



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Sant Salvador d'Horta

17003641



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

Introducció

1. Identitat del centre

1.1 Missió

1.2 Visió

1.3 Valors

2. Context i característiques

3. Principis i valors

3.1 Principis fonamentals

3.2 Valors transversals

4. Finalitats educatives

4.1. Atenció a la diversitat

5. Línies pedagògiques

5.1 Educació Infantil

5.2 Educació Primària

6. Organització i funcionament

7. Relació amb les famílies

8. Relació amb l'entorn

9. Objectius de millora

10. Marc Normatiu



INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Sant Salvador d'Horta defineix la identitat, els valors i les línies pedagògiques que orienten la seva acció educativa. Es tracta d'un centre públic d'educació infantil i primària situat a Santa Coloma de Farners, amb una llarga tradició educativa i una clara voluntat d'adaptació als canvis socials i educatius.

L'escola es caracteritza per ser inclusiva, plural i arrelada a l'entorn. Acull alumnat amb una gran diversitat sociocultural, fet que esdevé una oportunitat educativa per fomentar valors com el respecte, la convivència i la cohesió social. En aquest sentit, el centre promou una educació integral que afavoreix tant el desenvolupament acadèmic com el personal de l'alumnat, atenent les seves necessitats individuals i potenciant la igualtat d'oportunitats.

El PEC estableix com a eixos fonamentals la qualitat educativa, la innovació pedagògica i el treball en equip del professorat. L'escola aposta per metodologies actives i competencials, centrades en l'alumne, que fomentin l'autonomia, el pensament crític i l'aprenentatge significatiu. Igualment, es promou l'ús de recursos diversos i l'aprofitament dels espais i serveis de l'entorn per enriquir el procés educatiu.

La participació de la comunitat educativa és un altre element clau del projecte. Les famílies, a través de l'AFA i dels òrgans de participació, col·laboren activament en la vida del centre, contribuint a millorar-ne el funcionament i a reforçar el vincle entre escola i entorn. Aquesta col·laboració afavoreix un clima de confiança i coresponsabilitat en l'educació dels infants.

Finalment, el PEC reflecteix el compromís del centre amb l'entorn local, participant en activitats municipals i establint relacions amb institucions i serveis de la comunitat. Aquest vincle permet ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat i afavorir la seva integració social i cultural.



1. Identitat del centre

1.1 Missió

1. Afavorir el creixement personal i emocional dels alumnes, ajudant-los a ser cada vegada més autònoms, a través d'un ensenyament de qualitat.
2. Oferir una educació per a tothom, on tots els infants tinguin les mateixes oportunitats, es respectin les diferències i no hi hagi cap mena de discriminació, creant un ambient positiu i just.
3. Adaptar l'ensenyament a la diversitat de l'aula, tenint en compte que cada infant aprèn a un ritme i d'una manera diferent.
4. Fomentar bons hàbits de treball i l'aprenentatge de competències bàsiques, utilitzant metodologies actives i motivadores que promoguin la confiança, la responsabilitat compartida i el treball en grup.
5. Donar importància a l'educació emocional a les tutories, creant un espai segur on l'alumnat se senti bé, cuidant tant el seu aprenentatge com el seu benestar emocional.

1.2 Visió

1. L'escola vol ser un centre de qualitat, amb ganes de millorar constantment, aprendre dels canvis i adaptar-se al futur.
2. Potenciar el treball en equip del professorat, compartint responsabilitats i decisions, amb un projecte educatiu comú i amb estratègies com la codocència per treballar conjuntament dins l'aula.
3. Utilitzar metodologies actives i innovadores per motivar l'alumnat i ajudar-lo a desenvolupar totes les seves capacitats.
4. Atendre la diversitat de tot l'alumnat, aplicant estratègies inclusives com el DUA, respectant els diferents ritmes i formes d'aprendre perquè tothom pugui progressar.
5. Fer una avaluació clara, justa i transparent, que tingui en compte no només els coneixements, sinó també les competències, l'esforç i la millora personal.
6. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa, implicant les famílies i creant un bon clima de treball, amb un projecte d'escola viu i adaptat a les necessitats del centre.



1.3 Valors

L'escola Sant Salvador d'Horta es defineix amb els següents valors:

1. Una escola pública amb valors democràtics, que respecta els drets humans i educa en aquests valors.
2. Una convivència basada en el respecte i l'acceptació de les diferències, rebutjant qualsevol classe de discriminació i promovent la coeducació.
3. La comunicació, el diàleg i l'empatia com a eines bàsiques per relacionar-nos i resoldre els conflictes mitjançant pràctiques restauratives.
4. Compromís amb una educació inclusiva, que té en compte les necessitats i els ritmes de cada infant, amb espais d'aprenentatge flexibles i accessibles.
5. Valorar l'esforç, la constància i la responsabilitat, ajudant l'alumnat a créixer tant personalment com acadèmicament.
6. Fomentar la participació activa de l'alumnat i les famílies, promovent l'autonomia i la implicació en la vida del centre, des d'un treball compartit i responsable.

2. Context i característiques

El centre es caracteritza per una notable diversitat sociocultural de l'alumnat, que reflecteix la realitat del seu entorn i aporta una gran riquesa educativa. Aquesta diversitat es concep com una oportunitat per afavorir l'aprenentatge compartit, el respecte mutu i el desenvolupament de valors com la tolerància, la solidaritat i la convivència. L'escola promou un clima acollidor i respectuós que facilita la integració de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals.

En coherència amb aquest plantejament, el centre es defineix com una escola inclusiva, oberta a tothom, i compromesa amb la coeducació, entenent-la com la promoció de la igualtat real entre infants, lliure d'estereotips de gènere, fomentant la igualtat d'oportunitats, el respecte i la valoració de les diferències. Això implica l'adaptació de les pràctiques pedagògiques a les necessitats individuals de l'alumnat i la implementació de mesures d'atenció a la diversitat, que permetin el màxim desenvolupament personal i acadèmic de cada infant.



D'altra banda, l'entorn social es considera un recurs educatiu fonamental. El centre aprofita els recursos del municipi i estableix vincles amb diferents entitats i institucions per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta connexió amb l'entorn afavoreix l'aprenentatge significatiu, reforça la relació entre escola i comunitat i contribueix a la formació de ciutadans actius, crítics, solidaris i compromesos amb la societat que els envolta.

3. Principis i valors

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Sant Salvador d'Horta es fonamenta en una sèrie de principis i valors que guien tota l'activitat educativa i la convivència dins del centre. Aquests valors constitueixen la base sobre la qual es desenvolupen les línies pedagògiques i organitzatives i orienten la formació integral de l'alumnat.

3.1 Principis fonamentals:

- **Inclusió i atenció a la diversitat:** tots els infants són valorats i respectats en les seves diferències, garantint la igualtat d'oportunitats i l'accés a una educació de qualitat.
- **Coeducació i igualtat de gènere:** el centre promou la igualtat entre nens i nenes, evitant estereotips i fomentant una educació lliure de discriminació.
- **Participació i col·laboració:** la implicació de l'alumnat, les famílies i el professorat és clau per al desenvolupament del projecte educatiu i per consolidar la comunitat educativa.
- **Respecte i convivència:** es fomenta un clima positiu basat en la tolerància, la responsabilitat i la resolució pacífica de conflictes.
- **Compromís amb l'entorn i la comunitat:** l'escola estableix vincles amb entitats locals i utilitza l'entorn com a recurs educatiu, contribuint a formar ciutadans actius i compromesos socialment.
- **Innovació i qualitat educativa:** es prioritza l'actualització constant de les pràctiques pedagògiques, incorporant metodologies actives i competencials que afavoreixin l'aprenentatge significatiu.



3.2 Valors transversals:

- Solidaritat i cooperació
- Autonomia i responsabilitat
- Pensament crític i creativitat
- Curiositat i motivació per aprendre
- Respecte pel medi ambient i la cultura

Aquests principis i valors no només orienten la tasca educativa quotidiana, sinó que també constitueixen el marc de referència per a la presa de decisions i la construcció d'una escola cohesionada, inclusiva i oberta a tota la comunitat.

4. Finalitats educatives

Les finalitats educatives del Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Sant Salvador d'Horta es fonamenten en la voluntat d'oferir una formació integral a l'alumnat, atenent totes les dimensions de la persona: cognitiva, emocional, social i física. El centre promou el desenvolupament de l'autonomia personal, així com l'adquisició d'hàbits de convivència basats en el respecte, la cooperació i la responsabilitat.

Així mateix, es dona una especial importància al benestar emocional dels infants, afavorint la seva autoestima, la seguretat afectiva i la capacitat de gestionar les emocions. L'escola aposta per una educació inclusiva que respecta la diversitat i s'adapta als ritmes d'aprenentatge de cada alumne, partint dels seus coneixements previs i acompanyant-los en el seu procés de creixement.

El PEC també fomenta la cultura de l'esforç i la superació personal, promovent actituds de constància i implicació en l'aprenentatge. Paral·lelament, impulsa metodologies actives i significatives, basades en el joc, l'experimentació i la participació activa de l'alumnat, veritable protagonista del seu procés educatiu.

En definitiva, el Projecte Educatiu de Centre es configura com una eina clau que orienta l'acció pedagògica, assegura la coherència educativa i respon a les necessitats de l'entorn i de la comunitat educativa.



4.1 Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat constitueix un dels principis fonamentals del Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Sant Salvador d'Horta. El centre entén la diversitat com un valor enriquidor que forma part inherent de la comunitat educativa i, per tant, orienta la seva acció pedagògica a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat.

En aquest sentit, es promou una resposta educativa ajustada a les necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada alumne, partint dels seus coneixements previs i potenciant al màxim les seves capacitats. L'escola adopta mesures organitzatives i metodològiques flexibles que afavoreixen la participació de tot l'alumnat dins l'aula ordinària, prioritzant pràctiques inclusives i evitant qualsevol forma de segregació.

Així mateix, es fomenta el treball coordinat entre els diferents professionals del centre, així com la col·laboració amb les famílies i els serveis externs, amb l'objectiu de donar una resposta global i coherent a les necessitats educatives detectades. L'acció tutorial i el seguiment individualitzat esdevenen eines clau per acompanyar el procés de desenvolupament personal i acadèmic de cada alumne.

Finalment, el centre promou un clima de respecte, acceptació i valoració de les diferències, afavorint la convivència positiva i el desenvolupament d'una societat més justa i inclusiva.

El centre compta amb la dotació d'una SIEI i una SIEI+ per tal de garantir la inclusió de tot el nostre alumnat. I a més, tenim una AIS que atén alumnes d'altres centres. L'escola és un centre formador i cada any rebem estudiants en pràctiques d'estudis universitaris o de Cicles Formatius.



5. Línies pedagògiques

5.1. Educació Infantil

A l'etapa d'educació infantil, la metodologia activa es fonamenta partint de l'experiència, la manipulació i la participació directa en el seu propi procés d'aprenentatge. Aquest enfocament situa l'infant com a protagonista.

Aquestes metodologies actives promouen un aprenentatge significatiu, connectat amb els interessos i necessitats de l'alumnat. A l'escola, es potencia el treball per **racons, ambients i Situació d'aprenentatge** que permet desenvolupar competències cognitives, socials i emocionals de manera globalitzada. S'utilitza les **rutines diàries** i el **joc** com a mitjà fonamental d'aprenentatge, ja que permeten a l'alumnat interioritzar hàbits, adquirir autonomia i desenvolupar competències de manera lúdica, facilitant la descoberta de l'entorn, la resolució de problemes i la creativitat.

L'organització de les classes es fa en diferents espais: zona de treball per activitats dirigides, rotllana per a dinàmiques col·lectives i racons per fomentar l'experimentació, la descoberta i l'aprenentatge individualitzat.

Cal destacar treball sistemàtic de la **lectoescriptura** des d'I3, partint del nom propi com a element significatiu per a l'infant. Paral·lelament, es potencia l'expressió oral mitjançant situacions comunicatives diverses, afavorint la participació i l'enriquiment del llenguatge. També es promou la consciència fonològica a través d'activitats lúdiques que faciliten la identificació i manipulació dels sons, com a base per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

S'introdueixen també les àrees d'anglès, música, plàstica i psicomotricitat des d'I3, amb l'objectiu de potenciar el desenvolupament global de l'alumnat. Paral·lelament, es treballa el **desenvolupament emocional** a través dels contes, utilitzant-los com a eina per afavorir l'autoconeixement, la gestió de les emocions i la comprensió del món social.



La metodologia activa a educació infantil contribueix a un aprenentatge integral, respectuós amb el ritme de cada infant i orientat al desenvolupament de persones autònomes, crítiques i creatives.

5.2. Educació primària

A l'etapa de primària, al nostre centre es treballa a partir de metodologies actives que afavoreixen un aprenentatge significatiu, connectat amb els interessos i experiències de l'alumnat. Mitjançant propostes globalitzades, com les situacions d'aprenentatge i el treball per projectes, es promou la construcció de coneixement de manera contextualitzada.

Aquest enfocament fomenta l'autonomia de l'alumnat, afavorint la presa de decisions, la responsabilitat i l'organització del propi treball. Alhora, es potencia el pensament crític mitjançant activitats que promouen la reflexió, l'anàlisi i el desenvolupament d'un criteri propi.

A continuació s'esmenta les principals metodologies:

1. Les **Situacions d'Aprenentatge (SdA)** permeten abordar els continguts de manera globalitzada, especialment en l'àmbit lingüístic i el coneixement del medi, a partir de projectes significatius i contextualitzats. La cultura digital s'integra de manera transversal dins les SdA, incorporant activitats de robòtica i programació que afavoreixen el desenvolupament del pensament computacional. Finalment, l'acció tutorial esdevé un element fonamental per a l'acompanyament integral de l'alumnat, vetllant pel seu desenvolupament personal, social i emocional.
2. Els **Plans de Treball (PdT)** garanteixen un treball sistemàtic i estructurat de les àrees instrumentals, especialment la llengua i les matemàtiques, facilitant la consolidació dels aprenentatges bàsics tot potenciant l'autonomia i organització de l'alumnat.



3. L'**organització amb mitjos grups** de llengua catalana i castellana d'expressió escrita afavoreix una atenció més individualitzada i ajustada a les necessitats de cada alumne.
4. El **treball cooperatiu** com a eina per desenvolupar habilitats socials i valors com el respecte, l'empatia i la responsabilitat compartida.
5. Pel que fa a la **competència digital**, el centre promou l'ús habitual de les tecnologies, disposant d'un domini propi i utilitzant eines de Google com a suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'**acció tutorial** al centre té com a finalitat acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament personal, social i emocional, posant un èmfasi especial en l'**educació emocional**. En aquest marc, es duen a terme tant tutories individuals com grupals.

Les tutories individuals permeten un seguiment personalitzat de l'alumnat, atenent les seves necessitats, inquietuds i processos emocionals, i afavorint el seu autoconeixement i benestar. D'altra banda, les tutories grupals constitueixen un espai per treballar la cohesió de grup, la convivència i el desenvolupament d'habilitats socials, com l'empatia, el respecte i la resolució positiva de conflictes. Aquesta acció tutorial contribueix a generar un clima d'aula segur i acollidor, tot afavorint el desenvolupament integral de l'alumnat.

6. Organització i funcionament

L'organització i el funcionament del centre es basen en criteris d'eficiència, coherència pedagògica i participació de tota la comunitat educativa. El centre estableix una estructura organitzativa clara que facilita la presa de decisions, la coordinació entre els diferents òrgans i el bon desenvolupament de l'activitat educativa. Es promou un funcionament flexible que permet adaptar-se a les



necessitats canviants de l'alumnat i del context, garantint sempre una resposta educativa de qualitat.

El centre disposa d'una estructura organitzativa clara amb òrgans de govern unipersonals (directora, cap d'estudis i secretari) i òrgans de participació i control (claustre i consell escolar). A més, compta amb òrgans de coordinació i diversos equips i comissions de treball que garanteixen el seguiment pedagògic, la inclusió i el bon funcionament del centre.

Treball en equip del professorat

El treball en equip del professorat és un element clau per assegurar la coherència i la qualitat de l'acció educativa. El centre fomenta una cultura de col·laboració, reflexió compartida i intercanvi de pràctiques pedagògiques entre els docents. Aquesta dinàmica permet consensuar criteris, unificar metodologies i millorar la resposta educativa a l'alumnat, alhora que potencia el desenvolupament professional dels mestres.

Coordinació docent

La coordinació docent esdevé una eina imprescindible per garantir la continuïtat i la coherència dels processos d'ensenyament i aprenentatge. El centre estableix espais i temps de coordinació regulars entre cicles, intercycles i entre comissions amb l'objectiu de planificar, fer seguiment i avaluar les actuacions educatives. Aquesta coordinació facilita l'atenció a la diversitat, l'alineació dels criteris d'avaluació i la implementació de projectes comuns.

Aquest funcionament es concreta mitjançant reunions periòdiques: setmanals (comissions pedagògiques (inclosa la CAEI), reunions de cicle/claustre o intercycle) i trimestrals (CAEI social i pediàtrica, cicles NESE, avaluacions, reunions amb l'AFA i Consell Escolar). Aquesta organització permet una gestió coordinada, participativa i orientada a l'atenció de les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa.

El centre compta també amb la figura de les coordinacions d'especialistes, que tenen com a finalitat donar suport a àmbits específics clau per al bon funcionament i la qualitat educativa del centre. En aquest sentit, es disposa de coordinacions com



la LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social), la COCOBE (Convivència, Coeducació i Benestar Emocional), la de Riscos Laborals i la TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement).

Aquestes coordinacions contribueixen a impulsar línies estratègiques del centre, promovent actuacions específiques, assessorant el claustre i vetllant per la implementació de mesures i projectes relacionats amb els seus àmbits. Així mateix, faciliten la cohesió de les pràctiques educatives, assegurant la coherència amb el Projecte Educatiu de Centre i amb les directrius del sistema educatiu.

La seva tasca es desenvolupa en coordinació amb l'equip directiu i la resta de l'equip docent, afavorint el treball transversal i la millora contínua del centre en aspectes com la inclusió, la convivència, la transformació digital i la seguretat laboral.

Ús de recursos i espais educatius

L'ús dels recursos i espais educatius s'organitza de manera funcional i pedagògica, amb la finalitat de potenciar els aprenentatges significatius. El centre optimitza els recursos materials i humans disponibles, així com els diferents espais (aules, patis, espais polivalents, entorn), per afavorir metodologies actives i inclusives. Es promou un ús flexible i diversificat dels espais que fomenti l'experimentació, la creativitat i la participació de l'alumnat.

7. Relació amb les famílies

La relació amb les famílies es considera un pilar fonamental per a l'èxit educatiu de l'alumnat. El centre promou una relació basada en la confiança, el respecte mutu i la col·laboració, entenent que família i escola comparteixen la responsabilitat en el procés educatiu dels infants. Aquesta relació es construeix mitjançant espais de trobada, diàleg i participació que afavoreixen una comunicació fluida i constant.

El centre fomenta la participació activa de les famílies a través de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), com a òrgan representatiu i de col·laboració amb la comunitat educativa. L'AFA contribueix a dinamitzar la vida del centre, impulsant



activitats, projectes i iniciatives que enriqueixen l'experiència educativa de l'alumnat. Aquesta participació reforça el sentiment de pertinença i afavoreix una escola oberta, inclusiva i cohesionada.

La comunicació entre la família i l'escola es basa en la transparència, la proximitat i la regularitat. El centre estableix diferents canals de comunicació (reunions, entrevistes, eines digitals, circulars) que permeten informar sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat, així com compartir aspectes rellevants del funcionament del centre. Aquesta comunicació bidireccional facilita la detecció de necessitats i la presa de decisions conjuntes.

El centre promou la coresponsabilitat educativa com a principi bàsic de la relació amb les famílies, entenent que l'educació és una tasca compartida. Es fomenta la implicació activa de les famílies en el seguiment del procés educatiu dels seus fills i filles, així com en la transmissió de valors, hàbits i actituds. Aquesta coresponsabilitat contribueix a garantir la coherència entre els diferents contextos educatius i afavoreix el desenvolupament integral de l'alumnat.

- [Carta de compromís educatiu](#)

8. Relació amb l'entorn

La nostra escola participa, organitza i col·labora en moltes de les activitats que proposa l'Ajuntament, el Centre de Recursos Pedagògics, el CME, així com altres institucions locals, per tal de potenciar el coneixement i la relació amb el municipi.

L'escola estableix relacions de col·laboració amb diferents entitats i institucions del territori amb l'objectiu d'ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat. Aquestes col·laboracions es concreten en projectes, activitats i iniciatives compartides que aporten valor afegit a l'acció educativa i afavoreixen una educació més contextualitzada, significativa i connectada amb l'entorn.

El centre es defineix com una escola oberta a la comunitat, que promou la participació i la implicació dels diferents agents educatius i socials. Aquesta obertura es concreta en la creació d'espais de trobada, intercanvi i col·laboració, així com en



la cessió i ús compartit d'espais i recursos. L'escola esdevé així un espai viu i integrador, que contribueix al desenvolupament social i cultural del seu entorn.

9. Objectius de millora

La nostra escola estableix com a objectius de millora prioritaris la consolidació d'un procés educatiu de qualitat, la innovació constant i l'adaptació als canvis socials.

Millora contínua de la qualitat educativa: El centre treballa de manera constant per avaluar i optimitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge, garantint que tot l'alumnat pugui assolir el seu màxim potencial. Això implica la revisió periòdica de les pràctiques pedagògiques, la formació contínua del professorat i la implementació de sistemes d'avaluació eficients que permetin detectar àrees de millora i aplicar les mesures necessàries.

Innovació pedagògica: L'escola aposta per metodologies actives, competencials i significatives, que afavoreixen l'autonomia, el pensament crític i la creativitat de l'alumnat. La incorporació de noves estratègies i recursos didàctics, així com l'ús responsable de les tecnologies, permet adaptar l'ensenyament a les necessitats i interessos dels infants, promovent un aprenentatge motivador i efectiu.

Adaptació als canvis socials: El centre reconeix que la societat i les necessitats educatives evolucionen constantment. Per això, busca ajustar el seu projecte educatiu als canvis socials, culturals i tecnològics, garantint que l'alumnat adquireixi les competències necessàries per a desenvolupar-se com a ciutadans crítics, solidaris i responsables. Això inclou també la promoció de la coeducació, la inclusió i la sostenibilitat, elements que responen a les demandes i valors de la societat actual.



10. Marc Normatiu

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics

Instruccions d'inici de curs (actualitzades anualment pel Departament d'Educació)