>   |  |               |                                |   |           |    |              |
| <p><u>Cicle de petits</u>:</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: tenint en compte que el curs vinent ja no farem racons sinó aventures, cal valorar en quin moment de l'horari es poden dur a terme.</p>  |  |               |                                |   |           |    |              |

|   |  |                       |                         |                            |          |  |          |
|---|--|-----------------------|-------------------------|----------------------------|----------|--|----------|
| <p><u>Cicle de grans</u>: creiem que no tenim encara prou domini de l'Scratch (ni mestres ni alumnes) com per a poder treballar autònomament i crear propostes pròpies. Ho seguirem practicant!</p>   |  |                       |                         |                            |          |  |          |
| <p><b>3.1.2 Actualitzar el Pla digital.</b></p>   | <p>- <b>Difusió de l'Estratègia Digital de Centre (EDC)</b> del centre a la comunitat educativa.</p> | <p>Durant el curs</p> | <p>Equip de mestres</p> | <p>Elaboració de l'EDC</p> | <p>X</p> |  | <p>X</p> |
|   |  |                       | <p>Comissió Digital</p> |                            |          |  | <p>X</p> |
|   |  |                       | <p>Equip Directiu</p>   |                            |          |  |          |
| <p><b>Valoració</b></p> <p>S'ha reunit la comissió digital periòdicament recollint el treball fet a la FIC per elaborar el document de centre i la pàgina web.</p> <p><u>Cicle de petits</u>: falta penjar-ho als acords de cicle</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: falta penjar-ho als acords de cicle.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: falta penjar-ho als acords de cicle.</p>                               |  |                       |                         |                            |          |  |          |
| <p><b>Propostes de millora</b></p> <p><u>Cicle de petits</u>: Pels propers cursos que siguin els especialistes els que formin part de la comissió digital</p> <p><u>Cicle de mitjans</u>: de cara al curs vinent es proposa que cap tutora formi part de la comissió digital.</p> <p><u>Cicle de grans</u>: pels propers cursos que siguin els especialistes els que formin part de la comissió digital</p> |  |                       |                         |                            |          |  |          |

### 2.3.1 OBJECTIUS DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

| OBJECTIUS I ACTIVITATS  | CURS 2022-2023 |            |            | FET/ NO FET/<br>EN PROCÉS |
|---|----------------|------------|------------|---------------------------|
|   | 1R<br>TRIM     | 2N<br>TRIM | 3R<br>TRIM |                           |
| <b><u>Objectiu 1:</u></b>   |                |            |            |                           |
| <b>Desenvolupar l'EDC</b>   |                |            |            |                           |
| Activitat 1 – EDC: Planificar i definir l'EDC per millorar l'aprenentatge a través de les tecnologies en el centre  | x              | x          | x          | FET                       |
| Activitat 2 - Comissió Digital: Crear la comissió digital   | x              |            |            | FET                       |
| Activitat 3 – Definir i planificar els diferents encontres dels membres de la comissió digital per poder fer un traspàs a la resta dels membres del claustre                                |                |            | x          | EN PROCÉS                 |
| Activitat 4 – Revisar, actualitzar i mantenir tota la documentació de l'EDC a la pàgina web   |                |            | X          | EN PROCÉS                 |
| <b><u>Objectiu 2:</u></b>   |                |            |            |                           |
| <b>Millora de la competència digital de l'alumnat</b>   |                |            |            |                           |
| Activitat 1 – Augmentar la infraestructura i els recursos digitals a les aules d'infantil i primària per poder potenciar l'ús de les noves tecnologies.                                     | x              |            |            | FET i EN PROCÉS           |
| Activitat 2 – definir les diferents plataformes o programes que s'utilitzen a cada curs per garantir la bona planificació i la presència a tots els cursos                                  | x              |            |            | FET                       |
| Activitat 3 – Dissenyar, crear, assignar i compartir diferents recursos que fomenten la creativitat i la col·laboració de l'alumnat en les diferents tasques i projectes interdisciplinars. |                | x          | x          | FET i EN PROCÉS           |
| Activitat 4 – Dotar d'importància als i les alumnes en les seves tasques digitals, mostrant un comportament responsable, conèixer conceptes de seguretat i drets d'autor.                   | x              |            | x          | FET                       |

|   |   |   |  |     |
|---|---|---|--|-----|
| <b>Objectiu 3:</b>  |   |   |  |     |
| <b>Millora de la competència digital dels docents (CDD)</b>   |   |   |  |     |
| Activitat 3 – Organitzar formació pels docents per tal d e millorar la seva competència digital (CDD) | x | x |  | FET |

### 3. AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT I DELS SEUS RESULTATS

A l'apartat anterior s'han valorat els objectius generals del curs incloent accions per la millora de la comunitat educativa del centre, tant dels resultats educatius com del benestar social i emocional (millorar els resultats educatius a través d'impulsar la millora de la llengua oral en els tres llengües, seqüenciar els sabers de medi, estructurar el mètode científic; desenvolupar el pla digital de centre; millorar la cohesió social mitjançant el treball del benestar emocional, la projecció externa i enfortir la vinculació amb l'entorn proper). Amb el desplegament fet anteriorment es pot veure clarament els processos pels quals aconseguim millores.

Pel que fa la valoració de l'aprenentatge dels resultats acadèmics, ho fem mitjançant avaluacions internes i externes.

Pel que fa els resultats interns les proves realitzades són les següents:

- Cicle de petits: proves Teberosky (llengua) i matemàtiques a I5.
- Cicle de mitjans: al curs de 1r velocitat lectora i comprensió lectora (ACL) en llengua catalana a final de curs; a 2n velocitat lectora i comprensió lectora (ACL) en llengua catalana a inici i final de curs; a 3r velocitat lectora i comprensió lectora (ACL) en llengua catalana i castellana a inici i final de curs.
- Cicle grans: a 4t velocitat lectora i comprensió lectora (ACL) en llengua catalana i castellana a inici i final de curs; a 5è i 6è velocitat lectora i comprensió lectora (ACL) en llengua catalana, castellana i anglesa a inici i final de curs.

Observant els resultats d'enguany i fent una comparativa de l'inci amb el final de curs, es pot veure una clara millora tant en velocitat lectora com en comprensió lectora. El nostre sistema d'avaluació és formatiu i ens permet anar veient el progrés i fer ajustaments a millores les quals es comenten amb l'equip educatiu en cicles i sessions d'avaluació.

Pel que fa els resultats externs de centre, la valoració és a partir de la prova de les competències bàsiques de 6è de primària. En les llengües, mantenim les franges del nivell mitjà-alt tant en català, castellà com en anglès. En comparació amb cursos anteriors, destaquem la millora de la comprensió oral en les tres llengües, fruit del treball d'expressió oral que s'ha sistematitzat en els dos darrers cursos, fomentant el treball de la llengua oral per millorar en la comprensió lectora i expressió escrita. Pel que fa la comprensió en català i castellà, ens situem per sobre de la mitjana de Catalunya. A l'àrea de matemàtiques ens trobem dins la franja mitjana – alta, a tocar de la franja alta. A nivell global no hi ha cap alumnat a la franja del nivell baix i ens situem per sobre de Catalunya en numeració i càlcul, i en espai, mesura i representació gràfica de dades. A l'àrea de conixement del medi natural ens trobem per



sobre de la mitjana de Catalunya, a la franja mitjana – alta, destacant en nivell alt en la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic.

#### 4. AVALUACIÓ D'ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

##### 4.1 Estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre

- **Reunions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació:** Cada dilluns de 9h a 11h s'ha reunit l' Equip Directiu i d'11:30h a 12:30h l'Equip de Coordinació (ED + coordinadores dels cicles).
- **El Claustre de mestres** s'ha reunit els dimarts realitzant un total de 6 reunions al curs repartides en els tres trimestres.
- **El Consell Escolar** s'ha reunit els dijous realitzant un total de 3 reunions al curs repartides en els tres trimestres.

##### 4.2 Organització pedagògica del centre

- **Reunions de nivell i de cicle:** S'han reunit setmanalment els dilluns i dimarts respectivament. A les reunions de nivell s'ha fet la programació setmanal, així com elaboració de proves i materials i activitats. En cicles s'han realitzat reunions de seguiment dels alumnes i d'atenció a la diversitat, tasques pedagògiques com actualitzar els acords de cicle, treball previ al grup impulsor de llengua, convivència i medi , organització de racons de treball, organitzacions de festes, valoracions de festes i sortides i, en general, tasques de funcionament pedagògic com a seguiment de les reunions de coordinació.
- **Comissió de biblioteca:** La mestra responsable de la biblioteca ha estat la Cristina, especialista d'educació física, la qual valora els objectius d'ordre i manteniment de la biblioteca positivament. Durant el curs s' ha ampliat el repertori de llibres amb la novetat de compra de llibres d'educació sexual, coneixença del cos i de les emocions, llibres d'educació sobre l' ús de les xarxes socials i llibres sobre tradicions catalanes. Destacar també l'ampliació de la dinamització de la biblioteca fora de l'horari lectiu d'una tarda a dues. Es valora positivament el servei de préstec de llibres gestionat per l'AFA i la seva continuïtat pel curs vinent. *\*Veure annex 6.1 Valoració comissió biblioteca escolar i AFA (document adjunt).*
- **Comissió d'Escola Verda:** Formada pel mestre d'anglès, en Carles, la directora, l'Eli i la Clara Coll, vocal de l'AFA i família experta que ha col·laborat sistemàticament a l'àrea de medi des d'I3 a 6è. S'han reunit mensualment els dilluns i s'han elaborat tasques de dinamització de l'escola verda mitjançant el

Pla d'Acció Anual 22-23 com ara l'activació del blog d'escola verda, la creació d'un espai al moodle amb el calendari de totes les activitats d'escola verda realitzades al llarg del curs des d'I3 a 6è, del racó de reciclatge "second life", l'ampliació del "Green Team" a l'alumnat d'I5, 1r i 2n, col·laboració amb la dinamització de les jornades verdes, continuïtat del racó verd a la sala d'exposicions, reunions mensuals amb ecodelegats de 1r a 6è, participació al Let's Clean Up Europe. Com a objectiu d'escola verda continuem amb el de reduir els residus al màxim "residu 0", principalment el plàstic, així com elaborar propostes didàctiques amb material reciclat, amb el lema de les 4 "R": reduir, reciclar, reutilitzar i reparar.

Cal preveure la continuïtat d'un docent d'aquesta comissió pel curs vinent, donat que en Carles no continuarà a l'escola, i la continuïtat de la família col·laboradora, la Clara Coll, ja que no pot assegurar la mateixa implicació que ha tingut enguany.

- **SIEI:** Format per 10 alumnes, 1 d'I5 d'educació infantil i 9 d'educació primària (4 alumnes de 3r, 3 alumnes de 5è i 2 alumnes de 6è). S'ha inclòs atenció fixe a dos alumnes més (un de 4t i un de 6è). S'adjunta la memòria del curs que han elaborat la MEE, l'Aïda, i l'educadora d'educació especial, la Marta. El mes de novembre la MEE, la Jordina, va agafar la baixa i la mestra que realitzava la seva reducció de jornada, l'Aïda, ha continuat com a referent de MEE a la Siei. Aquest curs s'ha renovat l'aula SIEI, s'ha organitzat l'aula en diferents espais i s'ha comprat mobiliari i material nou per tal de poder-se adaptar a noves maneres de treballar. *\*Veure annex 6.2 Memòria del Pla de treball de la SIEI (document adjunt)*

- **Atenció a la diversitat:** Hi ha un gran volum d'alumnat amb dictamen, un total de 20, a banda d'alumnat que ha necessitat PI metodològic tant en l'aspecte de llengua com matemàtic. La mestra d'educació especial, la Irene, que ha substituït a la mestra titular (Noemí) durant tot el curs, ha atès un total de 20 alumnes entre NEE i reforç, a banda de fer reforços dins les aules d'I3, I4 i I5. L'equip directiu hem fet un total de 5,30h hores setmanals de suport relacionat amb educació especial. Per poder fer aprenentatges més significatius d'acord amb el gran volum d'atenció a la diversitat que tenim, la MEE ha treballat, a banda de fer-ho de manera individual, amb agrupaments

d'alumnat no només de NEE sinó d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, de manera que la figura d'educació especial ha atès petits grups d'alumnes amb dificultats. Es valora positivament poder continuar d'aquesta manera el curs vinent, ja que s'ha pogut arribar a atendre més alumnat. Hem atès la diversitat mitjançant les següents estratègies:

- Desdoblaments a educació infantil a l'àrea de psicomotricitat i plàstica. A educació primària a les àrees de llengua i matemàtiques.
- Racons a l'àrea de llengua i matemàtiques
- Co-docència
- SEP: de 1r a 6è en horari no lectiu de 8:15h a 9h els dimarts de matemàtiques i els dijous de llengua. Els dimecres s'ha fet SEP d'anglès al curs de 6è.

Es valoren positivament totes aquestes estratègies. S'acorda d'ampliar el SEP d'anglès també al curs de 5è.

- **EAP:** La psicopedagoga de l'EAP al centre ha estat la Marta Corominas. Ha vingut els dimecres i mensualment un divendres a la setmana. S'ha coordinat sistemàticament amb Direcció i les mestres d'educació especial, així com els tutors/es d'alumnat que ella ha atès. *\*Veure annex 6.3 Memòria del Pla d'actuació del CRP, CREDA i l'EAP (document adjunt)*

- **Aula d'acollida:** Aquest curs s'ha reduït mitja dotació respecte el curs passat que hi havia una dotació sencera. Ha atès 9 alumnes nouvinguts (d'15 a 6è). La valoració és positiva ja que s'han obtingut bons resultats qualitatius en referència a l'aprenentatge de la llengua catalana i el desenvolupament emocional de l'alumnat nouvingut. *\*Veure annex 6.4 Valoració aula d'acollida (document adjunt)*

- **CREDA:** La logopeda del CREDA al centre ha estat Núria Ferreres. Ha vingut de dimarts a divendres i ha atès un total de 6 alumnes.

- **CREDV** (Centre de Recursos Educatius per Discapacitats Visuals):

L'especialista d'alumnat amb deficiència visual al centre ha estat Josuè Ytxart. Ha vingut els dilluns i els dimecres quizenalment i ha atès 1 alumne. *\*Veure annex 6.7 Valoració aula d'acollida (document adjunt)*

### 4.2.1 Celebracions:

- **Castanyada:** El 28 d'octubre vam celebrar la castanyada amb activitats per cicles i conjuntes amb tot l'alumnat d'I3 fins a 6è i famílies (Les famílies van participar torrant castanyes per menjar-nos-les tots junts al final del matí). El cicle de grans van fer activitats relacionades amb el Halloween, fent input de la llengua anglesa (Halloween Boo Basket, Halloween spooky lights, Let's eat Halloween) A la tarda es van fer balls tradicionals obrint portes a les famílies. Pel que fa el tradicional concurs de moniatos de 4t a 6è, s'acorda que pel curs 23-24 s'elaborin amb material reciclat i reutilitzable i des de casa. La valoració de la festa en general ha estat molt positiva.



- **Nadal:** Del 12 al 21 de desembre es van anar celebrant diverses activitats per nivells, cicles i conjuntament tota l'escola, amb la col·laboració i participació de les famílies. **Caga Tió:** es valora pel proper curs de fer dos tions diferents, un per infantil i un per 1r i 2n. Es valora fer la búsqueda per grup classe. Picar el Tió amb tota la classe però picar en grups reduïts. **Talent Show:** es valora positivament l'activitat però cal continuar amb la prèvia dels castings per tal d'evitar que s'allargui excessivament. Els grups de 6è s'encarregaran d'organitzar el Talent Show (fer els cartells, explicar-ho a les classes i dinamitzar-ho). **Campanades:** Es valora positivament, cal valorar si 3r hi participa. **Amic invisible:** Les directrius eren fer servir material reciclat, sense plàstics. Els resultats obtinguts no van ser gaire lluits. Proposem que es pacti un pressupost de 3 euros màxim per a comprar algun detall o el material que es vulgui per a fer una creació personal (capseta decorada, llibreta

amb el nom, llibreta, gomes, retoladors, etc). També proposar-los de fer notes o missatges secrets pel seu amic/ga invisible. Valorem positivament fer-ho l'últim dia abans de Nadal. Valorem fer-ho als cursos de 5è i 6è.



- Dia de la joguina: S'ha realitzat d'13 a 3r. De 4t a 6è es va enfocar com a dia de jocs i van jugar als jocs de taula que van portar els reis a les aules. A la reunió de famílies delegades també es va valorar el Dia de la Joguina, que es va acordar de no celebrar-lo per evitar desigualtats entre l'alumnat. Recollint aquesta valoració, el claustre de mestres acorda eliminar aquest dia ja que a l'escola ja hi ha les joguines que també porten els reis. S'acorda amb l'AFA que s'augmentarà l'import econòmic per poder comprar més jocs per les aules i fer, d'aquesta manera, el dia de la joguina inetrn.
- Carnaval: Es va fer una passejada carnavalesca a mode de rua pels voltants de l'escola. Es valora positivament un recorregut més proper i sense quedar interromput per un espectacle carnavalesc, donat que els alumnes no aguanten tanta estona, especialment els més petits; també hi ha alumnat d'educació especial que no participa d'aquest tipus d'espectacles i, per tant, com a escola inclusiva, aquest curs vam decidir que el millor era fer una rua de carnaval per tots i totes. Per aquest motiu, a la reunió amb l'ajuntament, es va dir des de l'escola Sobirans que en comptes de col·laborar en un espectacle conjunt per les escoles, s'invertís en equip de música per acompanyar a la rua. Finalment ja

s'havia estipulat per l'ajuntament un espectacle però, pel proper curs, es tornarà a parlar de l'enfoc del carnaval per part de l'ajuntament a les escoles. Es va aconseguir tenir equips de so per part de les famílies i l'escola, tot i que hagués fet falta més equips. Es proposa que l'institut participi amb la rua fent batucada i que tots els nens i nenes de l'escola portin algun tipus d'instrument casolà "per fer soroll" i ballaruga, i així animar la rua i compensar la falta de so i de música. Al matí, en acabat de la rua, vam esmorzar pa amb xocolata a càrrec de l'AFA, tots junts al pati i amb música. Ordres del Carnestoltes: Valorem positivament les ordres, tot i que caldria fer-les donant més marge de preparació a les famílies. Adjudiquem com a "necessària" portar pijama. Proposem que el carnestoltes arribi divendres i així tenim una setmana sencera d'ordres, donant marge d'un cap de setmana per a les famílies. Judici del Carnestoltes: Proposem fer-lo a dins el gimnàs per a millorar l'acústica i comprar més micròfons de petaca (dels que surt l'àudio de la petaca). Rua de Carnaval: cal tenir en compte l'alumnat SIEI, ja que alguns ho viuen angoixats. Es podria proposar buscar un vehicle que pugui portar-los per tal que facin la rua (carrossa, remolc?). A la tarda volem "pa amb xocolata" i espectacle o musiqueta per fer festa! Proposem que la rua de carnaval sigui sense parades ni balls improvisats. El recorregut el trobem adient però s'hauria de fer caminant tota l'estona i intentar que la música s'escolti a tota la rua.



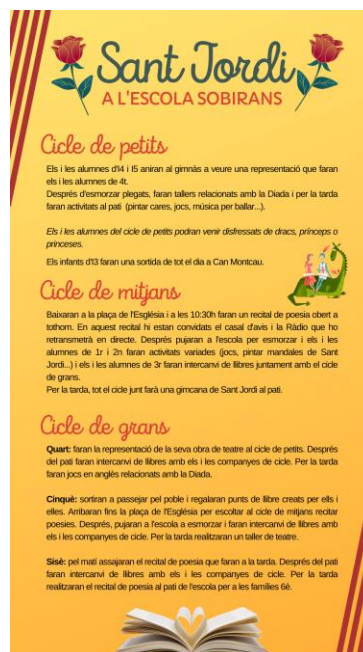
- Festa de l'Educació: No es va realitzar per decisió unànime de tots els centres educatius participants. Des de l'ajuntament s'ha valorat de replantejar el tipus de festa i la data. Se'n parlarà en un consell municipal.
- Festa anglosaxona: Aquest curs s'ha celebrat la Holi Fest, alternant amb Saint Patrick's, Easter Egg Hunt, Thanksgiving + English Day. Aquest curs només s'ha celebrat la festa Holli donat que per dates hi havia molt proper l'English Day. Es valora que l'últim dia del trimestre no sigui el de celebrar una festa anglosaxona per alleugerir l'entrega d'àlbums i d'informes, i fer-ho la setmana anterior. Es valora molt positivament la celebració d'aquestes festes, i de fer-se alternativament, així com la col·laboració de les famílies. Es valora eliminar l'English Day ja que perd el sentit en fer una festa anglosaxona anual. Pel que fa la festa anglosaxona pel curs 23-24, s'acorda de celebrar el Thanksgiving (Dia d'Acció de Gràcies, el 23 de novembre del 2023)



- **Sant Jordi:** S'han realitzat activitats literàries diverses: representacions d'obres de teatre, tallers relacionats amb la Diada (pintacares, photocall, jocs populars), recitals de poesia a la plaça de l'Església, intercanvi de llibres, gimcana, elaboració de punts de llibre amb poema/rodolí regalant-los pel poble, etc. Com a resultat de l'èxit del curs passat, l'AFA ha organitzat els II Jocs Florals de l'Escola Sobirans on l'alumnat d'I3 a I5 hi ha participat amb un dibuix d'un conte, de 1r a 3r amb un punt de llibre o rodolí, i de 4t a 6è amb una poesia o prosa. Es valora molt positivament aquest acte de treball i coordinació AFA escola.

Proposem que les activitats al voltant de Sant Jordi no quedin concentrades només en un dia sinó que es puguin repartir durant la setmana. I fer alguna cosa més festiva, com a escola. Potser fent "Jocs Florals" tots conjunts, intercanvi de llibres tota l'escola, algun teatre, etc

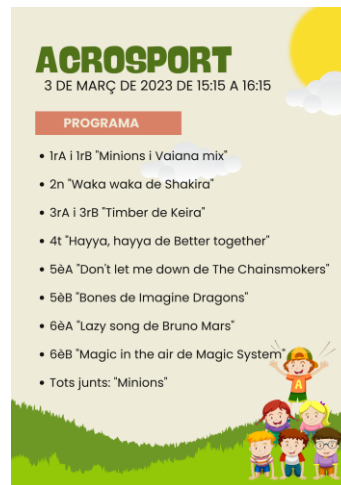
Si l'alumnat de SIEI s'encarrega de fer l'intercanvi, valorem fer-ho a partir de 3r al pati, en un espai ampli, on després també puguin gaudir de la lectura. D'altra banda, caldria fer l'activitat disposant de més temps.



- **Acrosport:** El passat 3 de març es va celebrar l'acrosport amb la participació de l'alumnat de 1r a 6è, i el cicle de petits van fer de públic, gaudint veient germans/es, cosins/es, amics/gues i coneguts/des dels



cursos de primària. Activitat oberta a les famílies, amb ball final conjunt tota l'escola: alumnat, mestres i famílies.



- Calçotada 6è: Com a iniciativa de la Clara Coll, membre de l'AFA que manté l'hort de l'escola, els alumnes de 6è van plantar calçots. L'AFA va organitzar una calçotada per l'alumnat i famílies de 6è, com una festa per homenatjar al 6è que aviat marxarien a l'institut. Hi van participar també mestres de 6è i d'escola verda. Es valora molt positivament festes com aquesta i, per tant, la seva continuïtat.
- Jornades verdes: El 14, 15 i 16 de juny es van realitzar les jornades verdes. Aquest curs la temàtica ha estat de l'entorn, concretament s'ha relacionat amb el tema de l'aigua (ODS 2030, aigua). S'ha visitat una exposició de la Diputació entorn aquest tema, ubicada a la sala d'exposicions de l'ajuntament. Com cada curs, d'13 a 6è es realitzen tallers amb l'Escola Natura del Corredor, enguany relacionats també amb el tema de l'aigua. S'ha organitzat l'activitat nocturna "Nit d'estels" on la participació de famílies i alumnat ha estat molt satisfactòria i, per tant, es valora positivament continuar amb aquesta proposta. La participació dels mestres ha estat molt baixa, estaria bé que fos més evident. S'acorda canviar les jornades a un inici de trimestre per no coincidir amb final de trimestre (avaluacions, àlbums...).



- Festa fi de curs: A nivell intern d'escola, l'últim dia del curs es va celebrar la festa de comiat de tota l'escola. Els grups d'13 a 5è van preparar una cançó conjunta per acomiadar l'alumnat de 6è que passa a l'institut. A nivell extern, el darrer dissabte abans d'acabar el curs (17 de juny) s'ha celebrat la festa de comiat del curs amb tota la comunitat educativa. S'ha organitzat conjuntament amb l'AFA la qual fa activitats i tallers de lleure per l'alumnat. A la tarda es van fer exhibicions de les extraescolars i a nivell d'escola es va fer l'acte de la graduació de 6è i el sopar de recapte.



#### 4.2.2 Participació i relació del centre amb l'entorn:

- Festa Major Sant Martí i el Remei: S'ha participat a la ballada de gegants del poble amb en Sobimunt, el gegantó de l'escola i com a novetat amb el grup de batucada "Que toqui ta mare". Ha estat possible gràcies a l'AFA i a les famílies col·laboradores. Es valora molt positivament la participació en aquests actes festius del poble.
- Dansa d'Arenys de Munt: Des de l'esbart dansaire, la Marta i la Raquel, vénen a ensenyar la dansa d'Arenys de Munt al curs de 3r un cop al

trimestre i al curs de 4t abans de la festa major per a recordar-la i ballar-la per Sant Martí. Agraïm molt aquesta dedicació voluntària per part de les dues. Aquest curs hi ha participat l'alumnat de 4t, 5è i 6è i hi ha hagut un total de 16 parelles. Es valora que les parelles per ballar puguin ser també nen+nen / nena+nena.

- Mostra Literària: Hi han participat els cursos de 3r a 6è. Hi ha hagut un bon nombre de guanyadors tenint en compte el total de premis: dos alumnes de 3r (una de les quals va guanyar dos premis, poesia i prosa), un de 5è, dos de 6è i una mestra a la categoria d'adults. Es valora molt positivament la participació dels i les mestres a la Mostra Literària per tal de ser un element motivador per l'alumnat a l'hora de participar-hi.
- Ràdio municipal: Al llarg del curs s'han realitzat activitats esporàdiques amb la ràdio com ara el directe de la rua de carnaval, del recital de poemes per Sant Jordi de 1r i 2n, i 6è, la gravació de l'activitat de penjada de llaços i manifest a càrrec de l'alumnat de 5è i 6è el 8 de març per celebrar el Dia de la Dona, l'explicació del Let's Clean Up Europe dels ecodelegats de 5è i 6è i el directe de les jornades verdes per part d'ecodelegats/des. Es valora molt positivament i seria interessant organitzar activitats més sistemàtiques d'anar a la ràdio. S'acorda:
  - Directes de ràdio: delegats/des parlar a la rua de carnaval, recital de poemes a la plaça de l'Església 1r, 2n i 3r, a les jornades verdes.
  - Programats: explicació dels ecodelegats/des del Let's Clean Up, explicació de les jornades verdes.
- Batec: Mensualment s'ha participat a la revista del Batec amb els següents temes:
  - Octubre: Benvinguda al curs (incloent festa benvinguda AFA)
  - Novembre: Música
  - Desembre: Plàstica i anglès
  - Gener: Activitats de Nadal
  - Febrer: Activitats del cicle de grans
  - Març: Activitats del cicle de petits
  - Abril: Activitats del cicle de mitjans (i al poble i SIEI)
  - Maig: Festa anglosaxona (Holli Fest)

- Juny: Activitats d'escola verda
- Juliol: Trobada esportiva escoles del poble
- Revista d'Educació "El Cocou": Des de la regidoria d'Educació de l'ajuntament, Tònia Vila, s'impulsa aquesta revista dedicada a donar a conèixer el treball que es fa als diferents centres educatius del poble. Enguany s'ha explicat el treball de l'escola Sobirans definint l'escola amb 8 paraules agafant les inicials del nom de l'escola.

○



- Seguretat vial: La policia del poble ha continuat amb el projecte de "Seguretat Vial" a través de tallers de dues sessions: 1 hora teòrica i una hora pràctica. Hi han participat els cursos de 1r (comissaria), 3r (gimcana pel poble) i 5è (bicicleta).
- Servei de Mediació: S'ha continuat el treball sistemàtic de coordinació amb l'escola i d'intervenció a les aules als cursos de 4t, 5è i 6è, amb el servei de mediació, l'Eva Noguera i la Irene Sandín. Aquesta darrera és la que ha realitzat les dinàmiques amb els grups de 4t, 5è i 6è. D'13 a 3r s'ha realitzat el suport del servei de mediació a les tutores, per anar millorant aquest treball a les aules. Es valora que una vegada al curs és poc i s'hauria de fer aquesta trobada dues vegades al curs o una per trimestre.

La figura de mediació ha canviat tres vegades al llarg del curs. Han fallat sessions programades d'intervenció de mediació a les aules de 4t a 6è. No obstant això, s'ha pogut anar recuperant i donar estabilitat al projecte. Fruit del servei de mediació s'han establert canvis metodològics i pedagògics en els grups de 5è i 6è, barrejant les aules per nivell a les àrees de castellà i medi i poder treballar la cohesió social de manera

àmplia amb el mateix nivell, ajudant a la prevenció i resolució de conflictes, així com el benestar emocional i social dels grups.

Es valora molt positivament la mediació, tal i com es contempla a la graella dels objectius, en *l'objectiu 2* mitjançant l'estratègia *Treball en xarxa des del municipi per la convivència*.

- Servei comunitari alumnes institut: Han donat suport a les aules d'infantil, ajudant a les diferents tasques a les tutores. Es valora positivament aquest servei. Abans d'incorporar aquests alumnes a les aules, cal explicar-los les normes de convivència a l'escola (ús de dispositius mòbils, saber estar...).
- Teatre en horari lectiu: S'ha realitzat un treball de teatre relacionat amb la llengua oral i escrita al curs de 4t en horari lectiu. L'activitat s'ha realitzat amb la Marta Naharro, actriu i especialista en activitats de teatre d'edats escolars. El grup de 4t, arrel del projecte del nom de la classe del "dia del Sí", han dit "sí a la salut" i la realització del teatre s'ha fet amb un doble objectiu: el de gaudir del treball de la llengua fent cohesió de grup i enfortint-se un mateix, amb un fi solidari, de participar a la ONG de Metges Sense Fronteres donant tots els diners recaudats perquè els destinin en els seus projectes pels refugiats. Es valora molt positivament l'activitat de teatre recolzada per un especialista extern, i s'acorda establir aquesta activitat en el curs de 4t.
- Pastisseria L'Obrador: A l'educació infantil es visita la pastisseria de l'Obrador per a fer panellets (15), torrons (14), i la mona (13). Aquest curs s'ha canviat la mona per anar a fer coca de Sant Joan. Aquesta activitat és possible gràcies a l'oferiment de l'Obrador d'ensenyar com s'elaboren aquests productes típics als nens i nenes de l'escola. Es valora molt positivament aquesta activitat i, per tant, la seva continuïtat.
- Biblioteca municipal: Han assistit a la biblioteca del poble els cursos d'I3, I4, I5, 1r i 2n. S'ha fet servei de préstec de llibres. A l'activitat la bibliotecària explica un conte als infants i els hi explica el funcionament de la biblioteca, deixant una estona per a que mirin contes i llibres. Es valora molt positivament aquesta activitat i, per tant, la seva continuïtat.

- Ajuntament: Al curs de 3r, dins del projecte “El nostre poble” es va fer una visita a l’ajuntament, on l’alumnat va treballar l’entrevista podent posar en pràctica aquesta feina amb l’alcalde. També des de l’ajuntament es va fer una visita explicant l’edifici. Es valora positivament. Al curs d’15 de manera espontània també van anar a l’ajuntament amb una carta per entregar a l’alcalde on exposaven el seu malestar per la brutícia dels carrers del poble que observen, especialment, a les sortides de l’entorn que es fan des de l’escola. I l’alcalde els hi va lliurar la resposta per escrit fent-la arribar per carta a l’escola.
- Església Sant Martí: Als cursos de 3r i 4t es visita l’església del poble per conèixer la història del patró de Sant Martí i els aspectes culturals i arquitectònics de l’edifici. El mossèn Joan Solé va col·laborar en aquesta visita. Es valora molt positivament aquesta activitat i, per tant, la seva continuïtat.
- Ruta de masies del poble: Al curs de 4t, dins del projecte “El nostre poble” va visitar dues masies molt representatives d’Arenys de Munt, Can Rossell i Can Maiol de la Torre. La visita la va fer un historiador del poble, en Gaspar, gran coneixedor del poble i el seu entorn cultural.
- Teatre en anglès: aquest any s’ha comptat amb la companyia IPA productions i s’han realitzat a la sala municipal d’Arenys de Munt. Els i les alumnes del cicle de petits han vist The rat’s sale, 1r i 2n han vist Georgina and the Dragon, 3r i 4t Aladdin i 5è i 6è Dracula. Es valora la continuïtat del teatre en anglès amb aquesta companyia.
- Regidoria d’Igualtat, Dona i LGTBI: Des d’aquesta regidoria s’ha contactat amb l’escola per fer diverses activitats entorn la coeducació com ara la bústia o el Dia de la Dona oferint cartells per l’escola amb missatges coeducatius i de no al masclisme. També van oferir llaços liles, un per cada alumne/a, on a cada llaç podien apuntar alguna dona important per l’alumne/a o algun missatge relacionat amb la diada a celebrar. Com a cloenda l’alumnat representant de 5è i 6è van llegir un manifest commemorant el Dia de la Dona i van realitzar la penjada dels llaços a la tanca de fusta a l’exterior de l’escola. (ODS 2030, Igualtat de gènere)

- Sortides a l'entorn natural proper: Continuant amb les sortides sistemàtiques a l'entorn a l'educació infantil i primària, la novetat ha estat la col·laboració i dinamització de la Clara Coll, família de l'escola, biòloga, i experta en l'entorn natural d'Arenys de Munt. A banda de les sortides, la Clara Coll ha dinamitzat varies activitats d'escola verda com portar l'hort, adobar olives, plantar calçots, estudiar arbres i arbusts de la riera sobirans, cicles de la carbassa, etc. La valoració és molt positiva, la col·laboració i dinamització d'aquest tipus d'activitats per part de la Clara Coll completa l'objectiu de coneixement específic de l'entorn, a banda del sentit lúdic i de benestar físic i emocional que proporcionen aquest tipus d'activitats (Salut i benestar, ODS 2030).
- Altres: A nivell de mestres es proposa fer una sortida/dinàmica a principi / final de curs

### 4.3 Horaris i calendaris d'actuacions

- S'han implementat **3 zones diferents d'entrada i sortida de l'alumnat** per tal d'evitar l'aglomeració, fomentant el benestar emocional i social fent les entrades relaxades: I3 i I5 per la porta del seu pati; 1r, 2n, 3r i 4t: per la porta de camions del pati de grans; 5è i 6è per l'entrada principal. Es valora recuperar l'entrada de primària per la porta principal tots junts i sense files. Entrada per ordre de grups, primer l'alumnat de 1r de primària, i així consecutivament fins a 6è. L'equip directiu es posaria a la porta principal i els mestres especialistes i tutors a la porta de la seva aula.

- **L'horari del curs escolar 22-23** ha estat matí de 9h a 12:30h i tarda de 15h a 16:30h. S'han unificat les **franges del pati** d'11h a 11:30h. Les **sessions de permanència del professorat** han estat els dilluns (nivell) i dimarts (cicle) de 12:30h a 14h; els dimecres (grup impulsor) i dijous (entrevistes a les famílies) de 12:30h a 13:30h.

- **Comunicació família-escola**: Continuïtat amb els canals de comunicació interns establerts, valorats el curs passat a través d'enquestes a les famílies:

- Reunió de famílies noves que entren al centre per primera vegada, fruit del procés de preinscripció.
- Entrevistes individuals, trucades, correu electrònic, contacte presencial a les entrades i sortides, columna de pissarra a I3, I4 i I5 (tutores)

- Cartelleres part pedagògica / informativa (novetat curs 21-22)
- Planificacions mensuals
- Blocs (quinzenals)
- Telegram, Instagram, pàgina web
- Agenda a primària
- Dues reunions de grup: a inici de curs i a mitjans de curs (febrer)
- Batec (mensual)
- Revista Educativa (anual)

#### 4.4 Serveis i activitats extraescolars i complementàries del centre

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Cicle de petits (I3, I4 i I5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una obra de teatre en anglès a l'escola (Arenys de munt):</li> <li>• The rat's sale</li> <li>• Una sortida a la Biblioteca d'Arenys de munt.</li> <li>• Tallers a l'Obrador:</li> <li>• I5 Panellets</li> <li>• I4 Torrons</li> <li>• I3 Mones</li> <li>• Tres obres de teatre a Arenys de mar:</li> <li>• Pintamúsica (Arenys de mar)</li> <li>• Dansa Terra(Arenys de mar)</li> <li>• La rateta Martina i el ratolí Serafí (Arenys de mar)</li> <li>• Una obra musical (Liceu, Auditori o Palau de la Música de Barcelona): pensem que no cal fer aquests tipus de sortida amb el cicle de petits. Té més contres que pros. És a Bcn ciutat, l'autocar et deixa lluny, els infants no valoren l'arquitectura i la importància de</li> </ul> |
|-------------------------------|--|



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>lloc.... A obres musicals podem assistir en teatres més a prop i sense haver de caminar pel mig de Barcelona amb els nens /es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I5 Els músics de Bremen al Liceu : valoració negativa.</li> <li>• Una sortida de tot el dia relacionada amb un projecte de treball:</li> <li>• I3 Granja de Can Moncau (Montornès del Vallès).</li> <li>• I4 Taller d'ocells a l'Escola de Natura del Corredor.</li> <li>• Colònies a I5 al casal de St. Miquel (Sant Miquel de Campmajor).</li> <li>• Taller de fem mató</li> <li>• Taller d'alimentació</li> <li>• I3 Parc de les Olors</li> </ul> |
| Cicle de mitjans (1r, 2n i 3r) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una obra de teatre en anglès:</li> <li>• 1r-2n Georgina and the dragon</li> <li>• 3r-4t Aladdin</li> <li>• Una sortida a la biblioteca:</li> <li>• 1r-2n Biblioteca d'Arenys de munt</li> <li>• 3r Biblioteca d'Arenys de mar i museu dels minerals</li> <li>• Una obra musical (Liceu, Auditori o Palau de la Música):</li> <li>• 1r Planeta Clarinet</li> <li>• 2n la Clika (Argentona)</li> <li>• 3r Mambo a l'Auditori</li> </ul>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dues obres de teatre a Arenys de mar</li> <li>• 1r-2n Galetes de formatge (Arenys de mar)</li> <li>• 3r Perquè balla en Jan petit? (Arenys de mar)</li> <li>• 3r Fem dansa (Sant Pol)</li> <li>• Una sortida de tot el dia relacionada amb un projecte de treball:</li> <li>• 1r-2n Can Sala de la Verema (Montornés del Vallés)</li> <li>• 3r CRAM Visita i taller taurons</li> <li>• Sortides esportives:</li> <li>• 1r - 2n Hípica Can Matas</li> <li>• 3r Sala golem</li> <li>• Colònies a 2n al casal de St. Miquel (Sant Miquel de Campmajor)</li> <li>• 1r taller de consum</li> <li>• 1r taller cura del cos</li> <li>• 2n-3r taller d'alimentació</li> <li>• 1r- 2n- 3r Educació vial</li> </ul> |
| Cicle de grans (4t, 5è i 6è) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una obra de teatre en anglès a l'escola:</li> <li>• 3r-4t Aladdin</li> <li>• 5è-6è Dràcula</li> <li>• Una obra musical (Liceu, Auditori o Palau de la Música):</li> <li>• 4t trobada de corals, 6è Cantània a l'Auditori</li> <li>• Una sortida a la biblioteca</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>d'Arenys de mar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dues obres de teatre al curs:</li><li>• 3r-4t Perquè balla en Jan petit?</li><li>• (Arenys de mar)</li><li>• 3r-4t Johanna i el sud (Arenys de mar)</li><li>• 5è-6è Las Cotton (Arenys de mar)</li><li>• 5è-6è Cafuné (Arenys de mar)</li><li>• Sortides de matí o tot el dia relacionada amb un projecte de treball:</li><li>• 4t Museu Dalí (Figueres)</li><li>• 4t MACBA (Barcelona)</li><li>• 4t Les masies (Arenys de Munt)</li><li>• 4t Cosmocaixa (Barcelona)</li><li>• 5è Anem a buscar bolets</li><li>• 5è Viu el parc (Hortsavinyà)</li><li>• 5è - 6è Museu de la Ciència i la Tecnologia (Terrassa)</li><li>• 4t Taller cura del cos</li><li>• 5è Taller d'alimentació</li><li>• 5è Biblioteca de Mataró i Museu dels romans</li><li>• 5è-6è Let's Clean Up (Arenys de Munt)</li><li>• 6è taller de sexualitat</li><li>• Sortides esportives (Piscina, Golem, Jalpiaventura):</li><li>• 6è Sala golem</li><li>• 6è Trobada esportiva amb l'escola Sant Martí</li></ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4t- 5è Educació Vial</li> <li>• Colònies a 4t i a 6è:</li> <li>• 4t al casal de St. Miquel (St. Miquel de Campmajor)</li> <li>• 6è Camping la Gavina (El Creixell)</li> </ul> |
|--|--|

- **Lleure 3D Activitats extraescolars:** Es valora molt positivament totes les extraescolars. \*Veure annex 6.5 Valbració del Servei d'extraescolars Lleure 3D (document adjunt)

#### 4.5 Coordinació amb llar d'infants, centre de primària i de secundària

Pel que fa la relació amb l'escola bressol municipal, La Petjada, s'ha recuperat la presencialitat. Els grups de 3r han anat a fer la cantada tradicional de nades.

A la PGA per aquest curs es va preveure una trobada de jocs i esports entre l'alumnat de sisè de les escoles del poble. Es va realitzar el 9 de juny, al pavelló de baix del poble. Es valora molt positivament activitats d'aquest tipus, on es fa palesa la relació entre l'alumnat de les dues escoles, a diferència d'altres activitats com el carnaval, la trobada de corals o el Dia de la Música, que considerem que són activitats comunes però no conjuntes. De cara al curs vinent proposem activitats conjuntes un cop al trimestre.

Pel que fa l'institut, la coordinació primària secundària ha estat trimestral a través dels seminaris del CRP. També hem realitzat una coordinació a nivell d'equips directius per establir punts d'unió en el pas de primària secundària, arrel de la qual hem establert:

- Visita de l'alumnat de 6è a l'institut. Es valora molt positivament tot i que es demana que pel curs següent es faci en horari lectiu de l'institut, perquè es vegi la vida de l'institut in situ.
- La xerrada d'alumnat de 1r d'ESO (antics alumnes de 6è de l'escola Sobirans) a l'alumnat de 6è. Es valora molt positivament.
- S'explica la figura de famílies delegades a l'escola i es recomana mantenir-la a l'institut, de manera que les famílies puguin seguir informades del que es fa a

l'institut, i en puguin participar, establint feedback institut-famílies. Aquest grup de whatsapp de les famílies, seria paral·lel al de les aules, per evitar que recaigui tota la responsabilitat d'informació a l'alumnat, que encara no és prou madur per gestionar aquesta situació.

#### 4.6 Col·laboració i participació dels sectors de la comunitat escolar

- La **col·laboració i suport de l'associació de famílies de l'escola (AFA) i de les famílies delegades d'aula**, han estat un puntal al llarg del curs. Per una banda, l'AFA amb la seva dedicació i implicació diària per dinamitzar activitats de cara a l'alumnat i a les famílies del centre (biblioteca escolar, jocs florals, tallers per la castanyada i festa fi de curs, berenars, etc.), per les aportacions econòmiques que, any rere any fan a l'escola tals com: manteniment dels equipaments informàtics, mobiliari de pati (rocòdrom pati dels grans, baguls), material didàctic (racons d'infantil), aparells anti ennuegament (2 infantils i 1 adult), timbals per engegar extraescolar de timbalers, compra de jocs com a regals de reis per totes les aules, servei de monitoratge per portes obertes ; i per la implicació en les diferents activitats escolars ja siguin les festes escolars com el treball pedagògic que portem a terme a l'escola. Es valora molt positivament el grup de famílies col·laboradores, el qual ha permès fer una col·laboració més extensiva de l'AFA a l'escola. Per altra banda, l'impuls que des de l'escola es va donar a les famílies delegades ( ja fa onze cursos) també ha generat i genera que hi hagi un major i millor coneixement de les activitats que es realitzen a l'escola així com la col·laboració i implicació de les mateixes en moments puntuals tals com les sortides escolars dins el municipi, voluntaris per les festes escolars i participació en activitats escolars dins i fora de l'horari lectiu. Des de l'escola mostrem un gran agraïment a l'AFA, famílies col·laboradores i famílies delegades.
- El **servei de menjador gestionat per l'empresa Picant de Mans** també és un component de la vida escolar amb el qual hi ha col·laboració i implicació i, alhora, coordinació en la realització de les activitats que s'organitzen en la franja horària del migdia. Per nadal organitza el pessebre vivent amb l'alumnat de l'escola on els diners recollits es

destinen a la Marató de TV3. D'altra banda, cal dir que aquest servei està en consonància amb el projecte d'escola verda que promou el centre en l'elaboració de menús amb matèria prima de temporada, de proximitat i ecològica i, alhora, el foment d'uns hàbits d'alimentació saludables. Com a novetat d'aquest any, l'alumnat de menjador ha realitzat el compostatge de l'escola. Aquest curs a vegades ha faltat una mica de comunicació amb les tutores/tutors per part dels monitors i monitores per informar dels incidents. Aquest curs s'ha passat una enquesta de satisfacció del menjador ja que hi havia dubtes i consultes generalitzades als diferents cursos per part de les famílies. S'adjunta l'enquesta a l'annex.

*\*Veure annex 6.6 Valoració del Servei de menjador Picant de Mans i Enquesta de satisfacció (document adjunt)*

- La **col·laboració i suport de l'Ajuntament** en diverses actuacions a nivell d'infraestructura de l'edifici sense deixar d'atendre aquelles situacions de caràcter més urgent, mitjançant reunions de coordinació mensuals i esporàdiques en cas d'urgències. Per altra banda, i en aquest cas ja a nivell pedagògic, des de la regidoria d'educació es coordina la gestió de la publicitat dels centres educatius del poble, l'organització de la revista escolar i està atent a les necessitats pedagògiques del centre. Igual que al curs anterior, per aquest curs 22-23 es va donar suport a la direcció del centre a la demanda al Departament d'Educació de personal docent la qual va tenir un resultat d'èxit, es va aconseguir mitja dotació d'un docent per aula d'acollida i mitja jornada per l'impuls de l'anglès.

## 5. Conclusions i propostes de millora

Tal i com s'ha recollit al llarg del document, apuntem les següents propostes a treballar pel curs vinent i que quedaran recollides a la PGA 23-24:

- Millorar els resultats:
  - Treball de la Llengua: recull d'activitats plantejades de vocabulari i comprensió lectora (català, castellà i anglès)
- Millorar la cohesió social:

- Convocatòria recollida de brossa entorn proper amb tota la comunitat educativa: Let's Clean Up Europe.
  - Convocatòria sortida observació ocells de l'entorn mitjançant un expert.
  - Document acords de cicle: cicle petits, mitjans, grans
  - Projecció externa: enfortir vinculació amb els centres educatius del municipi (escola bressol, institut i escola de primària Sant Martí).
  - Pla de cohesió local de la comunitat educativa.
  - Planificació dels espais i organització d'actes comuns del curs 23-24.
- Elaborar el Pla Digital de Centre
    - Participació del Professorat a l'elaboració del Pla Digital:
    - Grup impulsor Pla Digital
    - Treball en cicle per l'impuls de les activitats digitals, valoració de plataformes i recursos digitals i veure necessitats futures.
  - Altres aspectes:
    - COMISSIÓ D'ESCOLA VERDA: Cal preveure la continuïtat d'un docent d'aquesta comissió pel curs vinent, donat que en Carles no continuarà a l'escola, i la continuïtat de la família col·laboradora, la Clara Coll, ja que no pot assegurar la mateixa implicació que ha tingut enguany.
    - ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: SEP d'anglès.
    - CELEBRACIONS: Pel que fa la festa anglosaxona pel curs 23-24, s'acorda de celebrar el Thanksgiving (Dia d'Acció de Gràcies, el 23 de novembre del 2023).
    - COORDINACIÓ AMB LLAR D'INFANTS, CENTRE DE PRIMÀRIA I DE SECUNDÀRIA: De cara al curs vinent proposem activitats conjuntes un cop al trimestre. Per exemple: al desembre nades de l'alumnat de 6è de les dues escoles a la Petjada, per Sant Jordi recital de poesia o plantada de poemes conjunt l'alumnat de 6è d'ambdues escoles, al juny olimpíades conjuntes l'alumnat de 6è d'Arenys de Munt i de Sant Iscle a l'institut on l'alumnat de 1r d'ESO prepari les proves i facin de "padrins".





## 6. ANNEXOS

### 6.1 VALORACIÓ COMISSIÓ DE BIBLIOTECA ESCOLAR I AFA

*(document adjunt)*

### 6.2 MEMÒRIA DEL PLA DE TREBALL DE LA SIEI *(document*

*adjunt)*

### 6.3 MEMÒRIA DEL PLA D'ACTUACIÓ DEL CRP, DEL CREDA I

DE L'EAP *(document adjunt)*

### 6.4 VALORACIÓ AULA D'ACOLLIDA *(document adjunt)*

### 6.5 VALORACIÓ DEL SERVEI D'EXTRAESCOLARS LLEURE 3D

*(document adjunt)*

### 6.6 VALORACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR PICANT DE

MANS I ENQUESTA DE SATISFACCIÓ *(document adjunt)*

### 6.7 INFORME PLA DE TREBALL CREDV *(document adjunt)*



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

## **Escola Sobirans**

Resolució de la directora Elisenda Torrent Lozano del centre educatiu Escola Sobirans d'Arenys de Munt, per la qual aprova la Memòria Anual de Centre del curs 22-23

Com a director/a del centre escola Sobirans, d'Arenys de Munt, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 22 de juny del 2022 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023, i consultat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 27 de juny del 2023

### **RESOLC:**

1. Aprovar la Memòria Anual de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període del curs 22-23
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquesta Memòria Anual de Centre estarà a disposició de l'Administració educativa.

Arenys de Munt, 27 de juny del 2023

El/La director/a

*Elisenda Torrent Lozano*

*Annex (Memòria anual de centre 22-23)*