

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

ESCOLA SERRAPARERA

Cerdanyola del Vallès

Actualització gener de 2019

## INDEX

- 1. Introducció**
  - 1.1. Presentació**
  - 1.2. Base legal**
  
- 2. Context sociolingüístic**
  - 2.1. Alumnat**
  - 2.2. Entorn**
  
- 3. Tractament de les llengües**
  - 3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**
    - 3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**
    - 3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**
    - 3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**
  - 3.2. La llengua castellana**
    - 3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**
  - 3.3. Altres llengües**
    - 3.3.1. Llengües estrangeres**
    - 3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**
  - 3.4. Organització i gestió**
    - 3.4.1. Organització dels usos lingüístics**
    - 3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**
    - 3.4.3. Alumnat nouvingut**
    - 3.4.4. Organització dels recursos humans**
    - 3.4.5. Organització de la programació curricular**
    - 3.4.6. Biblioteca escolar**
    - 3.4.7. Activitats culturals**
    - 3.4.8. Projectió del centre**
  
- 4. Difusió, avaluació i actualització del PLC.**
  - 4.1. Difusió**
  - 4.2. Avaluació**
  - 4.3. Revisió i actualització**

# 1. Introducció

## 1.1. Objectius generals del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## 1.2 Presentació del document

El PLC, com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa; per tant, és un instrument que possibilita que el centre organitzi i gestioni, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual).

A l'hora d'elaborar el nostre PLC partim del projecte anterior que l'escola va elaborar a finals de la dècada anterior (2009), de la normativa i les orientacions marcades pel Departament d'Educació i de la reflexió que el claustre està fent actualment vers l'ús i l'aprenentatge de les diferents llengües.

Les línies bàsiques del nostre projecte són:

- Aconseguir la normalitat en l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida escolar, dins i fora de les aules, a nivell administratiu i en les actuacions de projecció externa.
- Potenciar i consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular del nostre sistema educatiu i com a factor de cohesió social en un marc plurilingüe, tolerant i obert a la globalitat del món.
- Aconseguir que la competència lingüística del nostre alumnat sigui sòlida i suficient tant oral com escrita en castellà i català en finalitzar l'ensenyament primari, sigui quina sigui la seva llengua materna.
- Establir criteris pel tractament de les diferents llengües.
  - En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context, a nivell oral i escrit.
  - Treballar les competències comunicatives aplicant les estratègies en el nostre Pla d'acollida per atendre a l'alumnat nouvingut.

- El centre haurà de vetllar per que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- Promoure entre tot l'alumnat:
  - El respecte envers totes les llengües.
  - La valoració positiva de la diversitat lingüística.
  - La desaparició dels prejudicis lingüístics.
  - El valor de l'aprenentatge d'una nova llengua

### 1.3 Marc legal

Aquest Projecte lingüístic té en compte els següents documents normatius :

- **Constitució espanyola** (art. 3.)
  1. El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la.
  2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.
  3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.
- **Estatut d'autonomia**, estableix que els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis. De la mateixa manera, els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
- **La Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació, determina
 

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

  1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
  2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14. En l'article 12 s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'article 14 que el projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.
  4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

Article 14. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 14, 15, 16, 18 i 91.4e) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La determinació de les característiques específiques del Projecte Lingüístic es farà en funció de l'autonomia pedagògica dels centres recollida als articles 91.4 e) i 97.3 de la LEC i haurà d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües del centre (art.14, LEC) durant el temps lectiu i el temps escolar i tenint en compte les relacions i la participació de l'entorn.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Desplega una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que l'article 5.1 e, del mateix decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

Títol V, capítol IV, article 69. L'educació d'adults té com a finalitat fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida i ha d'incloure:

- L'educació per adquirir competències transprofessionals que comprèn l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües .
- L'educació per a la participació i cohesió social que comprèn l'acollida formativa a les persones adultes immigrants, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera per tal que les persones adultes puguin adquirir una bona competència comunicativa i facilitar la seva integració i participació social.

L'ordenació dels ensenyaments d'adults en llengua catalana o castellana es basa en els documents d'orientacions de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.

Pel que fa a la llengua estrangera, els ensenyaments que s'ofereixen en els centres de formació d'adults són tres nivells de llengua anglesa o francesa, (nivell 1, nivell 2 i nivell 3) de manera que l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equiparable al nivell d'usuari/a bàsic/a A2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües, aprendre, ensenyar i avaluar elaborat pel Consell d'Europa (MECR).

En el cas de les llengües oficials (català, castellà o aranès) en els centres de formació d'adults, els ensenyaments s'estructuren també en tres nivells (nivell1, nivell2 i nivell3) i l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equivalent al nivell d'usuari/ària independent B1 del MECR.

- **Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil**

Article 4.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

- **Resolució ENS 1128/2016**, de 26 d'abril dels perfils professionals dels llocs de treball específics

## 2. Context sociolingüístic

### 2.1. Alumnat

El centre acull, majoritàriament, nens i nenes que viuen relativament pròxims a la zona de cases adossades i blocs de pisos del barri al qual pertany l'escola, i d'altres que es troben a prop.

Els nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies castellanoparlants, aproximadament un 90% . Cal destacar, també, el tant per cent de famílies procedents d'altres països amb cultures i llengües diferents, entre el 10 i el 15% (Magreb, Europa de l'est i Sudamèrica i d'Àsia).

L'ús del català es redueix molt a l'àmbit escolar. El tant per cent de famílies catalanoparlants es situa entorn al 3% de la població escolar.

### 2.2. Entorn

L'escola està ubicada al barri del mateix nom, de la ciutat de Cerdanyola. És un barri creat a la dècada dels 40, amb la urbanització VILCOM, que amb els anys es va anar expandint. Va acollir les primeres onades d'immigrants dels anys 50 i 60, i va créixer en bona part amb l'autoconstrucció, quan Cerdanyola encara no coneixia els blocs de pisos.

La construcció vertical, en forma d'estatges de pisos, s'estén entre els anys 60 i 70. A partir de la dècada de 1980, el barri va derivar cap una construcció de més qualitat, abandonant l'aspecte original de casetes modestes unifamiliars. Va ser llavors quan es va inaugurar el centre cívic, a la plaça Universal. Les zones industrials s'han estès també al segle XX arreu del terme municipal, sent les empreses més conegudes i amb més treballadors Uralita (1910), la Clota (1957), la bòbila (1963) i el Parc Tecnològic del Vallès (1988).

El barri gaudeix de diversos equipaments com ara la masia urbana (Masia Serraparera) en els límits d'aquest barri i el barri de Banús, a més a més dues escoles públiques, dos instituts, tres llars d' infants, el mercat i l'església completen els serveis públics. Al centre cívic, al llarg de l'any, algunes de les entitats que hi tenen la seu, organitzen activitats com ara tallers, exposicions, xerrades, etc., obertes al conjunt de la població.

L'Escola Serraparera està situada a prop del centre de Cerdanyola, això suposa que a més dels serveis propis del barri, els alumnes poden gairebé sempre anar caminant a moltes de les sortides al poble, com l'Ateneu i la biblioteca. A més tenim just al davant de l'escola, el centre de salut i el mercat del barri.

El barri és marcadament castellanoparlant El centre acull famílies majoritàriament d'un nivell sociocultural mitjà i mitjà baix.

### 3. Tractament de les llengües.

Aquest PLC contempla conjuntament el procés d' ensenyament- aprenentatge de les llengües al centre i el desenvolupament de les competències en els diferents àmbits i dimensions d' acord amb els objectius curriculars del decret **119/2015, de 23 de juny, pel qual s' estableix l' ordenació dels ensenyaments de l' educació primària i decret 181/2008, de 9 de setembre d'ordenació curricular dels aprenentatges d'educació infantil.**

Els objectius específics de l' àrea de llengua que regeixen el present document són els que especifica l'esmentat decret que tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües per comunicar-se amb els altres, per aprendre i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l' expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l' educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Expressar- se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l' aula.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l' àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- Comprendre textos escrits que es donen en l' àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals, dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l' edat.
- Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres literàries.
- Comprendre textos literaris de generes diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d' aprendre i d' ús de les llengües.

### **3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **3.1.1 La llengua vehicle de comunicació i convivència.**

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques.

Tots els documents de projecció tant interna com externa es fan en català, a excepció dels documents que edita L' AMPA que fins ara es fan en castellà o català depenen del domini que tingui de la llengua la persona encarregada en aquest moment. .

El català és la llengua de relació en les reunions institucionals.

Així mateix és l'eina de cohesió i integració social entre totes les persones del centre. Tenim estratègies definides i s'apliquen recursos per potenciar l'ús del català alhora que s'avaluen les competències lingüístiques dels alumnes i es fan propostes de millora.

El claustre de professors del centre veu la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal , però encara no s'han trobat estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals.

Per tan un repte important serà el disseny d'aquestes activitats que ens ajudin a aconseguir-ho.

#### **3.1.2 L' aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana.**

Des de fa més de vint anys en el parvulari es segueixen metodologies d'immersió en català. Davant la societat plurilingüe actual, aquestes metodologies s'estan revitalitzant i actualitzant.

El centre ha estat escollit per participar com a centre pilot en el Programa d'immersió Lingüística engegat pel Departament d'Educació . És per això que algunes mestres d'infantil, Cicle Inicial, la Cap d'estudis i la coordinadora LIC estan participant en el curs per l'actualització de la metodologia d'immersió en l'actual context sociolingüístic que s'està realitzant a la zona (PIL).

#### **3.1.3 Competències comunicatives**

En relació a l'ensenyament-aprenentatge de les competències comunicatives, es treballa la llengua oral, bàsicament a l'educació infantil i al primer cicle d'educació primària, però no té un tractament específic a la resta de nivells i àrees.

En alguns nivells es fan activitats en que la relació entre llengua escrita i llengua oral són inherents ( lectura expressiva, teatre...), però no hi ha un plantejament global.

Pel que fa a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complex.

El treball de llengua recau específicament en els professors de les àrees lingüístiques .

Com a centre hem de plantejar-nos l'aprenentatge de la llengua amb una mirada global de manera que es treballi des de totes les àrees del currículum.

S'haurà de continuar treballant en establir objectius i criteris d'avaluació compartits per tot el centre.

La coordinació dels diferents cicles del centre ajudaran a establir aquestes activitats.

Amb el desenvolupament del PLC pretenem estendre el treball de llengua oral a tots els cicles amb diferents estratègies.

La practica reflexiva ens ajudarà a coordinar i compartir estratègies per millorar les habilitats lectores.



### 3.1.4 Coordinació entre cicles i nivells

Per garantir la continuïtat i coherència entre cicles i nivells, en el centre disposem d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius ( PAT, RRI. Programacions de nivell, ...) . S'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes en el canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de Secundària que reben alumnes del nostre centre per realitzar el traspàs d'informació sobre l'alumnat.

Les reunions de coordinació de nivells i cicles estan planificades d'una manera sistemàtica.

En alguns moments el professorat s'organitza en equips intericles per tractar temes puntuals.

En aquests moments estem elaborant el P.A.T. en el qual quedarà reflectida com es portarà a terme la continuïtat i la coherència entre els cicles.

### 3.1.5 Alumnat nouvingut

En relació a l'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular existeix un Pla d'Acollida , entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que el centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació d'aquest alumnat , on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat.

### 3.1.6 Atenció a la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels Serveis Educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat el tractament de la llengua es centra en els desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i escriptura al cicle Inicial i la comprensió lectora i expressió oral i escrita a la resta de cicles.

Existeix un espai de reflexió, que és la C.A.D. (Comissió d'Atenció a la Diversitat) per adequar aquests mecanismes a la realitat del centre.

La CAD ha fet un treball de recollida de materials multinivells i ho ha donat a conèixer als cicles.

També ha fet propostes al claustre que fan referència a estratègies metodològiques per atendre la diversitat i alguns dels cicles ja han iniciat una aplicació d'aquestes estratègies.

### 3.1.7 Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d' avaluació consensuats sobre els elements que s' han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. Tot i que aquests criteris són d'aplicació general, estan en procés de reflexió i actualització.

Es treballa la llengua oral a partir dels criteris de cada professor/a, però ens manquen pautes d'observació sistemàtica consensuades.

Per avaluar a l' alumnat s' utilitzen instruments diversos, generalment de forma individual i en format escrit. En general els resultats de l'avaluació tenen incidència sobre la gestió del currículum, bàsicament, en referència a aspectes organitzatius,( agrupament d' alumnat, selecció de materials, ...). Caldria que aquests resultats ens permetin també reflexionar sobre els enfocaments metodològics i fossin instruments per implicar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

### 3.1.8 El català, llengua vertebradora d' un projecte plurilingüe.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

El professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics, juntament amb una part de l'equip docent, encara que ho fan d'una forma personal.

S'haurien d'aprofitar totes les àrees curriculars no lingüístiques i treballar-ho de manera més sistematitzada i organitzada.

Els professors que per iniciativa individual veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, actuen en conseqüència.

Els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents en l'aula per poder valorar la llengua familiar d'origen de l'alumnat i establir vincles afectius que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua.

## 3.2. La llengua castellana

Els objectius que pretenem en llengua castellana són:

- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Valorar el coneixement de les llengües com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles.
- El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà des de la comprensió a l'expressió oral i escrita de manera progressiva..
- Els alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de la llengua castellana en el cicle inicial de forma oral, i escrita quan els nens tinguin competència de lectura i escriptura en la primera llengua, normalment en el primer any del cicle.
  - En aquesta àrea s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del professor/a, el material didàctic, els llibres de text,...
- Aquesta llengua l'impartirà un professor diferent al que imparteix les altres llengües, i a ser possible que estigui en el mateix cicle.
- L'alumnat assoleix un nivell bo de llengua castellana ja que és la llengua de procedència de la majoria de les famílies del nostre alumnat.
- Cal mantenir una bona planificació i coordinació dels continguts comuns del currículum de llengua castellana i catalana que permetin assolir les competències lingüístiques en totes dues llengües.
- La llengua oral es treballa habitualment en tots els cicles principalment en el cicle inicial de primària. Tot i això és un treball que cal millorar introduint més activitats de manera sistemàtica ja que es constata que se'n fan poques i que no sempre abasten totes les modalitats de textos..

No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua ni del registre.

El centre haurà de vetllar per a que hagi una bona coordinació pedagògica i metodològica que permeti adquirir aquests continguts en les dues llengües i sense repeticions.

- El castellà s'imparteix només en l'assignatura de llengua castellana. El centre no preveu altres activitats que potenciïn l'ús d'aquesta llengua donat que en el nostre context sociolingüístic ja s'utilitza la llengua castellana de manera habitual- Per la mateixa raó no s'utilitza el castellà en àrees no lingüístiques.
- Tot i això, es podran utilitzar materials de consulta de diverses fonts (mitjans TICs, MAVS, les famílies, alumnat...) en qualsevol llengua.
- Pel que fa a l'alumnat nouvingut, en una primera fase s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana d'aquest

alumnat. L'alumnat nouvingut de parla castellanoparlant assistirà a les classes de castellà de manera preferent sobre les altres àrees com a estratègia per facilitar la integració. En l'alumnat nouvingut de procedència no castellanoparlant s'introduirà el castellà quan demostrï un cert domini del català, llengua prioritària per facilitar la integració.

Quan arribi el moment d'introduir la llengua castellana es farà mitjançant un PII

### 3.3. Altres llengües

#### 3.3.1 Llengües estrangeres.

La llengua anglesa és la llengua estrangera que s'introdueix a la nostra escola com a segona llengua.

Els objectius que volem aconseguir són:

- Comprendre i expressar en llengua estrangera missatges senzills dins d'un context.
- Tenir competència comunicativa elemental que li permeti de fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
- Mostrar habilitats per comprendre globalment i produir textos escrits funcionals.

Per aconseguir-ho comptem amb:

#### a) Desplegament curricular.

El desplegament curricular es reforça amb el desdoblament d'una hora de llengua anglesa per tal de millorar les competències comunicatives dels alumnes .

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des de d'un enfocament comunicatiu, participatiu i gradual, anant de la comprensió oral i escrita a la expressió oral i escrita. L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de les classes, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del professor/a, el material didàctic, els llibres de text, ...

Els materials didàctics que s'utilitzen són els necessaris per portar a terme metodologies d'aprenentatge d'una segona llengua i que impliquen molt material audiovisual juntament amb recursos no lingüístics que ajudin i facilitin la comprensió del oral i pràctiques didàctiques d'ús que permetin l'expressió oral de la llengua.

El centre disposa d'una aula específica d'anglès i un laboratori d'idiomes per facilitar l'aprenentatge de la llengua. Aquest espai disposen de material específic per l'aprenentatge del idioma estranger així com recursos tecnològics propis com ordinadors, televisor i aparells de reproducció auditius i visuals.

L'ús de la llengua estrangera en l'aula es fa present sobre tot en el treball de coneixement de la diversitat de les festes i el folklore de diferents països així com de la presència d'un racó en l'aula amb un recull dels treballs que es fan.

#### B) AICLE.

Des del curs 2007-2008 a l'escola s'aposta pel treball de la llengua anglesa dins de les àrees no lingüístiques. En aquells moments es va iniciar el Pla experimental de llengües estrangeres al cicle superior que s'ha acabat consolidant com un dels projectes potents de la nostra escola.

En aquest pla es treballa una àrea no lingüística com la plàstica en llengua anglesa, fent especial incís en la part oral de la mateixa. Es preveuen grups desdoblats als quatre cursos de cicle superior.

Des del curs 2015-2016 s'ha incorporat, també, la metodologia AICLE a les sessions de l'àrea de coneixement del medi a cicle mitjà. En aquesta activitat es vol potenciar l'ús oral de la llengua anglesa en contextos reals, funcionals d'aprenentatge. Es preveuran grups desdoblats per al desenvolupament de l'activitat.

### **c) Introducció de llengua oral al parvulari a partir d' I-4.**

Els alumnes s' iniciaran en l'aprenentatge de l'anglès a I-4 a nivell oral, i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa, en grups desdoblats i en sessions curtes.

Es treballarà bàsicament el llenguatge oral i la discriminació auditiva amb metodologies pròpies de l'aprenentatge d'una segona llengua.

#### **3.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració.**

Les llengües d'origen de l'alumnat si són presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten. En aquest moment aquestes són: català, castellà, anglès, xinès, àrab, polonès, rus i romanès. Cal que es promoguin diferents activitats per fomentar el reconeixement i posar en valor aquesta riquesa i diversitat cultural i lingüística,

Des del curs 2017-2018 a l'escola s'ofereix una activitat extraescolar d'àrab dins del programa, Llengua Àrab i Cultura Marroquina (*LACM*). És una activitat oberta a tota la comunitat educativa que es desenvolupa en dues tardes en horari extraescolar. Igualment, aporta un mediador lingüístic i cultural a l'escola. Pretenem, en aquest sentit, posar en valor l'aprenentatge de noves llengües a l'escola, alhora que fomentar l'aprenentatge més formal de les llengües maternes del nostre alumnat.

## **3.4 Organització i gestió**

### **3.4.1 Organització dels usos lingüístics.**

El centre ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en tot tipus de comunicacions, tant internes com externes. Aquest criteri també s'aplica en la decoració en general del centre, els cartells i els rètols. La nostra escola està en procés de revisar i completar els documents de centre. En general hi ha coherència entre el contingut dels documents i la pràctica pel que fa als temes lingüístics.

Malgrat això cal donar-los a conèixer de manera sistemàtica al professorat, ja que d'un curs a l'altre es produeixen canvis de plantilla. Amb aquesta actuació també s'evitarà que hagi contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Aquest punt es treballa transversalment a les diferents àrees del currículum.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions i/o comunicacions internes i externes. Excepcionalment, en famílies novvingudes, es fan comunicats bilingües per tal de facilitar l'adaptació en un primer moment.

L'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. La seva utilització és una eina per a la integració de les famílies, per la normalització i per la extensió del seu ús.

El centre ha acordat que tots els professionals que hi treballen s'adreçaran habitualment en català a les famílies, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord. S'ha de continuar insistint en aquest tema.

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal com són el menjador, les extraescolars i el servei d'acollida coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Hi ha dificultats per establir mecanismes que ho garanteixin ja que la contractació dels monitors no depèn de l'escola però s'haurà de continuar insistint en el tema.

Preocupats per la llengua i la cohesió social del nostre alumnat i les seves famílies el centre pertany al Pla Educatiu d'Entorn de la població. Això ens permet participar i organitzar activitat que afavoreixin aquesta

integració des de diferents vessants.

### 3.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu.

La tendència generalitzada del nostre entorn és la utilització de la llengua castellana, sobre tot en famílies nascudes a Catalunya.

Són les famílies estrangeres que no tenen com a llengua familiar el castellà les que fan més esforç per integrar-se i per tant les que més aviat intenten comunicar-se en català.

El centre utilitza el servei de traducció lingüística sempre que és necessari per la bona integració i una correcta informació de les noves famílies de l'escola. I deixem de fer-ho quan pensem que ja hi ha una certa comprensió que permeti la integració de noves informacions.

Per aconseguir-ho comptem amb el servei de traducció del Servei Comarcal i/o bé, si és possible, amb la mediació d'altres famílies del centre que parlin la mateixa llengua.

### 3.4.3 Alumnat nouvingut.

En quant a l'alumnat passa el mateix, són els alumnes nouvinguts els que més aviat aprenen i sobre tot utilitzen el català per relacionar-se. Es molt curiós comprovar que cert alumnat de procedència interna, sempre utilitza el castellà com a llengua de relació.

### 3.4.4 Organització de la programació curricular.

El centre està organitzat per cicles que es corresponen amb els cicles educatius curriculars.

Es treballa per aconseguir una bona coordinació dintre de cada cicle i en cada nivell. Per aconseguir-ho disposen de 2 hores no lectives per cada una de les coordinacions.

Mitjançant les reunions dels coordinadors amb la cap d'estudis pretenem estructurar una bona coordinació en tot el centre, tan d'organització com de continguts.

Hi ha poca coordinació entre els diferents professors de llengua per seleccionar i coordinar els continguts de les estructures lingüístiques comuns per tal de rendibilitzar l'aprenentatge de les llengües i millorar la coordinació.

Cal insistir en aquesta coordinació facilitant les estructures oportunes així com fent palesa la necessitat de fer-ho.

A l'escola té una mestra responsable de la coordinació lingüística (CLIC) que treballa de forma coordinada amb l'equip directiu i l'assessor lingüístic dels serveis educatius.

Les seves funcions són:

- Vetllar junt amb l' assessora LIC per una adequada implementació de les propostes plantejades pel Pla per a la Llengua i la Cohesió Social del Departament d' Ensenyament.
- Col·laborar amb l' equip directiu en l' actualització dels documents de centre, en els aspectes relacionats amb el desenvolupament del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social.
- Col·laborar amb l' equip directiu en l' elaboració del Pla Anual per tal que s' hi incloguin objectius i actuacions que desenvolupin el Pla per la Llengua i la Cohesió Social.
- Col·laborar amb l' equip directiu en la gestió d' actuacions que fan referència a l' acollida i integració de l' alumnat nouvingut i a l' atenció de l' alumnat en risc d' exclusió social.
- Promoure la formació permanent de la comunitat educativa pel que fa referència als aspectes relacionats amb la llengua catalana.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TICS ...) que potenciïn l'ús del català i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l' acollida lingüística de l' alumnat nouvingut i l'

educació intercultural.

- Participar en la comissió d' Atenció a la Diversitat.

### 3.4.5 Projectes i activitats de centre

Actualment els principals projectes lingüístics en què participa l'escola són:

- Apadrinament
- Teatre

### 3.4.6 Biblioteca escolar.

La biblioteca del centre conté un fons bibliotecari bàsicament en català. També disposa de connexió a la xarxa per tal de facilitar la recerca d'informació.

El servei de biblioteca està organitzat per una comissió que facilita el préstec de llibres a les aules i així facilitar l'animació a la lectura.

Tot i que la tendència és a buscar les informacions en català per tal de potenciar el treball de l'àrea, s'accepten qualsevol tipus d'informació que sigui útil en la consecució de l'objectiu que es pretén.

El centre disposa d'un pla de lectura estructurat per continguts de tots el nivells. També tenim organitzades activitats per fomentar i/o dinamitzar la lectura.

El continguts de lectura estan organitzats per cicle i/o per nivells.

Objectiu del centre és continuar avançant en aquesta línia d'estructuració i organització de les lectures i les activitats de manera transversal.

Des de fa uns cursos es fa l'activitat del “ **Bibliopati**” que consisteix en oferir als alumnes que ho desitgen un racó de lectura, generalment còmics, a l' hora del pati. Aquesta activitat la duen a terme els alumnes de cicle superior supervisats pels tutors.

### 3.4.7 Pla lector

El Pla lector de centre marca les línies de treball de la lectura a l'escola. Entenem que la lectura és un dels aprenentatges fonamentals del nostre alumnat i que té una importància més que rellevant per diversos aspectes:

- Accés a la informació
- Accés als aprenentatges
- Accés a la cultura
- Forma d'oci i de plaer.

És en aquest sentit que cal desenvolupar activitats que vagin en la línia d'aquests aspectes. A l'escola fem diverses activitats per fomentar l'aprenentatge i el gust per la lectura que queden recollides al Pla lector de l'escola. A mode d'exemple recollim les principals:

- Bibliopati
- Apadrinament lector
- 30 minuts de lectura diaris
- Visita d'autors
- Participació a certàmens literaris

### 3.4.8 Activitats culturals.

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país. L'objectiu és que els nens i nenes coneguin, respectin i conservin les festes tradicionals del nostre país.

- Castanyada i Tots Sants: Exposició de murals, aprenentatge de dites i rodolins, torrada de castanyes, exposició de fruits de tardor oberta a les famílies, tallers, jocs i gimcanes de tardor, celebració conjunta de la festa amb cançons de tardor i la castanyada i la menjada de les castanyes torrades.

- Nadal: Ambientació de l'escola, elaboració de felicitacions, poemes, fer cagar el Tió i Concert de Nadales. Rebuda de SSMM els reis de l'Orient.

- Carnestoltes: Elaboració del pregó, ambientació dels espais comuns fent referència a la Setmana Cultural, i rua pel barri amb les nostres disfresses.

- Jocs Florals: Dins d'aquest certamen es realitzen produccions escrites a tots els cursos (cal·ligrames, rodolins. Contes i poesia). També hi poden participar les famílies. Es fomenta la participació de tots els alumnes en modalitat individual o bé col·lectiva.

Es donen a conèixer també algunes manifestacions culturals pròpies de la cultura anglosaxona, com Halloween i Christmas.

### 3.4.8 Projectió del Centre.

La pàgina web del centre està escrita en català com a llengua vehicular del centre, així com totes les informacions que conté.

Igualment, el centre edita una revista bianual "Pinzellades del Serraparera" dirigida a la comunitat educativa i entitats de l'entorn que és escrita en llengua catalana.

L'AMPA, actualment, publica a la pàgina web pròpia i al facebook propi informacions relatives a l'escola. Ho fa sempre en llengua catalana.

Totes les exposicions del centre es fan també en català.

### 3.4.9 Recursos complementaris

És responsabilitat de la direcció del centre i del claustre de mestres vetllar per la utilització dels recursos necessaris per a desenvolupar una bona atenció lingüística de l'alumnat.

D'ençà de la retirada de l'aula d'acollida el procés d'acollida es desenvolupa dins dels grups classe i és liderat per la mestra tutora de cada alumne. Igualment, a l'escola optem per destinar diverses hores d'atenció a la diversitat als alumnes nouvinguts amb la idea que puguin desenvolupar un aprenentatge adequat de la llengua catalana, com a vehicular de l'escola i, posteriorment, de les altres llengües (castellà i anglès).

D'altra banda, apostem per l'aprofitament dels recursos que ens proporciona l'entorn: auxiliars de conversa, voluntaris,... per potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa. En aquest sentit, s'aprofita la figura dels estudiants en pràctiques, d'Erasmus,...

### 3.4.10 Accions complementàries

Des de l'escola fomentarem la participació en diferents activitats que fomentin l'ús de les diferents llengües que formen part de la nostra comunitat educativa, tenint presents els objectius i consideracions ja definits en aquest document.



En aquest sentit, l'escola participa i ha participat de diferents projectes:

- Erasmus +
- Voices
- Xarxes de cooperació educativa: ACDE
- Participació al Pla educatiu d'entorn.

### 3.4.11 Formació i acreditació lingüística del professorat

Des de l'escola considerem que la participació a formacions per part del professorat del centre és una realitat absolutament necessària per a la bona pràctica educativa. En aquest sentit en els darrers cursos s'ha participat en diferents formacions relacionades amb l'àmbit lingüístic:

- Ara escric
- Immersió lingüística
- Altres

Pel que fa a l'acreditació lingüística dels professionals serà necessària la que marca la normativa vigent per al professorat que imparteixi classes en llengua catalana i castellana.

El professorat que imparteixi classes en llengua anglesa es valorarà que tingui una certificació B2, com a mínim. Dins de la plantilla del centre i per tal de donar impuls al projecte educatiu de centre i a aquest projecte lingüístic en concret es preveu la creació de places amb perfil professional per ocupar llocs de treball específic. Actualment hi ha dues places en aquest sentit:

- Educació Infantil : IAN
- Educació Primària: IAN

Es preveu que al llarg dels cursos es puguin anar incorporant noves mestres o creant places per a desenvolupar els projectes lingüístics que ho requereixin.

La missió i les funcions dels professionals que ocupin aquestes places queden recollides a la **Resolució ENS 1128/2016 de 26 d'abril**:

- Missió.
  - Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
- Funcions docents específiques del lloc de treball.
  - Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
  - Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
  - Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre.



## 4. Difusió, avaluació i actualització del PLC

### 4.1. Difusió del PLC

- El Consell Escolar i la Direcció del centre vetllaran perquè tota la comunitat educativa conegui i comparteixi els principis del PLC
- La Direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents i altre personal no docent que s'incorpori al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- El Consell Escolar vetllarà perquè les noves famílies del centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- Cada curs en la programació anual de centre es concretaran els objectius del PLC.

### 4.2. Avaluació

- La consecució dels objectius del PLC especificats al Pla Anual s'avaluaran en finalitzar el curs i s'incorporaran a la memòria general de centre.
- Aquestes dades es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

#### 4.2.1 Indicadors generals d'avaluació del PLC

##### Àmbit acadèmic

|  |       |     |
|--|-------|-----|
| % Superació proves diagnòstiques de llengua catalana   | 71.5% | 75% |
| % Superació proves diagnòstiques de llengua castellana | 74.5% | 75% |
| % Superació proves CCBB 6è llengua catalana            | 88.4% | 88% |
| % Superació proves CCBB 6è llengua castellana          | 92.9% | 90% |
| % Superació proves CCBB 6è llengua anglesa             | 88%   | 85% |
| % Superació final primària llengua catalana            | 96.7% | 97% |
| % Superació final llengua castellana                   | 93.6% | 94% |
| % Superació final llengua anglesa                      | 92.8% | 93% |

##### Àmbit comunitat educativa

Realització anual de reunions amb claustre, menjador i extraescolars per fomentar un bon ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de centre.

### 4.3. Revisió i actualització

- Aquest projecte s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa i tindrà una vigència de cinc anys acadèmics.