



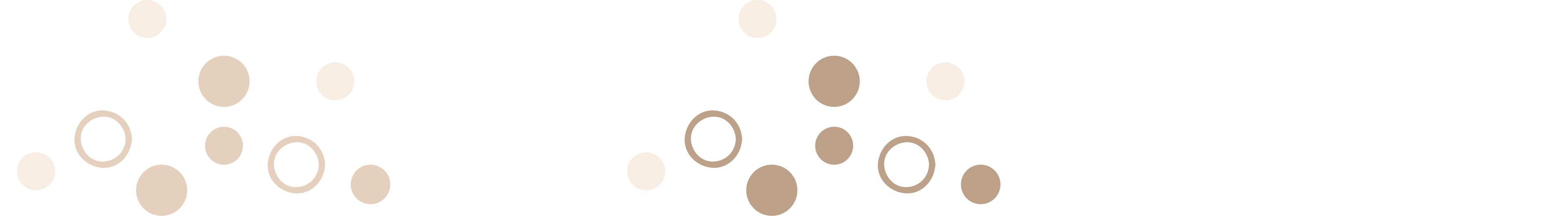
Trets d'identitat de la nostra escola

Curs 2025-26



ÍNDEX

Generals de centre	pàgina 3
Educació Infantil	pàgina 18
Cicle Inicial	pàgina 24
Cicle Mitjà	pàgina 30
Cicle Superior	pàgina 36
Educació Física	pàgina 44
Anglès	pàgina 48
Música	pàgina 54
Educació inclusiva	pàgina 51
Cooperativa La Xarranca	pàgina 65
AFA	pàgina 72



Generals de centre



Per què... fem assemblees diàries?

- Per educar-los en democràcia, participant de la vida escolar (la participació infantil és un dret recollit a la convenció sobre els Drets dels Infants).
- Perquè es basen en el diàleg, l'argumentació i l'escolta activa.
- Perquè afavoreixen la convivència, la cohesió social, la resolució de conflictes i la presa de decisions.
- Per enfortir l'empatia, el respecte i la tolerància.
- Per treballar els aspectes emocionals (conèixer i expressar els propis sentiments, reconèixer i respectar els sentiments dels altres).
- Les fem situats en rotllana per poder-nos mirar tots als ulls.



Per què... fem treball cooperatiu?

- Perquè aprenen a treballar amb els altres, a respectar normes, a gestionar emocions i conflictes, i a ser responsables del propi aprenentatge.
- Perquè parlen, escolten, argumenten, expliquen idees i arriben a acords, tant oralment com per escrit.
- Perquè practiquen valors com el respecte, la cooperació, la solidaritat, la igualtat i la participació democràtica.
- Perquè fan servir recursos digitals per col·laborar, buscar informació o crear productes conjuntament.
- Per poder prendre decisions en grup, proposar idees, planificar tasques i resoldre problemes de manera creativa.
- Perquè quan resolen problemes junts, expliquen estratègies, contrasten resultats i construeixen el coneixement de manera compartida.



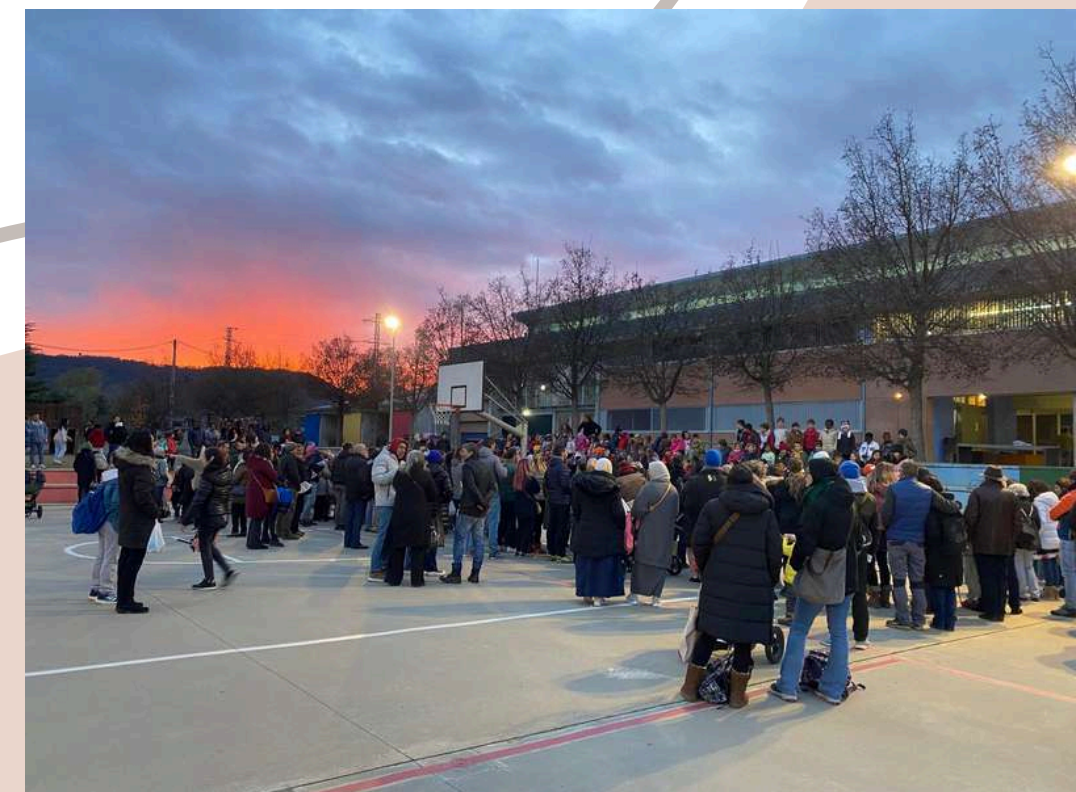
Per què... portem a terme un Pla lector?

- Per reduir les desigualtats, apropant els llibres a TOTS els infants.
- Perquè les experiències amb els llibres els serveixen per divertir-se, desenvolupar la seva imaginació i desvetllar el seu interès per informar-se.
- Per ajudar-los a esdevenir lectors competents i crítics.
- Perquè adquireixin gust per llegir, plaer per la lectura.
- Perquè comencin a crear vincles afectius i connexions amb les històries que llegeixen.
- Perquè puguin conèixer llibres i contes diferents, que els ajudin a anar configurant les seves preferències lectores.
- Perquè gaudeixin del fet d'escoltar contes narrats en veu alta.
- Perquè les tertúlies posteriors permeten treballar l'expressió d'opinions pròpies, el respecte per les dels altres, l'empatia, l'escolta activa...



Per què... considerem important la participació de les famílies a l'escola?

- Perquè entenem l'educació com una responsabilitat compartida.
- Perquè és clau per crear una comunitat educativa forta, cohesionada i orientada a l'èxit i al benestar dels infants.
- Perquè compartir criteris, valors i expectatives dona coherència educativa entre casa i escola, tot ajudant els infants a sentir-se segurs i a entendre millor les normes i els aprenentatges.
- Perquè els infants que perceben que el que fan a l'escola és important també per a la seva família, augmenten la motivació i la confiança.
- Perquè la comunicació fluida amb les famílies facilita identificar situacions personals, emocionals o d'aprenentatge que requereixen suport.



Per què... obrim la biblioteca dos patis?

- Perquè la biblioteca ofereix una alternativa tranquil·la al pati que respon a diferents necessitats, redueix conflictes i afavoreix un clima relacional positiu.
- Perquè utilitzar el pati com a temps educatiu permet aprenentatges funcionals i motivadors en un context no formal.
- Perquè l'accés a llibres i materials matemàtics garanteix oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat, especialment per a qui no en disposa a casa.
- Perquè d'aquesta manera reforcem el paper de la biblioteca com a centre de recursos de l'escola, entenent-lo com un espai clau per al desenvolupament de competències, i no només com un magatzem de llibres.



Per què... participem al programa Florence?

- Per millorar les competències matemàtiques de l'alumnat, especialment en resolució de problemes, raonament i connexions entre conceptes, aspectes amb dificultat detectades a Catalunya.
- Perquè, com a docents, ens ofereix formació i acompanyament especialitzat, inclosa la figura d'un referent territorial que treballa amb el claustre per actualitzar metodologies didàctiques en matemàtiques i acordar línia d'escola.
- Perquè el programa promou activitats basades en resolució de problemes reals i escenaris de la vida quotidiana, emprant metodologies actives, afavorint un aprenentatge més significatiu per a l'alumnat.
- Avaluació i seguiment orientats a resultats competencials
- Per aconseguir avaluacions, seguiment i plans d'intervenció personalitzats segons les necessitats del nostre centre, orientats a assolir resultats per sobre de la mitjana.



Per què... tenim un espai ecopedagògic?

- Perquè permet treballar continguts de medi natural, matemàtiques, llengua, educació artística i valors de manera globalitzada i interdisciplinària, tal com planteja el currículum.
- Perquè els elements que hi tenim (hort, galliner, bassa, hivernacle) promouen aprendre a partir de l'experiència directa tot observant, manipulant, experimentant i construint coneixement.
- Perquè fomenta valors de responsabilitat, compromís, cooperació cura i respecte pels éssers vius.
- Perquè promou metodologies actives i inclusives, facilitant la participació de tot l'alumnat amb diferents ritmes i capacitats.



Per què... apostem per un lideratge compartit?

- Perquè entenem l'escola com una comunitat d'aprenentatge. El lideratge compartit implica el claustre en la presa de decisions i afavoreix un projecte educatiu coherent i assumit per tothom.
- Perquè compartir responsabilitats entre els docents promou la reflexió pedagògica col·lectiva, l'intercanvi d'experiències i la millora contínua de l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Per poder aprofitar s'aprofita el talent i l'expertesa de cada membre del claustre, facilitant la implementació de metodologies actives i canvis educatius sostenibles.
- Perquè sentir-se part activa de les decisions, augmenta la implicació i el compromís del professorat, se sent més motivat, responsable i amb major sentiment de pertinença al centre.



Per què... donem protagonisme a cadascun dels infants?

- Creiem que cada alumne/a és subjecte actiu del seu aprenentatge, construint coneixement a partir de l'experiència, la reflexió i la participació.
- Perquè donar protagonisme permet adaptar les propostes educatives a la diversitat de capacitats, interessos i necessitats, en coherència amb una educació inclusiva.
- Perquè està demostrat que sentir-se escoltat i valorat augmenta la implicació, el sentit de pertinença i les ganes d'aprendre.
- Perquè donar veu a tots els alumnes garanteix que ningú quedi invisibilitzat i que totes les veus siguin tingudes en compte dins l'aula.
- Perquè apostem per una escola participativa, on l'alumnat aprèn a expressar opinions, escoltar els altres i construir acords col·lectius.



Per què... potenciem l'ús de la llengua catalana?

- Perquè el català és la llengua pròpia i una llengua de ple accés a la vida social, educativa i laboral. L'escola té un paper clau per assegurar que tots els infants, sigui quin sigui el seu origen, el puguin aprendre i dominar.
- Perquè, en contextos de diversitat, una llengua compartida afavoreix la comunicació, la convivència i el sentiment de pertinença a una comunitat comuna.
- Perquè, com que molts infants no tenen el català com a llengua habitual al carrer o a casa, l'escola esdevé sovint l'únic espai on poden viure'l de manera normalitzada i significativa.
- Perquè la llengua catalana forma part del patrimoni cultural del país i l'escola té la responsabilitat de transmetre'l i mantenir-lo viu per a les generacions futures.



Per què... hem optat per una cooperativa com a servei de menjador i espai migdia?

- Perquè garanteix una alimentació saludable, utilitzant productes locals i frescos, tot garantint menús nutritius i sostenibles, alhora que educa els alumnes en hàbits alimentaris saludables.
- Perquè la presència constant de la coordinadora al centre facilita el coneixement dels alumnes.
- Perquè el menjador es converteix en un espai educatiu més, un espai de convivència, d'educació en valors, d'hàbits socials i autonomia, sempre a l'una amb l'escola.
- Perquè hi ha molt vincle tant dins l'escola com amb les famílies i reforça la idea que el centre és una comunitat educativa completa i cohesionada.



Per què... donem importància a l'avaluació?

- Perquè entenem l'avaluació com un element integrat a l'ensenyament, que acompanya l'alumne durant tot el procés i no només al final.
- Perquè fomenta l'autoregulació, la reflexió i l' "aprendre a aprendre" , permetent que l'alumne identifiqui què sap, què ha de millorar i com avançar.
- Perquè permet al docent ajustar les estratègies, metodologies i suports segons les evidències d'aprenentatge observades.
- Perquè l'avaluació contínua facilita detectar necessitats, fortaleeses i dificultats de manera precoç, i adaptar la resposta educativa a cada alumne.
- Informes????????????????????



Per què... vetllem pel benestar emocional dels infants?

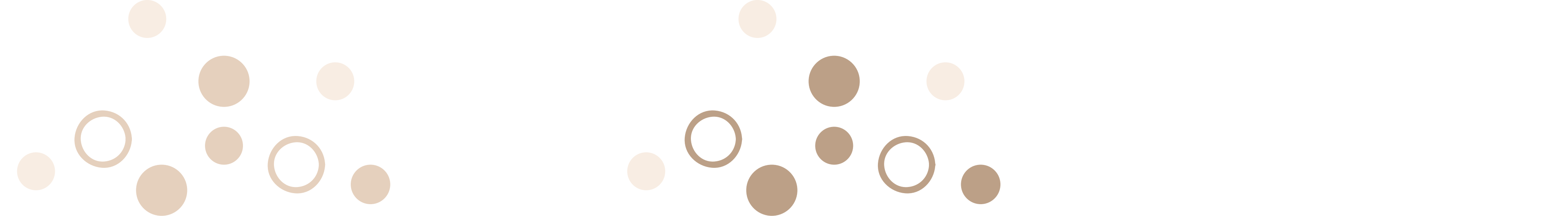
- Perquè només es pot aprendre bé quan l'alumne se sent segur, acollit i emocionalment estable.
- Perquè creiem que l'educació no es limita als continguts acadèmics: inclou el desenvolupament emocional, social i personal de l'alumnat.
- Perquè treballar el benestar emocional ajuda a gestionar emocions, prevenir conflictes i crear un bon clima de convivència, respecte i confiança.
- Perquè detectar i acompanyar a temps malestars emocionals pot evitar problemes més greus com l'ansietat o la baixa autoestima.
- Perquè un bon acompanyament emocional ajuda a prevenir l'assetjament escolar, l'exclusió social i altres situacions de vulnerabilitat.



Per què... projectes?

- Perquè parteixen de preguntes o situacions reals que tenen sentit per a l'alumnat, cosa que facilita una comprensió profunda i duradora.
- Fa que l'alumne/a sigui protagonista del seu aprenentatge, que sigui actiu, que investigui, i que prengui decisions.
- Perquè integren sabers de diferents àrees.
- Perquè fomenten el treball cooperatiu i la convivència, ja que requereixen cooperació, diàleg, presa d'acords i respecte pels diferents punts de vista.
- Perquè atenen la diversitat i afavoreix la inclusió
- Perquè ens ajuden en l'atenció a la diversitat, ja que permeten diferents nivells de participació, ritmes i maneres d'aprendre, garantint que tots els alumnes hi puguin trobar un rol significatiu.





Educació infantil



Per què... fem ambients?

- Perquè promouen el desenvolupament integral dels infants.
- Perquè proporcionen experiències globalitzades i funcionals.
- Perquè potencien l'autonomia dels nens i nenes.
- Perquè prioritzen l'aprenentatge a través del joc.
- Perquè considerem positiva la barreja d'alumnes d'edats diferents.
- Perquè permeten gaudir de l'aprenentatge, pensar, crear, fer-se preguntes...
- Perquè el treball en grups reduïts facilita una atenció més personalitzada.
- Perquè al ser de moltes tipologies, disposem d'un gran ventall per satisfer els interessos dels infants.



Per què... fem racons de llengua i matemàtiques?

- Perquè potencien l'autonomia dels nens i nenes.
- Perquè podem focalitzar els treballs de llengua i matemàtiques en grups reduïts i amb dos adults a l'aula.
- Perquè fomenten l'aprenentatge mitjançant material manipulatiu i la manipulació és una prèvia imprescindible a allò cognitiu.
- Perquè el treball en grups reduïts facilita una atenció més personalitzada.
- Perquè permet que cada infant avanci al seu ritme.



Per què... setmanalment fem l'hora del conte?

- Perquè l'exposició regular a contes reforça el gust per la lectura, amplia vocabulari i millora la comprensió oral en una etapa clau del desenvolupament lingüístic.
- Perquè sabem que obrir l'aula a les famílies genera confiança, corresponsabilitat educativa i sentiment de comunitat. Els infants perceben coherència entre casa i escola.
- Perquè veure els adults (mares, pares o altres referents) explicant contes transmet que la lectura és valuosa i significativa arreu, més enllà de l'àmbit escolar.
- Perquè l'escolta activa, la conversa posterior i els diferents formats (titelles, dramatitzacions, àlbums il·lustrats...) potencien l'expressió oral, la comprensió i la imaginació.
- Perquè compartir un espai comú afavoreix la relació entre infants de diferents edats, promovent aprenentatge entre iguals, models positius i sentiment de pertinença a l'etapa.
- Perquè les diferents maneres d'explicar (representació, ombres, titelles...) desperten la fantasia i inspiren el joc lliure posterior, clau en el desenvolupament a 3-6 anys.



Per què... a l'3 fem l'infant protagonista?

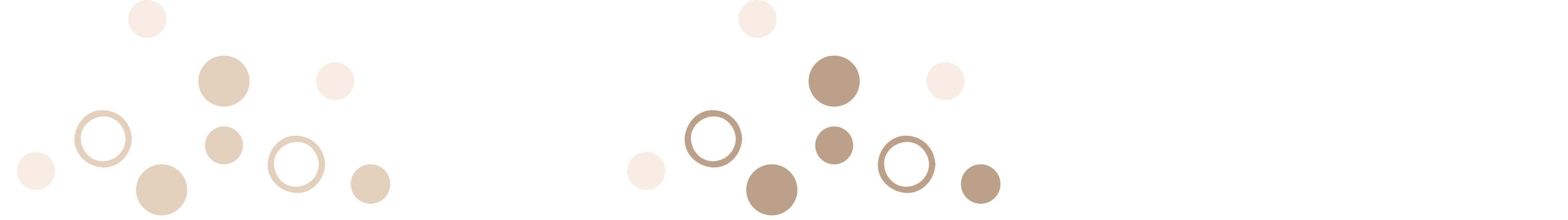
- Perquè ajuda l'infant a sentir-se important i valorat.
- Perquè dona a conèixer la seva història i la seva família.
- Perquè afavoreix que s'expressi i parli davant dels companys.
- Perquè ajuda a escoltar i respectar els altres.
- Perquè apropa la família a l'escola.



Per què... sortim a l'entorn proper?

- Perquè els infants aprenen a partir de situacions reals i properes i això fa que els continguts siguin més comprensibles i rellevants per a ells.
- Perquè està estudiat que el contacte amb espais naturals redueix l'estrès, millora l'atenció i afavoreix el moviment, contribuint a un desenvolupament integral més saludable.
- Perquè descobrir la història, les tradicions i els espais emblemàtics del municipi o barri ajuda a valorar i preservar el patrimoni cultural i natural.
- Perquè l'entorn es converteix en un recurs educatiu viu que ens permet integrar diferents àrees d'aprenentatge de manera globalitzada.
- Perquè l'observació d'éssers vius, fenòmens meteorològics o canvis estacionals desperta preguntes i promou habilitats d'investigació, formulació d'hipòtesis i experimentació.
- Perquè conèixer els espais naturals propers ajuda els infants a sentir-se part del seu entorn i a valorar-ne la riquesa i singularitat.



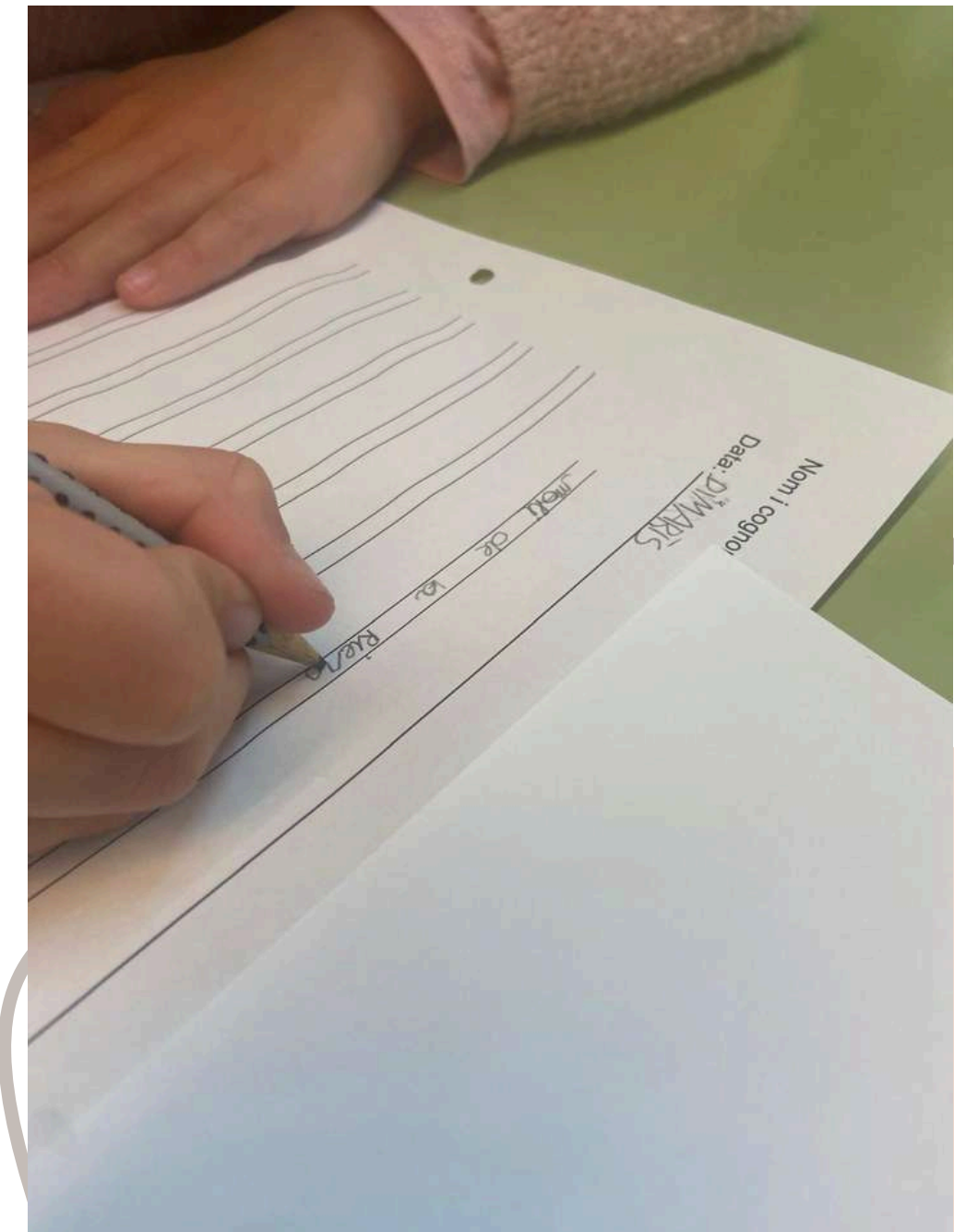


Cicle Inicial



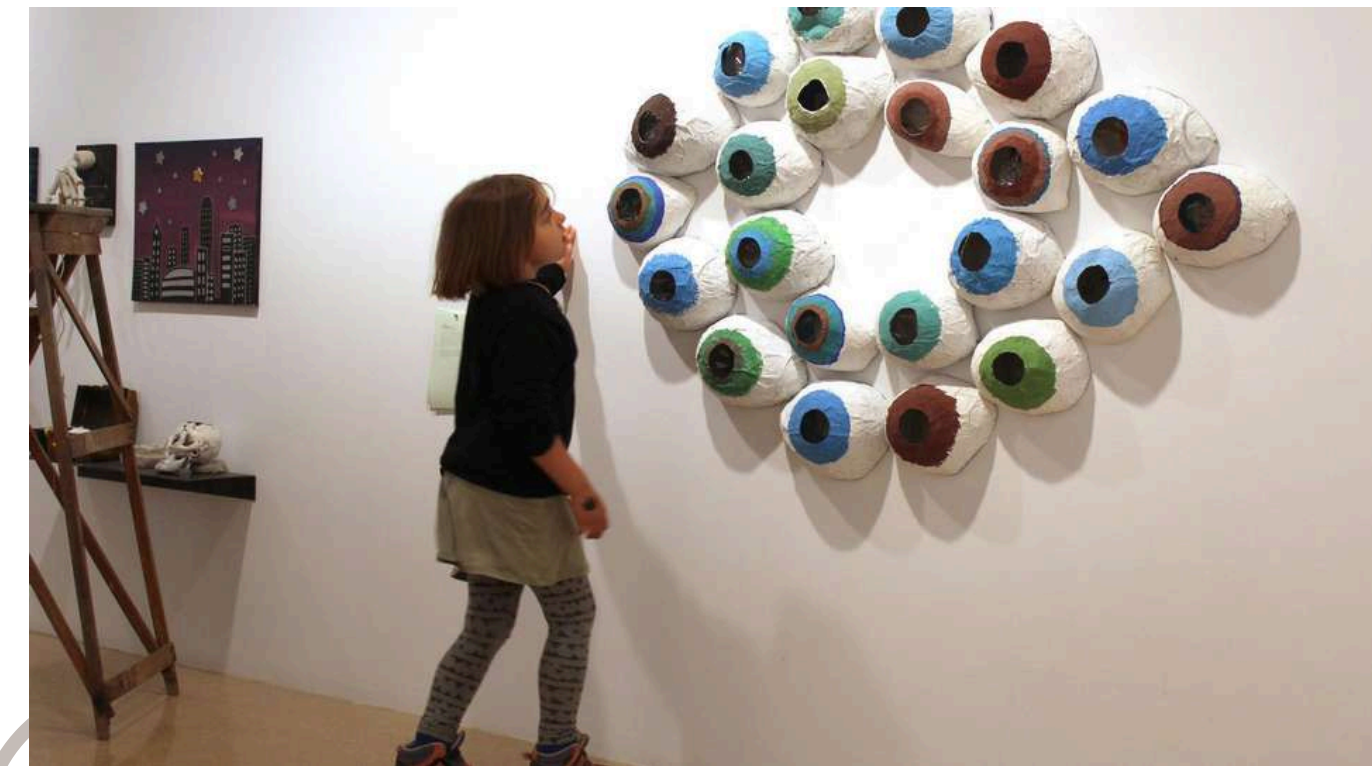
Per què... passem de lletra de pal a lletra lligada ?

- Perquè com a claustre vam fer una formació i posterior debat i vam valorar més positivament els beneficis de la lletra lligada que la d'impremta. Els beneficis principals són:
- Afavoreix la fluïdesa en l'escriptura, la coordinació motriu i l'automatització del traç.
- Facilita el desenvolupament de la motricitat fina.
- Afavoreix la fluïdesa en l'escriptura.
- Ajuda els infants a enllaçar les lletres de manera natural, millorant la coordinació, la velocitat i la llegibilitat del traç.
- Fa connexions neuronals perquè implica moviments continus i coordinats que integren vista, mà i cervell.
- Reforça les xarxes neuronals relacionades amb el llenguatge, la memòria i l'atenció, afavorint un aprenentatge més sòlid i automatitzat de l'escriptura.
- Reforça la consciència lèxica de les frases.



Per què... participem en el programa Art i Escola?

- Perquè permet als infants expressar-se i comunicar-se a través de l'art.
- Perquè connecta els aprenentatges amb el context cultural i social proper.
- Perquè el programa no entén l'art com una activitat aïllada, sinó que l'art esdevé un instrument que connecta diferents àrees de coneixement, ajudant els infants a pensar de manera crítica, creativa i interdisciplinària.
- Perquè fomenta processos col·laboratius entre alumnes, docents i entitats culturals, generant comunitats d'aprenentatge i dinamitzant la creativitat compartida en lloc d'activitats individuals i fragmentades.
- Els projectes realitzats s'exposen, comparteixen i es valoren més enllà de l'aula, integrant la comunitat educativa i ciutadana en el reconeixement del procés artístic i del desenvolupament dels alumnes.



Per què... fem Innovamat només en aquest cicle?

- Perquè el Cicle Inicial és una etapa clau en la construcció del pensament matemàtic bàsic. En aquestes edats és fonamental treballar la manipulació, el raonament i la comprensió profunda dels conceptes abans de mecanitzar procediments. dona unes bases que després serveixen per construir tot el pensament matemàtic posterior.
- Perquè els aprenentatges de numeració, càlcul, resolució de problemes i sentit numèric que es construeixen a 1r i 2n són els fonaments de tota l'etapa. Una metodologia estructurada i competencial en aquest moment pot prevenir dificultats futures.
- Perquè en aquest cicle l'alumnat necessita materials concrets, joc matemàtic i conversa guiada.
- Perquè el treball competencial i manipulatiu facilita el pas d'una etapa globalitzada (Infantil) a una organització més formal (Primària), mantenint una continuïtat metodològica que dona seguretat als infants.
- Perquè en aquestes edats és més fàcil identificar dificultats i intervenir-hi de manera preventiva abans que es consolidin.



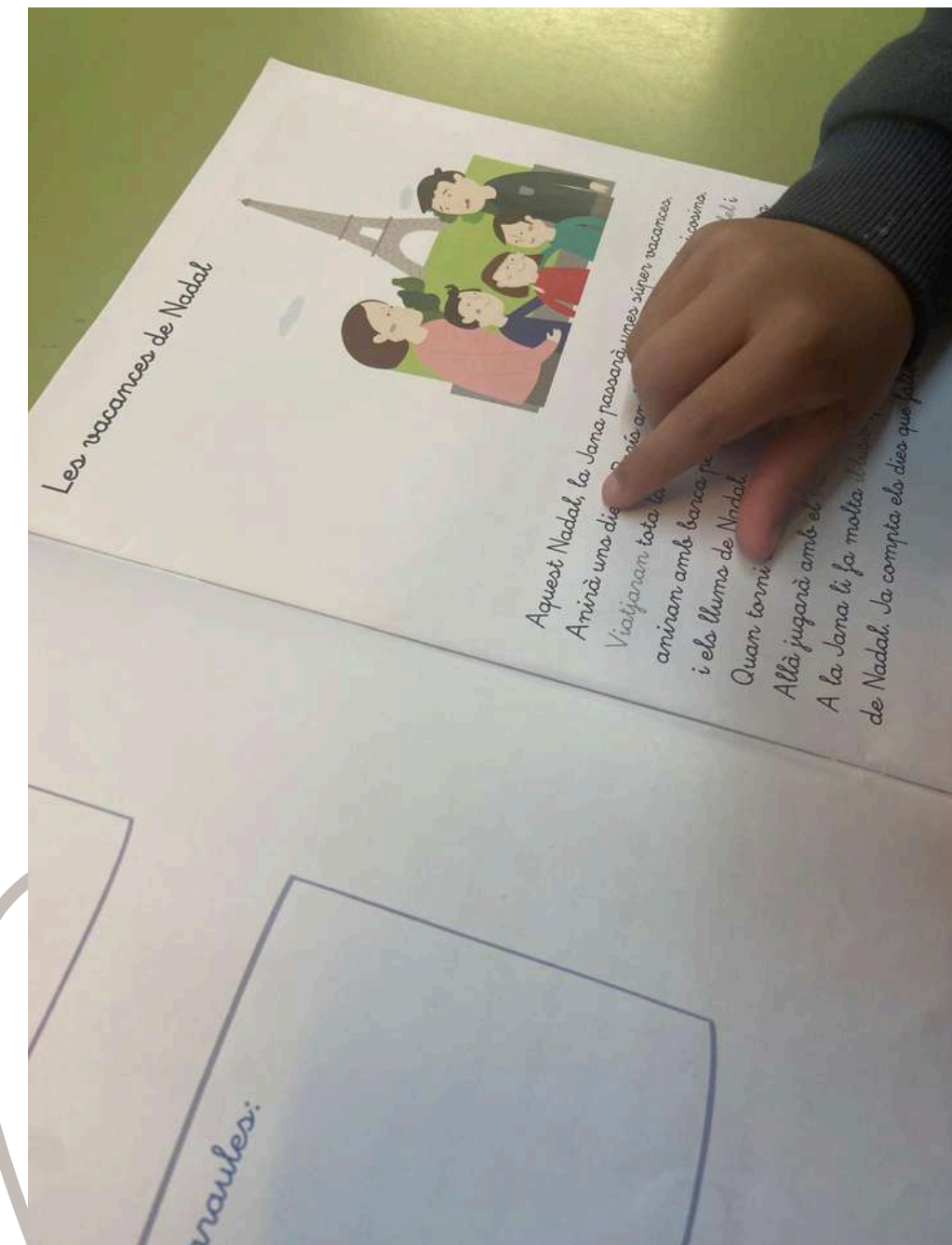
Per què... treballeu per racons de mates i llengua?

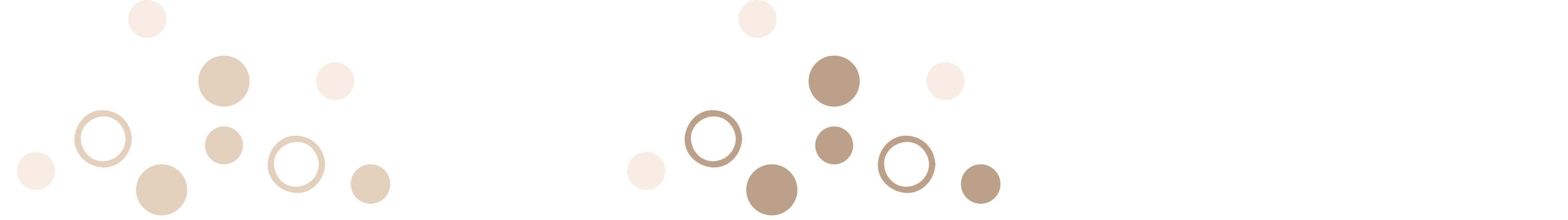
- Perquè promouen un aprenentatge competencial, actiu i centrat en l'alumnat com diu el currículum.
- Perquè el treball per racons permet desenvolupar les competències específiques de cada àrea mitjançant situacions significatives.
- Perquè afavoreix l'autonomia, l'atenció a la diversitat i el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge, tal com estableix el currículum vigent.
- Perquè els infants aprenen amb motivació i participació.



Per què... participem en el programa PACBAL?

- Perquè prioritza el desenvolupament de la competència comunicativa i lectora com a base de tots els aprenentatges.
- Perquè respecta el procés natural d'aprenentatge de la lectura, partint del llenguatge oral.
- Perquè favoreix una lectura comprensiva i s'adapta als diferents ritmes, ajudant cada nen i nena a avançar amb seguretat i confiança.
- Perquè l'aprenentatge de la lectura requereix sistematització i constància, fets que a través del Pacbal es donen diàriament a l'escola partint dels seus nivells i potencialitats.
- Perquè n'hem pogut constatar els bons resultats durant molts anys.





Cicle Mitjà



Per què... dediquem mitja hora diària a la lectura?

- Perquè, a partir de 3r, l'alumnat ja ha superat l'etapa inicial d'aprenentatge del codi escrit i necessita consolidar la fluïdesa, l'entonació i la comprensió profunda dels textos, per tant aquesta sistematització reforça la consolidació dels aspectes esmentats.
- Perquè entenem la lectura com a una competència transversal. Entendre bé els enunciats de matemàtiques, els textos de medi o els problemes científics depèn directament d'una bona competència lectora.
- Perquè la constància (mitja hora diària) ajuda a convertir la lectura en un hàbit estable i no en una activitat puntual, afavorint el plaer lector.
- Perquè la lectura sostinguda entrena la capacitat de mantenir l'atenció durant períodes més llargs, competència essencial per a l'aprenentatge.
- Perquè garantir un temps de lectura diari a l'escola assegura que tot l'alumnat, independentment del context familiar, tingui oportunitats regulars de contacte amb els llibres.



Per què... fem sessions a l'Institut del teatre?

- Perquè la dansa creativa permet que explorin i redescobreixin el seu propi cos i el dels seus companys a través d'una activitat lúdica que potencia les seves habilitats físiques i creatives i fomenta el treball en equip.
- Perquè expressar-se davant dels altres en un entorn segur ajuda a superar vergonyes i a reforçar la confiança en les pròpies capacitats.
- Perquè reforça la relació escola-ciutat i ajuda els infants a conèixer i valorar els recursos culturals propers com a espais d'aprenentatge.
- Perquè el canvi d'espai i el contacte amb professionals especialitzats generen una experiència motivadora que enriqueix el currículum i deixa una empremta emocional positiva.



Per què... tenim cura de les gallines?

- Perquè tenir cura d'éssers vius implica constància, organització i compliment de tasques reals (alimentació, neteja, recollida d'ous), fomentant el sentit de responsabilitat.
- Perquè el contacte directe amb els animals permet comprendre millor conceptes com el cicle vital, l'alimentació, els hàbitats o la sostenibilitat de manera pràctica i significativa.
- Perquè permet fer un treball interdisciplinari, ja que toca àrees com el medi natural, les matemàtiques, la llengua, l'educació en valors...
- Perquè fomenta el treball cooperatiu, ja que s'han d'organitzar per torns.



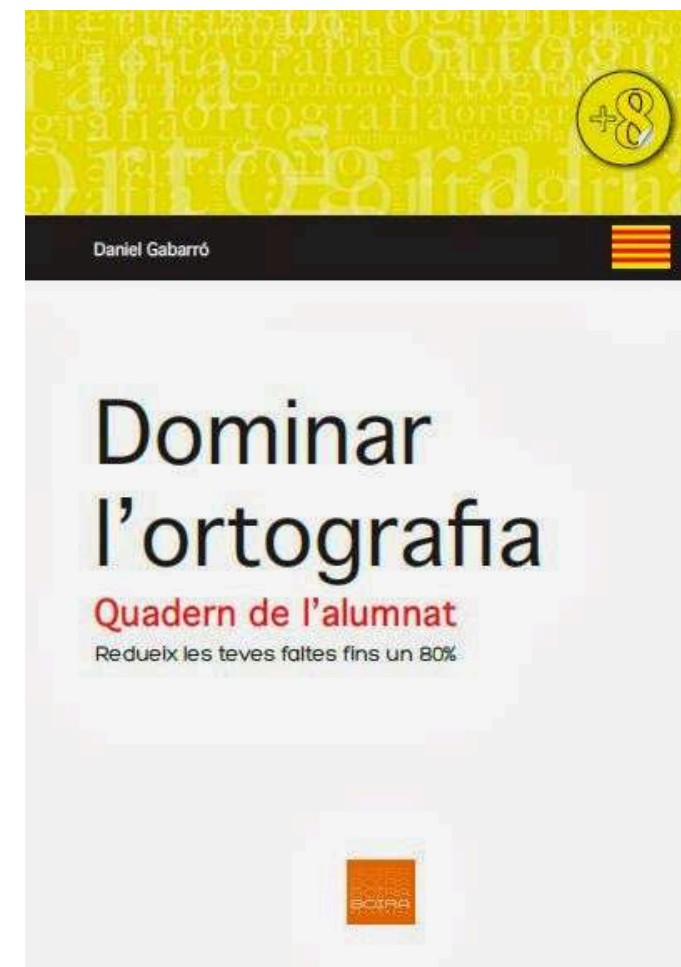
Per què... fem racons, barrejant tot el cicle?

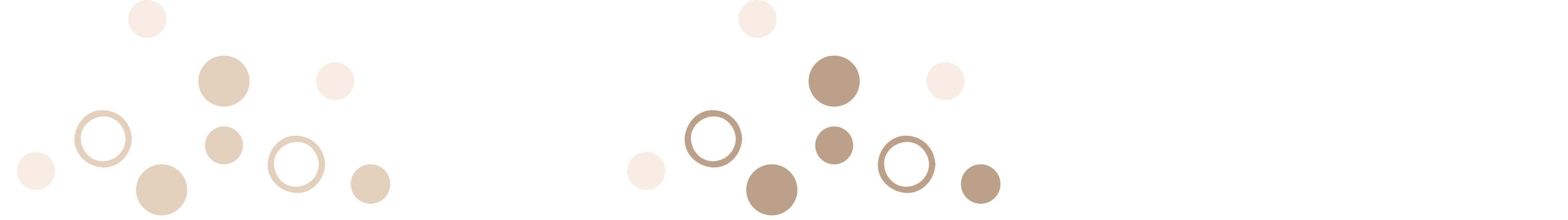
- Promouen un aprenentatge competencial, actiu i centrat en l'alumnat com diu el currículum.
- El treball per racons permet desenvolupar les competències específiques de cada àrea mitjançant situacions significatives.
- Afavoreix l'autonomia, l'atenció a la diversitat i el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge, tal com estableix el currículum vigent.
 - - Els infants aprenen amb motivació i participació.
 - Barrejar infants de diferents edats enriqueix les relacions i millora els aprenentatges de tots.



Per què... seguim el mètode Gabarro?

- Perquè ajuda els alumnes a millorar l'ortografia d'una manera progressiva i entenedora. No es basa només a memoritzar, sinó en entendre i interioritzar com sonen les paraules.
- Aquest mètode treballa:
 - la consciència dels sons (sentir bé com sona una paraula).
 - Ajuda a escriure les paraules tal com sonen.
 - Reforça l'ortografia natural i arbitrària.
 - Utilitza repeticions curtes perquè l'alumne guanyi seguretat.



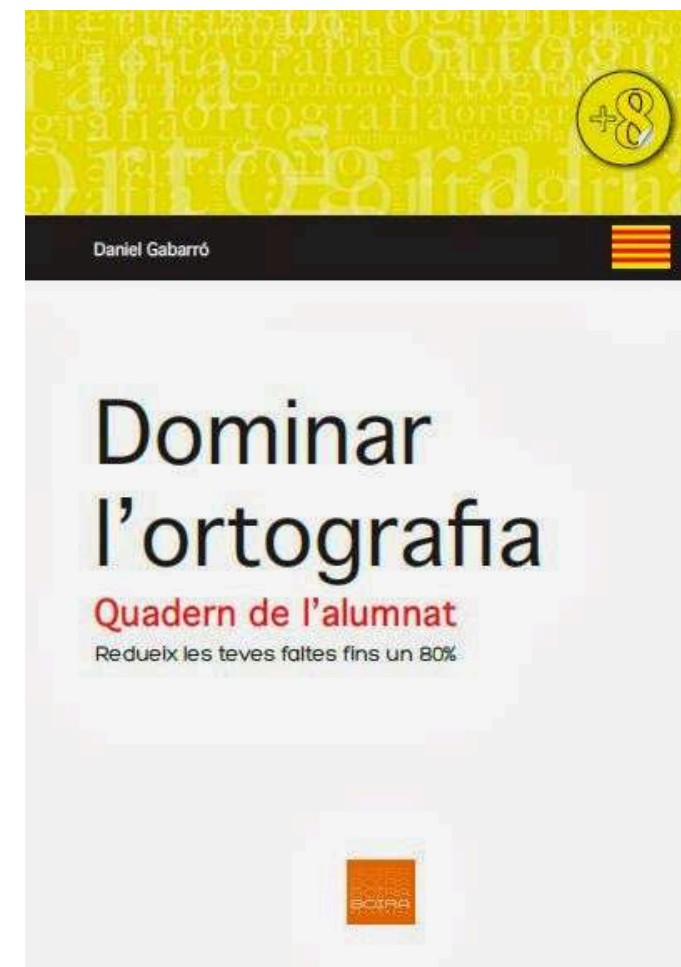


Cicle Superior



Per què... seguim el mètode Gabarró?

- Perquè ajuda els alumnes a millorar l'ortografia d'una manera progressiva i entenedora. No es basa només a memoritzar, sinó en entendre i interioritzar com sonen les paraules.
- Aquest mètode treballa:
 - la consciència dels sons (sentir bé com sona una paraula).
 - Ajuda a escriure les paraules tal com sonen.
 - Reforça l'ortografia natural i arbitrària.
 - Utilitza repeticions curtes perquè l'alumne guanyi seguretat.



Per què... fem Science Bits?

- Perquè aprofunditza en el pensament crític i científic.
- Perquè ensenya a fer anàlisi, interpretació i comunicació de dades científiques.
- Perquè fomenta l'aprenentatge actiu mitjançant simulacions i experiments virtuals.
- Perquè té un enfocament competencial alineat amb la LOMLOE.
- Perquè fomenta l'autonomia i l'autoavaluació.
- Perquè permet connectar les ciències amb els reptes globals (salut, medi ambient, sostenibilitat).
- Perquè desenvolupa la capacitat d'argumentació científica.



Per què... fem teatre dins l'horari lectiu?

- Perquè entenem el teatre com a eina d'expressió artística, emocional i comunicativa.
- Perquè permet desenvolupar la creativitat, la imaginació i la iniciativa personal.
- Perquè fomenta l'expressió oral, corporal i gestual.
- Perquè potencia l'autoestima i la confiança en un mateix.
- Perquè requereix treball cooperatiu i respecte pel treball dels altres.
- Perquè desenvolupa l'empatia i la comprensió de diferents realitats i emocions.
- Perquè ens permet integrar el teatre amb altres àrees curriculars (llengua, música, educació artística).
- Perquè afavoreix la comunicació, la memòria i la concentració.
- Perquè crea espais inclusius on tot l'alumnat pot participar segons les seves capacitats.
- Perquè valora el procés creatiu per sobre del resultat final.



Per què... participem en el CUEME, a 5è?

- Perquè fomenta l'esperit emprenedor i de la iniciativa personal de l'alumnat.
- Perquè permet un aprenentatge basat en projectes reals: creació i gestió d'una cooperativa escolar.
- Perquè desenvolupa competències socials, econòmiques i financeres bàsiques.
- Perquè potencia el treball cooperatiu i la presa de decisions democràtiques.
- Perquè promou valors com la responsabilitat, el compromís i la solidaritat.
- Perquè desenvolupa la creativitat i la resolució de problemes reals.
- Perquè permet una integració transversal de diverses àrees curriculars (matemàtiques, llengua, medi, art).
- Perquè afavoreix l'autonomia i la participació activa de l'alumnat en el seu aprenentatge.



Per què... tenim representant al Consistori Infantil?

- Perquè fomenta la participació activa de l'alumnat en la vida democràtica del municipi.
- Perquè educa en valors de ciutadania, responsabilitat i compromís social.
- Perquè desenvolupa el pensament crític i la capacitat de proposar millores per a l'entorn.
- Perquè afavoreix el coneixement del funcionament de les institucions locals.
- Perquè promou el diàleg, el consens i la presa de decisions col·lectives.
- Perquè estableix vincles entre escola, ajuntament i comunitat.
- Perquè potencia l'expressió oral i l'argumentació d'idees.
- Perquè impulsa el sentiment de pertinença i la cura del municipi.
- Perquè treballa valors democràtics com el respecte, la convivència i la inclusió.
- Perquè converteix l'alumnat en agent actiu de transformació social del seu entorn.



Per què... fem robòtica?

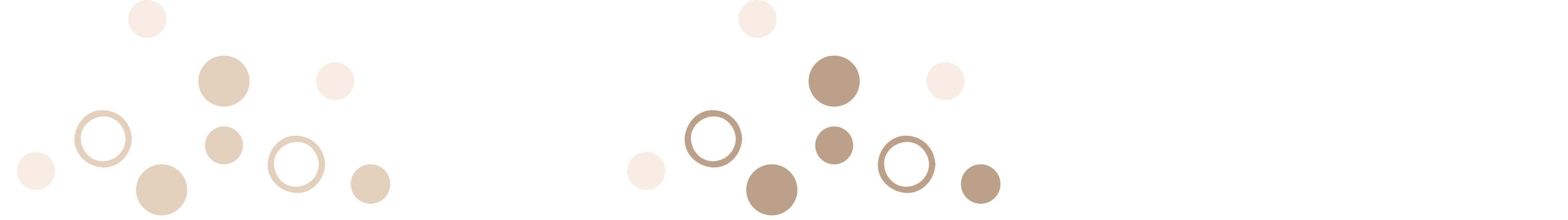
- Per ajudar els alumnes a dissenyar i programació de projectes de robòtica més complexos.
- Per aplicar el pensament computacional a situacions reals.
- Perquè ajuda a introduir els alumnes a la resolució de problemes tecnològics i enginyeria bàsica.
- Perquè fomenta el treball per projectes interdisciplinaris.
- Perquè desenvolupa el pensament crític i de la presa de decisions, l'autonomia, la perseverança i la cooperació.
- Perquè ajuda a la integració de la competència digital i tecnològica.



Per què... el projecte de germans grans i petits?

- Perquè afavoreix la convivència i la cohesió entre alumnes de diferents edats.
- Perquè potencia el sentiment de pertinença i comunitat educativa.
- Perquè desenvolupa valors de responsabilitat, respecte i ajuda mútua.
- Perquè fomenta l'acompanyament emocional i l'acollida de l'alumnat més petit.
- Perquè promou l'aprenentatge entre iguals i el suport en activitats escolars.
- Perquè reforça l'autoestima i el lideratge positiu de l'alumnat gran.
- Perquè contribueix a crear un clima escolar segur, inclusiu i col·laboratiu.
- Perquè afavoreix el desenvolupament de les habilitats socials i comunicatives.
- Perquè enforteix els vincles entre cicles i etapes educatives.





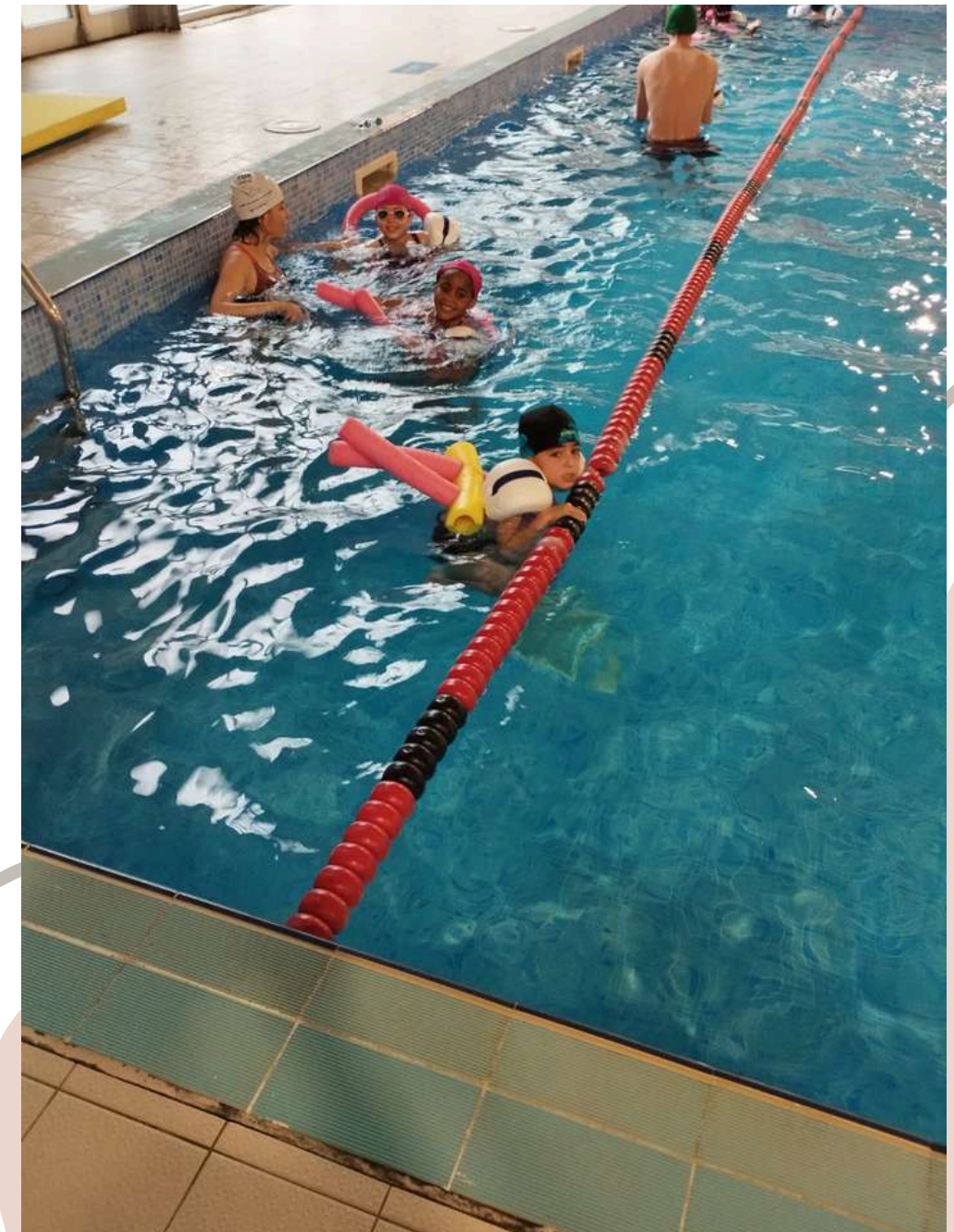
Educació Física



Per què... fem sessions de natació dins l'horari lectiu a I5 i CI?

- Perquè considerem la natació com una competència motriu essencial relacionada amb la seguretat personal i la prevenció d'accidents en entorns aquàtics.
- Perquè fer-la dins l'horari lectiu és garantia d'equitat ja que la realitzen tots i ens assegura igualtat d'oportunitats.
- Perquè el medi aquàtic afavoreix la coordinació, l'equilibri, el to muscular i la consciència corporal, aspectes clau en aquestes edats inicials.
- Perquè canviar-se, organitzar el material i seguir rutines específiques potencia la responsabilitat i l'autogestió, especialment important a I5 i Cicle Inicial.

Perquè utilitzar una instal·lació esportiva de la ciutat reforça el vincle escola-entorn i dona a conèixer recursos comunitaris.



Per què... fem una bicicletada i la seva pràctica prèvia?

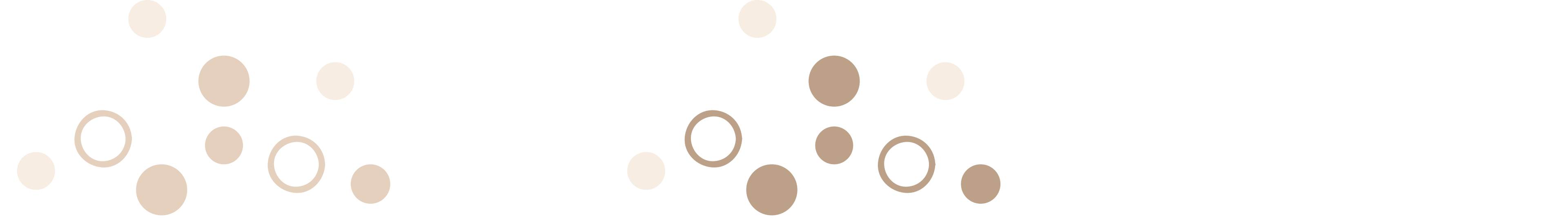
- Perquè permet el coneixement de l'entorn proper.
- Perquè ens serveix per fomentar l'ús de la bicicleta com a mitjà de desplaçament i element facilitador de benestar i salut personal.
- Per ensenyar a l'alumnat la tècnica bàsica (equilibri, desplaçament, frenada) per poder fer ús de la bicicleta.



Per què... és tan important fer “psico” a Infantil?

- Perquè ajuda al desenvolupament integral de l'alumnat (psicològic, motriu, afectiu, social).
- Perquè permet la consolidació d'habilitats motrius bàsiques (saltar, arrossegar-se, enfilarse, rodolar o mantenir l'equilibri són accions fonamentals que es treballen mitjançant circuits variats, afavorint la coordinació i el control corporal).
- Perquè el moviment facilita l'expressió d'emocions, la descàrrega de tensions i l'aprenentatge de l'autocontrol, o sigui que ajuda en la regulació de les emocions.
- Perquè fomenta les habilitats socials quan han de compartir espais i materials, la qual cosa implica esperar torn, cooperar, negociar i respectar normes.
- Perquè una bona base psicomotriu està relacionada amb futurs aprenentatges com la lectoescriptura (lateralitat, coordinació òculo-manual) i el càlcul (organització espacial).





Anglès



Per què... treballeu activitats i cançons relacionades amb festes?

- Perquè promou l'aprenentatge de la llengua anglesa a través de contextos culturals significatius i divertits.
- Perquè aquestes activitats afavoreixen la comprensió i expressió oral i promouen la competència intercultural i la motivació de l'alumnat.
- Perquè contribueixen a un aprenentatge competencial i vivencial. Ajuden els alumnes a aprendre l'idioma d'una manera més divertida i significativa.
- Perquè aquestes activitats milloren la comprensió oral, el vocabulari i la pronunciació.
- Perquè permeten conèixer tradicions i cultura dels països de parla anglesa.



Per què... fem un dia d'English theater?

- Perquè el currículum de Catalunya promou l'aprenentatge de les llengües estrangeres en contextos reals i significatius i aquesta activitat afavoreix la comprensió i l'expressió oral, la pronunciació...
- Perquè incentiva la motivació de l'alumnat de forma divertida.
- Perquè també potencia l'aprenentatge competencial i vivencial, d'acord amb les orientacions curriculars. Els alumnes poden practicar l'idioma d'una manera més dinàmica i real.
- Perquè permet apropar-nos a la cultura anglesa i perdre la por a escoltar i entendre l'anglès fora del que es habitual.



Per què... fem lectura en veu alta i individual?

- Per afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa oral i escrita en llengua estrangera.
- Perquè ajuda a millorar la pronunciació, la fluïdesa i la comprensió, -Fomenta l'autonomia, la confiança.
- Perquè fomenta un aprenentatge significatiu i competencial.
- Perquè la lectura en veu alta permet practicar l'entonació i perdre la por a parlar.
- Perquè la lectura individual afavoreix la concentració i el ritme personal d'aprenentatge.
- Perquè aquestes estones contribueixen a ampliar vocabulari i a desenvolupar l'hàbit lector en anglès.



Per què... fem Educació Física en anglès, de 3r a 6è?

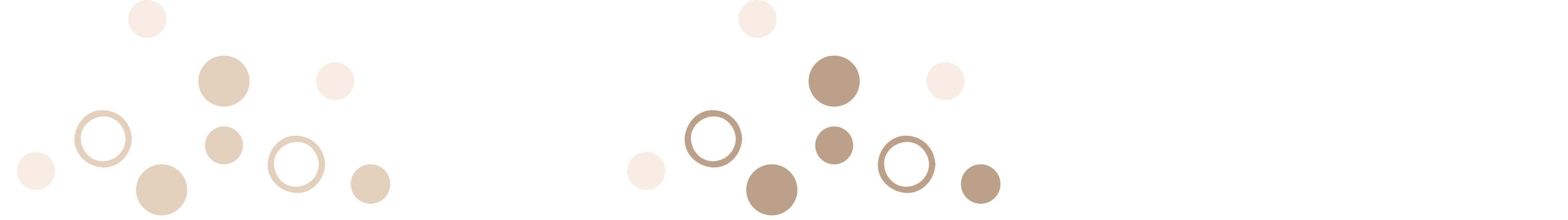
- Perquè el currículum de Catalunya promou l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE/CLIL) i aquesta pràctica permet desenvolupar la competència comunicativa en anglès en contextos reals i significatius.
- Perquè es treballen les competències motrius, afavorint un aprenentatge vivencial, competencial i motivador, tal com estableix el currículum.
- Perquè permet aprendre la llengua d'una manera pràctica i natural, utilitzant-la en situacions reals.
- Perquè a través del moviment, els jocs i les activitats esportives, els alumnes milloren la comprensió oral i el vocabulari en anglès, alhora que associen l'idioma a experiències positives.



Per què... fem jornades esportives en anglès?

- Perquè el currículum de Catalunya promou l'ús de la llengua anglesa en contextos reals i significatius i l'aprenentatge competencial.
- Perquè aquesta activitat afavoreix la comunicació oral en anglès, la motivació i la interacció social de l'alumnat,
- Perquè també potencia l'activitat física i la connexió amb l'entorn educatiu del territori, d'acord amb les orientacions curriculars.
- Perquè ls infants practiquen la comprensió i l'expressió oral en anglès de manera natural i motivadora.
- Perquè afavoreixen la convivència, el treball en equip .





Música



Per què... fem concerts de Santa Cecília?

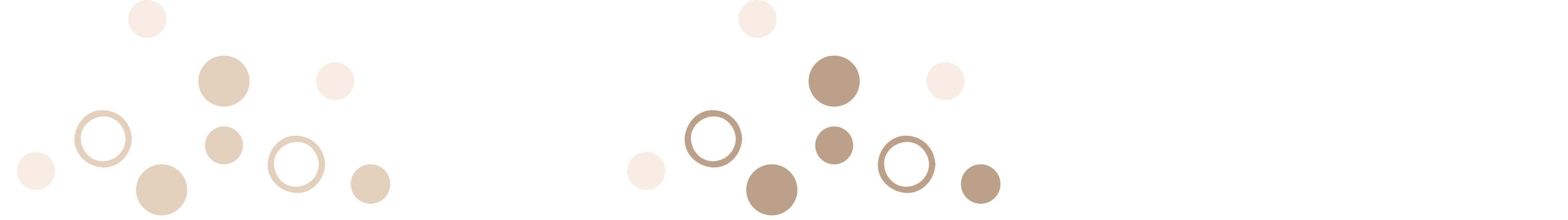
- Perquè sabem que la música enriqueix, calma i aporta benestar.
- Perquè permeten als alumnes que estan estudiant un instrument tenir una oportunitat per posar-se davant d'un públic i ser capaços d'interpretar una peça musical prèviament treballada.
- Perquè permeten a la resta d'alumnes gaudir de la música en directe, interpretada per un company de l'escola i valorar el seu treball i esforç.



Per què... participem en el Si toquem junts sona millor?

- Perquè d'aquesta manera, els alumnes poden conèixer l'Escola de Música i Conservatori de Vic i el teatre Atlàntida, equipament important de la ciutat.
- Perquè permet treballar valors com el respecte, la tolerància, el sentiment de pertinença i l'autoestima a través de la música, cantant cançons i tocant un instrument.
- Perquè brinda, a tots els alumnes, l'oportunitat de tocar un instrument dalt d'un escenari d'un teatre real.
- Perquè ofereix interactuar amb altres alumnes de la seva edat d'altres escoles de la mateixa ciutat.





Educació inclusiva



Per què... seguim el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)?

- Perquè ens ajuda a presentar de múltiples maneres la informació. No vol dir una solució per a tothom sinó que planteja la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.
- Perquè afavoreix la inclusió: pensa l'ensenyament des del principi perquè sigui accessible a tot l'alumnat, sense necessitat de fer tantes adaptacions individuals.
- Perquè respecta les diferències: reconeix que no tots els alumnes aprenen igual i ofereix diferents maneres de presentar la informació, d'expressar el que han après i de motivar-se.
- Perquè millora l'aprenentatge i la motivació: quan els alumnes poden aprendre segons les seves fortaleces, se senten més implicats i participatius.
- Perquè redueix barreres d'aprenentatge: anticipa dificultats (lingüístiques, cognitives, emocionals o físiques) i evita que alguns alumnes quedin exclosos.
- Perquè promou una escola més equitativa: tots els infants tenen accés al currículum i a l'aprenentatge de qualitat.



Per què... estem elaborant un Pla d'Atenció a la Diversitat?

- Perquè és el document marc d'atenció a la diversitat i ha de servir perquè els docents i tota la comunitat educativa sàpiga quin és el procés de demanda i de quins recursos disposem com a escola per atendre la diversitat.
- Perquè cada infant és diferent i no tots aprenen de la mateixa manera ni al mateix ritme.
- Per garantir la igualtat d'oportunitats, tot adaptant l'ensenyament a alumnes amb necessitats educatives diferents (dificultats d'aprenentatge, altes capacitats, nouvinguts, etc.) perquè tots puguin aprendre i progressar.
- Perquè ens considerem una escola inclusiva on es valora la diferència (cultural, lingüística, cognitiva o social) com una riquesa, no com un problema.
- Per prevenir el fracàs escolar: detectar i atendre les dificultats des de petits evita problemes més greus en etapes educatives posteriors.
- Per fomentar el benestar emocional: quan un infant se sent entès i respectat, augmenta la seva autoestima i la seva confiança.



Per què... apliquem mesures d'inclusió?

- Perquè aplicar-les implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars.
- Per assegurar l'accés al currículum: les mesures inclusives adapten la manera d'ensenyar (metodologies, materials, temps, agrupaments...) sense canviar els objectius bàsics del currículum.
- Perquè garanteixen l'equitat: no es tracta que tots facin el mateix, sinó que tots tinguin les mateixes oportunitats d'aprendre el que marca el currículum.
- Perquè redueixen les barreres d'aprenentatge: permeten anticipar i eliminar dificultats que poden impedir a alguns alumnes seguir el currículum (lingüístiques, cognitives, emocionals o socials).
- Perquè afavoreixen la participació de tot l'alumnat: quan les activitats curriculars són flexibles i diverses, tots els alumnes poden sentir-se part del grup classe.



Per què... és important la coordinació entre professionals?

- Perquè l'intercanvi d'informació, eines, ... és clau per anar tots a una i afavorir el seu benestar i el seu aprenentatge.
- Perquè garanteix una educació coherent, inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes i fa que l'escola estigui més organitzada i sigui més inclusiva i centrada en l'alumne.
- Perquè permet entendre millor les necessitats de cada infant i donar respostes adequades.
- Perquè assegura que els criteris, metodologies i estratègies siguin compartits, evitant contradiccions i afavorint la continuïtat dels aprenentatges.
- Perquè treballar en equip permet aprofitar millor el temps, els materials i els suports disponibles.
- Perquè una mirada compartida ajuda a donar respostes més equilibrades al benestar de l'alumnat i al clima d'aula.



Per què... donem valor a la relació amb les famílies?

- Perquè són una peça del puzzle imprescindible, ja que l'educació és una responsabilitat compartida entre família i escola.
- Perquè ajuden a crear ponts de confiança entre la família i l'escola.
- Perquè ens ajuden a comprendre models i dinàmiques familiars
- Perquè ens permeten enriquir-nos mútuament.
- Perquè ens permeten identificar les expectatives de la família vers l'escola i llavors podem treballar conjuntament



Per què... fem atenció dins l'aula ordinària?

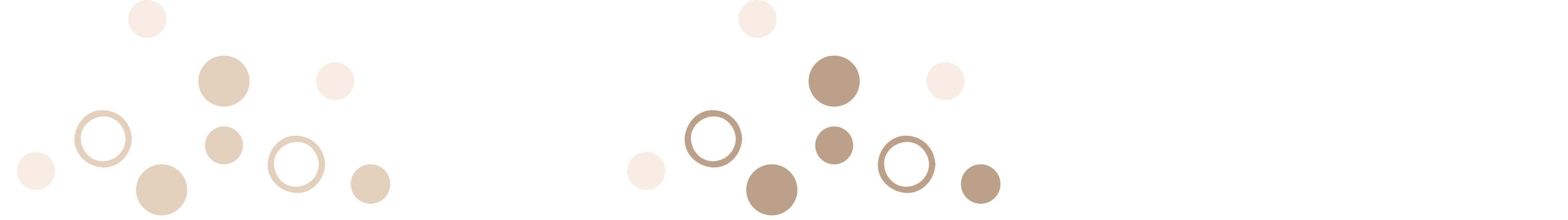
- Per reduir les barreres a l'aprenentatge i a la participació de l'alumnat, generant suports en contextos ordinaris i mobilitzant i optimitzant recursos.
- Perquè apostem per la inclusió i atenem les dificultats que presenten.
- Per garantir en tot moment la **PRESÈNCIA** (permetre que s'incorpori a l'aula ordinària amb les mesures i suports necessaris), la **PARTICIPACIÓ** (aprendre amb les altres persones i tenir una implicació activa) i el **PROGRÉS** (tenir en compte les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, proporcionant igualtat d'oportunitats) de l'alumnat amb necessitats educatives especials.



Per què... portem a terme una jornada de diversitat anual?

- Perquè permeten que grans i petits treballin i visquin diferents aspectes de la diversitat: sensorial, cultural, generacional, de gènere, familiar, ...
- Perquè volem donar visibilitat a la diversitat i que tothom prengui consciència de l'aprenentatge que podem fer junts compartint aquesta jornada.





Cooperativa La Xarranca



Per què... escollim productes de proximitat?

- Per aprofitar el gran ventall de productes de Km 0 que ens ofereix la zona on estem ubicats.
- Perquè està comprovat que aporten millor qualitat i salut als nens i nenes, al ser frescos, de temporada i amb menys conservants.
- Perquè d'aquesta manera ajudem a l'economia local.
- Perquè a partir d'ells podem preparar les nostres pròpies receptes d'elaborats com croquetes, canelons, lassanyes, etc.



Per què... tenim tres tornos de menjador?

- Perquè contribueix al benestar, la convivència i la qualitat educativa del temps de migdia.
- Per adequar-nos a les necessitats educatives de cada edat, ja que sobretot els petits es cansen abans i tenen un ritme biològic diferent.
- Perquè ens genera una organització més bona i menys soroll, fet que permet un ambient més tranquil i agradable per menjar.
- Perquè permet una atenció més personalitzada dins el menjador.



Per què... els alumnes d'I3 descansen havent dinat?

- Perquè als 3 anys, encara molts infants necessiten una migdiada per cobrir les seves necessitats del son.
- Perquè està estudiat que el descans és clau en el creixement i en el desenvolupament.
- Perquè millora el benestar emocional, tot reduint la irritabilitat, el plor i els conflictes.



Per què... els alumnes participen de l'espai de menjador?

- Perquè assumir petites tasques quotidianes els ajuda a guanyar autonomia i a entendre que formen part d'una comunitat on tothom té un paper. Aprenen a responsabilitzar-se del seu espai i del material comú.
- Perquè així eduquem en la convivència i en valors com respecte, cooperació, ajuda mútua, compartir.
- Perquè fer-ho, ajuda a desenvolupar competències per a la vida.



Per què... el projecte “Quines del món”?

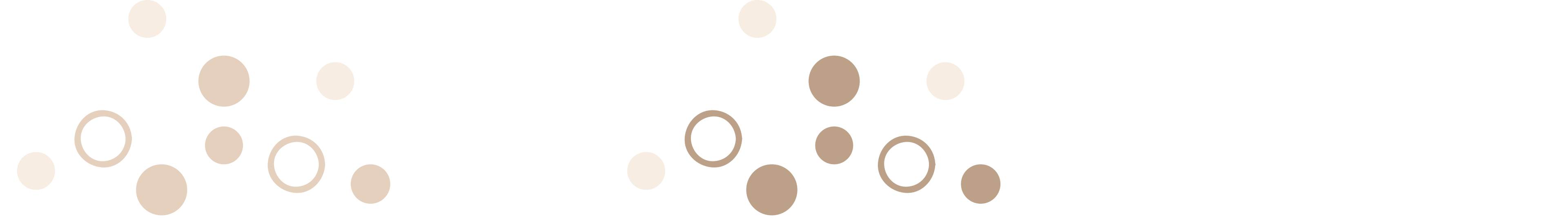
- Perquè puguin conèixer plats d'altres països, valorant, així, diferents cultures i tradicions.
- Perquè ajudem l'alumnat d'altres orígens diversos a que adquireixin sentiment de pertinença, que se sentin reconeguts i representats.
- Perquè tastar nous sabors, espècies i ingredients amplia el paladar i redueix la resistència a aliments desconeguts. Afavoreix una actitud més oberta i curiosa envers l'alimentació.



Per què... col·laborem en totes les activitats de l'escola?

- Perquè ens sentim part del projecte educatiu i creiem en la frase “Tots fem escola.
- Per facilitar una bona conciliació laboral i familiar.
- Per enfortir el vincle de comunitat.





AFA



Per què... oferim la socialització dels llibres de text?

- Per oferir un estalvi econòmic a totes les famílies de l'escola (tarifa plana d'I3 a 6è que inclou llibres de text i lectura, llicències digitals, agenda / llibreta viatgera, fotocòpies, Pla lector...).
- Per difondre i promoure valors com la reducció, la reutilització i el consum responsable.
- Per ensenyar el respecte pels béns comuns.



Per què... proposem una oferta variada d'activitats extraescolars?

- Per oferir un ampli ventall d'activitats que dinamitzin l'espai migdia.
- Per fomentar l'activitat esportiva, així com el desenvolupament artístic i/o lingüístic dels infants.
- Per cobrir els interessos i inquietuds dels nens i nenes i de les seves famílies.



Per què... organitzem anualment una jornada verda?

- Per apropar les famílies a l'escola i passar una estona tots junts.
- Per treballar de manera conjunta en la millora d'alguns espais (galliner, patis, altres espais de joc...).
- Per contribuir en l'adequació del material deteriorat o aportar-ne de nou si és necessari.

