



ESCOLA SEGIMON COMAS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Introducció	4
Presentació del document	4
1. Context sociolingüístic	4
1.1. Alumnat	4
1.2. Entorn	5
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	5
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	5
2.1.1.2. El català, eina de convivència	5
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.1.2.1. Llengua oral	6
2.1.2.2. Llengua escrita	6
2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	6
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	7
2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	7
2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	7
2.1.2.7. Atenció de la diversitat	8
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	8
2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	8
2.1.2.10. Materials didàctics	9
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	9
2.1.3.1. Informació multimèdia	9
2.1.3.2. Usos lingüístics	9
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	10
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	10
2.2. La llengua castellana	10
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	10
2.2.1.2. Llengua oral	11
2.2.1.3. Llengua escrita	11
2.2.1.4. Activitats d'ús	11
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	12
2.3. Altres llengües	12
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	12
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	12
2.3.1.1.2. Metodologia	13
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	13
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	13
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	14
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	14



2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	14
2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	14
2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	15
2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	15
2.4. Organització i gestió	15
2.4.1.1. Llengua del centre	15
2.4.1.2. Documents de centre	15
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	16
2.4.1.4. Comunicació externa	16
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	16
2.4.1.6. Educació no formal	16
2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	16
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars	16
2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	17
2.4.1.7. Llengua i entorn	17
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	17
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	17
2.4.3. Alumnat nouvingut	17
2.4.4. Organització dels recursos humans	18
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	18
2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells	18
2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	18
2.4.6. Biblioteca escolar	18
2.4.6.1. Biblioteca	18
2.4.6.2 Accés i ús de la informació	19
2.4.6.3. Pla de lectura de centre	19
2.4.7. Projectió del centre	19
2.4.7.1. Pàgina web del centre i xarxes socials	19
2.4.7.2. Documentació de projectes	19
2.4.7.3. Exposicions	19
2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals	20
2.4.9. Intercanvis i mobilitat	20



Introducció

Presentació del document

Aquest document té per objectiu actualitzar el Projecte Lingüístic de Centre d'acord amb els objectius de l'àmbit lingüístic que estem consolidant a l'escola i a la normativa vigent. La nostra comunitat educativa té plena convicció de la importància de les llengües en el marc educatiu i social. Tenint aquesta premissa com a vàlida hem emprès una línia metodològica de potenciar l'ús de les llengües dins de l'àmbit educatiu amb l'objectiu de poder definir aquest tret com a identificatiu de l'escola.

La normativa vigent que regula el desplegament del Projecte Lingüístic de Centre es concreta en:

Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 359, de 31.8.1983).

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553 de 9.1.1998)

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La composició lingüística del nostre centre és de predomini alt del català. Els últims cursos hem consolidat un percentatge petit de famílies que tenen com a llengua de comunicació el castellà, però que entenen perfectament el castellà. Tenim consolidat un percentatge baix de famílies estrangeres que l'escola atén amb els recursos propis de la pròpia plantilla i la col·laboració del servei de mediació de l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora.

1.2. Entorn

El nostre entorn té un domini predominant de la llengua catalana. El castellà s'utilitza poc



a nivell oral com a llengua de comunicació. A nivell local i organitzat per l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora s'organitzen tallers de Comunicació adreçats a les famílies estrangeres. A nivell d'escola es realitzen activitats organitzades pel mateix centre i l'AMPA per tal de fomentar la comunicació entre les famílies: Taller de pares i mares.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular de l'escola. L'escola realitza totes les actuacions de l'àmbit informatiu en català. Les relacions amb les famílies es mantenen en català i en cas de no domini de la llengua ens adaptem a la del receptor si en tenim coneixement, o bé en una de comuna que ens facilita l'entesa a nivell inicial. La relació amb les famílies estrangeres que el professorat no coneix la llengua i no n'hi ha cap de comú que faciliti la comunicació les realitzem amb el servei de mediació de l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora o del Consell Comarcal d'Osona. A nivell escolar s'edita una revista, el Xerraire. La revista és en català, però hi ha col·laboracions fixes de les àrees de castellà i anglès.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

La composició del nostre alumnat garanteix aquest objectiu aquest objectiu i en ser el català la llengua majoritària facilita el seu aprenentatge i ús als alumnes i famílies d'alumnes estrangers. Dins del procés de matriculació es planifiquen actuacions destinades a les famílies que no tenen el català com a llengua de comunicació o bé perquè provenen de zones castellanoparlants o són estrangeres. A partir del moment d'acollida hi ha un seguiment individualitzat d'aquestes famílies per facilitar la seva adaptació i implicació dins la comunitat educativa. Existeix un treball en xarxa amb l'Educador Social de l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora per tal de garantir la inclusió de les famílies amb problemes socioeconòmics o estrangeres. Des de l'escola hi ha assessorament esporàdic per part del Servei LIC del Departament d'Educació.



2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

La llengua oral és un objectiu prioritari a l'escola des d'Educació Infantil fins a finalitzar l'Educació Primària. El tractament de la llengua oral es prioritza des de totes les àrees és un objectiu preferent de treball de tots els cicles educatius. Per tal d'assolir els objectius es treballa a partir de diferents modalitats d'agrupaments: racons, tallers, desdoblaments, suport individual o de petit grup. Dins de les programacions d'aula hi ha dissenyades activitats específiques de l'àmbit de la llengua oral. Hi ha adaptacions curriculars i modalitats d'agrupament que garanteixen l'assoliment dels objectius pels alumnes amb necessitats específiques, amb dificultats socials i estrangers.

2.1.2.2. Llengua escrita

El tractament de la llengua escrita està consensuat per l'Equip de Mestres. S'inicia el procés de lectoescriptura a Educació Infantil a partir de l'aprenentatge significatiu, la identificació de les grafies i el corresponent treball de relació so-grafia. A Cicle Inicial es consolida el procés d'adquisició de la lectura seguint els mateixos criteris establerts com a equips de cicle que treballen conjuntament, i s'inicien els grups de lectura que tenen continuïtat a tota l'Educació Primària i són l'eix del treball de lectura a l'escola. Tots els cicles educatius tenen contemplat un còmput horari dedicat a suport lector individualitzat per tal d'adaptar-nos millor als diferents ritmes d'aprenentatge. A Educació Primària es prioritza la llengua escrita des de totes les àrees, especialment les de llengües i medi. Els alumnes tenen assignat un còmput fix a cada cicle per treballar les habilitats lingüístiques fent ús de les TIC.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Dins del marc educatiu l'escola contempla actuacions per tal de treballar les quatre habilitats d'una manera globalitzada i tenint en compte més d'una àrea. Aquestes activitats s'aproven dins la programació anual i estan vinculades a programes de millora que està portant a terme el centre, propostes locals que tenim consensuades i propostes que es valoren d'interès per l'assoliment dels objectius. Hi ha una prioritjació d'activitats que signifiquin dotar a la pràctica educativa de funcionalitat i ajudin a millorar el nivell de motivació de l'alumnat. Les TIC i els



mitjans audiovisuals estan donant a l'escola un nou marc de treball que afavoreix aquest treball global. S'intenta que la majoria de propostes tingui una repercussió més enllà de les aules i una difusió per facilitar la implicació dels alumnes.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

La responsabilitat del nivell d'expressió i comprensió és una activitat compartida de tot el professorat. Dins de la programació anual hi consten els objectius a avaluar en cada cicle educatiu i es comparteixen les tasques de passar les proves d'avaluació i correcció. Els resultats de les proves es comparteixen dins de cada equip de cicle i es prenen les mesures corresponents d'acord amb els resultats obtinguts que consten a la memòria anual.

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A nivell de centre tenim establert un protocol de coordinació amb la Llar d'infants Els Quirzets i la SES Bisaura per tal de garantir el traspàs d'un centre a l'altre. Estem avançant en establir una línia de coordinació metodològica amb la SES Bisaura i amb les escoles que formen part de la zona educativa. A nivell intern hi ha traspàs d'informació de tots els nivells/cicles a l'inici de curs i la comissió de la diversitat fa un seguiment dels temes que cal coordinar. El treball de coordinació es fa intercicle a la reunió d'equip de cicle setmanal: Educació Infantil i Cicle Inicial treballen com un equip de cicle i Cicle Mitjà i Cicle Superior com un altre equip. Hi ha activitats de formació internes de centre per tal de fomentar la coordinació lineal de l'escola.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Treballem l'acollida de l'alumnat nouvingut a partir dels següents criteris:

1. En el moment de la matriculació hi ha un treball des de Direcció per tal de facilitar l'entrada dels alumnes a l'escola (entrega de documentació, presentació de l'escola, visita de l'escola, hàbits i costums de l'escola, serveis de l'escola, serveis municipals, servei de mediació..)
2. L'escola no compta amb aula d'acollida, però dedica part del còmput horari d'atenció a la diversitat a atendre els alumnes acollits amb el criteri nouvingut (24 mesos) amb uns objectius consensuats a nivell de centre i un pla de treball individualitzat adreçat a cada alumne/a.



3. L'escola dedica un còmput horari a atendre aquells alumnes que provenen de estrangeres, no compleixen el criteri 24 mesos, però encara tenen problemes d'adquisició de les quatre habilitats lingüístiques. 4. A nivell de famílies hi ha un Taller de Pares i Mares per promoure la cohesió social. Comptem amb l'ajuda dels Serveis Socials locals.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

Dins de la programació anual identifiquem les diferents modalitats d'atenció a la diversitat. A partir d'aquest disseny s'elabora un document que defineix modalitats de cada cicle educatiu, els recursos humans utilitzats, l'horari, espais, objectius, estratègies metodològiques i criteris de seguiment i avaluació. Els espais de reflexió estan definits dins la reunió setmanal de cicle, la reunió setmanal de coordinació dels tutors/es de cada cicle, la comissió de la diversitat i les comissions d'avaluació. De tota manera cal considerar que ens manca avançar en mesures àgils de coordinació efectiva i presa de decisions amb la implicació de tots l'equip de mestres. Els alumnes amb necessitats educatives (dictament o prioritzats pel centre) tenen un pla de treball anual que s'avalua trimestralment.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La gestió organitzativa i curricular del centre es fa totalment en català. Es vetlla des de les tutories com arriben les informacions a les famílies estrangeres o amb problemàtiques socials per tal de facilitar-ne la comprensió. Aquest treball es porta a terme de manera compartida entre tutores, mestre/a nee, coordinador/a LIC, coordinadores de cicle i Equip Directiu.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació de la llengua s'especifica en la programació anual. Hi ha consensuades proves per part de l'Equip de Mestres en finalitzar l'Educació Infantil, i a Educació Primària tenim sistematitzades proves de Comprensió Lectora a tots els nivells (ACL), proves de nivell d'ortografia (proves Galí) i les proves d'avaluació de les Competències Bàsiques proposades pel Departament d'Educació.



2.1.2.10. Materials didàctics

Els materials curriculars que s'utilitzen es consensuen com equip de mestres tenint present tota l'etapa educativa. Hi ha previsió de materials específics per als alumnes amb necessitats específiques o per a les diferents modalitats d'agrupament. Els materials curriculars estan sociabilitzats a través del programa de reutilització. Els alumnes es troben els materials individuals i de grup a l'aula a l'inici de curs. Es preveuen modificacions de materials al llarg del curs per als alumnes que treballen amb plans individualitzats. Hi ha un acord amb la biblioteca local Pompeu Fabra per poder disposar de llibres de lectura en servei de préstec al llarg del curs. Les aules estan dotades de material d'ús col·lectiu per facilitar l'aprenentatge. La biblioteca escolar s'entén com una font de recursos per aprendre.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Les TIC estan integrades a la dinàmica habitual de gestió organitzativa i curricular a Educació Infantil i Educació Primària. Les eines TIC són objectiu prioritari per tota la comunitat educativa i s'hi estan esmerçant esforços des dels diferents àmbits de gestió. El treball cooperatiu amb l'AMPA i l'Ajuntament aporta mesures de millora considerables per assolir aquest objectiu. L'Equip de Mestres participa en les sessions de formació del Departament d'Educació i des de l'Equip Directiu es prioritza la participació en programes educatius i de gestió que fomenten l'ús de les TIC en el marc educatiu com una eina quotidiana.

2.1.3.2. Usos lingüístics

L'escola té un plantejament com equip de mestres. L'alumnat que no té la llengua catalana com a llengua de comunicació és objecte prioritari d'atenció des de totes les àrees, tot i que es prioritzen sessions individuals de petit grup per facilitar la immersió. Som conscients que l'aprenentatge d'una llengua no només es fa dins del marc curricular. L'escola intenta aprofitar tots els recursos per facilitar l'accés a la llengua a l'alumnat nouvingut (esbarjo, menjador escolar, sortides, colònies, suports i activitats extraescolars...). Estem avançant en vies de treball per poder compartir a nivell de serveis socials i entitats locals aquesta problemàtica.



Entenem també com a prioritari l'aprenentatge entre els mateixos alumnes i intentem promoure un bon ambient de treball i motivació envers la llengua. Propostes de tutorització individual dels alumnes ens fan avançar envers aquesta línia d'actuació.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'escola es mostra sensible envers l'acollida d'alumnat nouvingut i intenta fer-lo protagonista del seu bagatge cultural per donar una oportunitat d'aprendre a la resta de companys, però aquestes actuacions encara són moltes vegades només iniciativa d'un determinat mestre/a o tutor/a. Ens convé avançar en aquesta línia i promoure actuacions que formin part del currículum. El recull de les experiències que anem portant a terme a nivell individual seria un bon punt de partida per avançar en aquesta línia. Dins del Pla Experimental de Llengües Estrangeres s'estan fomentant activitats funcionals per tal de posar als alumnes en contacte amb altres llengües i afavorir l'intercanvi com a estratègia per posar als alumnes en situació de comunicació. Caldris proposar actuacions que ens fessin avançar en aquesta línia.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Hi ha consciència del professorat de la importància d'establir lligams entre la llengua d'origen i el català, però existeixen mancances de formació i temps per assolir aquest objectiu. Es compta amb l'assessorament esporàdic de l'Assessor/a LIC de la zona per rebre orientacions i comentar dubtes, però el bon funcionament d'aquest mecanisme encara depèn molt de la iniciativa personal de cada mestre/a o tutor/a. No hi ha pautes comunes a seguir consensuades i els criteris dins de l'Equip de Mestres són diversos.

2.2. La llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

La introducció formal del castellà es fa a Cicle Inicial amb un còmput horari de dues hores setmanals dedicades bàsicament a treball oral, comprensió i adquisició de vocabulari. Tot i això a nivell lúdic fem petites immersions al castellà a Educació Infantil a partir de recursos lingüístics com cançons, refranys, recursos TIC... A Cicle Mitjà i Cicle Superior dediquem tres sessions setmanals a treball específic de l'àrea de castellà bàsicament llengua oral, trets diferencials, lectura expressiva i comprensiva i recursos lingüístics. S'està avançant en la



introducció de produccions orals, àudios o escrites en castellà des de l'àrea de Coneixement del Medi per tal d'incrementar l'ús de la llengua d'un manera funcional. L'ús de les TIC i recursos àudio ajuden a millorar aquest aspecte.

2.2.1.2. Llengua oral

La llengua es prioritza en totes les Unitats de Programació a tota l'Educació Primària. Hi ha un treball progressiu des de 1r fins a 6è per tal de posar als alumnes en situacions de comunicació. Es prioritzen activitats lúdiques o xerrades en castellà a Cicle Superior. Hi ha activitats adreçades a potenciar l'ús del castellà treballades com a activitat de centre, per exemple els tallers de poesia de Cicle Superior.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'escola s'ha esforçat en arribar a acords interns a partir de formació interna en el mateix centre que caldria recuperar donada la importància d'aquest eix. Els materials curriculars que treballem són escollits tenint en compte els criteris dels mestres que imparteixen català i castellà i buscant criteris comuns d'actuació i metodològics que concordin amb les línies de treball marcades en els assessoraments rebuts. Es dóna importància a les produccions d'expressió escrita en castellà, una mostra de la producció s'edita a la revista Xerraire del 2n trimestre.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Estem en la línia de promoure actuacions que fomentin l'ús comunicatiu de la llengua castellana. En aquests moments tenim consolidada la participació de tots els cicles educatius en la revista Xerraire i el taller de poesia de Cicle Superior que té una activitat de recitació oberta al públic.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

L'escola està treballant en incloure textos orals, àudios i escrita a les sessions de Coneixement del Medi i es planteja ampliar aquesta opció als grups de lectura d'Educació Primària, però no és un objectiu assolit i consensuat a nivell d'equip de mestres, encara està en fase d'experimentació per part de mestres a nivell individual i de recerca de materials que



facilitin aquesta actuació. Veiem factible l'assoliment d'aquest objectiu properament. El treball amb recursos TIC que anem consolidant a cada cicle i els recursos de l'edu365 ens faciliten aquest objectiu que caldrà anar debatent a nivell de centre i arribar a acords de treball concrets per cada nivell. En resum apostem per un tractament més global de les dues llengües més que fer una àrea en castellà.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

La primera atenció que rep l'alumnat és en català. Un cop donem els aspectes lingüístics bàsics assolits ens plantegem la introducció formal del castellà. Treballem dins de l'aula i a càrrec del mateix mestre/a d'àrea amb materials adaptats o de nivells inferiors fins aconseguir el nivell òptim. Detectem dificultats per assolir els objectius finals i ens plantegem iniciar plans de treball de castellà individuals amb objectius propis per a cada alumne/a i tutoritzats com els de català.

2.3. Altres llengües

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

A l'escola la introducció de l'anglès es fa a partir de P4 amb el següent còmput horari:

P4 i P5: 1h/setmanal amb modalitat grup classe. Depenent dels recursos humans hi pot haver un increment d'aquest còmput augmentant el nombre d'hores setmanals o facilitant el desdoblament del grup.

Cicle Inicial: 2 h/setmanals i 35 h/annuals d'anglès aplicat a l'àrea d'Educació Visual i Plàstica amb la modalitat tallers, per nivell. Depenent del nombre d'alumnes dels grups i dels recursos humans es poden organitzar desdoblaments dels grups classe.

Cicle Mitjà i Cicle Superior: 3 h/setmanals i 35 h/annuals d'anglès aplicat a l'àrea d'Educació Visual i Plàstica en la modalitat tallers, per nivell.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

A l'escola tenim seqüenciada la programació de tal manera que inclou tant aspectes cognitius de la llengua com el seu ús en diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge. A l'el treball és oral, basat en la presentació de vocabulari i estructures senzilles a través de jocs, rimes i



cançons. A CI s'inicia l'escriptura de vocabulari bàsic, però el pes important és a nivell de llengua oral. A CM i CS es treballen totes les habilitats i la llengua, ja sigui en agrupaments flexibles que faciliten l'ús oral i/o escrit de la llengua (treball en petit grup de parelles, heterogenis o per nivell de coneixement) o mitjançant activitats globals a l'aula i fora d'ella, com ara l'assistència a representacions teatrals bianualment o bé el contacte amb persones de parla anglesa. A nivell global d'escola es treballen temes transversalment que també es fan en anglès. Petites mostres del treball es publiquen periòdicament a la revista Xerraire de l'escola. L'avaluació és continuada i sumativa.

2.3.1.1.2. Metodologia

A l'escola, les mestres d'anglès hem consensuat estratègies d'organització d'aprenentatges, estratègies cognitives relacionades amb els aprenentatges i estratègies de desenvolupament dels diferents estils d'aprenentatge (VAK) per tal d'estimular i facilitar a cada alumne/a el seu propi aprenentatge i alhora aconseguir la màxima autonomia personal davant situacions de comunicació.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els materials didàctics utilitzats són diversos. A EI són materials per ser explotats en petit grup classe (icontes gegants, flashcards, cançons, vídeo, ordinador), i els alumnes disposen de material col·lectiu. A EP els alumnes tenen llibre de text com a referent (que s'estan actualitzant a la LOE), però s'utilitza material didàctic complementari com llibres de lectura graduada, diccionaris d'imatges i bilingües, jocs, pòsters, cançons, recursos a internet per a projectes, DVDs, CDROMs. Aquests materials diversificats permeten atendre els alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge, tant els que tenen algunes dificultats com els més avançats i ràpids.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Entenem que els recursos TIC, TAC i MAV ens apropen a la realitat més actualitzada i per tant són utilitzats sovint a l'aula, ja que fomenten la recerca d'informació i l'autonomia de l'alumne/a. Alhora, ajuda els alumnes a practicar diferents habilitats a través d'adreces web concretes facilitades per les mestres, tenint en compte l'amplitud de la xarxa i l'edat dels alumnes. La



gravació de veu i imatges dels alumnes els fa més conscients de la pròpia producció i els ajuda en la pròpia superació personal. Per altra banda, com a mestres, els recursos tecnològics ens faciliten la renovació de materials didàctics utilitzats a l'aula, com cançons, poemes, vídeos, notícies, publicitat...

La interacció de les activitats pròpies de l'àrea d'anglès des d'una perspectiva curricular, funcional i lúdica es realitza a partir del bloc d'escola d'anglès THAT'S ENGLISH amb la progressiva incorporació de recursos 2.0 i participació de l'alumnat.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengües estrangeres utilitza l'anglès com a llengua vehicular a la classe, i motiva els alumnes a utilitzar-la també, ja que es fomenta l'ús d'estructures lingüístiques a base de repetició i substitució a l'aula. Els alumnes associen les mestres d'anglès a l'idioma i les saluden també en anglès fora de l'aula. Els treballs es comparteixen amb altres membres de la comunitat educativa a través de la revista Xerraire i en actuacions públiques al poble.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'ensenyament de l'anglès s'ha avançat a P4 i P5 des del curs 2006/07 amb una durada de dues hores setmanals, amb sessions d'entre mitja i una hora de durada i amb una freqüència d'entre dos i quatre dies a la setmana. L'organització dels temes a treballar a partir de la proposta pròpia d'El segons el currículum de medi facilita la contextualització i la comprensió del nou idioma als alumnes. Les mestres amb capacitat en anglès són les responsables de centre de la seva aplicació i de la formulació de les propostes de millora. Les propostes de treball i la línia d'escola s'estableixen a la Comissió PILE amb la participació de les mestres implicades en l'àrea.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

A EP s'imparteix la totalitat de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica en anglès (35 hores) en modalitat de tallers trimestrals. Es va seleccionar aquesta àrea per aplicar la metodologia AICLE perquè permet fàcilment la interacció oral entre els alumnes i la mestra; alhora, assegura l'ús d'un



vocabulari conegut però també ampliable i d'estructures d'ús de llenguatge instructiu a l'aula. Els tallers s'estructuren a partir de l'eix temàtic de l'art i treballen a partir d'un artista cada curs escolar, combinant els artistes locals amb els d'àmbit més global. El contingut es defineix a partir de la seqüenciació de continguts de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica aprovada en claustre i contemplen tres apartats que definim com a TAC, manualitats i dibuix i pintura. L'escola contempla la visió transversal i la participació d'altres àrees en el currículum depenent dels recursos humans i les decisions dels equips de cicle.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

L'escola contempla com a proposta de millora dins les seves decisions de l'àmbit curricular la concreció dels resultats d'avaluació dels alumnes en un portafoli personal que contempli els progressos dels alumnes a l'Educació Primària.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

A nivell de tutories i sobretot en el moment de l'acollida d'alumnes nous es preveuen actuacions per tal de millorar l'autoestima dels alumnes. La revista Xerraire serveix de promoció d'aquest tipus d'iniciatives.

2.4. Organització i gestió

2.4.1.1. Llengua del centre

La comunicació oral i escrita de l'escola es fa en llengua catalana. La llengua catalana s'utilitza en tots els documents interns i externs de l'escola. Els rètols informatius són en català. Es fa un ús del castellà, anglès o altres llengües en les següents situacions: 1. Preinscripció d'alumnat. 2. Acollida de famílies estrangeres (servei de mediació i informació inicial en la pròpia llengua). 3. A la revista escolar Xerraire hi ha col·laboracions fixes en castellà i anglès com una aportació de les àrees curriculars.

2.4.1.2. Documents de centre

És un objectiu prioritzat dins el Pla de Direcció l'actualització dels documents de centre. Estem



treballant en l'actualització del PLC, PEC i PCC (d'acord amb la LOE). La tasca es realitza aquest curs dinamitzada per l'Equip Directiu i està previst fer una exposició dels eixos claus d'aquests documents.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

S'intenta redactar tots els documents de centre amb un llenguatge no sexista. Es treballa transversalment el tema a les sessions de tutoria d'Educació Primària dins el programa de Competència Social.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre empra el català com a llengua vehicular. Fa ús dels documents traduïts pel Departament d'Educació dins el procés de matriculació.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre té com a llengua de comunicació amb les famílies el català, tot i així en cas de problemes de comunicació i entesa no dubte en parlar altres llengües, en cas de dominar-les. A nivell de centre s'organitzen activitats (xerrades, taller de pares i mares) per promoure l'ús del català adreçades a les famílies estrangeres.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre es coordina amb els serveis no docents i coordina diversitat de temàtiques, entre elles l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular. L'objectiu s'assoleix en la seva totalitat. Existeix una coordinació entre el servei de transport, menjador i acollida per part de la Direcció del centre i una coordinació de les activitats extraescolars amb l'AMPA. El centre ha obert una nova via per tal de posar als alumnes en situació de comunicació amb altres llengües de realitzar activitats puntuals en anglès com a objectiu proposat en el Pla Experimental 2006/2009 i valora positivament promoure aquestes actuacions.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Des de l'Equip Directiu, l'AMPA i l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora es té en compte i es



prioritza l'assoliment d'aquest objectiu i es col·labora en fer possible que les actuacions de l'escola siguin una plataforma per l'adaptació a l'entorn local de les famílies estrangeres i amb problemàtiques socioeconòmiques.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre té prioritzada la contractació d'activitats amb empreses que garanteixen aquests objectius. Es prioritzen les activitats derivades d'institucions públiques i que compten amb suport del Departament d'Educació.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre treballa en xarxa amb d'altres escoles els temes relacionats mediambientals formant part del Programa Escoles Verdes amb els altres centres de Sant Quirze de Besora i la Vall del Ges que formen part del Consorci Vall del Ges, Orís i Bisaura. Participem també en el Programa Viu el Parc amb les escoles del Bisaura.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre té coma a línia d'escola prioritzat l'objectiu de treballar les competències socials des de l'inici de l'escolarització. Destina una hora setmanal lectiva a fomentar la relació entre el tutor i el grup per mitjà de la sessió de tutoria. La sessió de tutoria està definida en dos apartats diferenciats: 1. Informacions de classe i temes aportats pels mateixos alumnes que tenen un seguiment setmana. 2. Programa de Competència Social per tal d'aprendre a ser més assertius. Les metodologies emprades s'apliquen a tot l'alumnat i esdevenen les eines que tenen els mestres per la resolució de conflictes.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El centre tot i que no compta amb aula d'acollida, té definides dues línies d'actuació adreçades a l'alumnat nouvingut. 1. En el moment de l'acollida d'alumnat nouvingut s'inicia l'elaboració d'un Pla de Treball Individual Intensiu consensuat per tutor/a, mestre/a de nee i mestre/a de suport, si s'escau. Aquest pla de suport es manté al llarg de dos cursos,



intensificant la dotació horària depenent del progrés de l'alumnat. Orientativament i depenent d'assignació de la plantilla la dedicació horària és de 4h setmanals. 2. Seguiment per mitjà de Pla de Treball Individual dels alumnes que ja han assolit el procés d'acollida, però que tenen un dèficit en l'assoliment del currículum de llengües.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre té interès en reflexionar i experimentar en les propostes del currículum referents als àmbits lingüístics dins les àrees de llengua i l'ús de la llengua en les altres àrees curriculars dins el marc dels cursos de formació del PFZ.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Es contempla dins el Pla Anual temps per coordinar el tractament lingüístic de l'escola. A nivell de planificació curricular es plantegen els aspectes organitzatius i curriculars de manera lineal. L'Equip de Coordinació fa un seguiment del desenvolupament del currículum.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Treballem les estructures lingüístiques comunes des de l'àrea de català. La programació de català serveix d'eix a castellà i anglès per introduir aspectes lingüístics. Hi ha un coneixement per part dels equips de cicle dels continguts treballats a les tres àrees lingüístiques. Estem buscant fórmules per agilitzar aquest procés dins del desenvolupament curricular de la LOE.

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Biblioteca

El centre compta amb una biblioteca escolar dinamitzadora de les activitats referents a El Gust per la Letura i els projectes de lectura del centre. Hi ha una estreta vinculació i col·laboració amb la biblioteca Pompeu Fabra de Sant Quirze de Besora i es comparteixen objectius del Pla Lector de Centre. La Comissió de biblioteca dinamitza els processos de lectura a l'escola i està immersa en el procés de digitalització del fons de la biblioteca i dels recursos de foment de la lectura. La competència digital i la cerca d'informació formen part de la Competència Literària i es treballen a



partir de les propostes curriculars de la biblioteca escolar. Els alumnes participen en projectes de lectura i es cerquen estratègies motivadores per crear hàbit lector.

2.4.6.2 Accés i ús de la informació

Com a centre ens plantegem actuacions al llarg del curs escolar amb l'objectiu de fomentar la comunicació i la competència comunicativa.

2.4.6.3. Pla de lectura de centre

Pla Lector de Centre elaborat el curs 2011/12 i aprovat el curs 2012/13.

Incorporació de la lectura de llibres d'imaginació en anglès a les sessions de l'àrea i com activitat de préstec de llibres amb el fons de llibres de l'escola.

Incorporació en els Projectes Interdisciplinaris de lectura per aprendre amb continguts curriculars en anglès.

Incorporació progressiva depenent dels recursos humans i les propostes didàctiques de l'anglès en les sortides i activitats d'escola.

Adquisició de llibres en anglès a la biblioteca de l'escola per tractar continguts.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre i xarxes socials

L'espai web de l'escola ofereix una mostra àmplia de l'activitat a les aules i és una finestra oberta a les famílies.

Les xarxes socials, twitter i Instagram, són dos canals de comunicació amb les famílies i l'entorn educatiu.

2.4.7.2. Documentació de projectes

L'escola documenta les activitats lúdiques i projectes digitalment per fer arribar la informació àgilment a les famílies.

2.4.7.3. Exposicions

S'organitzen puntualment i coincidint amb temes escolars o locals. L'objectiu és donar a conèixer els treballs dels alumnes, col·laborar en actuacions locals i fomentar la participació de l'alumnat.



2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia el treball en xarxa amb d'altres centres. La iniciativa es porta a terme com un objectiu del Programa Escoles Verdes. L'actuació consisteix en exposar al Fòrum Escoles Verdes experiències escolars de la Vall del Ges i Bisaura de manera compartida.

La participació en el Programa de Cultura Emprenedora té per objectiu potenciar l'esperit empenedor dels alumnes i contempla la interacció amb d'altres escoles.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

A partir de la participació del centre en Programes d'Innovació s'estan obrint vies de participació en activitats telemàtiques.

S'està treballant en les següents línies:

1. A Educació Primària es fan colònies amb treball planificat des de les àrees lingüístiques.
2. La competència digital dels mestres i alumnat és un eix compartit per tota la comunitat educativa.
3. El Programa Escoles Verdes promou la interacció entre escoles facilitant jornades d'intercanvi.
4. Els programes amb una projecció transversal milloren la comunicació oral de l'alumnat.
5. Els projectes amb projecció externa vinculats a la dimensió plurilingüe consten prioritzats en la planificació anual de centre: DEL, Dia de la Pau...

Consell Escolar Escola Segimon Comas

Data d'actualització del document: 25/05/2020