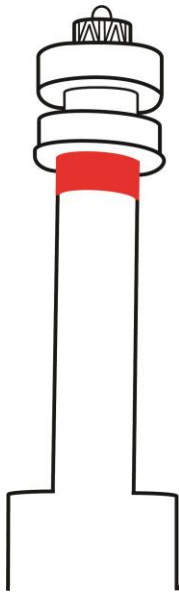




PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA SANT MIQUEL CURS 2020/2021



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació **ESCOLA**
SANT MIQUEL
Deltebre

ACTUALITZAT I APROVAT EN CONSELL
ESCOLAR EL 8 DE MARÇ DE 2021

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	4
2.1. <i>Entorn geogràfic, social, econòmic i lingüístic.....</i>	4
2.2. <i>Competència lingüística del professorat.....</i>	4
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	6
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES.....	6
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES.....	7
5.1. <i>Organització de la programació curricular.....</i>	9
5.2. <i>Treball metodològic de llengua.....</i>	9
5.3. <i>Biblioteca escolar</i>	10
5.4. <i>Pla de lectura</i>	10
5.5. <i>Pla d'escriptura</i>	11
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.....	12
6.1. <i>Els recursos complementaris</i>	12
6.2. <i>Les accions complementàries</i>	12
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	12
7.1. <i>Llengua del centre</i>	12
7.2. <i>Documents de centre</i>	12
7.3. <i>Ús no sexista del llenguatge.....</i>	13
7.4. <i>Comunicació externa i llengua de relació amb les famílies</i>	13
7.5. <i>Educació no formal</i>	13
7.6. <i>Llengua i entorn</i>	13
7.7. <i>Projecció del centre</i>	13
7.7.1. <i>Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares</i>	14
7.7.2. <i>Aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts.....</i>	14

1. INTRODUCCIÓ

Una de les parts fonamentals del PEC és el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), el qual recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües en el centre. El PLC és contextualitzat normativament a partir del procés de normalització lingüística en l'àmbit de l'ensenyament i del concepte d'autonomia dels centres educatius.

Des de la **Llei 7/1983**, de **normalització lingüística** a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament que ha culminat amb la promulgació de la **Llei 1/1998 de política lingüística**:

- * El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.(art.20.1)
- * Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art.20.2)
- * El català s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.(art.21.1)
- * L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art.21.3)
- * L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.(art.21.5)
- * L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. (art.21.8)
- * El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent (art.24.1)

El **Decret 142/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària** determina en l'article 4 sobre la llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu:

- * El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. (art.4.1)
- *L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. (art.4.2)

El marc normatiu de l'**Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny**, estableix els **principis generals** que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4 del Decret 142/2007 i que s'han de recollir en el Projecte Lingüístic de cada centre.



D'acord amb la **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver (art. 14):

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. *Entorn geogràfic, social, econòmic i lingüístic.*

L'escola Sant Miquel està situada al municipi de Deltebre –població situada a l'hemidelta esquerre del delta del riu Ebre, a 8 km de la desembocadura, amb una extensió de 91,5 km² i uns 11.482 habitants, segons dades de l'IDESCAT de l'any 2019, urbanísticament disseminat amb tres nuclis de població: Jesús i Maria, La Cava i la urbanització Riumar. L'escola està situada a la zona de La Cava.

La població va viure el canvi qualitatiu més important de la seva història en el període 1912-1915 amb la posada en marxa del canal de l'esquerra de l'Ebre, i el pas d'una economia de subsistència a una altra producció especialitzada d'arròs amb la consegüent revolució econòmica i demogràfica. Posteriorment, la mecanització del camp iniciada als anys seixanta va provocar el traspàs de la major part de la mà d'obra pagesa a altres sectors laborals. Així es va produir un trasllat massiu al sector de la construcció i les seves indústries auxiliars, aprofitant l'expansió del turisme a la Costa Daurada i l'inici d'obres públiques de gran envergadura: nuclears, autopista... A conseqüència d'aquests canvis, el poble va desenvolupar una economia basada en el treball forà i els desplaçaments diaris o setmanals, però sense abandonar el municipi com a residència habitual i la producció de l'arròs com a complement de l'economia familiar.

La creació del Parc Natural del Delta de l'Ebre, l'any 1983, va crear unes noves condicions per al desenvolupament del municipi i de la seva vida econòmica i cultural. Actualment el poble està intentant adequar, amb molta dificultat, la seva economia cap al turisme amb interessos ecològics, l'agricultura biològica, l'aqüicultura...; aprofitant la seva extraordinària singularitat mediambiental i les polítiques engegades per la Unió Europea en aquest sentit.

En aquests últims anys assistim a un fenomen nou: la immigració. Arriba gent al poble dels més diversos orígens geogràfics: sobretot del Marroc i Pakistan... que s'instal·len a la població atrets per un lloc de treball. Aquest fenomen repercuteix directament amb la matriculació dels fills i filles a l'escola i el centre ha d'organitzar l'atenció educativa a aquest alumnat pel que fa a la seva integració en la nostra cultura i el coneixement de la llengua d'aprenentatge i comunicació.

Quant a la llengua de comunicació, segons l'IDESCAT, el 88,28% de la població de Deltebre és catalanoparlant, l'entén el 99,25%, el llegeix el 81,82% i l'escriu el 57,14% segons dades del 2011, per tant, l'aprenentatge de la llengua catalana per part de les famílies novvingudes sols ser bastant ràpid.

2.2. Competència lingüística del professorat.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	
Sandra Agramunt Fabra	C1 Català
Núria Albesa Tomàs	Certificat de català, PET Anglès
M.Asunción Arques Casanova	C1 Català, B1 Anglès
Judith Arques Pelló	Certificat de català, B1 Anglès
Inmaculada Baz Navas	Certificat de català
Luisa Beltran Jovaní	Certificat de català
Josep Paqual Bertomeu Masdeu	Certificat de català
Carmen Cabanes Lavernia	C1 Català
Cinta Carles Rovira	Certificat de català
Montserrat Celma Beinages	Mestra de català
Amadeo Cumba González	Mestre de català, Cap. ensenyament del Valencià/Català, C1Anglès, Cap. ensenyament Anglès
Saray Fabra Colom	C2 Català, B1 Anglès
Erica Franch Colom	Certificat de català, B1 Anglès
David Franch Pons	C1 Català
Núria Gonzalvo Castells	C1 Català, B2 Anglès
Marta Gràcia Castelló	Certificat de català
J.Carlos Hierro Arques	Mestre de català
Esmeralda Homedes Nadal	C2 Català, B1 Anglès
Borja Iranzo Vicente	C1, C2 Valencià , Avançat de Valencià
Àngels Llaó Queral	Certificat de català
Felip Llorach Tomàs	Certificat de català
Vianney Luis Bertomeu	C2 Català, B2 Anglès
Carme Margalef Queralt	Mestra de català
M ^a Josep Margalef Valldeperez	Mestra d'anglès
Joaquín Martí Barranco	Certificat de català
Meritxell Martí Mola	Certificat de català
Rosa M. Martí Rodríguez	Mestra de català, B1 Anglès
Susana Martos Marqués	C1 Català
Roser Masdeu Roig	B2 Català
Laia Morales Porres	C2 Català
Francisco Navarro Ruiz	C1 Català
Ana Pellicer Martínez	Mestra de català
Maria Pintó Morales	Mestra de català
Lucia Roca Fabra	Certificat de català
Jennifer Rullo Albarcar	C2 Català
Tamara Valcarcel Calandria	B1 Anglès, C2 Valencià
David Valldeperez Lorente	C1 Català, B1 Anglès

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La nostra escola oferta com a única llengua estrangera curricular la llengua anglesa des de P3 des de fa 7 cursos.

Des de primer de primària fins a sisè es fa una part de l'àrea de medi natural en anglès una hora setmanal.

Des del curs 2018/19, es fan **classes d'àrab** al nostre centre. Aquest curs i tenint en compte el Pla d'Organització de centre i totes les mesures sanitàries establertes per Sanitat es fan dos grups diferenciats d'alumnes de classes d'àrab tenint en compte el nivell educatiu cursat. Els dimarts de 16.30 h a 18.00 h per als alumnes de 3r i 4t i els dimecres de 16.30 h a 18.00 h per als alumnes de 5è i 6è. Aquestes classes es duen a terme com una activitat extraescolar més i segueixen les mateixes mesures sanitàries.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. *Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).*

2. *Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).*

Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa fem 35 hores més de les hores que ens marca el currículum.

Aquest curs 2020-2021 es continua amb el treball de SCIENCE a l'àrea de Medi Natural, 1 h a la setmana de 1r fins a 6è.

3. *Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.*

Des del curs 2018/19, es fan classes d'àrab al nostre centre fora de l'horari lectiu.

Aquest curs l'horari és els dimarts i dimecres de les 16:30 fins a les 18:00. Cada dia assisteixen un grup d'alumnes diferent tenint en compte els nivells educatius: 3r i 4t (un grup d'aprenentatge), 5è i 6è (un altre grup d'aprenentatge). Els darrers anys els grups depenien del nivell d'aprenentatge (bàsic o expert), però donada la situació actual de la pandèmia s'han organitzat nous grups tenint en compte els GCE (grups de convivència estable) de les hores lectives.

4. *Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.*

Es treballa a les tutories i a les hores de llengua dins la dimensió plurilingüe i intercultural.

5. *Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.*

El nostre centre va disposar d'una Aula d'Acollida des del curs 2005/2006 fins al curs 2013/2014. A causa de la davallada d'alumnat nouvingut vam deixar de disposar d'aquest recurs, però l'any 2018-2019 va haver-hi un altre augment d'alumnat nouvingut i es va fer la petició corresponent al Departament d'Educació. Des del curs 2019/20 comptem amb una dotació de mitja plaça de mestre d'Aula d'Acollida.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

En el nostre centre totes les llengües (català, castellà i anglès) es tracten amb un enfocament comunicatiu, donant sentit a tots els aprenentatges del currículum. Es dissenyen activitats d'aprenentatge global, es coordinen els continguts que s'ha d'aprendre en cadascun dels cicles i àrees de coneixement.

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge i la realitzen tant els mestres (avaluació formativa) com els alumnes (avaluació formadora). L'objectiu de l'avaluació formativa és que el docent analitzi i identifiqui les dificultats i progressos d'aprenentatge dels estudiants per poder adaptar el procés didàctic a les necessitats de l'alumnat. Per altra banda, l'objectiu de l'avaluació formadora és que els alumnes reflexionin i prenguin consciència dels objectius que van assolint o no, tenint en compte els criteris d'avaluació compartits, per així poder regular el seu propi procés d'aprenentatge.

En el centre hi ha suports comunicatius en les diferents llengües, dins/fora de l'aula: murals, llibres, treballs dels alumnes, cartells... Tant el professorat com els alumnes utilitzen les TIC en la recerca d'informació i els articles es treballen en la llengua que s'han localitzat; sigui català, castellà o anglès.

Es treballa acuradament l'ortografia i els continguts propis de la llengua.

Per atendre a la diversitat s'utilitzen diferents recursos didàctics, amb suports, en diferents contextos i amb diferents agrupaments (parelles, petits grups, gran grup i individualment).

La llengua oral es treballa en tots els cicles educatius a partir de l'expressió d'idees, opinions, sentiments... Totes les activitats i continguts dissenyats per treballar l'àmbit lingüístic van encaminats a aconseguir conèixer la llengua catalana, castellana i anglesa en l'àmbit oral i escrit, de manera que els alumnes puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió en acabar l'Educació Primària.

L'alumnat nouvingut treballa els continguts de les àrees de llengües depenent del grau de coneixement que en té, a partir de l'avaluació inicial es dissenya la programació a seguir i es recull, si és el cas, en el seu Pla Individualitzat.

El treball lingüístic es fa de forma paral·lela i simultània des dels àmbits de l'expressió i comprensió oral i escrita, des de l'educació formal i no formal.

La llengua catalana és la primera llengua que s'introdueix a nivell escrit i es fomenta a nivell oral des del parvulari, continuant treballant-la al llarg de l'educació primària. El model lingüístic emprat és el registre dialectal de la zona (oral) i el català estàndard (escrit), així com la fonètica pròpia del català occidental. Molts dels recursos, materials i instruments escrits que utilitzem per reforçar la llengua escrita i la llengua oral, excepte en l'àrea de castellà i anglès, són en llengua catalana.

La llengua castellana es dona a Educació Infantil de forma natural, els alumnes ja tenen uns coneixements previs que fan que entenguin produccions orals adequades a la seva edat. Aquests són causats pel seu entorn més proper: la televisió, amics, veïns, familiars castellanoparlants, cartells, anuncis... L'escola reforça tots aquests coneixements per a, posteriorment, introduir l'aprenentatge formal de la llengua castellana a Educació Primària, tant en el seu vessant oral, com escrit. El model lingüístic que es treballa és el registre estàndard.

A Educació Infantil, els alumnes prenen contacte amb la llengua anglesa d'una manera distesa, divertida i amena, canviant sovint d'activitat i en sessions curtes. Els alumnes han de repetir i imitar perquè les produccions lingüístiques han de ser sempre en aquests primers moments, espontànies i conseqüència d'haver-ho sentit, vist i fet prèviament al mestre/a que és el model proper. Partint sempre de situacions

reals del món que l'envolta. Quan es tracti de cançons i contes han d'anar sempre acompanyats del màxim suport audiovisual i en cas que no se l'entengui, l'explicació ha de ser totalment gestual o gràfica, defugint sempre de l'idioma matern. En resum, es tracta fonamentalment en aquesta etapa d'una exposició a la nova llengua que, com més atractiva i motivadora es presenti, més aviat es veurà en ganes de participar i atrevir-se a fer les seves pròpies produccions orals.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera es va començar a iniciar a EI- 5anys l'any 2007/08, en funció de la disponibilitat horària del professorat de l'especialitat de llengua anglesa a la plantilla de personal docent del centre. Posteriorment, es va ampliar a EI-4 anys i des del curs 2016/17 s'introdueix a EI-3 anys.

A Educació Primària es treballa la competència oral i escrita de forma paral·lela, per tal que els alumnes siguin capaços de conèixer i utilitzar de forma apropiada la llengua anglesa.

Pel que fa a les àrees no lingüístiques, durant el curs 2007/08 es va impartir l'àrea d'educació artística en anglès al Cicle Inicial per considerar que és una àrea amb un contingut de missatges de tipus instructiu i amb un treball de vocabulari bàsic de formes, colors, situacions especials, temporals... Des del curs 2015/16 es realitza Science en anglès a l'àrea de Medi Natural.

En les diferents programacions de la llengua estrangera estan distribuïts i seqüencialitzats els continguts i les activitats a realitzar en cadascun dels cicles.

Considerem important la coordinació dels diferents mestres especialistes de llengua anglesa, per portar un seguiment de les habilitats orals i escrites dels alumnes i els mecanismes que s'utilitzen en el procés d'ensenyament /aprenentatge, així com la revisió de les programacions dels diferents cicles per garantir la continuïtat intercycles.

S'utilitzen materials i recursos didàctics que engloben les necessitats dels alumnes respectant les seves característiques evolutives, reforçant els continguts proposats... Els llibres de text utilitzats es revisen anualment, però es canvien cada quatre cursos, si s'escau. Actualment només s'utilitzen llibres de text al Cicle Superior. El professorat elabora material per treballar la comprensió i expressió de la llengua estrangera: jocs, fitxes, murals, làmines, flashcards, etiquetes... També s'utilitzen les TIC per ampliar i reforçar els coneixements en llengua anglesa.

L'atenció a la diversitat de l'alumnat del nostre centre, en termes lingüístics, s'organitza amb unes estratègies definides en cadascun dels cicles. Els alumnes participen activament en diferents jocs adequats al seu propi aprenentatge, amb diferents agrupaments es relacionen entre iguals, suport en el grup ordinari i utilitzen una gran diversitat de material adequat a l'edat i a les seves necessitats.

L'atenció a la diversitat de l'alumnat es duu a terme: amb reforços en petit grup, reforços individuals, atenció logopèdica del CREDA, atenció de l'EAP.

A l'alumnat amb NEE/NESE que ho requereixen, se'ls adapten els continguts i els criteris d'avaluació per aconseguir el desenvolupament de les competències bàsiques. Totes aquestes modificacions són recollides i es fa un seguiment a partir dels PI(Plans Individualitzats), elaborats pels professionals que atenen als alumnes.

5.1. Organització de la programació curricular.

Les programacions curriculars de les àrees lingüístiques es coordinen per nivells, cicles i etapa. La selecció dels materials utilitzats per treballar les llengües ha estat consensuada des de 1r a 6è per tal de garantir la continuïtat i coherència en els continguts i la metodologia.

L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge de llengües és contínua i global. Es realitza una avaluació competencial tenint en compte els diferents moments d'avaluació: inicial, durant el procés i final. L'avaluació és el motor de l'aprenentatge i ha de ser formativa i formadora.

L'avaluació té en compte el progrés de l'alumne en cadascuna de les àrees curriculars, també té en consideració el treball personal, l'interès i l'esforç a progressar per part de l'alumne.

S'utilitzen diferents eines per registrar en cada moment el grau d'assoliment dels aprenentatges de la llengua (fulls de registre, graelles d'autoavaluació, rúbriques del mestre/a i dels alumnes...). S'avaluen les competències bàsiques comunicativa i literària i el seu grau d'adquisició. Quan els progressos no són els adequats s'estableixen mesures adequades per garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques: SEP, reforços, suports individualitzats..

5.2. Treball metodològic de llengua.

ACORDS DE CENTRE:

Materials didàctics.

Tots els recursos i materials didàctics dels quals disposa el nostre centre estan seleccionats i distribuïts per cicles i nivells. Els/les mestres de cada cicle són els encarregats de seleccionar els materials en funció de les necessitats del currículum, de la motivació dels alumnes, de la idoneïtat dels materials d'ampliació o reforç.

S'utilitzen gran varietat de recursos i materials per treballar la dimensió literària: lectures guiades, ús de l'audició, lectura i memorització de textos, poemes, cançons, refranys, embarbussaments, dites... Es tracta d'oferir als alumnes gran nombre de models per a interioritzar-los i ser capaços després de produir-ne.

Els recursos emprats són la biblioteca d'aula, escolar i la bibliopati; recursos informàtics i mitjans audiovisuals; dramatitzacions....

Per treballar la llengua fem ús de dossiers de treball creats pels mateixos mestres en diferents formacions de centre:

- Aprendre a llegir i escriure des d'una perspectiva constructivista (2002-2003).
- [Dossier de treball de comprensió lectora i expressió escrita EI i EP \(2013-2014\)](#).

Raconets.

El curs 2018-2019 es va iniciar el treball de raconets de llengua a l'E.I. i al C.I.

Aquest treball és una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

Acords:

- Treballar en petit grup atenent a la diversitat d'alumnat, fent atencions més específiques i individualitzades, donant importància a la manipulació dels objectes i materials, la seva interacció i la seva experimentació.
- Realitzar dues sessions setmanals, una d'expressió escrita i l'altra de comprensió escrita.
- Posar a l'abast dels alumnes 4 activitats de llengua amb els materials corresponents

A Cicle Inicial es realitzen tallers de llengua amb l'objectiu que l'alumne aprengui a través del joc i la manipulació, de forma participativa i cooperativa.

Participació en diversos concursos de caire literari i lingüístic.

Actualment participem en diversos concursos literaris i lingüístics:

- *Certamen de lectura en veu alta organitzat per "Fundació Enciclopèdia" amb la col·laboració del centre de recursos pedagògic i el Departament d'Educació.*
- *"Som fortes i valentes" concurs literari organitzat per l'Institut Català de les Dones.*
- *"Microrelats de Terror" concurs literari organitzat per l'Institut Cristòfol Despuig.*
- *Concurs literari "Sant Jordi" organitzat per l'Ajuntament de Deltebre.*
- *Premi Sambori de narrativa escolar.*
- *ADAS de Sucre organitzat per l'Associació de Dones Agents de Salut de Deltebre.*
- *Poesia en acció.*

5.3. Biblioteca escolar.

Es realitzen tota una sèrie d'activitats d'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa per part de tots els cicles.

Concebem la biblioteca com un espai de treball, aprenentatge i coneixements de totes les àrees curriculars i així ho hem de transmetre als nostres alumnes. La biblioteca esdevé un lloc d'accés a la informació i formem els nostres alumnes en la cerca, selecció i síntesi de la informació **i en el foment del gust per la lectura.**

La nostra biblioteca escolar té una font de documents suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també hem incorporat documents escrits en altres llengües curriculars i d'altres en llengües de la nova immigració.

El foment de la lectura desenvolupa l'hàbit lector i es treballa conjuntament amb les altres biblioteques dels centres educatius del municipi i amb la biblioteca municipal. Aquest curs, no s'ha assignat l'hora setmanal de servei de préstec del fons de la biblioteca, però s'ha potenciat el préstec a partir de la biblioteca d'aula i la necessitat creada pel Pla Lector.

5.4. Pla de lectura.

Totes les aules realitzen mitja hora de lectura diària a primera hora del matí (9.00 h a 9.30 h).

Els objectius de treball són diversos i estan programats en cada sessió. Aquests són:

- Potenciar el gust per la lectura.
- Millorar la lectura en veu alta.
- Progressar en la comprensió lectora de textos de diferents tipologies.
- Millorar la velocitat lectora.
- Motivar als alumnes en l'aprenentatge de la lectura.
- Donar models lectors que afavoreixin el creixement dels alumnes com a bons lectors/es.
- Ampliar el coneixement literari: autors, obres...

Les activitats que es realitzen diàriament són:

EDUCACIÓ INFANTIL				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
Model lector tutor/a. Apadrinaments lectors.	Model lector per un altre mestre/a.	Visualització d'un conte PDI.	Lectura lliure	Conte per temàtiques: gust per la lectura.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
Lectura lliure. Apadrinaments lectors.	Comprensió lectora.	Lectura en veu alta.	Comprensió lectora.	Conte per temàtiques: gust per la lectura.

Els diferents agrupaments que es duen a terme són:

-Petit grup: És igual que el treball per parelles, però augmentant el nombre d'alumnes i adequant les lectures al nivell. (4 o 5 alumnes)

-Per parelles: Lectures de petits textos, contes, llibres...

-Individual: Lectura d'un sol conte, llibre...

Aspectes a tenir en compte:

- Gust per la lectura.
- Lectura per aprendre.
- Aprendre a llegir.
- Que la lectura sigui expressiva (sentiments, emocions...).
- Treballar l'entonació a l'hora de llegir.
- Utilització de diferents tipologies de textos.

Per tal d'afavorir la comprensió lectora tenim en compte el disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que estimulen i integren la utilització de tots els components de la comprensió lectora (comprensió literal, reorganització, inferencial i crític) i prioritzem el treball d'aquells components amb uns resultats més baixos a les proves ACL. Les proves ACL es passen a principi i final de curs (octubre i maig) per tal de detectar les necessitats de comprensió lectora tant a nivell individual com del grup-classe, així com l'avaluació dels quatre tipus de comprensió: literal, inferencial, reorganitzativa i crítica.

5.4. Pla d'escriptura.

El curs 2013-2014 el nostre claustre va realitzar una Formació Interna de Centre d'expressió escrita.

Objectius de millora d'expressió escrita:

COMPETÈNCIA 5:

. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa al destinatari.

COMPETÈNCIA 6:

. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

COMPETÈNCIA 7:

. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Els acords de centre sobre el procés d'aprenentatge del codi (fases d'escriptura), el grafisme i habilitats psicomotrius, la consciència fonològica, el procés de composició escrita (creació de situacions comunicatives a l'hora d'escriure un text, tenir en compte els tres moments, planificació, producció i revisió i millora, a l'hora de planificar tenir en compte l'adequació, coherència, cohesió i correcció, planificació dels diferents tipus de textos per nivell i cicles), elaboració i recollida de rúbriques de l'alumne i del mestre per avaluar les expressions escrites realitzades a cadascun dels cicles i motivació i sentit, estan reflectits en un dossier com a document de centre.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**6.1. Els recursos complementaris.**

Des de fa dos cursos el centre disposa de ½ plaça d'Aula d'Acollida per a l'atenció directa amb alumnat nouvingut a partir de 3r de Primària.

6.2. Les accions complementàries.**- Pla Educatiu d'Entorn:**

Des del curs 2006-07 tots els centres educatius de Deltebre formen part d'un pla educatiu d'entorn on una de les activitats que es porten a terme a tots els centres és el reforç de les àrees instrumentals (llengües i matemàtiques) en els tallers de reforç escolar. Aquest curs 2020-21 també podrem disposar d'una xerrada de caire educatiu sobre neurociència i aprenentatge oberta a totes les famílies i docents del municipi. Aquesta s'adaptarà a la situació epidemiològica del moment.

- Participació en xarxes de cooperació educativa:

Des del curs 2017-18, el centre forma part de la Xarxa de Competències Bàsiques.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**7.1. Llengua del centre.**

La llengua de comunicació del centre és la llengua catalana.

Els rètols, cartells, informacions...que s'exposen en els taulons per als pares, per als alumnes, com a suports visuals dels continguts de les diferents àrees són totes escrites en català, llevat d'aquelles específicament treballades en l'àrea de llengua castellana i anglesa.

7.2. Documents de centre.

El centre revisa amb diferents periodicitats els diferents documents: El PEC i les NOFC no es revisen cada curs escolar, altres com el Pla d'Acollida, les programacions anuals, el Pla Anual i la Memòria s'elaboren o es revisen anualment.

7.3. Ús no sexista del llenguatge.

En el PEC es recull com a tret d'identitat, formant part de l'ideari de centre, la coeducació. Vetllem perquè el treball amb els alumnes afavoreixi la coeducació, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, així com el respecte per les diferències. No hem de reproduir en les nostres actuacions esquemes socials que puguin suposar algun tipus de discriminació per raó de sexe. Apostem per l'ús no sexista del llenguatge.

7.4. Comunicació externa i llengua de relació amb les famílies.

El català és la llengua emprada per a la correspondència oficial que surt del centre, per a l'elaboració dels informes d'avaluació trimestrals adreçats als pares, per a les comunicacions escrites dirigides als pares i mares, per a la correspondència escolar i normalment en les comunicacions orals.

Quan se'ns fa la demanda d'atenció en castellà, utilitzem la llengua castellana i si és en una altra llengua i no tenim ningú que ens pugui fer de traductor, demanem els recursos que ens ofereixen des dels serveis educatius d'un intèrpret.

7.5. Educació no formal.

Les activitats extraescolars són programades per l'AMPA del centre i varien cada curs escolar. Normalment les persones que les realitzen coneixen, s'expressen i utilitzen la llengua catalana com a llengua de comunicació amb els alumnes que les realitzen, amb els pares dels alumnes, amb la resta de personal docent i no docent del centre. A més a més els instruments que utilitzen per completar les activitats (llibres, fitxes...) són en català, així com les diferents comunicacions que envien als pares.

Les monitores del menjador es comuniquen en català amb els alumnes que gaudeixen del servei de menjador escolar.

Els comunicats i circulars que adrecen als pares dels alumnes sobre els menús, el funcionament, informacions... també es fan en llengua catalana.

7.6. Llengua i entorn.

El centre participa des del curs 2006/07 en el Pla Educatiu d'Entorn de Deltebre. Com a objectiu del Pla establim el foment de l'ús de la llengua catalana i les activitats programades han de donar lloc a la difusió i aprenentatge del català en aquells alumnes que no la tenen com a llengua familiar.

7.7. Projecció del centre.

El centre disposa d'una pàgina web com a difusió del nostre servei educatiu. La llengua de comunicació és el català.

La totalitat dels instruments de projecció interna que s'elaboren en el centre es realitzen en llengua catalana: la retolació de les diferents dependències, els cartells d'informació, la documentació administrativa, els instruments de gestió, els avisos orals i escrits i els comunicats als taulers d'anuncis.

També el català és present a nivell oral i escrit en la totalitat de reunions que es duen a terme en el funcionament intern del centre: claustres, consells escolars, reunions de cicles, reunions de nivells, reunions de pares, reunions de coordinacions, reunions de les comissions del consell escolar...

La llengua de comunicació del centre, oral i escrit, és el català.

Tota la comunicació de projecció exterior amb diferents institucions escolars o de l'Administració es duen a terme en català, així com les comunicacions escrites amb diverses associacions, estaments... amb les que el nostre centre té relació i/o col·laboració: centres educatius del municipi, Ajuntament, SSTT Terres de l'Ebre, EAP, CRP, CAP...

7.7.1. Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares.

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>

7.7.2. Aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts.

Atès que aquest curs 2020-21 continuem tenint un professor de llengua àrab, també aprofitem la seva presència per comunicar-nos amb les famílies d'origen marroquí i si fa falta pot fer de mediador.