



1. CONTEXT

L'Escola Segimon Comas és l'escola pública de Sant Quirze de Besora. Junts nens i nenes, mestres, famílies i poble oferim un servei adreçat a tots els infants de 3 a 12 anys.

Estem orgullosos de formar part d'aquesta comunitat educativa perquè som una institució rica, viva i amb molta il·lusió per portar endavant els nostres projectes educatius.

Venim d'una llarga trajectòria on tothom ha deixat el seu granet de sorra i ara ens pertoca a nosaltres escriure unes pàgines més de la història de la nostra escola.

Som allò que volem perquè treballem junts colze a colze per aconseguir un únic projecte sòlid, real i vinculat al nostre entorn més proper.

Volem transmetre als nostres nens i nenes els hàbits i valors que els seran útils per ser ciutadans d'una societat que cada vegada demana més d'un mateix.

Desitgem fomentar amb el nostre dia a dia la cultura de l'esforç per aconseguir els propis objectius i els de la col·lectivitat, l'estimació dels uns envers els altres, la lluita per una societat més preparada emocionalment.

La llengua i l'entorn són eixos claus del nostre projecte de centre. Nens i nenes que valoren la seva llengua, estimen el seu país i la seva cultura esdevindran en un futur proper persones capaces de valorar el món global que ens toca viure i on l'aprenentatge de moltes llengües és un element clau.

Sostenibilitat, reutilització i reciclatge són conceptes que tenim presents en el desplegament del nostre currículum.

La implicació de l'escola en projectes TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement) ja fa temps que és una realitat a l'escola i que creix pas a pas perquè vivim en una societat on les tecnologies són una prioritat i un repte que no volem deixar de banda.

Atendre la diversitat de cada un de nosaltres és prioritari per portar a terme bones pràctiques educatives. Tots tenim les nostres necessitats i hem de ser capaços de diagnosticar-les, definir-les i prendre les actuacions més encertades per avançar.

Comptem amb un equip de mestres que desenvolupen la seva tasca d'ensenyar a aprendre dia a dia, un Consell Escolar dinàmic i amb ganes d'assumir el repte de vetllar per una escola de qualitat, una AMPA que impulsa noves iniciatives i dona suport al projecte educatiu, un Ajuntament que s'implica en les millores del procés educatiu i les infraestructures per portar-lo a terme, uns serveis educatius que reforcen l'actuació del centre i un grup ampli de persones vinculades a l'escola disposades a donar el seu cop de mà.

És per aquest motiu que creiem que som rics en potencial humà i per aquest motiu pensem que com a escola tenim la sort de poder compartir un temps junts que ens farà créixer a tots com a persones.

(juny 2011)



2. L'ESCOLA

PRECEPTES LEGALS

Per tal de facilitar el context d'aquest document n'explicitem el marc legal.

LEC, art. 91 El projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb l'objectiu que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

DECRET 102/2010 d'autonomia de centre, art. 5 estableix els components del Projecte Educatiu.

LEC, art 93 estableix el caràcter i projecte educatiu dels centres educatius..

LEC, art 77 al 83 estableix els criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres.

DECRET 102/2010, art 57 estableix els elements de referència en l'avaluació de centres.

LEC, art 53 estableix la competència per desenvolupar el currículum.

DECRET 102/2010, art 14 estableix les concrecions del currículum i mesures organitzatives associades.

DECRET 102/2010, art 16 estableix els projectes d'innovació i curricular.

LEC, art 98 estableix l'àmbit de l'autonomia organitzativa.

LEC, art 101 estableix l'exercici de l'autonomia organitzativa.

DECRET 102/2010, art 18 i 19 estableix les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

LEC, art 14.2 estableix el Projecte Lingüístic de Centre.

DECRET 102/2010, art 15 estableix l'acció tutorial i les actuacions associades a la tutoria.

DECRET 102/2010, art 9 estableix les activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars.

DECRET 102/2019, art 11 estableix la vinculació amb l'entorn.

LEC, art 94.1 estableix el règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.

DECRET 102/2010, art 31 estableix l'exercici de la direcció del centre.

LEC, art 144 estableix el procés de renovació de la direcció i els criteris del projecte de direcció.

DECRET 102/2010, art 10 estableix el projecte educatiu i la programació anual

DECRET 102/2010. art 55 i 58 estableix els processos d'avaluació.



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

DECRET 102/2010, art 12 estableix els acords de corresponsabilitat.

2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL

2.2.1 Breu descripció de la situació sociogeogràfica de Sant Quirze de Besora i Sora

L'escola rep alumnat de les poblacions de Sant Quirze de Besora i Sora, segons estableix el mapa escolar.

Un percentatge reduït d'alumnes prové d'altres poblacions.

L'escola està situada dins del municipi de Sant Quirze de Besora (Osona) i dins del Parc Comarcal del Castell de Montesquiú.

2.2.2. Composició lingüística

A l'escola hi ha representació de les llengües emprades per les famílies i s'afavoreix la interacció de les llengües dins les activitats de centre participant en activitats de difusió d'una visió plurilingüe de la nostra societat dins la programació anual i amb un treball conjunt amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora.

L'ús de la llengua catalana és majoritari per part de les famílies i el context social.

L'escola contempla actuacions concretes adreçades a les famílies estrangeres i de nova incorporació coordinades per la Comissió Social i dinamitzades pels projectes interns de centre.

3. TIPOLOGIA ESCOLAR

DENOMINACIÓ DE L'ESCOLA: Escola Segimon Comas

TITULARITAT: PÚBLICA

TIPOLOGIA ESCOLAR: Centre d'una línia.

NIVELLS EDUCATIUS: Educació Infantil i Educació Primària.

4. L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT ESCOLAR

A nivell de comunitat educativa funcionem a partir d'aquesta organització interna.

<https://www.mindmeister.com/485044035?t=B3o3HYDeji>

5. ELS TRETS D'IDENTITAT

Com a comunitat educativa ens definim amb els següents elements que ens identifiquen i ens configuren com a col·lectiu.

La pertinença a un tot

Entenem l'escola com un col·lectiu humà on tots hi tenim cabuda, responsabilitats i drets.

Els nens són l'eix vertebrador de la comunitat i l'equip de mestres afavoreix dinàmiques per tal d'integrar en aquest marc a les famílies, institucions i entorn immediat i global.

L'escola necessita persones actives i que sentin la comunitat educativa viva i amb una actitud



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

d'establir lligams que ens ajudin a caminar seguint el batec del món que vivim.

Organitzem l'escola a partir de crear estratègies organitzatives que canvien amb el pas dels cursos.

Prioritzem la formació integral dels nostres alumnes des de la perspectiva del creixement personal i de l'aprenentatge.

Prioritzem l'assoliment de les competències bàsiques per assolir la qualitat educativa.

Plantegem les activitats de centre sota la premissa de l'equitat.

El tractament lingüístic

L'escola té el català com a llengua vehicular de l'escola.

Establim el tractament de les llengües dins el Projecte Lingüístic de Centre.

Prioritzem dins el Pla Anual actuacions que fomentin el coneixement de la llengua catalana des d'una perspectiva lúdica i participativa de tota la comunitat amb activitats de caire plurilingüe emmarcades en celebracions de caire global.

Potenciem el tractament plurilingüe de tractament del català, castellà i anglès.

Incorporem dins dels projectes de centre activitats de participació de les altres llengües de la comunitat educativa.

Impartim una àrea curricular en anglès a l'Educació Primària.

Participem en activitats d'innovació promogudes pel Departament d'Ensenyament d'impuls a les llengües.

Editem una revista escolar anual dedicada a la difusió del tractament de la llengua a l'escola.

Difonem les activitats lingüístiques més rellevants al blog d'anglès i de cada cicle.

La sostenibilitat com una aposta de futur

Som Escola Verdes des del curs 2001/02 i participem activament en el Programa Escoles Verdes del Departament d'Ensenyament.

Planifiquem Plans d'Acció d'acord amb els Projectes de Direcció per tal de definir i avaluar els objectius treballats.

Establim mecanismes de participació de les famílies, la comunitat educativa i els alumnes d'acord amb els criteris del Programa i el Pla d'Acció vigent.

Tenim definits programes de corresponsabilitat amb l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora per tal d'avançar en la sostenibilitat de l'escola i el municipi.

Integrem en el currículum els continguts i objectius del Pla d'Acció fomentant la realització d'activitats competencials a tots els nivells.

Difonem les actuacions de l'escola en el blog d'escola Escoles Verdes.

Participem en activitats globals de difusió del programa a diferents àmbits geogràfics.

Participem activament en el Seminari del Pla de Formació de Zona i incorporem les propostes en el Pla d'Acció.

Editem una revista anual dedicada a la difusió del Programa Escoles Verdes.

Les tecnologies de la informació: informàtica i mitjans audiovisuals

La nostra trajectòria ens ha portat a prioritzar i actualitzar les TAC i eines 2.0 com a objectiu de centre.

Estem immersos en debats constants sobre el tractament de les TAC i les MAV a l'escola.

Tenim consolidada la comissió TAC com a eix vertebrador de la dinamització del Pla TAC a l'escola.

Apostem per una línia de treball compartida amb l'AMPA i l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora per tal d'actualitzar i innovar en TAC.

Vetllem per l'aplicació de millores per part del Departament d'Ensenyament amb l'objectiu de millorar



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

l'aportació de recursos.

Prioritzem l'aplicació de les TAC dins del pressupost anual de centre a partir de la diagnosi de les necessitats actualitzada a la rapidesa dels canvis.

Participem en activitats adreçades a l'alumnat per promoure l'ús de les TAC.

Participem en el Seminari i en cursos telemàtics del Pla de Formació de Zona.

Impartim formació interna de centre per actualitzar els coneixements de l'equip de mestres.

Difonem les activitats als blogs de centre i de cada cicle.

Introduïm les TAC a tots els nivells dins de les àrees curriculars amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques.

Fem una escola per a tots

Som escola inclusiva amb l'objectiu clar d'atendre a tot l'alumnat.

Entenem la diversitat com una font de riquesa que cal gestionar perquè esdevingui coneixement.

Planifiquem anualment els recursos humans d'acord amb les necessitats de l'alumnat a partir de la diagnosi de cada aula i del coneixement de l'alumnat.

Disposem d'instruments d'avaluació del grup classe des de la perspectives de la diversitat que avaluem a les Comissions d'Avaluació i generen la prioritització d'atenció de cada grup classe.

Publiquem els perfils de cada grup classe en la Memòria Anual.

Publiquem els recursos humans atorgats a cada nivell en el Pla Anual.

Treballem coordinadament amb els Serveis Externs per tal d'ajustar les necessitats de cada alumne/a d'acord amb els recursos humans de l'escola.

Generem complicitats amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora per tal de donar una resposta assertiva als alumnes amb necessitats socials.

Treballem amb l'EAP per tal d'actuar amb prevenció amb l'alumnat d'Educació Infantil i amb els alumnes prioritzats.

Planifiquem estratègies organitzatives de diferent tipologia per tal d'afavorir la interacció de l'alumnat i millorar la qualitat de l'ensenyament.

Realitzem un còmput d'hores setmanals amb alumnes del mateix cicle per tal d'ampliar les relacions humanes i afavorir la diversitat.

Dediquem recursos humans a la coordinació de les modalitats d'agrupament amb participació de més d'un/a mestre/a.

Exposem a les reunions de pares les modalitats d'agrupament de cada cicle.

Plantegem la coeducació com un eix a assolir dins del nostre projecte de centre.

Fomentem un clima de prevenció a l'hora de tractar la resolució de conflictes amb estratègies consensuades a nivell d'equip de mestres i comunitat educativa.

Vetllem per una acció tutorial definida dins l'equip de mestres amb una vessant de grup classe i una altra d'atenció personal de l'alumnat.

Impliquem a tot l'equip de mestres en el seguiment de l'alumnat.

L'atenció a l'alumnat nouvingut

Planifiquem l'arribada de l'alumnat nouvingut dins de les competències del/de la responsable lingüística de centre.

L'actuació inclou l'atenció a l'alumne/a, la coordinació amb el servei LIC extern i l'acolliment a la família.

La lectura com a font de plaer i coneixement

Organitzem la lectura a partir dels tres eixos bàsics: gust per la lectura, saber llegir i llegir per



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

aprendre.

Recollim en el Pla Lector de Centre els objectius que pretenem assolir i les estratègies de dinamització del procés.

Prioritzem les actuacions dins de l'àmbit lingüístic com una eina clau per assolir les Competències Bàsiques.

Establim com a centre el càrrec de bibliotecari/ària amb una dedicació lectiva a tasques derivades de gestió, organització i de difusió per tal de millorar l'assoliment d'objectius.

Generem projectes de lectura propis dinamitzats per l'equip docent i amb la participació de tot l'alumnat.

Participem en activitats de formació promogudes pel Departament d'Ensenyament i el Pla de Formació de Centres de Zona.

Participem en programes d'impuls a la llengües.

Prioritzem la Biblioteca Escolar com l'espai vertebrador de l'aprenentatge i el gust per la lectura.

Treballem coordinadament amb la biblioteca Pompeu Fabra de Sant Quirze de Besora per incrementar els recursos materials i com a assessorament de centre.

Difonem les activitats relacionades amb la lectura al blog de la biblioteca.

Introduïm l'ús de les eines 2.0 per tal de facilitar la tasca a l'equip docent i difondre els materials i activitats.

Participem en les jornades de biblioteques promogudes pel Departament d'Ensenyament.

Editem una revista escolar, Xerraire, com a mostra de les activitats de l'àmbit de la lectura.

Participem en activitats i concursos que fomentin el gust per la lectura i l'escriptura.

El coneixement científic/matemàtic com una aposta dins els aprenentatges

El rigor i la prioritització de continguts rellevants són els eixos del currículum de Descoberta a Educació Infantil i Medi Social i Natural a Educació Primària.

Repensem monogràfics relacionats amb els continguts del currículum de temes d'interès, commemoracions d'efemèrides... com a projectes de centre de P3 a 6è.

Vincularem el coneixement científic als nostres Projectes Interdisciplinaris, plantejats com un projecte de treball de P3 a 6è amb adaptació del currículum a cada nivell i amb l'actualització de continguts a cada edició.

Integrem el coneixement de l'entorn vinculat al Parc Comarcal del Castell de Montesquiu per arribar a l'abstracció dels coneixements del patrimoni natural i social.

Planifiquem activitats i sortides vinculades a l'apropament de l'alumne/a al patrimoni natural i social, seqüenciant les activitats i sortides dins les etapes educatives.

Emprem estratègies d'experimentació per tal de potenciar les activitats competencials.

Introduïm els conceptes a partir de les idees prèvies, textos expositius i mapes conceptuals per arribar a la creació de coneixement propi utilitzant eines adequades a cada nivell.

Difonem sistemàticament les activitats i coneixements apresos als blogs de cada cicle.

Fem ús de les eines TAC i 2.0 com a eina de treball habitual per a l'alumnat.

Fomentem el pensament matemàtic des d'una perspectiva global per tal d'afavorir la contextualització i l'adquisició de les Competències Bàsiques.

Participem en activitats que desenvolupin el pensament matemàtic.

La innovació educativa, una porta que ens obre nous reptes

Som conscients de la necessitat de formació de l'equip docent i comptem amb un equip de mestres dinàmic que s'esforça en l'actualització de continguts i estratègies metodològiques participant en cursos de formació presencials i online, jornades de treball, creació de materials propis...

L'escola intenta estar connectada als nous impulsos educatius i fer-ne ressò a tota la comunitat



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

educativa.

Entenem la participació en els projectes i programes d'innovació que participem com una mostra d'aquest tret.

El tractament de la religió

Impartim una sessió de 60' setmanals de l'àrea de religió a Educació Primària.

L'àrea de religió la imparteix una mestra especialista nomenada pel Departament d'Ensenyament.

Les famílies manifesten la seva opció, o no, en el moment de la matrícula i verifiquen l'opció en finalitzar P5.

A P5 es realitza una sessió informativa per tal d'exposar el tractament d'aquesta àrea a Educació Primària.

Es planifiquen sessions conjuntes amb continguts compartits des de les àrees de religió i educació en valors des de 1r a 6è amb l'objectiu d'incloure continguts MAV dins del currículum. En el moment d'impartir aquestes sessions hi ha dos/dues mestres a l'aula.

La coherència pedagògica

Impartim un currículum coherent i coordinat per l'equip de mestres des de P3 a 6è.

Generem i compartim el currículum a mesura que anem consolidant el nostre projecte curricular.

Existeixen evidències de digitalització del currículum.

Prioritzem el treball en equip i el plantejament compartit d'estratègies metodològiques amb el coneixement i implicació de tot l'equip.

Vetllem per l'actualització i contextualització del currículum.

Adequem el currículum amb el suport dels serveis externs a les necessitats educatives de l'alumnat.

Apostem pel treball per projectes com a metodologia de treball, tenim creades evidències de treball per projectes i ens formem per tal d'avançar en l'assoliment d'aquest objectiu.

Avancem incorporant processos d'avaluació a partir del seguiment de les evidències de treball dels propis alumnes i la incorporació del portfoli a tots els nivells.

6. MISSIÓ

La principal finalitat de la nostra escola és contribuir al creixement personal dels nostres alumnes en el seu procés desocialització i individualització.

Desenvolupar al màxim les capacitats i competències de tots icadascun dels nens/es, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

7. VISIÓ DE FUTUR

Volem formar a persones que siguin capaços d'adaptar-se als canvis i poder decidir el seu futur.

Volem formar persones autònomes que puguin ser part activa de la societat canviant en la qual vivim de forma responsable.

Organitzar l'escola de manera consensuada i amb una gestió transparent i a l'abast de tot el col·lectiu. Disposar d'eines de gestió eficients.

Atendre la diversitat dels alumnes i avançar en la personalització del currículum.

Millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge a partir de reconduir els resultats obtinguts i la reflexió de la pràctica educativa.

Compartir valors amb tota la comunitat per avançar envers l'acció educativa transversal.

Gestionar eficaçment els recursos humans, materials i les instal·lacions.



8. ELS OBJETIUS EDUCATIUS

ÀMBIT DE PARTICIPACIÓ

1. Promoure el valor de la participació, implicació i el coneixement de l'escola per tal de mantenir el nivell de cohesió actual.

ÀMBIT CURRICULAR

2. Definir una proposta curricular consensuada per l'equip docent que concreti continguts, estratègies metodològiques i criteris d'avaluació.
3. Consensuar les mesures d'atenció a la diversitat d'acord amb els recursos humans.

ÀMBIT RESULTATS ACADÈMICS

4. Definir la millora dels resultats educatius dels nostres alumnes, assolint un percentatge del 80% d'èxit educatiu en les actes d'avaluació LOMCE, en els resultats de les proves d'avaluació internes, en les proves diagnòstiques i en les proves de competències bàsiques de final d'etapa.

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

5. Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
6. Seguir els programes educatius aprovats i vigents.
7. Optimitzar el temps curricular de l'alumnat a partir de la normativa vigent i dels objectius de centre.
8. Millorar i adequar els espais i de les instal·lacions del centre.
9. Optimitzar els recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.

ÀMBIT FORMACIÓ

10. Generar propostes de formació a partir de la diagnosi de centre que impliquin a tot l'equip docent.

ÀMBIT RELACIONAL I DE DIFUSIÓ

11. Fomentar el treball en xarxa amb centres educatius, propostes educatives del Departament d'Ensenyament, entitats educatives i xarxes socials.
12. Donar difusió de les actuacions i dinàmiques de l'escola a partir dels canals de comunicació generats per l'escola: intranet, blogs, revista escolar Xerraire, webs corporatives del Departament d'Ensenyament i xarxes socials.

9. EL CURRÍCULUM

- L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex.
- L'alumne és el protagonista dels processos d'aprenentatge i el mestre és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne.
- El currículum està organitzat per àrees i projectes de treball que responen a un tractament interdisciplinari de les competències bàsiques.
- La seqüenciació de continguts està formulada per cicles educatius per tal de treballar de manera més relaxada i amb més temps per assolir competències.



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

- La prioritització de continguts claus és un element clau de la tasca docent i del dia a dia.
- La identificació dels progressos dels alumnes i la gestió del currículum es porten a terme en les sessions de seguiment de l'alumnat i en les comissions d'avaluació.
- L'atenció a la diversitat és un dels punts forts del nostre centre. En el Pla Anual queda recollit les diferents formes graduades de que disposa el centre per atendre a la diversitat anualment.
- No existeix una metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts.
- L'ensenyament, sigui el que sigui allò que s'ha d'aprendre, ha de ser una visió més competencial, és a dir que l'aprenentatge realitzat sigui funcional i aplicable.
- Les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social.
- Els materials curriculars que utilitzen els alumnes formen part del Programa de Socialització i Reutilització de Llibres gestionat per la Comissió de Llibres, depenent del Consell Escolar, i respon a la tasca de repensar el currículum des d'una perspectiva competencial que està immers l'equip docent.
- L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge i està integrada com un element més curricular. La forma com avaluem determina el procés d'ensenyament.

CRITERIS COMPARTITS D'AVALUACIÓ A L'EDUCACIÓ

A nivell oficial les qualificacions a Educació Primària s'expressen en els següents termes:

AE Assoliment excel·lent

AN Assoliment notable

AS Assoliment satisfactori

NA No assoliment

A final de cada nivell hi ha unes proves internes d'avaluació que determinen el nivell d'assoliment de continguts del grup classe. L'escola aplica les proves d'avaluació externa anuals del Departament d'Ensenyament.

A nivell d'escola els alumnes porten les activitats de classe i d'avaluació amb les qualificacions: **MB** - **B+** - **B-** - **N** i les activitats no superades amb **F**.

Aquestes qualificacions en anglès són: **VERY GOOD—GOOD—QUITE GOOD—POOR**

A l'àrea d'educació física l'avaluació dels alumnes de Cicle Inicial i 3r curs es realitza a partir d'un carnet que avalua els aspectes actitudinals. Aquest carnet implica un seguiment de les famílies.

- Les comissions d'avaluació són l'òrgan decisor de la promoció de l'alumnat d'un cicle a l'altre, prèvia informació a les famílies.
- Els serveis externs vinculats a l'escola tenen coneixement de la pràctica educativa i actuen coordinadament amb l'equip docent.
- El treball en equip de l'equip docent és l'eix vertebrador de l'aplicació del currículum.
- La digitalització del currículum ens permet tenir-lo actualitzat i a l'hora ser un element comú de treball per part de tots els docents.
- L'equip de mestres prioritza la planificació curricular com a tasca fonamental en la seva pràctica



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

educativa.

- L'escola disposa d'instruments d'avaluació interna propis consensuats amb tot l'equip docent i aprovats dins el Pla Anual vigent.
- El Departament d'Ensenyament estableix proves externes de dues tipologies diferents:
3r: Prova diagnòstica externa amb correcció interna. Les àrees implicades en l'avaluació les determina el Departament d'Ensenyament.
6è: Prova de Competències Bàsiques externa amb correcció externa. Les àrees implicades en l'avaluació les determina el Departament d'Ensenyament.
- A partir dels resultats obtinguts en les proves d'avaluació interna i externes l'equip docent proposa modificació dels continguts del currículum i revisió d'estratègies metodològiques per tal de millorar els resultats educatius.

10. LA PARTICIPACIÓ

Com a centre tenim una forta tradició participativa per part de la comunitat educativa i l'entorn local, i entenem que aquest és un punt fort de la nostra comunitat.

Les famílies poden participar en la dinàmica de l'escola fent servir els canals de participació:

- Consell Escolar: representants pares (6 membres)
representant AMPA (1 membre)
- AMPA: representant Junta de l'AMPA. Cada inici de curs l'AMPA obre un procés informatiu per tal d'incrementar la representació de membres a la junta. L'AMPA s'organitza a partir de criteris propis, té representació en el Consell Escolar, les comissions depenents del Consell Escolar i càrrecs propis de la seva pròpia organització.
L'AMPA actua coordinadament amb l'Equip Directiu i es coordina per tal d'actuar amb coherència amb els objectius de l'escola.
- Famílies voluntàries que participen esporàdicament, quan se'ls demana o a petició personal posant a disposició de l'escola els seus interessos.

11. INDICADORS D'AVUACIÓ

ÀMBIT PARTICIPACIÓ

OBJECTIU 1: 1. Promoure el valor de la participació, implicació i el coneixement de l'escola per tal de mantenir el nivell de cohesió actual.

INDICADOR: 1.1. Manteniment de les comissions de treball depenents del Consell Escolar i del Claustre, incrementant el nivell d'implicació i de coneixement de la documentació de centre. Situació inicial: Comissions de finides i amb un funcionament òptim (organigrama apartat 4). Situació inicial: percentatge alt de satisfacció.

1.2. Millora en un 20% de la participació de les famílies en el procés de renovació del Consell Escolar. Situació inicial renovació 2014/15: 33,20% de participació.

1.3. Manteniment de la participació de les famílies en l'AMPA i les activitats de centre amb la seva col·laboració, increment d'evidències de preparació d'activitats del Pla Anual amb la participació activa de les famílies. Situació inicial: Un 100% de famílies forma part de la junta de l'AMPA i un 85 % participa en l'organització d'activitats quan se'ls demana.

1.4. Manteniment del nivell de cooperació de les famílies davant de la participació en els programes d'innovació, comissions internes, activitats i festes. Situació inicial: 85% participa activament en la proposta que se'ls demana.



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

ÀMBIT CURRICULAR

OBJECTIU 2: 2. Definir una proposta curricular consensuada per l'equip docent que concreti continguts, estratègies metodològiques i criteris d'avaluació.

INDICADOR: 2.1. Increment del desplegament curricular dels documents interns de centre, afavorint el treball en equip de l'equip docent. Situació inicial: Evidències clares de treball en equip.

2.2. Iniciació de la digitalització del currículum per tal de compartir-lo des d'una perspectiva global que faciliti la prioritització de continguts a les dues etapes educatives. Situació inicial: 20% del currículum digitalitzat.

ÀMBIT CURRICULAR

OBJECTIU 3: Consensuar les mesures d'atenció a la diversitat d'acord amb els recursos humans.

INDICADOR: 3.1. Manteniment del nivell de planificació de l'atenció a la diversitat, d'acord amb els recursos existents.

Situació inicial: Evidències clares en el Pla Anual.

3.2. Millora en l'ús d'estratègies metodològiques que afavoreixen l'aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu i l'aprenentatge actiu. Situació inicial: Existeixen algunes evidències/bones pràctiques que cal generalitzar a partir de l'anàlisi dins l'equip docent.

3.3. Millora en la gestió dels Plans Individualitzats amb l'assessorament dels serveis externs. Situació inicial: Evidències clares de bones pràctiques educatives.

ÀMBIT RESULTATS ACADÈMICS

OBJECTIU 4: 4. Definir la millora dels resultats educatius dels nostres alumnes, assolint un percentatge del 85% d'èxit educatiu en les actes d'avaluació LOMCE, en els resultats de les proves d'avaluació internes, en les proves diagnòstiques i en les proves de competències bàsiques de final d'etapa.

INDICADOR: 4.1. Assolir el 85% d'assoliment en les proves externes de centre, igualant els resultats de les àrees i dels subapartats en les proves diagnòstiques i de Cb de 6è. Situació inicial: No assoliment en totes les àrees i subapartats.

4.2. Redacció de plans d'actuació i estratègies que pautin l'assoliment d'aquests objectiu i igualin els resultats de les àrees curriculars. Situació inicial: Existeixen evidències de consens dins de l'equip docent de les proves internes i procés d'aplicació.

4.3. Millora en el consens dels instruments d'avaluació i el procés de treball a partir de les dades obtingudes. Situació inicial: Existeix alguna evidències d'inici de consens en els processos d'avaluació a l'aula, però manca cohesió dins l'equip docent.

4.4. Increment de les eines d'avaluació TAC i 2.0. Situació inicial: Poques evidències i detecció de formació a l'equip docent.

4.5. Iniciació del portfoli personal com a eina d'avaluació continuada i formativa que permeti avaluar l'itinerari de l'alumne/a i els seus avenços. Situació inicial: Evidències aïllades, però no consensuades. Nivell baix.

4.6. Iniciació d'una pla d'informació a les famílies de les estratègies d'avaluació i objectius de l'escola per tal de compartir interessos i millorar resultats a partir de la seva implicació. Situació inicial: Existeixen poques evidències i es detecta aquesta necessitat a les entrevistes amb els famílies. Nivell baix.

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

OBJECTIU 5: 5. Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.

INDICADOR: 5.1. Manteniment de l'estructura organitzativa definida a l'apartat 4 d'aquest document. Situació inicial: Evidències clares de distribució de càrrecs i responsabilitats.

5.2. Millora en la planificació dels objectius de cada càrrec/comissió en l'assoliment dels objectius de centre: Situació inicial: Evidències clares de treball en equip, tot i així es planteja la necessitat de definir i compartir més



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

els objectius. Increment de les sessions de treball amb els responsables de les comissions/programes.

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

OBJECTIU 6: : Seguir els programes educatius aprovats i vigents.

INDICADOR: 6.2. Manteniment dels programes educatius que participem i que són l'eix de dinamització i innovació de l'escola:

Programa Escoles Verdes. Inici 2001/02.

Cultura Emprenedora a l'Escola. Inici 2013/14.

Programa de socialització i reutilització de llibres de text. Inici 2005/08.

Programa Pla d'Impuls a les Llengües Estrangeres. Inici: 1997/98

Programa d'Impuls a les Llengües (ILEC). Inici 2014/15.

Situació inicial: Evidències totals d'implicació en els programes de centre.

6.1. Iniciació d'actuacions que ajudin a planificar objectius a llarg termini i presentin reptes d'innovació curricular.

Situació inicial: Evidències clares i suport de la comunitat educativa en les iniciatives de promoure la participació en programes educatius que ajudin a millorar la qualitat de l'ensenyament i la pràctica educativa.

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

OBJECTIU 7: 7. Optimitzar el temps curricular de l'alumnat a partir de la normativa vigent i dels objectius de centre.

INDICADOR: 7.1. Manteniment de la planificar el còmput horari de l'equip docent d'acord amb la normativa i els objectius de centre. Situació inicial: Evidències clares de planificació dels horaris d'acord amb els objectius formulats en el Pla Anual.

7.2. Iniciació de formulació de propostes que fomentin el lideratge compartit i la implació en l'estructura organitzativa del centre. Situació inicial: Nivell baix de capacitació de l'equip docent en el càrrec de direcció.

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

OBJECTIU 8. 8. Millorar i adequar els espais i de les instal·lacions del centre.

INDICADOR: 8.1. Manteniment de la coordinació amb la regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Sant Quirze de Besora per tal de coordinar les tasques d'adequació de l'escola. Situació inicial: Existeixen evidències totals de coordinació amb l'ens local i de compartir els mateixos objectius.

8.2. Iniciació d'un pla de millora estructural de l'edifici que impliqui a l'administració i delimiti un pla d'actuació a llarg termini amb processos limitats d'execució a curt termini. Situació inicial: Existeixen evidències d'actuació, però les demandes són clarament superiors a l'execució.

8.3. Manteniment del treball compartit en programes educatius. Situació inicial: Existeixen evidències totals de cooperació en programes educatius compartits (Cultura Emprenedora a l'Escola, Desendolla't, Protocol d'atenció logopèdia a l'escola i participació en la SEPR).

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ

OBJECTIU 9: 9. Optimització els recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.

INDICADOR:

9.1. Manteniment de l'estructura organitzativa de la gestió del pressupost unificat de centre. Situació inicial: Exiteixen evidències clares de la contribució de la gestió integrada de centre en la millora de la distribució i prioritització dels recursos.



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

9.2. Increment del treball en xarxa amb l'AMPA per tal de compartir i consensuar les necessitats de l'escola en quant a recursos econòmics. Situació inicial: Existeix la Comissió Econòmica depenent del Consell Escolar, però cal millorar la comunicació d'objectius escola-AMPA per compartir els mateixos interessos. Iniciació de reunions formals planificades Equip Directiu-AMPA.

ÀMBIT FORMACIÓ

OBJECTIU 10: 10. Generar propostes de formació a partir de la diagnosi de centre que impliquin a tot l'equip docent.

INDICADOR: 10.1. Manteniment de la dinàmica de propostes de formació interna generades a partir de les necessitats de l'equip docent. Situació inicial: Existeixen evidències clares de la trajectòria de formació interna de centre.

10.2. Iniciació a processos de formació adreçats a la comunitat educativa: formació pares per millorar la relació família-escola i crear aprenentatge en xarxa. Situació inicial: Hi ha alguna evidència de formació adreçada a les famílies, però no hi ha un pla definit.

ÀMBIT RELACIONAL I DE DIFUSIÓ

OBJECTIU 11: 11. Fomentar el treball en xarxa amb centres educatius, propostes educatives del Departament d'Ensenyament, entitats educatives i xarxes socials.

INDICADOR: 11.1. Manteniment del treball en xarxa amb d'altres centres educatius, comunitats d'aprenentatge i propostes Departament d'Ensenyament. Situació Inicial: Existeixen algunes evidències de treball en xarxa vinculades als programes d'innovació i a les activitats de cicle, però no hi ha definits uns criteris generals d'escola.

ÀMBIT RELACIONAL I DE DIFUSIÓ

OBJECTIU 12: 12. Difusió de les actuacions i dinàmiques de l'escola a partir dels canals de comunicació generats per l'escola: intranet, blogs, revista escolar Xerraire, webs corporatives del Departament d'Ensenyament i xarxes socials.

INDICADOR: 12.1. Manteniment del nivell de difusió als canals de centre de les activitats d'escola. Situació inicial: Hi ha evidències totals de difusió de les activitats d'escola i de la dinàmica de cada cicle.

12.2. Increment del percentatge d'interacció de les famílies en els blogs i xarxes socials de l'escola. Situació inicial: La participació activa de les famílies en els blogs i xarxes socials d'escola és baixa. Un 15% de famílies interactua en els blogs d'escola amb regularitat.

10. LAPROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

10.1. La relació amb les famílies.

Establim amb les famílies des de l'inici de l'escolarització un diàleg constant per tal de facilitar el procés de coneixement de l'escola i activar la implicació en el procés educatiu que compartim família i escola.

Pla d'actuació acollida de famílies de nova matrícula:

- Portes obertes a l'escola a l'inici del procés de preinscripció anual.
- Entrevista en el moment de la preinscripció amb comunicació de les característiques de l'escola, projectes de centre, aspectes organitzatius, espais, canals de comunicació i participació.
- Reunió prèvia a l'inici de curs adreçada a les famílies amb alumnes matriculats a P3.
- Reunió de cicle educatiu a l'inici de cada curs escolar.



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

Pla d'informes i entrevistes de P3 a 6è:

Jornada Portes Obertes a l'aula (de l'1 al 14 de setembre). Entrevista i informe d'adaptació novembre. Relació diària amb la mestra tutora a les entrades i sortides de l'escola. Entrevista i informe juny. Informe diari del servei de menjador.	P3 Els Cargols
Entrevista i informe gener. Entrevista i informe juny Relació diària amb la mestra tutora a les entrades i sortides de l'escola.	P4 Els Dracs P5 Els Dinosauris
Informe final del 1r trimestre i entrevista gener. Informe final del 2n trimestre. Informe i entrevista final del 3r trimestre. Petició d'entrevista a càrrec de l'escola o la família	Educació Primària 1r-6è

10.2. Relacions

10.2.1. Coordinació

Protocol de coordinació i preinscripció i registre

- Previsió
- Calendari
- Planificació
- Jornada
- Calendari
- Entrega
- Visita a l'equip de treball
- Reunió inicial amb el Directiu i l'equip de treball
- Portes Obertes i enquesta
- Reunió de cycle abans de l'inici del curs escolar.

a per

tutora i

10.2.2. Coordinació SI Bisaura.

Protocol de coordinació amb la SI Bisaura:

- Participació en el Seminari de Coordinació PRI-ESO de zona.
- Planificació de sessions de treball conjuntes amb la SI Bisaura per coordinar el procés de traspàs a ESO:
 - 1 sessió al 1r trimestre per valorar el nivell d'adaptació de l'alumnat que ha iniciat 1r d'ESO.
 - 1 sessió al 2n trimestre per treballar un aspecte comú.
 - 1 sessió prèvia al procés de matriculació anual per establir el calendari d'actuacions i les tasques a realitzar.



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEGIMON COMAS

- 1 sessió d'escola amb l'EAP per coordinar el procés de traspàs dels alumnes i la documentació pertinent.
- 1 sessió de traspàs de l'alumne/a i del grup classe amb la participació de representants de la SI Bisaura, tutor/a de 6è, mestre/a de necessitats educatives, psicopedagog/a de l'EAP i un membre de l'Equip Directiu.

10.3. Relacions amb institucions públiques.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

- Actuacions derivades de la titularitat del centre.
- Programes d'Innovació.

AJUNTAMENT DE SANT QUIRZE DE BESORA

- Actuacions locals.
- Manteniment escola.
- Programes educatius.
- Serveis externs.

CONSELL COMARCAL D'OSONA

- Servei de Menjador i Transport Escolar.
- Programes educatius.
- Sortides escolars.

CRP D'OSONA

- Pla de Formació de Zona.
- Activitats de zona.

DIPUTACIÓ DE BARCELONA

- Activitats relacionades amb el Parc Comarcal del Castell de Montesquiú.

CONSORCI DE LA VALL DEL GES, ORÍS I BISAURA

- Programes educatius.
- Xerrades.
- Sortides escolars.

BIBLIOTECA POMPEU FABRA

- Activitats curriculars.
- Préstec de llibres.
- Assessorament BE.

10.4. Concursos i premis.

Existeix a l'escola la dinàmica de participació en concursos o activitats vinculades al currículum amb l'objectiu de motivar als alumnes i afavorir la representació externa de l'escola.

L'aprovació de la participació en activitats i concursos es realitza anualment en la sessió d'aprovació del Pla Anual en el Consell Escolar.

Consell Escolar, 3 de novembre de 2015