



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional
Escola Sant Salvador d'Horta

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Sant Salvador d'Horta

17003641



ÍNDEX

0. Introducció

1. Anàlisi de context

2. Oferta de llengües estrangeres

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

5. Recursos i accions complementaris

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat



Introducció

El document de Projecte lingüístic que presentem està emmarcat dins el projecte d'escola i el projecte de direcció. Sorgeix de la necessitat de recollir i paular totes les actuacions relacionades amb la llengua que es volen tenir en compte a la nostra escola.

La implantació dels currículums de la LEC, l'arribada de la nova immigració i els canvis soferts a la societat i al sistema educatiu fan necessària una revisió i una adaptació a la nova realitat.

El marc legal del PLC el constitueixen els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, Decret 181/2008, DOGC núm. 5216 d'educació infantil i Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària) així com la Llei de Política Lingüística 1/1998 i diversos articles del nou Estatut, a més del Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials.

El PLC ve condicionat i s'emmarca en els següents objectius explicitats en l'àmbit de llengües del decret dels nous currículums:

1. Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge
2. Dominar el castellà.
3. Conèixer l'anglès com a llengua estrangera.
4. Reforçar els elements comuns de les llengües i evitar-ne les repeticions.
5. Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures de l'entorn i interessar-s'hi.



Així mateix, el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic. L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.

Aquest document ha estat elaborat per una comissió representativa de mestres que ha recollit les actuacions i suggeriments de tots els estaments i àmbits escolars i és fruit de la reflexió conjunta.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

1. Anàlisi de context

El nostre centre va començar a funcionar l'any 1920. És un centre de dues línies, excepte dos cursos que són triplicats i té una ràtio de 24 alumnes, en alguns cursos més i en altres menys.

La plantilla és de gairebé 40 mestres més una TEI i una auxiliar d'Educació Especial. El nombre d'alumnes del centre és de gairebé 500 nens i nenes repartits entre els cicle d'Educació Infantil i Primària.

DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

L'alumnat està constituït majoritàriament per nens catalanoparlants. Tot i que d'aquests un gran nombre a casa parlen el castellà. Cal dir que també tenim bastant alumnat de procedència estrangera.



Dels pares i mares dels nostres alumnes, la majoria, són fills de castellanoparlants que ja van estar escolaritzats en català però encara resta una part que mantenen el castellà com a llengua familiar i del català en fan un ús social. Algunes famílies no parlen ni català ni castellà, la qual cosa fa necessària la petició d'un traductor.

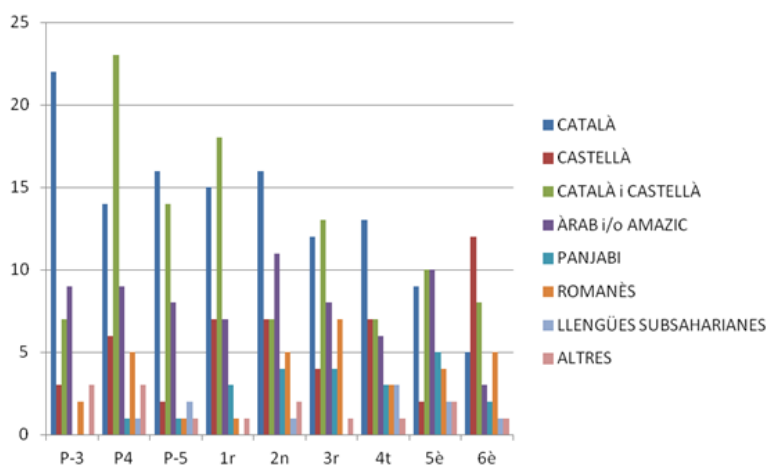
S'observa molta diversitat en les situacions econòmiques de l'alumnat del centre.

La presència de la llengua catalana en totes les activitats del centre i de l'entorn (activitats lúdiques, culturals, esportives,...) és clarament majoritària tot i que el centre conviu amb altres llengües i cultures.

BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS

Seguidament el número de nacionalitats i tipus de llengües de les famílies de la nostra Escola.

	CENTRE I SUDAMÈRICA	MAGRIB	RESTA D'ÀFRICA	UNIÓ EUROPEA	RESTA D'EUROPA	ÀSIA
E.I.	3	25	9	116	0	3
PRI	6	33	11	212	0	19





Procedència dels alumnes:

País	Número d'alumnes	Percentatge
Espanya	290	66%
Marroc	58	13'27%
Romania	35	8%
Índia	20	4'58%
Gàmbia	11	2'52%
Hondures	7	1'60%
Guinea	5	1'15%
Mali	4	0'91%
Ucraïna	3	0'68%
Colòmbia	2	0'45%
Xina	2	0'45%

- Competència lingüística del professorat. El 30% del professorat disposa de titulació B2 d'anglès.
- Places docents amb perfil professional. Nombre i tipologia de les places amb perfil.
1 PRI IAN
1 PRI ISL



2. Oferta de llengües estrangeres

Llengües estrangeres. Anglès.

2.1.Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.1.1. Desplegament del currículum

Els objectius de cada cicle estan integrats dins de la PGA.

2.1.2. Metodologia

A Educació Infantil es comença a introduir la llengua anglesa una hora a la setmana amb l'especialista del centre.

A Educació Primària la metodologia parteix de la pràctica i l'assimilació de 5 habilitats: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora, expressió escrita i ús de la llengua.

A través de diferents activitats aconseguim que l'alumne desenvolupi aquestes habilitats.

Aquestes activitats es programen partint dels objectius curriculars i a l'entorn d'uns centres d'interès.

Cada unitat didàctica introdueix estructures i vocabulari relacionat amb el centre d'interès que ens introdueix el llibre de text.

Cada sessió comença amb unes rutines (salutació, temps, data...) i té una part d'escoltar, sovint amb suport visual, auditiu, audiovisual; una part de producció i comprensió oral (repeticions, representació de diàlegs, jocs de rol i altres, cançons...).

A partir de segon es realitzen activitats escrites.

Al llarg dels cursos, els diferents centres d'interès (roba, menjar, animals...) es van repetint tot ampliant-ne els continguts.

A més a més, al llarg del curs, alguns temes es treballaran de forma interdisciplinària.



2.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

A part dels recursos tecnològics s'utilitzen llibres de text, pòsters, cartells i imatges, jocs diversos (dòmino, bingo, jocs de tauler...) confeccionats per les mestres, llibres de lectura i jocs variats (*connector, memory, roleplay...*).

2.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pissarra digital, (llibre interactiu, DVD i vídeos procedents d'internet), ordinadors (plataformes educatives i activitats de la xarxa) i IPAD's.

2.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A nivell oral s'utilitza com a llengua vehicular a tots els nivells, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment.

Abans però s'intenta adaptar el nivell de llengua oral a segons quins alumnes amb algunes dificultats per tal que no es desmotivin i com a últim recurs fer ús de la traducció al català.

Hi ha uns mínims establerts en la comunicació entre el/la mestre/a i l'alumne que s'han de fer en anglès. Aquestes expressions es refereixen al funcionament dins l'aula (hàbits com demanar permís, salutacions, demanar ajuda...) i a instruccions d'activitats de la classe (rutines de benvinguda, explicacions d'activitats...). La dificultat dels missatges i de les expressions va augmentant a mesura que avancen de nivell.

2.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a P3 a partir d'activitats bàsiques d'adquisició de vocabulari, mitjançant, sobretot, la cançó.



2.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre té integrat el sistema que en el cicle superior es treballa l'àrea d'Educació Física i/o l'àrea d'Educació artística en anglès.

Es mantenen els mínims establerts a les classes d'anglès i es treballa vocabulari i instruccions més concretes segons convingui.

D'altra banda i dins la mesura del possible s'intenta participar en d'altres unitats de programació d'altres cursos, fent petites intervencions puntuals a nivell de vocabulari o d'expressió i comprensió oral.

2.2.3. Activitats extraescolars

Exceptuant l'activitat extraescolar d'anglès "Anglès a través del joc", que es farà íntegrament amb anglès, totes les altres activitats extraescolars es faran en català.



3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El català ha de ser el vehicle d'expressió habitual del professorat, alumnat i resta del personal en totes les activitats docents internes i externes, així com també de l'alumnat nouvingut en el moment de l'acollida del centre.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).

El centre ha de vetllar perquè tots els professionals que estan en contacte directe amb els alumnes coneguin i utilitzin la llengua catalana, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català també serà la llengua que facilitarà l'aprenentatge d'altres llengües.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana.



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

4.1.2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral (registre col·loquial) bàsicament a Infantil. Es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees però no de manera sistemàtica. És per això que el centre pretén sistematitzar aquesta tasca i es consensuen els components de la llengua oral que es treballaran al llarg de l'escolaritat.

S'han establert els indicadors d'assoliment de les diferents dimensions lingüístiques on la llengua oral hi té un paper molt important.

4.1.3. Llengua escrita

Es proposa revisar, ampliar i treballar la llengua escrita a partir de criteris d'avaluació i promoció de la llengua, nivells mínims d'expressió escrita, tipologia textual on s'han pautat els aprenentatges i continguts en la Dimensió Comunicativa que dona el nou currículum, concretament els apartats que fan més referència a la seqüenciació de la llengua escrita (Escriure i Coneixement del funcionament de la llengua).

Es van consensuar els criteris de correcció a nivell d'Escola i en són coneixedors els alumnes dels diferents cursos.

4.1.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Quan la tipologia de textos ho permeti, els treballarem tant en llengua oral com escrita. La llengua oral serà molt important a l'hora de preparar els textos escrits.



4.1.5. La llengua en les diverses àrees

En tot moment, sigui l'àrea que sigui, caldrà tenir molt en compte la llengua, tant oral com escrita, procurant la seva correcció.

És molt important que tot l'apartat de tècniques d'estudi (resums, esquemes, mapes conceptuals,...) es treballin en el marc dels temes de medi que pertoquen a cada moment, mai de textos aïllats i descontextualitzats.

S'utilitza la llengua castellana com a llengua vehicular en:

- Un taller d'expressió oral de cada curs de primària.
- Teatre Cicle Inicial.

S'utilitza la llengua anglesa com a llengua vehicular en:

- Taller speaking primer trimestre a tot cicle mitjà i cicle superior.
- Speaking segon i tercer trimestre a 6è.
- Històricament s'ha alternat Plàstica i Educació Física en anglès.

4.1.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Dins la programació de llengua i la tipologia de textos (tant orals com escrits) ja es garanteix la continuïtat i la coherència entre cicles i nivells. Criteris de correcció.

4.1.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En aquest centre existeix Aula d'Accollida, tot l'alumnat nouvingut, i fins a dos anys de durada, un any més per les 'cultures més allunyades', assisteix a l'aula d'acollida per prendre contacte amb la llengua catalana, principalment, i crear una base per tal de poder seguir els continguts i les matèries de cada àrea.



4.1.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Cada cas s'estudiarà específicament elaborant el seu PI. Assisteixen a aula d'acollida durant les hores d'assignatures com català, castellà, anglès i medi. Música, plàstica i Educació Física segueixen el grup-classe.

4.1.8. Atenció de la diversitat

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Un dels mecanismes per atendre la diversitat que té l'escola és la implantació del SEP (Suport escolar personalitzat). Aquest suport es porta a terme tant a dins com a fora de l'horari lectiu. El SEP es dedica tant a alumnes que necessiten un cop de mà per posar-se al nivell com a alumnes d'altres capacitats que necessiten reptes en funció de les característiques que presenten (SEP ampliació).

Si ho requereix podrà venir qualsevol servei extern que sigui necessari (CREDAG, Serveis Psicopedagògics, logopedes..)

4.1.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A nivell d'escola

Es celebra el concurs de Lectura en públic a nivell comarcal i es realitza una selecció interna on surten seleccionats els representants de cada cicle (CM, CS i AA). Històricament s'havia fet un concurs obert a les famílies on cada nivell s'escullien 6 alumnes que passaven a la final que es celebrava a l'auditori de Santa Coloma de Farners i era un acte públic obert a les famílies.



a. Diàries i de durada anual

A Ed. infantil,

La llengua oral és la base de tot aprenentatge. Les activitats diàries d'incentivació de l'ús de la llengua són:

- rutines diàries (calendari, llista, menú, temps, conversa...)
- maletes viatgeres (contes, mascotes, llibres dels noms, caixa misteriosa, números...)
- maquinista
- cançons, poemes, contes, dites, endevinalles, rodolins...
- Activitats de conscienciació fonològica.
- carpeta viatgera.

CI.

- Lectura de mitja hora diària. (Lectura repetida, elaboració de la lectura setmanal, lectura de revistes...)
- Lectura en família: les famílies venen a llegir 30 minuts cada dia amb els alumnes de 1r i 2n.
- Comprensió lectora setmanal amb metodologia ILEC.
- Exposicions orals del protagonista de la setmana.



CM:

- Lectura en veu alta per part del mestre i de l'alumne, mitja hora al dia.
- Préstec quinzenal de biblioteca d'aula.
- Es tenen espais per fer exposicions orals amb i sense suport audiovisual.

CS:

- Lectura de mitja hora diària, llevat dels dies que es fa educació física i plàstica.
- Aquesta lectura pot ser: individual, en grup i en veu alta, que tothom llegeixi el mateix llibre, que cadascú llegeixi un llibre propi, el/la mestre/a llegeix en veu alta com a model, ...

S'aconsella que el mestre, durant aquesta mitja hora de lectura, també estigui llegint el seu llibre.

b. Puntuals

Es realitzen activitats puntuals entre padrins i fillols de: presentacions, lectura de contes...

4.1.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen principalment les competències comunicatives receptives (llegir i comprendre) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació tenen un format escrit i oral individual i el moment final de l'avaluació té un pes important a l'hora de valorar el resultat dels aprenentatges. En general, els resultats de l'avaluació tenen incidència sobre la gestió del currículum i els enfocaments metodològics.



A El i a Primària consensuem uns models avaluatius i elaborem unes pautes (criteris d'avaluació i promoció de la llengua) tenint en compte les dimensions de la llengua (comunicativa, literària, plurilingüe i intercultural) i els criteris d'avaluació del nou currículum. Orientativament, es poden tenir en compte els blocs següents, que caldrà seqüenciar per cursos (què es demana i quan):

- La producció, l'expressió, la comprensió i la interacció oral i audiovisual.
- La comprensió i la producció escrita i audiovisual.
- L'actitud vers el plurilingüisme. La consciència i la transferència lingüística.

Cal procurar que els materials d'avaluació siguin diversos i que incloguin la responsabilització de l'alumnat del seu propi aprenentatge.

4.1.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels materials, en general s'utilitzen llibres de text individualment, i per l'ús dels materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, audiovisuals,...).

La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips de cicle i defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.

4.2. La llengua castellana

4.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

4.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es comença a introduir la llengua castellana a l'etapa d'educació primària. A cicle inicial es treballa la llengua principalment a nivell oral i progressivament es passa al treball de la llengua escrita.



4.2.1.2. Llengua oral

Es pretén un treball sistemàtic de la llengua oral en castellà, a partir de les mateixes propostes que s'ha establert en l'apartat de llengua catalana.

4.2.1.3. Llengua escrita

Es pretén un treball sistemàtic de la llengua escrita en castellà, a partir de les mateixes propostes que s'ha establert en l'apartat de llengua catalana.

4.2.1.4. Alumnat nouvingut

Com ja s'ha dit en apartats anteriors els alumnes nouvinguts assistiran a l'aula d'acollida.

L'alumnat sud-americà de parla hispana assistirà de manera ordinària a les classes de l'àrea de Llengua castellana, ja que té coneixement de la llengua.

4.3. Altres llengües

4.3.1. Llengües estrangeres. Anglès.

(veure apartat 2.1.)

4.4. Organització i gestió

4.4.1. Organització dels usos lingüístics

4.4.1.1. Llengua del centre



La llengua vehicular del centre és el català.

4.4.1.2. Documents de centre

Els documents interns d'organització del centre es redacten en català.

Els expedients i historials acadèmics que hagin de sortir de la nostra comunitat autònoma, sempre que es pugui, es redactaran en l'idioma de la comunitat o país destinatari.

Els projectes educatius i programacions es redactaran en català excepte aquelles matèries que es porten a terme en un altre idioma com és el castellà i l'anglès.

4.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre procurarà utilitzar mots genèrics en la redacció de qualsevol document i, quan no sigui possible, utilitzarà el masculí, i no els duplicats masculí i femení, sense que això impliqui una voluntat de fer un ús sexista de la llengua sinó un desig d'aconseguir una lectura més àgil.

4.4.1.4. Comunicació externa

La comunicació dins de la nostra comunitat autònoma sempre serà en català. Fora es farà, sempre que es pugui, amb l'idioma del receptor.

4.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

En qualsevol comunicació escrita (circulars, informacions diverses,...), el centre s'adreçarà als pares en segona persona del plural.



A la boca P de l'ordinador a la intranet del centre es deixarà un model de circular consensuat i només caldrà omplir el cos central.

a. El tractament de la llengua amb les famílies

La llengua de la comunicació escrita amb les famílies és el català. En cas de famílies nouvingudes, el centre procurarà comptar amb el servei de traducció corresponent a fi d'establir una comunicació clara i fluïda durant els primers temps d'escolarització al centre. Un cop superat aquest termini la comunicació només serà en català.

En el cas de la llengua castellana, la comunicació escrita pel que fa als documents oficials serà en aquesta llengua prèvia petició de la família.

El centre procurarà facilitar informació a les famílies nouvingudes sobre la importància del coneixement de la llengua catalana.

b. Entrevistes

Les entrevistes es realitzaran en català i es demanarà servei de traducció sempre que sigui necessari.

4.4.1.6. Educació no formal

4.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Dins del servei d'educació no formal distingim el Servei d'acollida/permanència i el servei de menjador. En tots serveis la llengua vehicular serà el català.



4.4.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

La llengua de comunicació amb les empreses a través de les quals es contracti les activitats extraescolars serà el català, tant en la comunicació oral com escrita.

4.4.2. Alumnat nouvingut

Les actuacions de com es farà l'acollida de l'alumnat nouvingut, queden recollides en el Pla d'acollida del centre.

4.4.3. Pla de lectura de centre.

L'escola va acordar dedicar la primera mitja hora de la tarda al pla de lectura.

4.4.4. Projecte del centre

4.4.4.1. Pàgina web del centre

Totes les publicacions que fem per a la pàgina web de l'escola (informacions, articles, comentaris,...) seran en llengua catalana.

Si es penjen articles que originàriament estan escrits en una altra llengua, es respectarà la llengua d'origen.

4.4.4.2. Blocs

En els blocs s'hi penjaran tota mena de materials en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'escola.

Els alumnes també hi podran publicar articles amb la llengua en què s'ha treballat l'activitat.



4.4.4.3. Facebook, instagram i twitter

Sempre que es doni a conèixer l'escola públicament en els països catalans s'utilitzarà exclusivament i únicament en llengua catalana.

4.4.5. Xarxes de comunitats virtuals

L'escola forma part de la xarxa telemàtica educativa de Catalunya (XTEC). Les comunicacions dins d'aquesta xarxa i dels diferents serveis que ofereix, es fan utilitzant la llengua catalana (Correus electrònics, web, intranet, blocs, documents varis...)

4.4.6. Intercanvis i mobilitat

Quan l'escola participi en algun projecte d'intercanvi, tant sigui d'alumnes com de professorat, es valorarà la llengua que s'utilitzarà. En tot cas, la primera presa de contacte serà amb la nostra llengua.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Recursos complementaris

5.1.1. Aula Acollida

El nostre centre ha disposat històricament amb dotació d'aula d'acollida amb un ventall de 13 a 19 alumnes aproximadament de mitjana.

5.1.2 Reforç lingüístic CME

Alguns/es alumnes del centre assisteixen a les classes de reforç lingüístic que ofereix l'Ajuntament al Centre Municipal d'Educació. Són alumnes proposats pel centre.



5.2. Accions complementàries

Des d'aquest any els i les alumnes de 6è fan intercanvi de cartes amb un centre d'Estats Units, en llengua anglesa.

Cada curs, l'alumnat de l'escola intercanvia cartes amb l'escola agermanada Emmanuel de Mongalo de Palacagüina (Nicaragua) en llengua castellana.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

S'estableix el català com a llengua utilitzada en les reunions amb els pares i mares, així com també les convocatòries i notificacions a les famílies.

En el cas d'una família nouvinguda tenim famílies del mateix origen que fan de mediadors i comunicadors en cas que es necessiti. Des del Centre Municipal d'Educació també se'ns facilita aquest servei fent de mediadors.

Els i les monitors del menjador utilitzen el català com a llengua de comunicació, igual que els monitors i monitores de les activitats extraescolars també utilitzen el català com a llengua vehicular. Tret de l'activitat d'anglès que es fa íntegrament amb aquesta llengua.

7. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques, amb un grup formador de dues mestres i la resta com a formació en centre.

Hem estat cinc cursos fent formació d'Ara Escric; conferències, lectura en centre, tallers i en l'àmbit de l'equip directiu.