

**Generalitat de Catalunya**  
**Departament d'Ensenyament**  
**Escola Sant Miquel**

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## **ESCOLA SANT MIQUEL**

### **DELTEBRE**

**EQUIP DIRECTIU**

**Aprovat pel Consell Escolar de l'Escola Sant Miquel**

**en data 27 de juny de 2014**



**Maig 2014**

## Contenido

Introducció .....	3
1. Marc normatiu .....	3
2. Anàlisi del context .....	4
2.1. Descripció del poble .....	4
2.2. Infraestructures del poble.....	4
3. Característiques del centre. ....	5
3.1. Descripció i infraestructura del centre.....	5
3.2 Els serveis del centre .....	5
3.3. Relació amb les famílies i la comunitat educativa .....	5
3.4. Relació amb l'entorn social .....	6
3.5.Relació entre el professorat del claustre .....	7
3.6. Característiques de l'alumnat .....	7
4. Identitat i caràcter propi. ....	8
4.1. Principis rectors (LEC).....	8
4.2. Trets d'identitat.....	9
4.2.1. Missió .....	10
4.2.2. Visió .....	10
5. Plantejaments educatius.....	12
5.1. Objectius educatius.....	12
5.2. Projecte lingüístic de centre* (Document annex).....	13
6. Currículum.....	13
6.1. Línia i organització pedagògica .....	13
6.2. Projecte Curricular* (Document Annex) .....	14
6.3. L'avaluació i la promoció.....	14
7. Organització .....	15
7.1. Estructura organitzativa .....	15
7.2. Organigrama (*) .....	16
7.3. Equips i comissions de treball .....	16
8. La inclusió.....	17
9. La convivència .....	18
10. L'Acció Tutorial* (PAT Documentannex).....	18
11. La participació .....	19
12. L' Avaluació interna.....	19

13.	La projecció externa del centre.....	20
14.	Revisió i actualització del PEC .....	20

## Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on s'expliquen la identitat del centre i els seus objectius. També serveix per orientar l'activitat educativa del centre i ha d'impulsar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

Entre altres qüestions, el PEC inclou els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, és a dir, què i de quina manera s'ensenyarà. També ha d'explicar com s'avaluarà el progrés dels vostres fills.

El PEC s'elabora tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat el centre i les necessitats educatives dels alumnes. L'aprova el consell escolar.

El PEC és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és el marc legal del funcionament del centre que respon a preguntes com:

On estem?	Anàlisi del context
Qui som?	Principis d'identitat
Què volem?	Objectius generals i metodologia
Com organitzarem el centre?	Organigrama del centre

## 1. Marc normatiu

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, **d' Educació** (LOE)
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, **d' Educació** (LEC)
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d' autonomia dels centres educatius**.
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**.
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l' Educació Infantil**.
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**.
- **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen **el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l' Educació Primària**.

## **2. Anàlisi del context.**

### **2.1. Descripció del poble**

Deltebre és un poble que es troba al bell mig del Delta de l'Ebre, a la comarca del Baix Ebre. És un poble de 13.000 habitants. El municipi va néixer el 1977 fruit de la unió de dos nuclis urbans La Cava i Jesús i Maria, i a més a més també abasta la urbanització de Riumar a 11 quilòmetres del nucli urbà.

Aquests barris van viure el canvi qualitatiu més important de la seua història en el període 1912-1915 amb la posada en marxa del canal de l'esquerra de l'Ebre, i el pas d'una economia de subsistència a una altra producció especialitzada d'arròs, amb la consegüent revolució econòmica i demogràfica. Posteriorment, la mecanització del camp inicialitzada els anys seixanta va provocar el traspàs de la major part de la mà d'obra pagesa a altres sectors. Així es va produir un trasllat massiu al sector de la construcció i les seues indústries auxiliars, aprofitant l'expansió del turisme a la Costa Daurada i l'inici d'obres públiques de gran envergadura: nuclears, autopista, etc. Com a conseqüència d'aquests canvis, el poble va desenvolupar una economia basada en el treball forani i els desplaçaments diaris o setmanals, però sense abandonar el municipi com a residència habitual i la producció de l'arròs com a complement de l'economia familiar.

La creació del Parc Natural del Delta de l'Ebre, l'any 1983, va crear noves condicions per al desenvolupament del municipi i de la seua vida econòmica i cultural. Actualment el poble està intentant adequar, amb molta dificultat, la seua economia cap al turisme amb interessos ecològics, l'agricultura biològica, l'aqüicultura, etc.; aprofitant la seua extraordinària singularitat medioambiental i les polítiques engegades per la Unió Europea en aquest sentit.

En la última dècada ha estat rellevant la immigració que ha rebut el poble, atrets pels llocs de treball que oferien les Terres de l'Ebre i que han fixat la seva residència a Deltebre, provinents dels més diversos orígens geogràfics: Europa de l'Est, Sud-Amèrica, Xina, Àfrica, Pakistan... Però en els últims dos anys assistim al retorn als seus països o a altres indrets del país degut a la crisi econòmica i la destrucció de llocs de treball, essent substituïda aquesta afluència per gent que prové de ciutats i s'estableix al poble per raons econòmiques, ja que la vida al poble no és tan cara, començant pel preu dels lloguers i el nombre de vivendes que van augmentar en el boom constructor dels últims anys.

### **2.2. Infraestructures del poble.**

Pel que fa als serveis socials i culturals, disposa d'una biblioteca municipal, un complex esportiu amb piscina coberta, un pavelló poliesportiu, un centre d'assistència primària, un punt d'informació juvenil, centres oberts per als infants, dues zones esportives amb camps de futbol, un club nàutic.

En l'àmbit educatiu, Deltebre disposa d'una llar d'infants (Escola Bressol municipal "L'Hortet") i tres centres d'Educació Infantil i Primària (Escola l'Assumpció, Escola Riumar i Escola Sant Miquel) i un Institut d'Ensenyament Secundari (Institut Deltebre) on es cursa l'ESO, el Batxillerat i els cicles formatius d'administratiu i manteniment, una Escola de música (L'Espiga d'Or), entitats esportives diverses. Un centre d'estimulació primerenca (CEDIAP) i un Centre d'atenció integral per a persones discapacitades "La Duna".

### 3. Característiques del centre.

#### 3.1. Descripció i infraestructura del centre

L'Escola Sant Miquel de Deltebre és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que depèn del Departament d'Ensenyament que acull alumnes de 3 a 12 anys. Es tracta d'una escola de 2 línies complertes i dos bonys de 3.

El centre compta amb dos edificis: un d'Educació Infantil i un d'Educació Primària i un poliesportiu municipal "Lo Salat" unit al centre per un porxo.

L'edifici d'Educació Primària té planta baixa i dues plantes on s'ubiquen els espais següents:

EDIFICI EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
PLANTA BAIXA	1ª PLANTA	2ª PLANTA
Secretaria Despatx de direcció Sala de màquines Sala de professors Sala d'usos múltiples Menjador escolar Espai de l'AMPA Biblioteca Zona de calderes	Aules de cicle inicial Aules de cicle mitjà Aula de suport	Aules de cicle superior Sala d'audiovisuals Aula d'ordinadors Aula de música Aula USEE Aula Acollida Sala de plàstica

L'edifici d'Educació Infantil són quatre edificis de planta baixa independents en forma de U amb:

EDIFICI EDUCACIÓ INFANTIL
Aules de P-3, P-4 i P-5 Aula d'informàtica d'EI Aula d'audició i llenguatge Ludoteca Magatzem

Els edificis d'Educació Infantil i Primària estan separats pels patis d'esbarjo, una pista poliesportiva. També disposa de l'espai d'aparcaments de cotxes i zona enjardinada.

#### 3.2 Els serveis del centre

L'Escola Sant Miquel disposa de servei de menjador escolar, ofereix activitats extraescolars diverses gestionades per l'AMPA i activitats del Pla d'esport a l'escola.

#### 3.3. Relació amb les famílies i la comunitat educativa

Creiem en la importància de la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i en les línies d'actuació conjunta de famílies i mestres per aconseguir el desenvolupament de les capacitats dels nens i nenes. I per altra banda creiem que la implicació i cooperació de la

comunitat educativa en la vida i funcionament del centre és important, ja que d'aquesta manera les famílies es senten part implicada i enforteixen la col.laboració i confiança entre les famílies i els mestres, creant vincles comuns per aconseguir l'objectiu d'ajudar als alumnes a aconseguir el desenvolupament integral dels alumnes.

L'escola proposa la col.laboració de l'AMPA en totes les celebracions de festes populars que fem a l'escola al llarg del curs: Castanyada, Nadal, Carnaval i Sant Jordi.

L'escola facilita l'atenció a les famílies creant espais de trobada amb els pares i mares i mestres amb l'hora setmanal d'atenció a les famílies i la disponibilitat de tot el personal docent a atendre als pares i mares segons les seves possibilitats.

Poder disposar d'un espai com el Casal d'Esport, des de fa tres anys, ha fet possible una major participació de les famílies en la celebració de les diverses activitats i actes que es realitzen a cada festa popular. Es dona la possibilitat a les famílies de venir a veure els seus fills i filles a la ballada de danses, interpretació de cançons i lectura de poemes per la Castanyada, cantada de Nadales per Nadal, desfilada de carnaval, exposició de treballs relacionats amb la festa de Sant Jordi i venda de llibres a càrrec dels alumnes de 6è, entrega d'orles als alumnes de 6è i de P-5.

L'organització de xerrades interessants per als pares i mares sobre l'educació dels seus fills i filles, té com a objectiu oferir a les famílies pautes i informació sobre temes com posar límits en l'educació, seguretat a internet, coeducació, el joc com a eina educativa...

### **3.4. Relació amb l'entorn social**

L'escola és una peça més en l'entorn social en què es mou l'alumne i com a integrant d'aquest entorn ha d'estar oberta a la gent que hi viu i a les seves institucions, no tancar-se darrera del seu perímetre. Per aquesta raó l'escola estableix vies i programa activitats per arribar a ser una escola integrada a la vida social del poble mantenint una estreta relació amb:

- L'Ajuntament, i concretament amb les Regidories d'Ensenyament, esports i cultura, participant en les diferents activitats proposades (concursos de dibuix Cavalcada, concurs literari de Sant Jordi), fent difusió d'informacions i activitats culturals i educatives (Parc nadalenc, jornades temàtiques...
- Entitats esportives: repartint fulls d'inscripció per a la pràctica de futbol, gimnàstica, piragua, campus d'estiu...
- Centres Oberts.
- Biblioteca municipal: difusió d'informació d'activitats, préstec de material bibliogràfic, visites guiades anuals de tots els nivells.
- Entitats musicals
- Diferents associacions del municipi: ADAS (Associació d'Agents de Salut, Associacions locals de la dona...
- Parc Natural del Delta de l'Ebre: Participem de les activitats proposades pel Parc o els fem arribar les demandes dels diferents mestres per conèixer l'entorn natural del lloc on viuen.
- Parc Natural dels Ports: Participem en activitats proposades.
- Residència per a la Tercera Edat "L'Onada": Visitem la residència per Nadal amb cantada de Nadales i per Sant Jordi amb recital de poemes per part dels alumnes de

cicle superior als iaies i iaies. Alguns cops ens visiten els iaies i iaies: castanyada. Col.laborem amb ells a la recollida de diners per a la marató de TV3.

L'alumnat ha de conèixer l'entorn social on viu, les institucions, els recursos de què disposa, ha de participar i gaudir de les activitats que es proposen perquè ha de viure, conèixer i participar en aquesta societat.

### **3.5. Relació entre el professorat del claustre**

L'equip directiu sempre ha cregut que per poder avançar com a centre i tirar endavant projectes en comú, unificar metodologies, planificar activitats de centre... és important un bon clima relacional a nivell de claustre. És important la relació formal, a l'hora de treballar, com la relació informal.

Les reunions setmanals de nivell, cicle o àrea han d'arribar a ser un espai d'intercanvi d'experiències, maneres de pensar, de fer, de prendre decisions a partir de la reflexió, el diàleg i l'intercanvi de la pròpia pràctica i compartir coneixements i establir lligams i complicitats pedagògiques necessàries per aconseguir un projecte de centre que avanci en la mateixa direcció i cap a un mateix objectiu: aconseguir l'èxit educatiu dels nostres alumnes.

S'han d'eliminar les individualitats i aconseguir arribar a ser un vertader equip unificat a l'hora de treballar oberts a les innovacions, incorporant la cultura avaluativa de tots els processos d'ensenyament-aprenentatge com a base per avançar cap a la millora de resultats.

És important un claustre amb un bon clima relacional que majoritàriament participa i s'implica en l'activitat del centre, amb capacitat de resoldre els conflictes que puguin sorgir.

Aquests requisits són importants per poder mirar endavant i avançar cap a la millora, essent capaços d'entendre i col.laborar amb la tasca comuna, convençuts del que fem i respectant els acords majoritaris.

### **3.6. Característiques de l'alumnat**

Els alumnes provenen de tots els estats econòmics, socials i culturals. El centre està ubicat al centre de la població i rep alumnat de la zona amb més població del nucli urbà. Som una escola amb un alumnat de procedència socioeconòmica i cultural plural i diversa. Aquesta diversitat (social, econòmica i cultural) suposa un repte per la complexitat que implica quan ens plantegem aconseguir la cohesió social, però, alhora, suposa un element enriquidor, en quan permet treballar els aspectes que afavoreixen la cohesió social des del mateix context socialment divers de manera natural. Així treballem la diversitat com un fet normal i natural, cosa que potencia aquesta cohesió i no com un fet excepcional.

El nostre centre presenta una escolarització d'alumnes amb diversitat significativa. Promovem una escolarització inclusiva de tot l'alumnat donant resposta a les necessitats educatives, fomentant la participació en totes les activitats mitjançant els recursos organitzatius i humans dels que disposem.



## 4. Identitat i caràcter propi.

### 4.1. Principis rectors (LEC)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El **respecte dels drets i els deures** que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius**, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la **llibertat d'ensenyament**, la **llibertat de creació de centres**, la **llibertat d'elecció** entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la **llibertat decàtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** de l'alumnat.
- e) El **pluralisme**.
- f) La **inclusió escolar i la cohesió social**.
- g) La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del **coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.
- i) El **respecte** i el coneixement **del propi cos**.
- j) El foment de la **pau i el respecte dels drets humans**.
- k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'**emprenedoria**.
- m) La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'**educació més enllà de l'escola**.
- o) L'**educació al llarg de la vida**.
- p) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació religiosa i moral** que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'**exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament**.

## 4.2. Trets d'identitat

L'Escola Sant Miquel es defineix com una escola pública catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

Es defineix amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Així mateix, es compromet a complir els principis d'Educació de Catalunya.

Els trets d'identitat del nostre centre són

- **Escola inclusiva**, atén a tot l'alumnat sigui quina sigui la seva procedència, característiques, necessitats...
- **Escola catalana**, que utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- **Escola laica**, que respecta les diferents religions. El nostre centre es mostra respectuós amb les conviccions religioses de mestres, alumnes, pares i mares, així com d'altres membres que puguin tenir relacions amb la comunitat escolar. L'opció que fan les famílies per la formació religiosa o els ensenyaments alternatius serà vàlida per a tota l'etapa d'educació primària, si bé es podrà rectificar l'opció per escrit abans de començar un nou curs.
- **Escola respectuosa amb la pluralitat**. Es fomenta el respecte vers les diferents ideologies personals i pluralisme polític, potenciant valors com: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, i rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme o adoctrinament.
- **Escola arrelada al medi**. L'escola fomenta el coneixement progressiu (geografia i història de l'entorn, tradicions, festes, llengua...) de la realitat local, comarcal, nacional, etc. L'escola tindrà especial cura de la seva projecció social.
- **Escola amb una formació integral**. L'escola procurarà una educació integral en tots els aspectes: intel·lectual, cultural, creatiu, artístic, físic, crític... sempre partint de la realitat més immediata i prepararà homes i dones pel futur que siguin capaços de conviure, d'estimar la terra, de ser autònoms, emprenedors i de lluitar per uns valors democràtics com la solidaritat, la llibertat, la pau i la tolerància, en front de d'individualisme, la competitivitat i l'egoisme. L'escola no valorarà només l'aprenentatge de certs coneixements sinó també els hàbits de treball i les actituds, ajudant no solament al treball intel·lectual sinó també als aspectes manipulatius i de convivència. S'ha de buscar i trobar un equilibri entre els nivells mínims a assolir per part de l'alumnat.
- **Escola compromesa amb l'entorn**. L'escola estableix lligams amb el seu entorn més immediat, com una font d'enriquiment pel mateix treball escolar, tot i fomentant l'esperit de col·laboració.
- **Escola compromesa amb el medi ambient**. El procés educatiu ha de provocar canvis no només a l'aula, sinó també en tots els moments i espais de la vida escolar i facilitar la implicació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies, personal no docent, etc.) en la presa de decisions i en l'acció. L'educació per a la sostenibilitat

potencia la consciència de preservar el medi ambient amb accions i fets quotidians d'estalvi d'aigua, d'energia, reciclatge de les deixalles...

- **Escola compromesa amb la salut integral.** L'escola promou la salut desde la infància amb l'adquisició d'hàbits saludables que redueixin els riscos de malaltia i millorin la qualitat de vida a l'edat adulta. S'incideix en quatre aspectes bàsics: l'adquisició d'hàbits d'alimentació saludable, la pràctica d'activitat física, el coneixement del funcionament del cos i el desenvolupament d'hàbits saludables de decans i repòs.
- **Escola compromesa amb la convivència de tota la comunitat educativa.** Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la. A l'escola ha de regnar un bon ambient, una relació cordial i bon tracte entre tots els membres i per això tothom s'esforçarà per mantenir una bona convivència i un bon clima de treball. L'escola aposta pel foment de la cultura de la pau, de la mediació i la resolució pacífica de conflictes a través del diàleg. Les regles de convivència es basen genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven de la llei d'educació.

#### 4.2.1. Missió

L'Escola Sant Miquel de Deltebre és una escola pública catalana d'Educació Infantil i Primària que promou una formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

L'Escola Sant Miquel de Deltebre promou una educació basada en els principis de respecte pel pluralisme ideològic, defensa dels valors democràtics, coeducació, catalanitat, laïcitat i foment dels valors de solidaritat, cooperació i educació per la pau.

El nostre model d'escola considera que l'alumnat és el centre on s'encaminen totes les actuacions que es duen a terme al centre en un ambient d'afecte, respecte i amb un ensenyament que afavoreix els aprenentatges amb la flexibilitat del currículum, la resposta a les necessitats educatives de cada alumne amb una atenció personalitzada, acompanyant l'alumne en els seus aprenentatges mitjançant metodologies actives i innovadores que permetin assolir l'autonomia necessària per a accedir als coneixements.

#### 4.2.2. Visió

L'Escola Sant Miquel de Deltebre vol ser un centre educatiu públic que tendeixi a la consolidació d'una escola innovadora, inclusiva i compensadora que fomenti la participació i la responsabilitat compartida.

**Innovadora:** Oberta a noves propostes que millorin el funcionament del centre, a compartir experiències i amb capacitat de renovació.

**Inclusiva:** Que potenciï un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l'alumnat es senti atès tenint en compte les seves necessitats educatives, la seva capacitat d'aprenentatge i el seu benestar.

**Compensadora:** Que fomenta la pluralitat d'estratègies d'aprenentatge adaptades a la diversitat de necessitats educatives, oferint una atenció personalitzada per compensar les desigualtats dels infants.

Volem ser una escola que:

- Desenvolupi al màxim **les capacitats dels alumnes** i esdevinguin persones capaces de contribuir, participar positivament i conviure amb harmonia en la societat que els toca viure.
- Ofereixi un **ensenyament de qualitat basat** en un professorat motivat davant els nous reptes de la societat que busca la millora contínua a través de l'avaluació i reflexió sobre la pròpia pràctica, la innovació i la formació.
- Es preocupi de facilitar propostes d'aula dirigides cap al desenvolupament de **competències** amb especial rellevància a la competència comunicativa i lingüística, a través de la creació de contextos rics d'aprenentatge, amb la contextualització dels aprenentatges.
- Parteixi de **metodologies**, on l'alumne participa del propi aprenentatge, on la recerca, selecció d'informació, comprensió, producció de missatges orals o escrits i la seva comunicació tenen un paper fonamental dins dels processos de construcció de coneixement, la potenciació d'aprenentatges fent ús de les TAC, l'avaluació, la revisió, reflexió sobre el propi procés seguit per millorar.
- El professorat s'impliqui en els **projectes de centre** a través de la presa de decisions conjuntes de manera col.laborativa i la creació d'espais de diàleg i intercanvi pedagògic.
- Es potencia el treball **d'acció tutorial** a través del desenvolupament de les actuacions planificades, destacant les que fan referència al seguiment personal i acadèmic de l'alumnat i al treball d'habilitats socials i emocionals.
- Lluita per aconseguir ser un model **d'escola inclusiva** a través de l'ús de criteris d'un model d'escola inclusiva en l'organització i gestió del currículum, en l'atenció a la diversitat.
- Potencia el **treball conjunt amb les famílies i amb l'entorn** a través de diverses activitats; la participació i implicació de la comunitat educativa en la vida i funcionament del centre.
- Afavoreix la **participació i implicació de l'alumnat** en la vida del poble i en el funcionament i la vida del centre; una escola que promou l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

## 5. Plantejaments educatius

### 5.1. Objectius educatius

El currículum s'orienta, entre altres finalitats, a **la consecució dels objectius següents**:

- a) Desenvolupar la **personalitat, les aptituds i les capacitats** generals dels alumnes perquè adquireixin les **competències** i assoleixin el domini dels continguts que es determinin.
- b) Capacitar els alumnes per a **comprendre llur entorn i per a relacionar-s'hi** d'una manera activa, crítica, cooperativa i responsable.
- c) Aconseguir que els alumnes assoleixin el **coneixement de les característiques** socials, culturals, artístiques, ambientals, geogràfiques, econòmiques, històriques i lingüístiques del **país**, i també el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- d) Aconseguir que els alumnes adquireixin unes **bones habilitats comunicatives**, una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i el domini dels nous llenguatges.
- e) Aconseguir que els alumnes assoleixin un coneixement adequat del propi cos i adquireixin **habilitats físiques i esportives**.
- f) Afavorir l'**aplicació** en situacions diverses i l'actualització permanent **dels coneixements** adquirits pels alumnes.
- g) Capacitar els alumnes per a l'exercici de la ciutadania, amb **respecte als drets i les llibertats** fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència democràtica.
- h) Capacitar els alumnes per al desenvolupament **d'estratègies d'autoregulació** dels aprenentatges, per a l'aprenentatge autònom i per a l'exercici d'activitats professionals.
- i) Capacitar els alumnes per a l'**anàlisi crítica** dels mitjans de comunicació i de l'ús de les noves tecnologies.
- j) Permetre una **organització flexible, diversa i individualitzada de l'ordenació dels continguts** curriculars, especialment als ensenyaments obligatoris, que faci possible una educació inclusiva.

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir els següents objectius:

- a) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa.
- b) Proporcionar a l'alumnat una formació plena que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.
- c) Facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre

homes i dones. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.

d) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació i audiovisual.

e) Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.

f) Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió dels sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.

g) Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per la seva utilització, la seva conservació promovent el reciclatge i una educació del consum.

h) Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fóra de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.

i) Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.

j) Potenciar l'ús de la llengua anglesa, sobretot en la vessant oral, dins el Projecte Educatiu de Llengües estrangeres.

k) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

l) Prendre consciència de la importància de l'ús de la biblioteca escolar tant per completar els objectius de les diferents àrees com per augmentar el gust per la lectura com a plaer.

## 5.2. Projecte lingüístic de centre\* (Document annex)

### 6. Currículum

#### 6.1. Línia i organització pedagògica

Els **critèris pedagògics** de l'escola aniran encaminats a aconseguir els **principis del sistema** educatiu i han de fer possible:

- a) La integració dels alumnes provinents de diferents contextos, **principi d'inclusió**.
- b) El desenvolupament de les capacitats dels alumnes per poder integrar-se social i laboralment així com la incorporació a estudis superiors a través de **l'acció educativa**.

- c) **Incentivació de l'esforç individual** i grupal en el treball quotidià.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament als diferents ritmes d'aprenentatge individual. **Respecte pels diferents nivells d'aprenentatge.**
- e) La **coeducació**, promovent la igualtat entre l'alumnat.
- f) L'establiment de regles basades en **els principis democràtics** afavorint els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professor.
- g) La **implicació de les famílies** en el procés educatiu.

A **Educació Infantil** l'educació es basarà amb uns **principis bàsics** en funció de les característiques dels alumnes:

- Estimulació de la curiositat dels alumnes per tot el que l'envolta en les situacions d'aprenentatge.
- Facilitar-los l'aprenentatge a través de l'estabilitat i l'autoestima.
- Seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup.
- Estimular la participació per afavorir l'autonomia.
- Implicar les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.

A **Educació Primària** l'educació es basarà en :

- Implicar les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Educar en el deure de l'estudi per aconseguir un hàbit.
- Adequar la funció del professorat a les característiques i necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus.
- Avaluació objectiva del rendiment escolar, diferenciant els resultats dels processos d'ensenyament de l'avaluació del progrés individual.
- Educar els alumnes en la responsabilitat.

L'atenció educativa a l'Escola Sant Miquel s'organitza amb dues etapes educatives: Educació Infantil i Educació Primària, i a la vegada per nivells organitzats, en general, per edat cronològica.

## 6.2. Projecte Curricular\* (Document Annex)

### 6.3. L'avaluació i la promoció

En el segon cicle de l'Educació Infantil, el procediment d'avaluació dels alumnes i els documents i requisits formals del procés es regulen per l'Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009).

En l'Educació Primària, el procediment d'avaluació dels alumnes i els documents i requisits formals del procés es regulen per l'Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008).

En el cas dels alumnes que acaben el cicle inicial sense haver assolit les competències bàsiques en lectura i escriptura, necessàries per a la seva participació en les activitats habituals del cicle mitjà, es valorarà la conveniència que els alumnes puguin estar un curs més al cicle inicial amb un pla individualitzat o amb les adaptacions i suports per tal que puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle mitjà.

En el cas dels alumnes que acaben el cicle mitjà sense haver assolit les competències bàsiques necessàries per a la seva participació en les activitats habituals del cicle superior, es valorarà la conveniència que els alumnes puguin estar un curs més al cicle mitjà amb un pla individualitzat

o amb les adaptacions i suports per tal que puguin assolir aquestes competències abans de passar al cicle superior.

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua i global. La finalitat que es persegueix amb l'avaluació és detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

Els criteris generals d'avaluació són públics i les famílies i els alumnes han d'estar informats. Les famílies han de tenir informacions sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i rebre orientacions, en el marc de la carta de compromís educatiu, per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per a l'alumne a aplicar en l'àmbit familiar, i amb el seguiment d'aquest treball per les famílies.

Els informes escrits a les famílies són un element habitual de comunicació entre aquestes i el centre. A Educació Infantil es realitzen dos informes anuals: un al febrer i l'altre a final de curs. A Educació Primària es fan tres informes, que es lliuren al final de cada trimestre.

Per als alumnes que passen de cicle sense haver assolit els objectius de l'anterior, s'ha d'avaluar contínuament el progrés en l'assoliment dels objectius dels cicles anteriors i, consegüentment, s'han de revisar constantment les estratègies més convenientes per detectar i atendre les dificultats al més aviat possible.

Així mateix, a partir de l'anàlisi dels resultats globals del grup i del centre, i dels resultats de les proves d'avaluació facilitades pel Departament d'Ensenyament, es prendran, si escau, decisions de millora sobre els objectius i les estratègies.

Quan els alumnes cursin 6è, curs on es recullen els aprenentatges de tota l'etapa, cal vetllar perquè l'alumne que en acabar l'educació primària no tingui assolits els nivells bàsics de les àrees instrumentals romangui en l'etapa un any més, si no ho ha fet abans. Els/les mestres de 6è caldrà que vetllin per aquells alumnes que no hagin superat satisfactòriament alguna de les àrees de llengua i matemàtiques i realitzin durant l'estiu activitats de reforç d'aquestes àrees.

L'equip docent en el marc de les sessions d'avaluació decidirà la conveniència de promocionar o no al següent cicle educatiu.

## 7. Organització

### 7.1. Estructura organitzativa

L'organització escolar és l'ordenació de tots els factors i elements que conflueixen en la vida escolar per tal d'aconseguir millor els objectius de l'educació. D'aquesta manera a l'Escola Sant Miquel trobem:

- **Òrgans unipersonals de direcció:**
  - Director/-a.
  - Cap d' Estudis.
  - Secretari/-a.
- **Òrgans col·legiats de participació:**
  - Consell Escolar: Compost per 16 membres
    - Equip directiu: director, cap d' estudis i secretari.
    - Un representant de l'Ajuntament de Deltebre.



- Cinc representants del sector Mestres.
  - Quatre representants del sector pares i mare.
  - Un representant de l'Associació de pares i mares de l'Escola Sant Miquel.
  - Un representant del personal d'administració i serveis de l'Escola Sant Miquel.
  - Un representant del personal d'atenció educativa (centres amb unitats USEE).
- Claustre de professors: Mestres tutors/-es i especialistes

:

## 7.2. Organigrama (\*)

### 7.3. Equips i comissions de treball

Els/les mestres que formen el claustre de professors de l'Escola Sant Miquel, s'organitzen en **equips docents** horitzontals i verticals per tal de coordinar tasques, activitats, continguts, metodologies...:

- . **Equips de nivell:** Docents que tutoritzen diferents grups d'un mateix nivell.
- . **Equips d'àrea:** Docents especialistes que imparteixen una mateixa àrea en diferents o mateixos nivells.
- . **Equips de cicle:** d'Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.

Tots els mestres s'assignaran a l'inici de cada curs a l'equip de cicle corresponent, normalment a aquell en el qual imparteixen classes. Aquells docents que atenen alumnes de diferents cicles, s'assignaran a diferents cicles tenint en compte la composició numèrica igualitària.

Els mestres del claustre s'organitzen també en altres propostes organitzatives que ajuden al funcionament general del centre, anomenades **Comissions de centre:**

- a) **Comissió d'informàtica:** Composta pel coordinador o coordinadora d'informàtica i un representant, almenys, de cada cicle.  
La seva funció és decidir sobre el maquinari informàtic (ubicació, compra, aprofitament...), difondre el programari a utilitzar, difondre noves utilitats, coordinar i mantenir el bloc i la pàgina web del centre, ús de la prestatgeria digital...
- b) **Comissió d'activitats:** Composta per la coordinadora o el coordinador d'Activitats i representants de cada cicle.  
La seva funció és la decoració del centre i la proposta i organització d'activitats i celebracions de festes populars.

- c) **Comissió de biblioteca:** Composta pel coordinador o coordinadora de la biblioteca escolar i mestres de cada cicle.  
La seva funció és donar suport, col·laborar i integrar les diferents propostes de la biblioteca en el claustre i organitzar el procés de préstec, ús didàctic, col·laborar en el registre de les noves adquisicions, actualitzar l'inventari i el manteniment general de la biblioteca. Proposar noves activitats en el si de la biblioteca escolar.
- d) **Comissió d'Atenció a la diversitat:** Composta pel director o directora i/o el o la cap d'Estudis, mestres d'Educació Especial, mestre o mestra d'audició i llenguatge, tutor o tutora de l'Aula d'Acollida i coordinadors de cicle o altre professorat que es cregui convenient i professionals de l'EAP que intervenen en el centre.  
La seva funció és:  
-Dissenyar i fer el seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat.  
-Atendre als alumnes amb NEE.  
-Assessorar als diferents professionals implicats en el procés educatiu.

## 8. La inclusió

L'escola ha de donar resposta educativa a tot el seu alumnat partint del concepte de l'escola inclusiva: aprendre junts alumnes diferents. Garantim l'escolarització de tots els alumnes, donant resposta a les seves necessitats.

L'avaluació inicial, per part dels mestres-tutors i/o especialistes, ajuda a la detecció de necessitats educatives específiques, que un cop identificades dona lloc a adaptacions metodològiques, curriculars, d'avaluació... i, si s'escau, l'elaboració d'un Pla Individualitzat i l'assessorament i comunicació a la família.

Els alumnes escolaritzats al centre procedents d'un sistema educatiu diferent del català amb desconeixement de la llengua catalana rebran atenció dins l'Aula d'Acollida. L'objectiu principal de l'Aula d'Acollida és l'acollida de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

És una escola inclusiva, per a tothom, on es tracta a tothom en funció de les seves diferències i per això organitza els suports per atendre la diversitat, segura, acollidora, col·laboradora i motivadora, que fomenta la participació i on cadascú és valorat ja que entén la diferència com a valor a integrar per a l'enriquiment del grup i cadascú dels seus membres. Això és el fonament primordial per a que tot l'alumnat assoleixi els majors nivells de competència. Es pretenen desenvolupar valors inclusius, compartits per tot el professorat, l'alumnat, els membres del consell escolar i les famílies, i que es transmetin a tots els nous membres del centre. Per això l'escola disposa del Pla d'atenció a la diversitat (PAD) gestionat per la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) i del Pla d'acollida de centre.

## 9. La convivència

Entenem la convivència com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels objectius és ensenyar i aprendre a viure i conviure.

És bàsic per a la convivència parlar molt i escoltar més, amb optimisme i positivisme.

L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu.

La direcció i el professorat de l'escola, així com els professionals que intervenen en l'educació dels alumnes han d'exercir el control i l'aplicació de les normes de convivència.

Els procediments de resolució de conflictes de convivència s'han d'ajustar als principis i criteris :

- Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats i han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
- Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per l'alumnat i el professorat.
- Han d'emprar mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent

Les mesures correctores i sancionadores aplicades han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu. Les mesures correctores i sancionadores han d'incloure, sempre que sigui possible, activitats d'utilitat social per al centre educatiu.

## 10. L'Acció Tutorial\* (PAT Documentannex)

La **tutoria individual** és l'element essencial en la tasca educativa dels centres. Cada alumne o alumna, integrant d'un grup, té assignat un tutor o tutora, responsable immediat de **l'acció tutorial** prevista en el centre i, com a mínim, de les actuacions:

- a) Informar els pares i mares o tutors legals sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles i oferir-los assessorament i atenció adequada.
- b) Facilitar a les famílies l'exercici del dret i deure de participar i implicar-se en l'educació dels seus fills i filles.
- c) Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació de cada alumne amb el seu procés educatiu.
- d) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.

e) Dur a terme la informació i l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, evitant condicionants de gènere.

## **11. La participació**

La implicació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels seus fills és imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social dels alumnes.

L'AMPA facilita la participació de les famílies en el funcionament del centre

Els pares i mares poden també participar en la vida activa del centre a través de la seva implicació com a membres representants al si del Consell Escolar del centre que és qui fa el seguiment del funcionament i resultats del centre. Els pares i mares són representats en totes les comissions del Consell Escolar: econòmica, manteniment, activitats, convivència, permanent, de compres...

## **12. L'Avaluació interna**

L'Avaluació interna de centre és una eina que ens permet d'una manera molt acurada, revisar aspectes importants del funcionament del centre en diferents àmbits. L'avaluació interna implica una reflexió i una anàlisi que tenen com a objectiu elaborar unes propostes de millora. Hem d'entendre l'avaluació com un procés al servei de la millora professional de millora de resultats.

El procés avaluatiu és la recollida sistemàtica d'informació i la seva anàlisi, per tat la reflexió ha d'arribar a unes conclusions i produir uns canvis en la nostra manera de fer i actuar. Els resultats de l'avaluació interna han d'interactuar en els processos de canvi i innovació educativa. Qualsevol presa de decisions derivada d'una acció avaluativa hauria d'incloure's en el model d'innovació del centre i produir un creixement.

Quant als resultats realitzarem sistemàticament l'avaluació interna al finalitzar les avaluacions parcials de tots els nivells, per veure de manera global els resultats per àrees i nivells. Aquesta reflexió ens ha de servir per dissenyar accions de millora.

En finalitzar Educació Infantil establim les proves de fi de cicle, en les quals es valora l'assoliment i nivell dels alumnes en diferents blocs de les tres àrees d' E. Infantil, els resultats de les quals s'inclouen a la Memòria Anual de centre.

A Cicle Inicial també es realitza una avaluació de nivell de diferents aspectes de les àrees instrumentals i també es recullen els resultats en la Memòria Anual de Centre.

El registre de l'avaluació de la comprensió lectora s'ha de realitzar anualment, una prova a l'octubre i l'altra al maig. L'anàlisi dels resultats ha de servir per orientar les activitats a treballar amb els alumnes per millorar aquells aspectes amb els resultats més baixos. També s'han de recollir els resultats en la Memòria Anual de centre.

### **13. La projecció externa del centre**

El centre ha de mantenir estreta relació amb les diferents institucions, associacions i administracions educatives, esportives i culturals. Participem a través dels nostres representants en les reunions a les que som convocats per part de l'administració educativa autonòmica, municipal, comarcal.

Ha de mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb la resta de centres educatius del municipi de primària, secundària i llar d'infants.

Participem en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions culturals.

Cal obrir l'escola a l'entorn, fer difusió de la nostra tasca. Hem d'intentar que les famílies participen cada cop més de la vida del centre, fent-los partícips de les activitats que es fan al centre.

Les vies d'atenció i comunicació amb les famílies seran diverses, a través de l'equip docent o de l'equip directiu es faran comunicacions grupals i/o individuals mitjançant comunicats escrits, telefònicament i/o via e-mail.

El centre com a institució pública exercirà la seva representació davant les institucions públiques i privades.

El centre es proposa que els pares i mares dels alumnes participen en activitats obertes adreçades a veure els resultats d'algunes de les tasques escolars dels seus fills que realitzen dins del centre: exposicions, festes populars, representacions, cantades, celebracions...

### **14. Revisió i actualització del PEC**

El PEC podrà ser revisat i corregit anualment per tal d'actualitzar el seu contingut a les noves situacions o actuacions del centre.