

SITUACIÓ GENERAL DEL CENTRE

L'actual context generat per l'epidèmia de coronavirus COVID-19 al nostre país i l'adopció de mesures extraordinàries com el tancament dels centres educatius suposa un repte quan es tracta de garantir l'educació per a tots i totes, entesa com un dret fonamental i bàsic.

Des del primer dia, tant l'equip directiu com el professorat i el personal d'administració i serveis estem treballant i en permanent contacte telemàtic amb la Direcció dels Serveis Territorial d'Educació i la Inspecció per actuar en funció de les circumstàncies de cada moment.

En un principi, des del Departament d'Educació es va parlar d'aturada lectiva. Passada un parell de setmanes i atès que la previsió és que el tancament dels centres s'allargui en el temps, cal que tinguem presents una sèrie de qüestions i treballem tots de forma coordinada.

Per tot això, en el present Pla de contingència de l'escola Sant Salvador d'Horta s'adopten les mesures organitzatives i estratègiques per donar resposta a aquesta situació. Tot i això, el pla de contingència, s'haurà d'adequar a l'evolució de l'epidèmia i s'atendrà, en qualsevol cas, a les instruccions i directrius del Departament d'Educació.

CONSIDERACIONS PRÈVIES

- Els nostres centres estan pensats per a una educació presencial, on cada vegada més s'insistia en la importància de l'activitat al centre, en la reducció de feines fora de l'horari lectiu.
- A l'escola disposem de diferents eines digitals i de comunicació (web del centre (NODES): <https://agora.xtec.cat/ceipsantsalvadordhorta/>, intranet, eines G-suite,... però el seu ús està dissenyat per complementar la tasca presencial. Ara cal que aprofitem i actualitzem l'ús d'aquestes eines per a una educació totalment digital.
- Des del Departament ens ofereixen diferents recursos i orientacions que progressivament es van convertint en documents reals de treball.
- S'està aplicant el [Pla d'Acció](#) presentat pel Departament d'Educació, ja que l'aprenentatge de l'alumnat és una prioritat: elaboració de tasques en línia per a l'alumnat i acompanyament al professorat en l'ús educatiu de les tecnologies digitals.
- Els centres i el seu personal hem de vetllar, en tot moment, pel seguiment de les orientacions sobre l'adopció d'entorns de treball col·laboratiu al núvol per a l'àmbit escolar i en compliment de la

lleï en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual vigent.

- El Departament d'Educació va actualitzant de forma permanent un banc de recursos metodològics, formatius i didàctics, com per exemple, haver actualitzat les plataformes xtec i edu365, proposant eines, recursos digitals i orientacions per a la realització no-presencial d'activitats.
- Per altra banda, transposar l'horari de classe a l'horari de la vida confinada a la llar és un error. Ni podem garantir que els estudiants estiguin asseguts a primera hora del matí davant d'un ordinador, ni l'horari escolar, perllongat i intens, és sostenible a la llar, ni totes les llars compten amb els espais, els dispositius (ordinadors, tauletes, impressores, etc.), el material o simplement les persones que els estudiants requereixen per a algunes de les activitats que s'estan assignant per a aquests dies de confinament. El plantejament ha de ser radicalment diferent. Cal posar en funcionament el nostre sentit comú pedagògic davant d'aquesta inesperada situació d'excepcionalitat, unificant criteris dins l'escola i dosificant les tasques a realitzar per part de l'alumnat.

Hem de ser conscients que la situació és greu. Hi ha famílies amb persones malaltes o que poden anar emmalaltint, moltes famílies hauran perdut la feina i totes, en general, estan vivint probablement la situació col·lectiva de més estrès i preocupació que hem experimentat en molts anys (una situació que també estem vivint els docents). Els equips directius i el professorat hem de ser sensibles a aquesta dolorosa realitat.

TUTORIA

- La funció dels tutors i de les tutores és en aquests moments, com sempre, primordial.
- La figura del tutor i la tutoria, representa, en les circumstàncies com les que vivim, la seva màxima expressió. L'escola com agent social sempre i en condicions normals, ha de vetllar per una atenció individualitzada, propera i molt emotiva. La situació actual, encara ens atorga la possibilitat d'atendre d'una manera molt més particular i sensible a tots i cadascun del nostre alumnat, al marge de la visió curricular i enfortint un acompanyament humà i emocional. Ara la transmissió de valors per damunt de procediments i conceptes ens farà a tots, a l'alumnat també, més competents.
- L'equip directiu, contactarà amb els tutors i mestres implicats (coordinadors, MEE, mestre AA) per coordinar les diferents actuacions per tal que en siguin coneixedors.
- Els tutors i les tutores han d'intentar mantenir la comunicació amb tot l'alumnat del seu grup i, si s'escau, amb les famílies. Cal tenir, en aquest sentit, especial cura amb l'alumnat més vulnerable.
- Disposar dels canals de comunicació no només ens ha de servir per enviar informació o resoldre dubtes, sinó per a una qüestió molt més important en aquest moment: transmetre tranquil·litat al nostre alumnat i a les seves famílies, fer-los veure que la vida segueix i aportar una mica de

normalitat en aquests dies d'inquietud.

- Els tutors, juntament amb els coordinadors del cicle, han de vetllar per la coordinació horitzontal, que és fonamental en aquests moments: cadascuna de les assignatures no és l'única en aquest nou 'currículum virtual' i és important que considerem no només la qualitat del material i les activitats proposades, sinó quina quantitat de treball (i temps) està exigint cada docent. Si no ho fem, en breu el nostre alumnat i les seves famílies poden acabar desbordats i descuidar la feina assignada.

ACTIVITAT LECTIVA

Les instruccions del Departament d'Educació, que poden variar en funció de com evolucioni la situació, són que no es proposin activitats avaluable on-line que puguin suposar un greuge comparatiu donades les diferents condicions d'accés a la tecnologia per part de les famílies. És per això que les activitats que els centres proposin per treballar a casa aquests dies han d'estar pensades per mantenir la curiositat per aprendre i treballar de forma autònoma, i en família, temes que puguin ser interessants des del punt de vista educatiu. Insistim que convidar als alumnes a aprofitar determinats recursos educatius i culturals que hi ha a la xarxa o la televisió, també aportar-ne de propis, és molt positiu sempre que aquestes activitats no suposin una tasca subjecte a avaluació.

- Quan es parla d'activitats no avaluable, hem d'entendre que fa referència a l'avaluació qualificadora, aquella que acaba amb una qualificació del tipus que sigui. Avaluar, com tots sabem, és un terme més ampli, que implica recollir dades, analitzar-les i prendre decisions. El que anomenem avaluació formativa i formadora. En aquesta situació, el *feedback* que mantenim amb l'alumnat és molt important per assegurar l'assoliment dels objectius d'aprenentatge que els proposem.

- Hem de ser conscients que el pas d'un sistema educatiu presencial a una educació digital no consisteix a enviar per correu les activitats previstes per a ser realitzades a classe amb l'esperança que es realitzin, sense més, a casa. També és fonamental el retorn motivador del docent.

- La informació i les tasques que proporcionem han d'estar 'racionades': és millor poc i de qualitat que molt i pobre.

- Les tasques que proposem als nostres alumnes han de ser pensades per tal que ells/elles puguin treballar autònomament, que requereixi la mínima participació dels seus pares/mares.

- El més important ara és centrar-nos en els conceptes clau que vulguem ensenyar i poder proporcionar diverses maneres per accedir a aquest coneixement. Si no podem resoldre els seus dubtes presencialment, sempre és millor oferir diferents vies (un text, un àudio, un vídeo, una infografia) per a comprendre els conceptes clau i així poder arribar a través de diferents canals i recursos variats.

- Les instruccions que proporcionem han de ser clares i concretes: els nostres estudiants no disposen de la nostra presència per fer preguntes i moltes famílies potser no puguin ajudar els seus fills per diferents (i de vegades doloroses) raons.
- Tan important com l'activitat que encomanem és la resposta que donem a aquestes activitats: a més de la nostra pròpia resposta com a docents, que és absolutament necessària, convé utilitzar activitats auto-avaluables, i avaluació entre parells, dues eines interessants ara i quan tornem a les aules.

En l'etapa d'**educació infantil** cal compaginar temps de joc autònom on l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult.

Per al temps de joc autònom hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, lletres, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura, etc.

Pel que fa a les activitats compartides amb l'adult podem fer diferents propostes que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats. Per exemple:

Activitats de comunicació

- Llegir contes, demanar als infants que ens els expliquin després o que els acabin de forma diferent.
- Visualitzar/escoltar contes del web de TV3: Una mà de contes.
- Realitzar un diari i anar-hi incorporant: les anècdotes de cada dia, retalls d'imatges, petites converses, dibuixos, retalls de paraules de catàlegs, enganxines, etc.
- Triar una història o conte i representar-lo amb titelles o escenificant-lo.
- Inventar històries, dibuixar-les, escriure què hi passa (com ho vulguin escriure) fent servir paraules o oracions simples.
- Triar una fotografia o pòster i explicar/escriure tot el que veuen fent servir un vocabulari adient.

L'equip docent de l'etapa d'infantil penja diferents propostes a la web del centre per realitzar a casa i així orientar a les famílies en el desenvolupament de les diferents habilitats preestablertes en aquesta etapa. El retorn de les activitats es pot realitzar a través de les xarxes socials etiquetant l'escola (@santsalvadorhorta) o el correu electrònic del centre.

En l'etapa d'**educació primària**, cal compaginar temps d'esbarjo i temps lliure per casa amb un horari establert per la família on es dediqui temps per a treballar sobre les tasques encomanades

que es proposen des del centre educatiu.

Per al temps d'esbarjo o temps lliure, és important que els nens/es es relacionin amb tots els membres que hi conviuen, ajudin en les tasques domèstiques i triïn quina activitat els ve de gust fer (veure una pel·lícula, lectura per plaer, activitat física en la mesura del possible, trencaclosques, puzzles, jugar a jocs de taula o dirigits). També poden elaborar alguna construcció amb materials diversos i/o de reciclatge, inventar jocs, fer representacions orals o teatralitzades amb disfresses i robes i fer ús d'altres elements que es puguin trobar per casa (petxines, fustes, vehicles de rodes, contes, pintures diverses, fang, etc).

Pel que fa a les activitats encomanades des del centre, els canals de comunicació son diversos.

Pel Cicle Inicial, es comparteixen les tasques a través del Bloc que figura a la web del centre.

Per l'alumnat del Cicle Mitjà i Cicle Superior, les tasques es publiquen virtualment de manera regular a través de les eines Gsuite (a través del Classroom de cada grup), oferint tasques de diferents àrees.

CANALS DE COMUNICACIÓ

- Hem de vetllar pel seguiment de les orientacions d'inici de curs del Departament d'Educació, així com pel compliment de la llei en matèria de protecció de dades, drets d'imatge i propietat intel·lectual vigent.
- Cal utilitzar el Portal de Centre i la XTEC i pàgina web de l'Escola (NODES) com a eines habituals de consulta i informació. El Portal de Centre és on s'anuncien les informacions oficials.
- El canal de comunicació oficial amb el personal del centre serà el correu xtec del centre i el correu xtec del professorat i personal PAS. També farem servir el whatsapp del grup de docents del centre. És molt important mantenir aquest canal de comunicació obert.
- Per a la comunicació amb l'alumnat i les famílies s'han d'utilitzar els canals de comunicació del centre:
 - Educació Infantil i Cicle Inicial a través dels blocs de cada nivell (pàgina web), correus electrònics facilitats a les famílies també de cada nivell.
 - Cicle Mitjà i Cicle Superior a través dels classrooms de cada classe, on els i les alumnes estableixen contacte amb els/les diferents tutors/es, realitzant les diferents tasques proposades i obtenint un retorn de la feina feta.

Si en algun cas és necessari i/o convenient l'ús d'algun altre canal o plataforma s'ha de comunicar prèviament a l'equip directiu del centre.

- El professorat que necessiti suport o algun aclariment cal que parli amb l'equip directiu del centre.
- El canal de comunicació amb les famílies serà a través dels correus electrònics, els grups de

whatsapp de pares/mares delegats a través de l'AMPA o trucada telefònica. Depenent del tipus de comunicació s'optarà per un tipus o altre de via.

- L'Escola també manté actives les xarxes socials: facebook, instagram i twitter per on s'informa i s'orienta a les famílies. A més també s'hi penegen activitats, reptes, endevinalles de la Lola Casas i publicacions d' @educaciocat així com també de les institucions locals.

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

- Les formacions realitzades aquest curs pel claustre seran tancades administrativament amb dret a certificació si es segueix la comunicació amb l'equip directiu o amb la institució que organitza l'activitat.
- El portal ODISSEA és el lloc de referència per la formació en línia del professorat, tant pel que fa a cursos tutoritzats com a l'autoaprenentatge. <https://odissea.xtec.cat/>
- S'han posat a disposició dels docents diferents possibilitats de formació que estan al seu abast a <http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formacio-extraordinaria-oberta/>
- Els cursos d'autoaprenentatge estan oberts a qualsevol visitant sense necessitat de registre i no proporcionen cap mena de certificació.
- Pel que fa a les càpsules formatives, cal registrar-se a ODISSEA utilitzant l'usuari i contrasenya de la XTEC. Aquests cursos seran reconeguts amb certificació un cop els responsables revisin les tasques realitzades.
- L'oferta formativa del Departament d'Educació s'actualitzarà de manera continuada per tal de donar suport i acompanyament en aquelles necessitats que es derivin del desplegament del pla.

RECURSOS

- Comunicats del Departament d'Educació:
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/actualitat/coronavirus/>
- Formació extraordinària:
<http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formacio-extraordinaria-oberta/>
- Actuació extraordinària: recursos i orientacions per al professorat i els centres:
<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/actuacio-extraordinaria-activitats-autoaprenentatge/index.html>
- Portal de centres:
<https://inici.espai.educacio.gencat.cat/>
- Orientacions per a les famílies:
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/actualitat/coronavirus/JoApr>

ncACasa/index.html

<https://agora.xtec.cat/ceipsantsalvadordhorta/>

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/actualitat/coronavirus/JoAprencACasa/orientacions/>

▪ Tutorial per realitzar reunions virtuals:

<https://sites.google.com/xtec.cat/gsuite/hangouts-met?authuser=1>

https://docs.google.com/document/d/1pJlowJ7ZotPFRJ56F18v_hC3fwwFWrxaVkirxXozee0/edit#heading=h.g6nr81xnwj7