



PROGRAMACIÓ GENERAL

ANUAL

2025 / 2026

ESCOLA SANT SALVADOR



INDEX

A. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE PEL CURS 2024-2025	3
B. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES I INTERNES	27
C. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	43
D. PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE CULTURA DIGITAL	60
E. FORMACIÓ MESTRES	65
F. MECANISMES DE COMUNICACIÓ	67
G. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	69
ANNEX: Memòria Serveis Educatius	

A. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE PEL CURS 2025-2026

Els objectius generals del nou curs escolar sorgeixen a partir de l'anàlisi i reflexió de diverses fonts:

1. Dels objectius prioritaris del sistema educatiu.

“El nostre sistema educatiu dona resposta a les necessitats úniques de cadascun dels alumnes, vetlla per la igualtat d'oportunitats, promou l'equitat en tots els seus àmbits i considera la diversitat com un valor positiu que permet millorar, enriquir i acompanyar el procés d'aprenentatge individual de cada infant i jove. El nostre gran objectiu és fer possible que tot l'alumnat pugui donar resposta als seus reptes individuals i es vinculi amb aquells reptes, problemes i escenaris canviants que trobarà al llarg de la vida.”

“Conèixer la complexitat social i valorar la diversitat són dues peces clau per bastir respostes concretes a cada situació educativa.”

“D'altra banda, la llengua és un pilar important que hem de posar sobre la taula en el debat pedagògic dels claustres. Com enriquir les experiències lectores del nostre alumnat (en un moment en què tenim dades que palesen que els i les alumnes deixen de llegir cada vegada més, i sabem com això afecta en el seu l'aprenentatge), la capacitat de pensar i raonar, crear escenaris nous o poder posicionar-se críticament en qualsevol moment de la seva vida, com treballar la llengua oral i sobretot com vincular la vivència cultural de la llengua catalana al seu ús, més enllà de l'aprenentatge acadèmic. Per tant, el repte que tenim en els àmbits educatiu i social és molt gran, sobretot en promoure i potenciar la llengua catalana.”

“Aquesta llavor només podrà créixer en un espai sensible al benestar emocional i relacional, en què s'aculli i s'acompanyi els diferents sectors de la comunitat educativa, es promoguin actuacions preventives i s'ofereixin eines, recursos i assessorament en les respostes relacionades amb el benestar emocional, adequades a les necessitats actuals socials i educatives.”

2. De la Identificació de les necessitats del centre. Extreptes dels resultats de les competències bàsiques de P6, de les proves diagnòstiques de P4 i de les avaluacions inicials internes d'aquest nou curs escolar 2024/2025.

Competències bàsiques de P6

Aquest curs hem millorat els resultats de llengua castellana i de comprensió oral d'anglès, competències que volíem millorar. De totes maneres els resultats en general han estat molt ajustats. Els reforços i mesures que hem pres han donat resultat. Era una situació esperada donada les característiques del grup. Tot i això s'han pres reforços i mesures que han millorat el nivell inicial.

Totes les àrees queden superades en un nivell mitjà-baix, excepte castellà que estem en un nivell mitjà-alt. **Els resultats han estat per sota de la mitjana de Catalunya en totes les àrees.**

Les proves de **llengua catalana** s'assoleixen en un **66,6%**. Tenim un **33,3%** en la franja mitjana-baixa i baixa, **11,1%** a la mitja-alta i un **22,2%** a la franja alta. Hem augmentat la franja alta però en general els resultats han estat més baixos.

Les proves de **llengua castellana** s'assoleixen amb un **100%**. El propòsit d'augmentar la franja alta i mitja alta s'ha aconseguit. Tampoc no hi ha ningú a la franja baixa. L'apartat que ens queda més baix és l'expressió escrita amb un **77,8%** assolit. Considerem que els resultats de llengua castellana han estat positius.

Un **55,6%** **assoleix** la competència en **llengua anglesa**. L'apartat de comprensió oral és el que calia millorar i tothom ha assolit aquesta competència. Mentre que la comprensió lectora més de la meitat han superat la prova. També han baixat els resultats d'expressió escrita. **De cara al curs vinent caldria posar el focus en la comprensió lectora.**

La **competència matemàtica** queda assolida amb un **55,6%**. L'apartat que caldria millorar és espai, mesura i representació gràfica de dades. Caldria posar més èmfasi en aquest apartat. A l'apartat de relacions i canvi no tenim representació a la franja alta i seria una possible millora.

Coneixement del medi: S'assoleix amb un **62,5%**. Estaria bé millorar la investigació científica i la interpretació de dades.

Avaluacions diagnòstiques de P4

Els resultats de totes les àrees estan per sobre de la mitjana de Catalunya. Nosaltres vam passar les proves de forma rigorosa i seguint les indicacions del Departament, i estem molts satisfets dels resultats ja que han millorat respecte el curs passat. Som conscients que el grup que les ha realitzat tenen un bon assoliment d'aprenentatges i que, per tant, els resultats dels següents cursos poden variar.

De totes maneres, en algunes competències hi ha hagut algun no assolit: comprensió oral i comprensió escrita d'anglès, les connexions de matemàtiques i viure en societat de medi. Caldria, doncs, seguir treballant aquests aspectes.

OBJECTIUS I ESTRATÈGIES

Desplegament d'actuacions, Indicadors de procés, temporització i responsables

AMBIT PEDAGÒGIC

1. OBJECTIU: Millorar els resultats educatius i el nivell competencial de l'alumnat a les àrees de llengua catalana i castellana.					
INDICADORS DE PROGRÉS	V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Resultats de les Competències Bàsiques de comprensió lectora en llengua catalana de la franja baixa.	11%	0%		Claustre	Curs escolar
Evidències:					
Propostes de millora:					
2. Resultats de les Competències Bàsiques d'expressió escrita en llengua catalana de la franja baixa.	22,2%	0%		Claustre	Curs escolar
Evidències:					

Propostes de millora:					
3. Resultats de les competències Bàsiques d'expressió escrita en llengua castellana de la franja baixa.	22,2%	0%		Claustre	Curs escolar
Evidències:					
Propostes de millora:					
4. Resultats de les proves diagnòstiques de 4t de comprensió oral en llengua castellana (% satisfactori).	10%	0%		Claustre	Curs escolar
Evidències:					
Propostes de millora:					

Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1.1. Estratègia: Organització d'espais comuns que promoguin la interacció oral entre l'alumnat.						
1. Disseny d'espais de treball que fomentin la interacció de l'alumnat tenint en compte la diversitat.	Nombre d'espais per adaptar: espai de lectura, espai de jocs de lectura, espais del pati (espai d'animals, cotxes, troncs, gronxadors i cordes).	22	28		Claustre	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Flexibilitat horària que permeti el treball sistemàtic de les àrees de llengua.	Horaris	+1,5	+3		EDA	Inici de curs
Evidències:						
Propostes de millora:						
1.2. Estratègia: Promoció d'activitats que fomentin l'interès i l'ús de la llengua en contextos reals i amb significat.						

1. Promoció d'activitats que fomentin l'interès i ús de la llengua catalana en les estones d'esbarjo.	Nombre d'activitats dutes a terme per part de l'alumnat durant el curs a la biblioteca escolar.	Puntuals	9		Claustre	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Consolidació de les activitats per promoure l'interès de la llengua dins de l'horari lectiu.	Activitats a Consolidar: Mirada Jove, Presentació projectes, Enquestes, Teatre Castanyada, Marató de lectura, Lectura de Jocs Florals, Recital de poesia, Exposició Mans Unides, Famílies a Ed. Infantil que expliquen un conte, Espectacle, Bibliobús, Teatres, Visita d'autors, Llibre viatger, Maletes viatgeres.	15	15 o més		Claustre	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
1.3. Estratègia: Promoció de l'ús del català perquè esdevingui la llengua de comunicació del centre en tots els contextos escolars.						

1. Promoció del català a les estones d'esbarjo amb propostes de jocs en català.	Participació de l'alumnat en les propostes.	0	Tots els grups		Comissió LIC	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
1.4. Estratègia: Millorar l'ús social del català entre les persones que formem part de la comunitat educativa.						
1. Impuls de l'activitat "Parelles lingüístiques" per millorar el nivell de català oral de la comunitat.	Nombre de parelles lingüístiques que s'han posat en marxa.	0	4 parelles		Comissió LIC	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Promoure activitats en català obrint tardes d'ambients a les famílies.	Nombre de tardes obertes durant el curs.	0	6		Comissió LIC	Curs escolar
Evidències:						

Propostes de millora:						
3. Elaborar una infografia amb arguments que ajudin a entendre la importància de fer servir el català com a llengua vehicular a l'escola.	Infografia	-	Fet		Comissió LIC	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
4. Actualitzar el Projecte Lingüístic de Centre a la realitat sociolingüística actual.	Projecte redactat	Fet	Fet		Comissió LIC	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
1.5. Estratègia: Participació en plans de formació de caire innovador per promoure el desenvolupament professional dels docents.						

1. Participació a la Xarxa de Competències.	Participació del claustre a la formació.	-	100%		Direcció	Curs escolar
Propostes de millora:						
2. Observacions entre iguals a l'aula entre el professorat.	Compartatge d'observacions realitzades.	5 mestres	1 al curs cada mestre		Direcció	Curs escolar
Propostes de millora:						

2. OBJECTIU: Definir una línia de treball amb mesures i suports universals que afavoreixin el treball inclusiu atenent a la diversitat i al benestar emocional de l'alumnat.						
INDICADORS DE PROGRÉS		V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Grau de satisfacció del professorat pel que fa als suports i recursos oferts a l'alumnat nouvingut.		-	80%		EDA	Tercer trimestre
Evidències:						
Propostes de millora:						
2.1. Estratègia: Incorporació de Mesures i suports universals consensuats pel Claustre.						
Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Organització del professorat per atendre l'alumnat nouvingut.	Hores dedicades a l'atenció de l'alumnat nouvingut	-	3 h/set.		Direcció	Curs escolar

Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Revisió i aplicació a les aules dels acords del document MISU elaborat el curs anterior.	Mesures i suports aplicats a les aules.	-	80%		CAEI	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
2.2. Estratègia: Actualització i revisió de la gestió que asseguri la inclusió.						
1. Revisió i actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat.	Document PAD revisat	-	Doc. revisat		CAEI	Curs escolar
Evidències:						

Propostes de millora:						
2. Participació a la Xarxa de Centres en Dansa per la Inclusió.	Programa dut a terme	Fet	Fet		Direcció	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
3. Sistematitzar la participació de l'alumnat a les sessions d'avaluació a Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.	Actes	-	100%		Claustre	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

4. Posada en marxa del sistema d'avaluació digital a Prim. i les graelles d'observació a Inf. per avaluar els ambients de forma competencial.	Sistema en funcionament	0%	100%		Claustre	Primer trimestre
Evidències:						
Propostes de millora:						
5. Participació al Projecte Accions per a promoure l'aprenentatge (APPA)	Incorporació de noves pràctiques	-	2		EDA	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

ÀMBIT DE RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

3. OBJECTIU: Revisar i redactar el PEC i fer-lo extensiu a la comunitat educativa.						
INDICADORS DE PROGRÉS	V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.	
1. Grau de satisfacció de les famílies pel que fa al coneixement del projecte educatiu de Centre.	83,4%	90%		EDA	Final de curs	
Evidències:						
Propostes de millora:						
3.1. Estratègia: Revisió i consolidació d'uns canals efectius de comunicació per fer arribar el PEC i els resultats acadèmics de l'alumnat a les famílies.						
Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. Esperat	V. Obtingut	Resp.	Temp.
1. Sistematització de l'enviament de documents que facilitin el coneixement de les activitats que es realitzen al centre.	Enviament mensual del Calendari d'activitats a les famílies i del d'Informacions a destacar.	2 al mes	2 al mes		EDA	Curs escolar
Evidències:						

Propostes de millora:						
2. Revisió del PEC.	Document revisat i redactat	-	Revisat		EDA	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
3. Convocatòria informativa a totes les famílies per fer arribar el projecte educatiu de centre i els resultats acadèmics de proves internes i externes.	Convocatòria realitzada	Fet	Fet		EDA	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
3.2. Estratègia: Creació d'espais de trobada amb les famílies.						

1. Sistematitzar les reunions mensuals amb l'AFA i fer una acta de la reunió.	Comptatge de reunions. Actes.	1 al mes	1 al mes		Directora	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Organització d'activitats pedagògiques d'interès per les famílies per fomentar l'aprenentatge de la comunitat.	Activitats de formació a les famílies organitzades	-	1 per cicle	-	EDA	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
3.3. Estratègia: Participació activa de l'alumnat en activitats escolars que promoguin el coneixement i la seva implicació en el projecte educatiu de Centre.						
1. Participació de l'alumnat en la preparació de la Jornada de Portes Obertes: exposicions orals a les aules i elaboració del detall per a les famílies.	Grau de participació de l'alumnat en la preparació de les JPO	100%	100%		Claustre	Curs escolar
Evidències:						

Propostes de millora:						
2. Consolidació del Consell de Delegats.	Comptatge de consells duts a terme.	5 al curs	8 al curs		Directora	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
3.4. Estratègia: Augment de relacions de cooperació amb entitats municipals i socials.						
1. Ampliació de col·laboracions amb entitats municipals i socials: El Roseret, Caminada Intergeneracional, La Marató de lectura, Mans Unides, La Marató de TV3, Hospital Sant Joan de Déu.	Nombre de col·laboracions realitzades.	6	8		Claustre	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

2. Consolidació de la Jornada de Portes Obertes oberta a les famílies amb la possibilitat que gaudeixin de dos dies sencers a l'escola.	Augment de participació per part de les famílies a les jornades.	45%			Claustre	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
3. Establiment de relacions i col·laboració amb l'Ajuntament de La Nou.	Nombre de col·laboracions dutes a terme.	-	1		EDA	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

AMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4. OBJECTIU: Millorar l'organització del Centre a partir de promoure un lideratge distribuït i una bona organització de tasques.						
INDICADORS DE PROGRÉS		V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Índex de professorat que lidera projectes.		84%	100%		Equip Directiu	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
4.1. Estratègia: Promoció entre el professorat per liderar projectes.						
Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. Esperat	V. Obtingut	Resp.	Temp.
1. Lideratge del professorat en la Xarxa de Competències Bàsiques, en la Xarxa de Mediació del Berguedà, en la Xarxa d'Estratègia Digital, Xarxa de Centres en Dansa per a la Inclusió i Xarxa ULAE.	Índex de professorat que lidera projectes	84%	100%		Equip Directiu	Curs escolar

Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Control de les tasques que es realitzen a les hores d'exclusiva per fer-ne un anàlisi i optimitzar esforços.	Registre de les tasques	-	Registre fet		Equip directiu	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
4.2. Estratègia: Cura del benestar dels mestres i personal del Centre.						
1. Implementació d'entrevistes personals al personal per conèixer les seves expectatives i grau de satisfacció en el lloc de treball.	Plantilla de l'entrevista elaborada.	-	Plantilla		Directora	Curs escolar

Evidències:
Propostes de millora:

5. OBJECTIU: Assolir una gestió econòmica eficient, sostenible i justa.					
INDICADORS DE PROGRÉS	V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Augment de les activitats consensuades per finançar necessitats escolars: Caminada Nocturna, Activitats sortida de P6 (roses i polvorons), Concurs Apilo, Activitats per recollir diners per colònies.	4	5		Equip Directiu	Curs escolar
Evidències:					
Propostes de millora:					

5.1. Estratègia: Garantia en la transparència en la gestió econòmica del Centre i promoció d'activitats per augmentar el capital social del Centre.						
Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. Esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Promoció de la Comissió Econòmica i d'espais de reflexió.	Índex de reunions de la Comissió.	-	5 al curs		Equip Directiu	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Ajuda econòmica per finançar materials i activitats a les famílies que ho necessitin.	Pagament de l'ajuda	Fet	Fet		Consell Escolar	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

3. Elaboració de noves propostes i activitats consensuades amb la comunitat educativa per finançar necessitats escolars.	Índex de propostes elaborades.	4 al curs	5 al curs		Equip Directiu	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

B. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES 2024/2025 I INTERNES 2025/2026

PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è CURS 2024-2025

Aquest curs hem millorat els resultats de llengua castellana i de comprensió oral d'anglès, competències que volíem millorar. De totes maneres els resultats en general han estat molt ajustats. Els reforços i mesures que hem pres han donat resultat. Era una situació esperada donada les característiques del grup. Tot i això s'han pres reforços i mesures que han millorat el nivell inicial.

Totes les àrees queden superades en un nivell mitjà-baix, excepte castellà que estem en un nivell mitjà-alt. **Els resultats han estat per sota de la mitjana de Catalunya en totes les àrees.**

Les proves de **llengua catalana** s'assoleixen en un **66,6%**. Tenim un **33,3%** en la franja mitjana-baixa i baixa, **11,1%** a la mitja-alta i un **22,2%** a la franja alta. Hem augmentat la franja alta però en general els resultats han estat més baixos.

Les proves de **llengua castellana** s'assoleixen amb un **100%**. El propòsit d'augmentar la franja alta i mitja alta s'ha aconseguit. Tampoc no hi ha ningú a la franja baixa. L'apartat que ens queda més baix és l'expressió escrita amb un **77,8%** assolit. Considerem que els resultats de llengua castellana han estat positius.

Un **55,6% assoleix** la competència en **llengua anglesa**. L'apartat de comprensió oral és el que calia millorar i tothom ha assolit aquesta competència. Mentre que la comprensió lectora més de la meitat han superat la prova. També han baixat els resultats d'expressió escrita. **De cara al curs vinent caldria posar el focus en la comprensió lectora.**

La **competència matemàtica** queda assolida amb un **55,6%**. L'apartat que caldria millorar és espai, mesura i representació gràfica de dades. Caldria posar més èmfasi en aquest apartat. A l'apartat de relacions i canvi no tenim representació a la franja alta i seria una possible millora.

Coneixement del medi: S'assoleix amb un **62,5%**. Estaria bé millorar la investigació científica i la interpretació de dades.

PROVES DIAGNÒSTIQUES 4t CURS 2024-2025

Els resultats de totes les àrees estan per sobre de la mitjana de Catalunya. Nosaltres vam passar les proves de forma rigorosa i seguint les indicacions del Departament, i estem molts satisfets dels resultats ja que han millorat respecte el curs passat. Som conscients que el grup que les ha realitzat tenen un bon assoliment d'aprenentatges i que, per tant, els resultats dels següents cursos poden variar. De totes maneres, en algunes competències hi ha hagut algun no assolit: comprensió oral i comprensió escrita d'anglès, les connexions de matemàtiques i viure en societat de medi. Caldria, doncs, seguir treballant aquests aspectes.

PROVES D'AVUACIÓ INTERNA 2025/2026

PROVES INICIALS DE LLENGUA CATALANA. Setembre 2025
PROVES ACL COMPRENSIÓ LECTORA
Resultats setembre 2025
P1: Pel que fa a la lectura de paraules escrites en lletra de pal, el 67% de l'alumnat han identificat bé les paraules. Un 22% coneix les lletres però no dóna significat. I un 11% no coneix totes les lletres. La comprensió en lletra de pal de frases no ha estat igual. Un 55% de l'alumnat ha estat capaç de llegir i comprendre les frases i ha respost correctament tota la prova, un 11% ha comés algun error (per rapidesa, no per falta de comprensió); i l'altra 33% no és capaç de llegir més d'una paraula.
Propostes de millora: A banda de les estones de lectura que fem cada dia, l'alumnat que més ho necessiti tindrà un reforç a l'aula i se li proposarà a la família acompanyament i se'ls facilitaran recursos per mirar de millorar el nivell de lectoescriptura del seu fill. També es faran formacions a les famílies per posar a l'abast recursos i materials. També es posarà en marxa el projecte de Parelles Lingüístiques a les famílies per promoure el català oral.
P2: Hi ha un 14% de l'alumnat que no pot realitzar la prova perquè el seu nivell de lectoescriptura és molt baix. Pel que fa a la resta, un 28% té un nivell inferior. Un 42% té un nivell normal i un 14% un nivell moderadament alt. Pel que fa a la lectura, un 42% té un nivell de mitjans de primer; un altra 42% té un nivell d'inici de segon i un 14% té un nivell d'inici de tercer. El nivell general de lectura del grup és baix.
Propostes de millora: A banda de les estones de lectura que fem cada dia, l'alumnat que més ho necessiti tindrà un reforç a l'aula i se li proposarà a la família acompanyament i se'ls facilitarà recursos per mirar de millorar el nivell de lectoescriptura del seu fill. També es faran formacions a les famílies per posar a l'abast recursos i materials. També es posarà en marxa el projecte de Parelles Lingüístiques a les famílies per promoure el català oral. Els alumnes que més ho necessiten també fan reforç a l'hora de SEP.

P3: Un 83% d'alumnes superen la prova d'ACL, cinc alumnes dels 6 la supera.

Interpretació: 1 alumne Molt baix, 1 alt i 4 en la normalitat.

% tipus de comprensió: en Comprensió literal un 62,5 % superen la prova, Reorganització 70,83%, Comprensió inferencial 36,67% i Comprensió crítica 44,44%.

El Biel ha fet la ACL de 1r obtenint una nota d'un 7.

Propostes de millora: A fi de millorar la comprensió lectora, llegirem cada dia una estona a l'escola de diferents formes: lectura col·lectiva a diferents àrees i fent lectures de diferents tipologies textuais, lectura individual amb l'ajuda de l'adult en entrar a les 9 del matí i també quan entrem del pati. Treballarem la lectura i la comprensió lectora a les àrees de català i castellà, també treballarem la comprensió lectora a partir de les fitxes del llibre "a la carta". Les propostes dels ambients (pangea i paràbola) son presentades en petites instruccions que els alumnes han de fer autonomament, juntament amb els racons de l'àrea de castellà.

P4: Un 67% d'alumnes superen la prova d'ACL, dos alumnes dels 8 no la supera.

Interpretació: 2 alumnes Moderat baix i 6 alumnes Normalitat.

% tipus de comprensió: en Comprensió literal un 65 % superen la prova, Reorganització 42%, Comprensió inferencial 43% i Comprensió crítica 48%.

El Santiago ha fet la mateixa prova obtenint un resultat de 2 (baix), i l'Umer no ha fet la prova.

Propostes de millora: A fi de millorar la comprensió lectora, llegirem cada dia una estona a l'escola de diferents formes: lectura col·lectiva a diferents àrees i fent lectures de diferents tipologies textuais, lectura individual amb l'ajuda de l'adult en entrar a les 9 del matí i també quan entrem del pati. Treballarem la lectura i la comprensió lectora a les àrees de català i castellà, també treballarem la comprensió lectora a partir de les fitxes del llibre "a la carta". Les propostes dels ambients (pangea i paràbola) son presentades en petites instruccions que els alumnes han de fer autonomament, juntament amb els racons de l'àrea de castellà.

P5:

ACL: un 77% (10 alumnes) dels alumnes superen les proves. 9 alumnes dins la normalitat i 1 moderadament alt. 2 alumnes no superen la prova (moderadament baix) i 1 no ha realitzat la prova ja que és nouvingut.

% tipus de comprensió: 53% literal, 53% reorganització, 46% inferencial i 44% crítica.

Propostes de millora: es treballa a partir de la mitja hora de lectura diària. Lectura d'un llibre entre tots un cop a la setmana on es fan diferents activitats (lectura veu alta, predicció, comprensió, opinió). Treball a partir de comprensions lectores de diferents tipologies textuais i diferents maneres de fer la comprensió. A l'àrea de llengua catalana i castellana.
P6: un 25% dels alumnes supera la prova i un 75% no la supera (molt baix i moderadament baix). No hi ha el resultat de 3 alumnes, 2 no les han acabat i 1 no l'ha fet. % tipus de comprensió: 21% literal, 16% reorganització, 21% inferencial, 7% crítica.
Propostes de millora: es treballa a partir de la mitja hora de lectura diària. Lectura d'un llibre entre tots un cop a la setmana on es fan diferents activitats (lectura veu alta, predicció, comprensió, opinió). Treball a partir de comprensions lectores de diferents tipologies textuais i diferents maneres de fer la comprensió. A l'àrea de llengua catalana i castellana.
PROVES D'ESCRITURA DE TEXTOS
Resultats setembre 2025
P1: Un 66% té un nivell alfabètic, tot i que hi ha un alumne d'aquest grup que es deixa alguna lletra. El 33% restant no relaciona el so amb les lletres i Jana sil·làbica i el Jan i el Izan presil
Propostes de millora: A banda de les tasques habituals de l'aula i dels racons que ja porten funcionant, aquest curs incorporarem el diari personal per promoure més el gust per l'escriptura. Els dos racons que ja funcionen (la bústia i el sabeu què...) han estat molt ben acceptats i l'alumnat escriu amb ganes. Intentarem que aquesta nova proposta promogui més l'escriptura per plaer.
P2: Un 14% no és capaç d'escriure un text. Encara està centrat en l'escriptura de paraules i en la construcció de frases. Un 14% és capaç d'escriure frases, separar bé les paraules el seu text és repetitiu amb idees i paraules. Un 71% separa bé les paraules, el text és coherent i fa servir la tipologia textual de conte correctament (inici- nus- desenllaç). El que no tenen ben assolida és la puntuació (s'estan iniciant) però han assolit la ortografia treballada.
Propostes de millora: A banda de les tasques habituals de l'aula i dels racons que ja porten funcionant, aquest curs incorporarem el diari personal per promoure més el gust per l'escriptura. Els dos racons que ja funcionen (la bústia i el sabeu què...) han estat molt ben acceptats i l'alumnat escriu amb ganes. Intentarem que aquesta nova proposta promogui més l'escriptura per plaer.

P3: Un 50% d'alumnes superen la prova. L'ítem més baix és el d'ortografia, ja que cap alumne supera aquest ítem, seguit de la morfosintaxi (interferències amb altres llengües i signes de puntuació treballats). El Biel no ha fet aquesta prova.
Propostes de millora: Farem redaccions a l'aula amb el feedback del mestre i treballarem les normes ortogràfiques seguint el llibre de text.
P4: Un 50% d'alumnes superen la prova. L'ítem més baix és l'ortografia, només un alumne supera aquest ítem, seguit de la morfosintaxi (interferències amb altres llengües i signes de puntuació) El Santiago ha fet la prova però l'ha escrit en castellà, l'Umer no ha fet la prova.
Propostes de millora: Farem redaccions a l'aula amb el feedback del mestre i treballarem les normes ortogràfiques seguint el llibre de text juntament amb el treball del llibre: "Dominar l'ortografia" del Daniel Gabarró.
P5: un 77% superen la prova. El 33% restant no la supera o no la ha realitzat ja que és nouvingut. En general tots els ítems tenen bons valors. En algun cas cal posar especial atenció amb l'ortografia. També cal millorar la presentació, marges i espai entre línies.
Propostes de millora: es faran redaccions a la classe. Es corregirà de manera individual o en grup per tal que ells facin una reflexió sobre els escrits. Es marcarà l'error segons competències bàsiques (cercle, línia, rectangle) Es penjaran a l'aula les paraules d'ús habitual. I cal repassar algunes normes com la doble rr, g, gu, c, qu, apòstrof i les mudes finals.
P6: el 30% ha superat la prova el 70% restant no la supera i no l'ha fet o acabat. Els valors que han sortit més baixos són l'adequació i l'ortografia.
Propostes de millora: treballar molt l'estructura del text que es demana ja que no han respectat la tipologia demanada. Cal treballar les paraules d'ús habitual, es penjaran a l'aula. Cal repassar normes d'ortografia treballades fins ara. Es farà correcció individual marcant els errors com a competències bàsiques (cercle, línia, rectangle)

PROVES INICIALS DE MATEMÀTIQUES. Setembre 2025

Resultats Setembre 2025

P2:

Les proves indiquen que:

72% té un nivell alt

14% té un nivell mig

14% té un nivell baix

Resolució de problemes:

72% alumnes tenen un nivell alt

14% alumnes tenen un nivell mitjà

14% alumnes tenen un nivell baix

Raonament i prova:

43% alumnes tenen un nivell alt

57% alumnes tenen un nivell mitjà

0% alumnes tenen un nivell baix

Connexions:

57% alumnes tenen un nivell alt

15% alumnes tenen un nivell mitjà

28% alumnes tenen un nivell baix

Comunicació i representació:

57% alumnes tenen un nivell alt

43% alumnes tenen un nivell mitjà

0% alumnes tenen un nivell mitjà-baix

Propostes de millora: Cal incidir, sobretot, en el treball amb l'alumne que es troba en el nivell baix, ja que hi ha molts conceptes matemàtics que encara no té assolits. Cal seguir treballant en tots els blocs per tal que arribin a cicle mitjà amb una bona base matemàtica.

P3:

Les proves indiquen que:

14% té un nivell alt

14% té un nivell mig-alt

43% té un nivell mig

29% té un nivell baix

Resolució de problemes:

29% alumnes tenen un nivell alt

29% alumnes tenen un nivell mitjà

43% alumnes tenen un nivell baix

Raonament i prova:

29% alumnes tenen un nivell alt

29% alumnes tenen un nivell mitjà

43% alumnes tenen un nivell baix

Connexions:

70% alumnes tenen un nivell alt

15% alumnes tenen un nivell mitjà

15% alumnes tenen un nivell baix

Comunicació i representació:

29% alumnes tenen un nivell alt

29% alumnes tenen un nivell mitjà

42% alumnes tenen un nivell mitjà-baix

Propostes de millora:

Cal millorar el nivell mitjà i baix del grup, així com tots els blocs de contingut treballats, ja que en gairebé tots estem una mica per sota de la mitjana d'Innovamat.

P4:

Les proves indiquen que:

0% té un nivell alt

20% té un nivell mig-alt

40% té un nivell mig

40% té un nivell baix

Resolució de problemes:

10% alumnes tenen un nivell alt

10% alumnes tenen un nivell mitjà

80% alumnes tenen un nivell baix

Raonament i prova:

0% alumnes tenen un nivell alt

20% alumnes tenen un nivell mitjà

80% alumnes tenen un nivell baix

Connexions:

10% alumnes tenen un nivell alt

20% alumnes tenen un nivell mitjà

70% alumnes tenen un nivell baix

Comunicació i representació:

30% alumnes tenen un nivell alt

20% alumnes tenen un nivell mitjà

50% alumnes tenen un nivell mitjà-baix

Propostes de millora:

Cal millorar el nivell mitjà i baix del grup i aconseguir pujar el nivell del gruix de la classe a percentatges més alts. Els blocs de contingut també estan per sota de la mitjana d'Innovamat i també s'han de millorar els resultats.

P5:

Les proves indiquen que:

70% té un nivell alt

20% té un nivell mig

10% té un nivell baix

Resolució de problemes:

70% alumnes tenen un nivell alt
25% alumnes tenen un nivell mitjà
5% alumnes tenen un nivell baix

Raonament i prova:

54% alumnes tenen un nivell alt
30% alumnes tenen un nivell mitjà
6% alumnes tenen un nivell baix

Connexions:

90% alumnes tenen un nivell alt
5% alumnes tenen un nivell mitjà
5% alumnes tenen un nivell baix

Comunicació i representació:

56% alumnes tenen un nivell alt
16% alumnes tenen un nivell mitjà
28% alumnes tenen un nivell mitjà-baix

Propostes de millora:

Cal millorar el nivell mig i baix del grup, sobretot, en els alumnes que es troben en el nivell baix, ja que hi ha molts conceptes matemàtics com les multiplicacions i divisions que encara no tenen assolits. Cal insistir en que s'aprenquin les taules de multiplicar.

P6:

Les proves indiquen que:

42% té un nivell alt
46% té un nivell mig
14% té un nivell baix

Resolució de problemes:

42% alumnes tenen un nivell alt
58% alumnes tenen un nivell mitjà
0% alumnes tenen un nivell baix

Raonament i prova:

57% alumnes tenen un nivell alt
29% alumnes tenen un nivell mitjà
14% alumnes tenen un nivell baix

Connexions:

43% alumnes tenen un nivell alt
43% alumnes tenen un nivell mitjà
14% alumnes tenen un nivell baix

Comunicació i representació:

28% alumnes tenen un nivell alt
57% alumnes tenen un nivell mitjà
15% alumnes tenen un nivell mitjà-baix

Propostes de millora: Cal millorar el nivell mig i baix del grup. Hi ha 3 alumnes que encara no es saben totes les taules de multiplicar. Cal insistir en que s'apreguin les taules de multiplicar per poder realitzar correctament les divisions.

PROVES INICIALS DE LLENGUA ANGLESA. Setembre 2025

PROVES DE COMPRESIÓ ORAL

Resultats setembre 2025

P1: Un 100% (9/9) de l'alumnat supera la prova de comprensió oral (listening) de llengua anglesa.

Propostes de millora:

Continuar potenciant la comprensió oral mitjançant el treball de la comprensió global de textos orals de diversa tipologia i en diferents formats, amb l'objectiu d'extreure'n la informació necessària per realitzar tasques concretes. Així mateix, es manté una sessió setmanal

del projecte <i>Speaking & Mindfulness</i> , en què participen tres mestres d'anglès a l'aula, fet que incrementa de manera significativa l'input i l'intake oral que rep l'alumnat.
P2: Un 71,4% (5/7) de l'alumnat supera la prova de comprensió oral (listening) de llengua anglesa. Un 28,5% (2/7) no supera la prova.
Propostes de millora: Potenciar la comprensió oral mitjançant el treball de la comprensió global de textos orals de diversa tipologia i en diferents formats, amb l'objectiu d'extreure'n la informació necessària per a la realització de tasques concretes. Es farà especial incidència en la identificació de <i>key words</i> que permetin seguir el fil de la conversa i comprendre'n els elements essencials. Així mateix, es mantindrà una sessió setmanal del projecte <i>Speaking & Mindfulness</i>, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que incrementa de manera significativa l'input i l'intake oral que rep l'alumnat. Finalment, es proporcionaran estratègies específiques i un increment d'input en llengua oral als dos alumnes que no han superat la prova, amb l'objectiu d'afavorir la seva progressió en la competència oral.
P3: Un 100% (7/7) de l'alumnat supera la prova de comprensió oral (listening) de llengua anglesa.
Propostes de millora: Millorar les estratègies de comprensió oral a partir de la comprensió global i específica de textos orals de tipologia diversa en diferents suports per extreure informació per realitzar una tasca concreta. Es farà especial incidència tant en la cerca de les <i>key words</i> com de les <i>essential ideas</i> per tal de poder entendre la conversa oral. A part, hi ha una sessió setmanal d'un projecte d'<i>speaking & mindfulness</i> amb tres mestres d'anglès a l'aula, fet que suposa un augment significatiu d'<i>input</i> i d'<i>intake</i> oral per al nostre alumnat.
P4: Un 60% (6/10) de l'alumnat supera la prova de comprensió oral (listening) de llengua anglesa. Un 40% (4/10) no supera la prova.
Propostes de millora: Millorar les estratègies de comprensió oral de tot el grup classe mitjançant el treball de la comprensió global i específica de textos orals de diversa tipologia i en diferents formats, amb l'objectiu d'extreure la informació necessària per a la realització de tasques concretes. Es farà especial incidència tant en la identificació de <i>key words</i> com en les <i>essential ideas</i>, per tal de facilitar la comprensió dels missatges orals i el seguiment adequat de les converses.

Així mateix, es manté una sessió setmanal del projecte *Speaking & Mindfulness*, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que suposa un increment significatiu de l'input i de l'intake oral que rep l'alumnat.

Paral·lelament, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, on la llengua vehicular i de comunicació és l'anglès, i on l'alumnat treballa mitjançant una plataforma en línia amb exercicis interactius de *listening* i audiollibres en llengua anglesa.

P5: Un 92,3% (12/13) de l'alumnat supera la prova de comprensió oral (listening) de llengua anglesa. Un 7% (1/13) no supera la prova.

Propostes de millora:

Continuar reforçant les estratègies de comprensió oral mitjançant el treball de la comprensió global i específica de textos orals de diversa tipologia i en diferents formats, amb l'objectiu d'extreure la informació necessària per a la realització de tasques concretes. Es farà especial èmfasi en la millora de la capacitat de seleccionar i discriminar la informació principal de la secundària.

Així mateix, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat utilitza una plataforma en línia que incorpora exercicis interactius de *listening* i audiollibres en llengua anglesa, afavorint l'exposició continuada a l'input oral.

Paral·lelament, es manté una sessió setmanal del projecte *Speaking & Mindfulness*, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que comporta un increment significatiu tant de l'input com de l'intake oral per part de l'alumnat.

P6: Un 85,7% (6/7) de l'alumnat supera la prova de comprensió oral (listening) de llengua anglesa. Un 14,2% (1/7) no supera la prova.

Propostes de millora:

Continuar reforçant les estratègies de comprensió oral mitjançant el treball de la comprensió global i específica de textos orals de diversa tipologia i en diferents formats, amb l'objectiu d'extreure la informació necessària per a la realització de tasques concretes. Es farà especial èmfasi en la millora de la capacitat de seleccionar i discriminar la informació principal de la secundària.

Així mateix, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat utilitza una plataforma en línia que incorpora exercicis interactius de *listening* i audiollibres en llengua anglesa, afavorint l'exposició continuada a l'input oral.

Paral·lelament, es manté una sessió setmanal del projecte *Speaking & Mindfulness*, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que comporta un increment significatiu tant de l'input com de l'intake oral per part de l'alumnat.

PROVES DE COMPRENSIÓ LECTORA
Resultats setembre 2025
P1: A l'alumnat de primer de Primària no l'avaluem de comprensió lectora a l'inici de curs perquè a Educació Infantil l'anglès és exclusivament oral.
Propostes de millora: Valorarem la comprensió lectora de l'alumnat de P1 a final de curs.
P2: Un 85,7% (6/7) de l'alumnat supera la prova de comprensió lectora (reading) de llengua anglesa. Un 14,2% (1/7) no supera la prova.
Propostes de millora: Continuar adquirint estratègies per a la comprensió de textos escrits. Es farà especial incidència en la comprensió del sentit global i de les <i>Key Words</i>. A part, hi ha una sessió setmanal del projecte d'<i>speaking & mindfulness</i> amb tres mestres d'anglès a l'aula, fet que suposa un augment significatiu d'<i>input</i> i d'<i>intake</i> per al nostre alumnat.
P3: Un 57,1% (4/7) de l'alumnat supera la prova de comprensió lectora (reading) de llengua anglesa. Un 42,8% (3/7) no supera la prova.
Propostes de millora: Millorar l'agilitat en la comprensió de textos escrits, tant pel que fa al sentit global com a la identificació d'informació específica. Es posarà especial atenció en el desenvolupament d'estratègies per a la cerca eficient de missatges concrets dins dels textos. Pel que fa als tres alumnes que presenten una menor fluïdesa lectora, es preveu un acompanyament més individualitzat en les activitats de <i>Reading</i>, amb l'objectiu de reforçar la seva comprensió lectora. Cal tenir present que dos d'aquests alumnes disposen de Pls específics vinculats a la llengua vehicular. Paral·lelament, es manté una sessió setmanal del projecte <i>Speaking & Mindfulness</i>, en què participen tres mestres d'anglès a l'aula. Aquesta organització afavoreix un augment significatiu de l'<i>input</i> i de l'<i>intake</i> per part de l'alumnat.
P4: Un 80% (8/10) de l'alumnat supera la prova de comprensió lectora (reading) de llengua anglesa. Un 20% (2/10) no supera la prova.

Propostes de millora:

Potenciar l'agilitat en la comprensió de textos escrits, tant pel que fa a la interpretació global com a la identificació d'informació específica. Es posarà especial èmfasi en el desenvolupament d'estratègies que permetin dur a terme una cerca eficient de missatges més concrets dins dels textos.

Pel que fa als dos alumnes que presenten menor agilitat lectora, es preveu un acompanyament més individualitzat en les activitats de *Reading*, amb l'objectiu de reforçar la seva comprensió i afavorir el seu progrés.

Així mateix, es manté una sessió setmanal del projecte *Speaking & Mindfulness*, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que suposa un increment significatiu de l'input i de l'intake per part de l'alumnat.

Paral·lelament, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, en què l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat treballa amb una plataforma en línia que ofereix activitats interactives de *Reading*, *Vocabulary* i audiollibres en llengua anglesa, afavorint així un desenvolupament més complet de la competència lectora.

P5: Un 92,3% (12/13) de l'alumnat supera la prova de comprensió lectora (reading) de llengua anglesa. Un 7% (1/13) no supera la prova.

Propostes de millora:

Continuar desenvolupant estratègies de comprensió de textos escrits, tant pel que fa a la interpretació global com a la identificació d'informació específica. Es prioritzarà la comprensió de preguntes de resposta literal i, de manera especial, el treball de les respostes inferencials, per tal de fomentar una lectura més profunda i analítica.

Per reforçar el vocabulari específic de cada unitat didàctica, s'utilitzaran eines digitals com Kahoot i Wordwall, que permeten treballar de manera lúdica i motivadora mitjançant dinàmiques de gamificació.

Així mateix, es manté una sessió setmanal del projecte *Speaking & Mindfulness*, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que incrementa de manera significativa l'input i l'intake de l'alumnat.

Paral·lelament, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa mitjançant l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat utilitza una plataforma en línia amb activitats interactives de *Reading*, *Vocabulary* i audiollibres, que contribueixen a un enriquiment progressiu de la competència lectora i lingüística.

P6: Un 85,7% (6/7) de l'alumnat supera la prova de comprensió lectora (reading) de llengua anglesa. Un 14,2% (1/7) no supera la prova. Hi ha un alumne amb dictamen de dislèxia.

Propostes de millora:

Continuar desenvolupant estratègies de comprensió de textos escrits, tant pel que fa a la interpretació global com a la identificació d'informació específica. Es prioritzarà la comprensió de preguntes de resposta literal i, de manera especial, el treball de les respostes inferencials, per tal de fomentar una lectura més profunda i analítica.

Per reforçar el vocabulari específic de cada unitat didàctica, s'utilitzaran eines digitals com Kahoot i Wordwall, que permeten treballar de manera lúdica i motivadora mitjançant dinàmiques de gamificació.

Així mateix, es manté una sessió setmanal del projecte *Speaking & Mindfulness*, amb la participació de tres mestres d'anglès a l'aula, fet que incrementa de manera significativa l'input i l'intake de l'alumnat.

Paral·lelament, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa mitjançant l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat utilitza una plataforma en línia amb activitats interactives de *Reading*, *Vocabulary* i audiollibres, que contribueixen a un enriquiment progressiu de la competència lectora i lingüística.

PROVES D'ESCRITURA DE TEXTOS

Resultats setembre 2025

P2: A l'alumnat de segon de Primària no l'avaluem d'expressió escrita a l'inici de curs. Comencem a avaluar l'expressió escrita a final de cicle inicial.

Propostes de millora:

Es faran les propostes de millora a final de cicle inicial.

P3: Un 71,4% (5/7) de l'alumnat supera la prova d'expressió escrita (writing) de llengua anglesa. Un 28,5% (2/7) no supera la prova.

Propostes de millora:

Realitzar periòdicament el joc *Hangman* en gran grup o en petit grup amb la finalitat de reforçar i consolidar el vocabulari i les expressions treballades a l'aula. Paral·lelament, es fomentarà l'adquisició d'hàbits d'escriptura adequats mitjançant la planificació, redacció i revisió de les produccions escrites, utilitzant una *checklist* com a eina de control i autocorrecció.

P4: Un 60% (6/10) de l'alumnat supera la prova d'expressió escrita (writing) de llengua anglesa. Un 40% (4/10) no supera la prova.

Propostes de millora:

Realitzar periòdicament el joc *Hangman* en gran grup o en petit grup amb l'objectiu de reforçar i consolidar el vocabulari i les expressions treballades. Paral·lelament, es fomentarà l'adquisició d'hàbits d'escriptura adequats mitjançant la planificació, redacció i revisió de les produccions escrites, utilitzant una *checklist* com a eina de seguiment i autocorrecció.

Així mateix, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat treballa amb una plataforma en línia que ofereix activitats interactives de *Writing*, afavorint el desenvolupament progressiu de la competència escrita en llengua anglesa.

P5: Un 69,2% (9/13) de l'alumnat supera la prova d'expressió escrita (writing) de llengua anglesa. Un 30,7% (4/13) no supera la prova.

Propostes de millora:

Potenciar l'adquisició d'hàbits d'escriptura adequats mitjançant la planificació, redacció i revisió de les produccions escrites, utilitzant una *checklist* com a eina de seguiment i autocorrecció. L'alumnat redactarà textos de diferents tipologies, incorporant les eines TIC per treballar paral·lelament la competència digital i fer l'aprenentatge més motivador.

Així mateix, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat treballa amb una plataforma en línia que ofereix activitats interactives de *Writing*, afavorint el desenvolupament progressiu de la competència escrita en llengua anglesa.

P6: Un 42,8% (3/7) de l'alumnat supera la prova d'expressió escrita (writing) de llengua anglesa. Un 57,1% (4/7) no supera la prova. Hi ha un alumne amb dictamen de dislèxia.

Propostes de millora:

Fomentar l'adquisició d'hàbits d'escriptura adequats mitjançant la planificació, redacció i revisió de les produccions escrites, utilitzant una *checklist* com a eina de seguiment i autocorrecció. L'alumnat elaborarà textos de diverses tipologies, incorporant les eines TIC per treballar de manera simultània la competència digital i incrementar la motivació en les tasques d'escriptura.

Així mateix, s'amplien les hores de docència en llengua anglesa a través de l'ambient *English*, on l'anglès és la llengua vehicular i de comunicació. En aquest espai, l'alumnat treballa amb una plataforma en línia que ofereix activitats interactives de *Writing*, afavorint el desenvolupament progressiu de la competència escrita en llengua anglesa.

C. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES		
TEATRE ANGLÈS		
Ed. Infantil i CI	Obra: Peter Pan. Lloc: Gimnàs de l'escola.	
Evidències:		
Ed. Primària (CM i CS)	Obra: Little Red Rocks. Lloc: Bagà.	
Evidències:		
ANEM AL TEATRE. DIPUTACIÓ DE BARCELONA		
Ed. Infantil	Obra 1: Cosint Cançons	Obra 2: Un tros de pa
Evidències:		
Ed. Primària: CI	Obra 1: Sigues Tortuga	Obra 2: L'ànima dels Pirineus

Evidències:		
Ed. Primària: CM	Obra 1: L'Illa del tresor.	Obra 2: Maquinaigües.
Evidències:		
Ed. Primària: CS	Obra 1: Dins el cor del món	Obra 2: Gràcies per venir
Evidències:		
Ed. Infantil i Primària	Espectacle Bibliobús Pedraforca.	
Evidències:		
TALLERS CRP BERGUEDÀ		
ETAPA	TEMÀTICA (Ex: mobilitat segura...)	NOM DEL TALLER
Ed. Infantil	Lectura	Maleta pedagògica: Cap dia sense conte
Evidències:		

Ed. Infantil	Lectura	Maleta pedagògica: Ni fades ni prínceps.
Evidències:		
Ed. Primària: CM	Les famílies del Berguedà	Mirada Jove
Evidències:		
TALLERS CONSELL COMARCAL DEL BERGUEDÀ		
ETAPA	TEMÀTICA (Identitat de gènere, Diversitat i inclusió social...)	NOM DEL TALLER
Ed. Infantil	Jocs	Maleta: Avui a l'aula
Evidències:		
Ed. Infantil	Coeducació	Contacontes coeducatius
Evidències:		
Ed. Primària: CI	Diversitat i inclusió social	Educació emocional, educació per la vida

Evidències:		
Ed. Primària: CI	Diversitat i inclusió social	Contes inclusius. Parlem de diversitat amb els infants. (Im)possible
Evidències:		
Ed. Primària: CM	Internet Segura. Mossos d'esquadra.	Internet Segura
Evidències:		
Ed. Primària: CS	Internet Segura. Mossos d'esquadra.	Internet Segura
Evidències:		
TALLERS/SORTIDES SUBVENCIONATS PER L'AJUNTAMENT		
ETAPA	TEMÀTICA	NOM DEL TALLER
Ed. Primària: CM i CS	Aigua	Projecte sobre l'Aigua: VA D'AIGUA.
Evidències:		

Ed. Primària: CM i CS	Cultura i Coneixement de l'Entorn	Sortida a Pedret i Cal Rosal
Evidències:		
Ed. Infantil i Ed. Primària	Música	Setmana de la Música
Evidències:		
Ed. Primària	Expressió oral en anglès	
Evidències:		
Ed. Primària P4 i CS	Reforç escolar fora de l'horari Escolar	
Evidències:		
TALLERS DIPUTACIÓ		
ETAPA	TEMÀTICA	NOM DEL TALLER
Ed. Primària: CS	Sexualitat	Parlar de sexualitat, ara?

Evidències:		
CAMP D'APRENTATGE		
ETAPA	TEMÀTICA	NOM DEL TALLER
Ed. Primària: CI	Fongs	Els fongs i els bolets
Evidències:		
Ed. Primària: CM	Aigua, rius i rieres.	Projecte HUGOT.
Ed. Primària: CS	Itinerari per l'entorn proper	Projecte Entorn
Evidències:		
AGÈNCIA CATALANA DEL CONSUM		

ETAPA	TEMÀTICA	NOM DEL TALLER
Ed. Primària: CI	Consum responsable	Veig, veig, quina botiga és?
Evidències:		
Ed. Primària: CM	Consum responsable	Com rutlla l'energia que consumim a l'escola?
Evidències:		
Ed. Primària: Cs	Consum responsable	Quin és el valor de l'energia que consumim?
Evidències:		
ACTIVITATS ESPORTIVES		
Ed. Primària: P4	Aventura Blava	
Evidències:		
Ed. Primària: P6	Lligams: Jornada esportiva IES	

Evidències:	
Ed. Primària: CI	De cap a l'aigua
Evidències:	
Educació Primària (CM)	Esport blanc
Evidències:	
Educació Primària	Setmana blanca
Evidències:	
Ed. Infantil i Primària	Setmana de l'Esport
Evidències:	
Ed. Infantil i Primària	Dimecres sobre rodes
Evidències:	

ACTIVITATS TRANSVERSALS (Robòtica - Hort Escolar - Conferències - Trobades - Biblioteca - Altres)		
Ed. Infantil Evidències	Robòtica: Hort Escolar: Conferències: Préstec setmanal:. Lligams E.B+I3: Lligams I5+P1: Concert Superfilharmònics:	
Ed. Primària: CI Evidències	Robòtica: Conferències: Hort Escolar: Lligams I5+P1: Obra de teatre “La bruixa de Castanyadell”:	
Ed. Primària: CM Evidències	Robòtica: Conferències:	
Ed. Primària: CS Evidències	Robòtica: Conferències:	
Ed. Infantil i Primària	Biblioteca a l'estona d'esbarjo:	
SORTIDES		
Ed. Infantil	Sortides per l'entorn	Bosc dels voltants del Centre i al municipi.

Evidències:		
E. Primària: CI	Sortides per l'entorn	Bosc dels voltants del Centre i al municipi.
Evidències:		
Ed. Infantil i Ed. Primària	Colònies	La Carral
Evidències:		
Ed. Primària: CM i CS	Projecte Va d'aigua	Visita a la piscifactoria de Bagà
Evidències:		
Ed. Primària	Diada de jocs en anglès	English Day
Evidències:		
Ed. Primària: CM	Projecte Hugot	Sortida a la riera de Peguera (Cercs). Sortida a netejar la llera del riu.
Evidències:		

FESTES I DIADES
Setmana de la Mobilitat Sostenible
Evidències Mobilitat Sostenible: Caminada nocturna:
Halloween i Castanyada
Evidències:
Calendari d'advent
Evidències:
Fira d'hivern
Evidències:
Dijous llarder
Evidències:

Carnestoltes
Evidències:
Dia de la natura i la vida silvestre
Evidències:
Jornada de Portes Obertes
Evidències:
La Mona
Evidències:
Jocs Florals
Evidències:
Marató de lectura per la llengua! Òmnium cultural

Evidències:	
Festa final de curs:	
Evidències:	
COL·LABORACIONS AMB FAMÍLIES (Cercles de diàleg, Famílies expertes, Tallers, Formacions...)	
Ed. Infantil Evidències	Aniversaris: Cercles de diàleg: Col·laboracions amb “Famílies expertes”: Taller de Complements de les disfresses: Formació: Llibre viatger Tardes amb famílies a l'escola: Reunió d'inici de curs: Reunió Colònies: Tarda d'ambients amb famílies:
Ed. Primària: CI Evidències	Cercles de diàleg: Col·laboracions amb “Famílies expertes”: Tallers de carnestoltes: Formació d'Innovamat: Formació: Què fem amb l'ortografia? Xerrada sobre les Conferències: Tallers d'Educació emocional: Reunió d'inici de curs: Reunió de colònies:

Ed. Primària: CM Evidències	Reunió d'inici de curs: Col·laboracions amb "Famílies expertes": Cercles de diàleg: Reunió de colònies:
Ed. Primària: CS Evidències	Cercles de diàleg: Reunió d'inici de curs: Col·laboracions amb "Famílies expertes": Reunió de colònies: 3 famílies.
COL·LABORACIONS AMB ENTITATS DEL POBLE	
Ed. Primària: CS Evidències	Col·laboració festes del Roseret (Comissió de Festes del Roseret)
Evidències:	
Ed. Infantil i Primària	Caminada intergeneracional (Casal d'avis)
Evidències:	
Ed. Infantil i Primària	Marató de lectura en veu alta (Òmnium Berguedà)
Evidències:	
Ed. Infantil i Primària	Mural col·laboratiu intergeneracional

--

ALTRES ACTIVITATS D'ENTITATS DIVERSES		
Ed. Infantil i Primària	Concurs Apilo	
Evidències:		
Educació Primària CS	Programa educatiu sobre l'adolescència	
Evidències:		
Educació Primària CM i CS	Xerrada informativa de la Marató	“Les malalties respiratòries”:
Evidències:		
Educació Infantil i Primària	Campanya de sensibilització	Dia de “L’eliminació de la violència vers les dones” (Pintada de bancs, lectura de manifest i conte)
Evidències:		
Educació Primària CI i CM	Lectura	Maletes viatgeres de contes cedits per la Biblioteca Municipal de Berga

Evidències:

PROGRAMES ESCOLARS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ/COL·LABORACIONS AJUNTAMENT DE CERCS I DE BERGA

Cicle Superior P5	Centres en dansa per l'Inclusió
--------------------------	--

Evidències:

Ed. Primària P2 i P3	LLETRES COMPARTIDES: programa de la ILC i el Departament d'Educació i Formació Professional per al foment de la lectura
-----------------------------	--

Evidències:

Ed. Primària: CS	AUTORS A LES AULES: programa de la ILC i el Departament d'Educació i Formació Professional per al foment de la lectura
-------------------------	---

Evidències:

Ed. Infantil i Primària	Programa Escolar de Fruites i Hortalisses
--------------------------------	--

Evidències:

Ed. Infantil i Primària	Programa Escolar de Llet
--------------------------------	---------------------------------

Evidències:	
Ed. Primària: CM	Programa social Superfilharmònics
Evidències:	
Ed. Primària: CM	Programa Esport Blanc Escolar
Evidències:	
Ed. Infantil i Primària	Programa Suport Vital Bàsic als Centres Educatius
Evidències:	

ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ	
Ed. Primària: CM	Taller de robòtica: Robots en acció
Evidències:	

D. PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE CULTURA DIGITAL

1. OBJECTIU: Millorar la competència digital docent per crear continguts digitals.						
1.1. Estratègia: Creació i divulgació dels coneixements i materials o recursos adquirits en formacions personals.						
Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Recomanacions i recordatoris de formacions digitals i d'aplicacions per als diferents cicles.	Nombre de recomanacions fetes (1 per trimestre)	0	3		Comissió Digital	Tot el curs
Evidències:						
Propostes de millora:						
2. Creació d'un repositori dels recursos amb una valoració de si és útil o no.	Creació i posada en funcionament	0	Creat		Comissió Digital	Tot el curs
Evidències:						
Propostes de millora:						

--

2. OBJECTIU: Planificar claustres pedagògics per parlar de tecnologies digitals. (formació, avantatges, inconvenients, compartir experiències...)

2.1. Estratègia: Calendarització dels claustres digitals

Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
Comunicació al claustre dels objectius plantejats: • Creació del repositori (6/11/25) • Explicar infografies de les plataformes digitals (29/01/26) • Funcionament de la web (30/04/26)	Realització d'un claustre digital per trimestre.	0	3		Comissió Digital	Tot el curs
Evidències:						
Propostes de millora:						

3. OBJECTIU: Desenvolupar el pensament computacional de l'alumnat mitjançant propostes de robòtica educativa.

3.1. Estratègia: Portar a terme activitats de robòtica regulars adequades a cada cicle.

Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Realitzar les propostes del mentor digital a l'ambient de paràbola.	Mitjana del nombre de missions completades pels diferents grups.	0/8	8/8		Claustre	Curs 25/26
Evidències:						
Propostes de millora:						

4. OBJECTIU: Facilitar informació a les famílies perquè coneguin el funcionament de les eines digitals del centre (Science, Innovamat i Classroom)

4.1. Estratègia: Redacció d'una infografia informativa per compartir-la amb les famílies

Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Elaboració d'una infografia amb la presentació de les plataformes i eines digitals que s'utilitzen al centre.	Grau de satisfacció de les famílies de CM i CS.	-	80%		Comissió Digital	Curs 25-26
Evidències:						
Propostes de millora:						

5. OBJECTIU: Editar i mantenir la informació de la pàgina web

5.1. Estratègia: Actualització de la informació de la pàgina web.

Actuacions	Indicadors de procés	V. inicial	V. esperat	V. obtingut	Resp.	Temp.
1. Migració de la pàgina web al Nodes	Nova pàgina web creada i actualitzada.	No	Si		Comissió Digital	Curs escolar
Evidències:						
Propostes de millora:						

E. FORMACIÓ MESTRES

CURS 2025/2026	
Claustre	Programa innovació: Xarxa de Competències Conferència: Obrim camí: viure, sentir i fer matemàtiques. Carles Granell.
Evidències:	
Coordinadora TAC	Seminari: Subxarxa de Coordinació digital de centre Jornada: Jornada tècnica per a coordinadors digitals de centre novells Curs telemàtic: Administració de NODES 2
Evidències:	
Comissió TAC Mestres del Centre	Seminari: Subxarxa de Comissió Digital de Centre
Evidències:	
Especialista Educació Física	Grup de treball: Trobades esportives comarcals a Primària
Evidències:	

Directora	Seminari: Coordinació de direccions de centres de l'àrea geogràfica Central Nord Taller d'equip de Centre: Coordinació primària-secundària Berguedà Centre Seminari: Construir xarxa de Centres Restauratius del Berguedà Conferència: Formar persones: projecte, contrarietat i ductilitat
Evidències:	
Tutora CM	Seminari: Mirada Jove: Totes les famílies del Berguedà. Curs: Pla de formació en emergències de protecció civil
Evidències:	
Coordinadora COCOBE	Seminari: Construir xarxa de centres restauratius del Berguedà Seminari: Coordinadors/es coeducació convivència i benestar
Evidències:	

F. MECANISMES DE COMUNICACIÓ

Inici de curs		
Responsable	Accions	Destinataris
Consell de Direcció	Presentació de la PGA	Inspecció/Claustre / CE
Equip Directiu Comissió Econòmica	Presentació de la gestió econòmica i previsió d'inversions pel curs en vigor.	Claustre de Mestres
Evidències		
Final de trimestre / Durant el curs		
Responsable	Accions	Destinataris
Coord. Innovació/Cap d'Estudis/Coord. Digital	Valoració trimestral del grau consecució dels indicadors de progrés de la PGA. Informació sobre el grau de seguiment.	Claustre de Mestres
Consell de Direcció CAEI/Cicles	Valoració trimestral del grau de consecució dels indicadors de progrés pel que fa a la inclusió.	Claustre de Mestres
Equip Directiu Comissió Econòmica	Presentació de la gestió econòmica i seguiment i valoració de les inversions.	Claustre de Mestres
Tutor/a/Cotutor/a	Analitzar el seguiment individual i grupal de l'alumnat. Qualificacions.	Claustre de Mestres
Coord. Digital/Consell de Direcció/Coord. d'Innov	Publicació a la WEB, al FB i a Instagram del treball que es realitza a les aules i les activitats que es realitzen a l'escola.	Comunitat educativa i possibles noves famílies
Evidències		

Final d'any		
Responsable	Accions	Destinataris
Directora Comissió Econòmica	Justificació dels ingressos i despeses. Presentació de la gestió econòmica de l'any pressupostari.	Claustre/Consell Escolar Administració educativa
Evidències		
Final de curs		
Responsable	Accions	Destinataris
Consell de Direcció	Presentació de les dades recollides durant el curs referents a l'anàlisi de les proves internes.	Claustre de Mestres
Equip Directiu	Presentació de les dades recollides durant el curs referents a proves externes, de la seva anàlisi i de la valoració dels assoliments dels objectius del PdD en relació amb els resultats.	Claustre de Mestres
Equip Directiu	Valoració de Centre referent a l'assoliment dels obj. de la PGA.	Consell Escolar/Claustre
Consell de Direcció	Publicació dels resultats de les enquestes de satisfacció dels diferents indicadors.	Claustre/Famílies/Alumnes
Consell de Direcció	Presentació i divulgació del PEC i del Projecte Lingüístic	Claustre de Mestres/Famílies Consell Escolar
Consell de Direcció Coordinadors de Cicle	Presentació de la MA de Centre i valoració de les propostes de millora i possibles ajustaments a la PGA del curs següent.	Inspecció Claustre Consell Escolar
Evidències		

G. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

G.1. DADES GENERALS DEL CENTRE

ESCOLA SANT SALVADOR	
CURS: 2025-2026	
CODI:	08029015
CIF:	Q0868035G
ADREÇA:	Camí de Sant Jordi nº 81
MUNICIPI:	Cercs
LOCALITAT:	Sant Jordi
CODI POSTAL:	08698
TELÈFON:	938248177
COMARCA:	BERGUEDA

NIVELLS IMPARTITS I NOMBRE D'UNITATS

2	unitats d'educació infantil
3	unitats d'educació primària

ALUMNES: NÚMERO D'ALUMNES. ESTRUCTURA

CURS	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
ALUMNES	5	2	13	9	7	7	10	13	7
FAMÍLIES	2	1	9	5	6	6	9	13	7

RELACIÓ DE MESTRES I ESPECIALITATS

MESTRES		MESTRES	
Mireia Magrans Laia Subirana Marta Fígols (subst) Laia Centellas (subst)	I3, I4 i I5	Jordi Puntas	Llengua Anglesa
Anna Cisneros Montse Vicente	P1 i P2	Aleix Malagarriga	Educació Física
Laia Massana Míriam Ribera (subst)	P3 i P4	Jenay Montoya	Educació Musical
Sara Manso Georgina Cejudo	P5 i P6	Montserrat Coll	Educació Religiosa

ÒRGANS DE GOVERN

EQUIP DIRECTIU

Secretari: Aleix Malagarriga Guitart

Cap d'estudis: Laia Subirana Argelich

Directora: Montserrat Vicente Mercader

CONSELL ESCOLAR

Representants dels mestres:	Representants del pares:	Representant de l'AFA:	Representant de l'Ajuntament :	Equip directiu
Anna Cisneros Jordi Puntas Mireia Magrans	Neus Pujals Alba Calderer	Berta Hinojosa	Jordà Prat	Laia Subirana Montserrat Vicente Aleix Malagarriga

COORDINADORS/ES

Coordinadora Educació Infantil: Mireia Magrans

Coordinadora Educació Primària: Sara Manso

Coordinadora Riscos laborals: Laia Massana

Coordinador TAC: Anna Cisneros

CLIC: Jordi Puntas

Coordinadora d'innovació: Laia Subirana

Coordinadora de coeducació, convivència i benestar: Mireia Magrans

Evidències

G.2. HORARIS I CALENDARIS

HORARI I CALENDARI GENERAL DEL CENTRE

L'horari dels alumnes de l'escola Sant Salvador és:

Matí: de 9:00h a 12:30h

Tarda: de 14:30h a 16:00h

Hi ha servei de menjador de **12:30h a 14:30h**.

Hi ha servei d'acollida matinal de les **7:50h a les 9:00h**.

L'últim dia lectiu del primer trimestre (19 de desembre de 2025) i del 8 al 19 de juny de 2026 (tercer trimestre) farem jornada continuada autoritzada pel Departament d'Ensenyament, en horari de 9:00h a 13.00h. Els alumnes que es quedin a dinar acabaran a les 15:00h.

CALENDARI GENERAL DEL CENTRE CURS 2025-2026

https://drive.google.com/file/d/1GtArGihMJ2sPF0yqwZw9d0qcNicqGo-C/view?usp=drive_link

HORARIS DE MESTRES I GRUPS

https://drive.google.com/drive/folders/1Oohv5m-naJFvYjsyZQOrg_1FsDCaUgBm?usp=drive_link

COMISSIONS

- **TAC:** Aleix Malagarriga, Anna Cisneros, Laia Centellas i Sara Manso.
- **Innovació:** Laia Subirana, Montse Vicente.
- **Atenció Educativa Inclusiva (CAEI):** Laia Subirana, Montse Vicente, Laia Cuquet i de forma puntual les tutores.
- **Social:** Montse Vicente, Laia Subirana, Maria Josepa Mainat, Laia Cuquet i Roser Riera
- **Econòmica:** Aleix Malagarriga, Montse Vicente, Jordà Prat, President/a AFA.
- **Convivència:** Directora, Cap d'Estudis, representant Cocobe, representant de l'Ajuntament, representant AFA i tutors afectats (les persones implicades no hi poden assistir).
- **Riscos Laborals:** Laia Massana i Jenay Montoya.

Per a fer el treball corresponent a la coordinació d'aquests càrrecs no directius, molt importants per al bon funcionament del centre, els mestres coordinadors tenen una hora i mitja dins l'horari lectiu de compensació. També s'hi dedica una hora complementària, dins l'horari escolar no lectiu setmanal.

Dins l'apartat de complementàries (en horari no lectiu), hem repartit les hores setmanals de 12:30h a 13:30h de la següent forma:

Comissions i càrrecs (dilluns): 1h

Famílies (dimarts): 1h

Coordinació Etapa (dimecres): 1h

Claustre (dijous): 1h

Coordinació tutor/a - cotutor/a (divendres): 1h

REUNIONS ÒRGANS DE GOVERN

• EQUIP DIRECTIU

Els membres de l'equip directiu tenen reservades unes hores dins del seu horari per a poder fer les tasques de direcció (15 hores setmanals repartides entre els 3 membres).

La directora i la cap d'estudis també tenen unes hores setmanals destinades a entrevistes amb pares o bé amb l'AFA, el menjador, serveis externs o comissions d'escola. Les reunions del Consell escolar es fan fora de l'horari escolar.

• CONSELL DE DIRECCIÓ

Els membres del Consell de direcció tenen reservada una hora complementària per a poder-se reunir. L'horari de reunions establert per fer les trobades són els dimarts de 12:30h a 13:30h.

• CLAUSTRE

El claustre es reunirà setmanalment per treballar temes pedagògics. Puntualment es farà algun Claustre informatiu. Les informacions que van arribant a l'escola es passen per correu electrònic o per whatsapp i totes les informacions que requereixen explicació es traspassen a través dels coordinadors a les hores de Coordinació d'Etapa, per tant, no hi haurà gairebé cap claustre informatiu. L'horari dels Claustres aquest curs són els dijous.

• CONSELL ESCOLAR

Es farà una reunió del Consell Escolar una vegada al trimestre, una a inici de curs, una en finalitzar el curs i sempre que es consideri necessari. A principi de curs, fem una reunió per aprovar la PGA i sinó està finalitzada, s'aproven com a mínim les sortides i les activitats, i posteriorment es fa la reunió per aprovar la PGA. A final de curs, fem una altra reunió per aprovar la Memòria. Previ a les reunions s'avisava i s'envia l'ordre del dia a tots els membres del consell. Si és necessari enviar documentació s'envia per correu electrònic. A les reunions de Consell Escolar es donen a conèixer les activitats escolars, es proposen i es valoren noves propostes i es fan arribar els resultats de les proves internes i externes de l'alumnat.

CALENDARI REUNIONS I ENTREVISTES AMB PARES

• REUNIONS D'INICI DE CURS

Cada grup realitza una reunió amb les famílies dels alumnes. Intentem que siguin sempre a inici de setembre. La reunió d'inici de curs volem que sigui un punt de partida per a establir una bona relació amb la família i per crear vincles.

• ENTREVISTES

Les entrevistes entre els mestres i la família poden ser a petició de qualsevol de les dues parts. Normalment en fem una a l'inici de curs pels alumnes que arriben nous al centre. Per la resta d'alumnes fem una entrevista al final del primer trimestre i una altra quan donem l'informe de final de curs. Si alguna família o algun/a mestre/a creu convenient mantenir una altra entrevista, ens posem d'acord telefònicament i en fem tantes com creiem convenient.

• CERCLES DE DIÀLEG

Dos cops a l'any fem cercles de diàleg (família-tutora) per expressar necessitats, neguits i per conèixer-nos els uns als altres.

CALENDARI D'AVAUACIONS I ENTREGA D'INFORMES

EDUCACIÓ INFANTIL

2 informes durant el curs amb entrevista a les famílies: un a finals de gener i un altre a final de curs.

Cada mestre, sempre que ho cregui convenient, mantindrà entrevistes individuals amb la família dels seus alumnes a hores concertades fora de l'horari escolar.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Avaluació contínua per part dels mestres.

3 sessions d'avaluació:

- 1 informe amb notes numèriques i entrevista amb la família al final del primer trimestre. En aquesta entrevista també es pacten pautes de treball per ajudar a l'alumne/a des de casa i des de l'escola de forma coordinada, es posen per escrit i es signen.
- 1 informe al final del segon trimestre (amb la veu del mestres, alumne/a i família)
- 1 informe amb entrevista a final de curs.

CALENDARI DE FESTES I CELEBRACIONS

1r TRIMESTRE

Setmana de la Mobilitat sostenible: del 15 al 19 de setembre de 2025

Castanyada: 31 d'octubre 2025

Setmana de la música: del 17 al 21 de novembre de 2025

Fira d'hivern i fi de trimestre: 19 de desembre 2025

2n TRIMESTRE

Setmana de Carnestoltes: del 9 al 13 de febrer 2026

Jornada de Portes Obertes: març de 2026

La Mona: 27 de març de 2026

3r TRIMESTRE

Celebració de final de curs: 19 de juny 2025

Evidències

G.3. ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

Equip Directiu/Equip Directiu Ampliat: és l'encarregat de coordinar i organitzar totes les activitats pedagògiques del centre. També és l'encarregat de distribuir les tasques a cada docent per tal de permetre i potenciar l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial.

Equip Docent: facilita el desenvolupament del projecte educatiu i l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu de tot l'alumnat.

Tutors/es: organitzen i vetllen el bon funcionament de l'aula i fan el seguiment de l'alumnat i del seu desenvolupament. És la persona de referència de les famílies.

Cotutors/es: Junt amb el tutor/a són els encarregats/es del seguiment i acompanyament de l'alumnat al qual tutoritza.

Reforços: No tot el professorat fa el mateix horari i, per tant, l'equip directiu és qui s'encarrega d'organitzar que tots els cursos tinguin els recursos humans necessaris. Aquests reforços els decideix l'equip directiu, escoltat pel claustre de mestres i aplicant la normativa del Departament.

Per fer les agrupacions i decidir els reforços, es tenen en compte principalment les ràtios i els grups i s'organitzen en funció de les necessitats de l'alumnat. També tenim en compte la metodologia emprada a cada cicle i l'atenció a la diversitat i inclusió de l'alumnat.

Aula d'acollida: Per organitzar les hores d'aula d'acollida ens basem en el nombre d'alumnes nous per curs i en l'horari de l'alumnat.

Comissions: a les comissions es treballa per objectius que prèviament s'han acordat en el Claustre i que permeten desenvolupar el currículum.

Càrrecs: les persones responsables d'un càrrec han de promoure i vetllar pel compliment de la tasca que té assignada.

Evidències

G.4. ORGANITZACIÓ DELS ALUMNES I DELS ESPAIS

Delegat/ada: és l'encarregat d'assistir al Consell d'alumnes i ser el/la portaveu del seu grup. Ha de fer arribar la informació que el seu grup consideri oportuna.

Subdelegat/ada: fer les funcions del/de la delegat/ada en cas que aquest/a no estigui al Centre

Consell d'alumnes: està format per tots els delegats i delegades dels diferents grups i per la directora del Centre. En aquestes reunions es plantegen i es prenen decisions dels temes que es consideren importants per a l'alumnat.

A l'hora d'organitzar els grups i els espais de la nostra escola ens hem basat en:

- Els criteris i instruccions del Departament d'educació per al curs 2025-2026.
- El Projecte Educatiu del Centre.
- La metodologia de treball
- Les necessitats específiques de l'alumnat

GRUPS

A educació infantil, tot i que el Departament ens assigna dos grups, com a escola hem decidit crear un únic grup de 25 infants amb una tutoria compartida, a l'aula sempre hi ha un mínim de dues mestres o el grup es desdobra i es reparteixen els suports.

Els motius que justifiquen aquesta organització interna del centre són els següents:

- Mantenir els dos grups que ens assigna el Departament d'educació suposaria que els infants d'EI3 o els d'EI5 haguessin de treballar separats de la resta del grup. El treball continuat d'un grup tan reduït amb una única mestra com a tutora restaria oportunitats que considerem essencials per al desenvolupament integral dels infants (tant d'aquest grup reduït com de la resta del grup que seguiria junt).
- Des de fa ja uns quants cursos estem portant a terme una metodologia de treball que es basa en el respecte individual del procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants. Les interaccions que es porten a terme entre els infants dels diferents nivells (EI3, EI4 i EI5) dins el grup n'és un element clau. A més el fet de ser un grup multinivell permet als infants poder gaudir d'un ventall molt més ampli de propostes que fomenten, entre altres, aspectes bàsics com l'autonomia, la valoració positiva d'un mateix i dels altres, la cohesió de grup, les bases per a un futur treball cooperatiu, etc.

Aquesta proposta ha estat exposada per la direcció del centre al Consell escolar i a les famílies dels infants. Ambdues parts en són coneixedores i la valoren positivament.

A Educació Primària l'alumnat està organitzat per Cicles.

AULES

Cada cicle té un aula de referència. La resta de dependències del centre és utilitzada per tot l'alumnat amb una organització establerta. Hem assignat unes aules per a poder fer desdoblements, tallers, ambients, etc.

GRUPS	ALUMNES	ESPAIS PRINCIPALS
E. Infantil	20	Pavelló d'educació infantil
Cicle Inicial	18	Planta baixa

Cicle Mitjà	17	Planta baixa
Cicle Superior	20	Primer pis

PATIS I ESPAIS EXTERIORS

Hem deixat els espais de pati com al curs passat, ja que la valoració va ser molt positiva. Hem distribuït els horaris i els espais de forma que tots els alumnes puguin estar a tots els espais.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
CAMP DE FUTBOL	EI CI	CM CS	CM CS	CM CS	EI CI
CAMP DE BÀSQUET I GESPA					
SORRAL, PISTA DE VOLEI I GESPA	CM CS	EI CI	EI CI	EI CI	CM CS
PATI PETIT I GESPA					

Patis del migdia:

Funcionaran exactament igual que els del matí, cada dia el que li correspongui a cadascú, sempre que les monitores siguin suficients per poder controlar els espais.

ENTRADES I SORTIDES DEL CENTRE

Entrades: Utilitzant dues entrades per accedir al centre (entrada principal i porta de l'hort). Totes les entrades es podran utilitzar des de les 8:55h fins a les 9:05h i de les 14:25h fins a les 14:35h.

- **Matí (8:55h-9:10h):** Els alumnes d'educació infantil i CI entren per la porta de l'hort. Els de CM i CS entraran sense acompanyants per la porta principal.
- **Tarda (14:25h-14:40h):** Els alumnes d'educació infantil i CI entren per la porta de l'hort. Els de CM i CS entraran sense acompanyants per la porta principal.

Sortides: Tothom sortirà per la mateixa porta que ha entrat.

- **Migdia (12:30h):** A l'alumnat d'Educació Infantil els venen a buscar els familiars per la porta principal de l'edifici de Primària i Educació Primària per la porta que tenen assignada.
- **Tarda (16:00h):** Educació infantil surt per la porta de la pista de bàsquet i educació primària per la porta que tenen assignada. Els alumnes que utilitzen el servei de transport per la porta que tenen assignada.

Amb les noves portes que s'han instal·lat al passadís de fora, l'escola queda totalment tancada i per accedir cal trucar. D'aquesta manera evitem que qualsevol alumne/a pugui sortir sense ser vist i a l'hora qualsevol persona que entre al Centre ho faci amb permís.

Evidències

G.5. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La relació que s'estableix entre les famílies i l'escola és un dels punts més importants sobre els que es basa l'èxit dels nens i nenes en la seva etapa escolar. És necessari que hi hagi un clima de confiança i comunicació fluida entre les famílies i el professorat. Per les dimensions de la nostra escola això és bastant factible, i per tant és responsabilitat de tots que aquesta comunicació i confiança es produeixin i és responsabilitat nostra facilitar-la.

Per aquest motiu, farem una reunió mensual amb la junta de l'AFA per treballar plegats aspectes organitzatius i pedagògics del centre. Per altra banda l'AFA ha triat un dels seus membres per ser el portaveu i vincle amb Direcció. També han triat, de cada curs, una persona representant que farà de vincle entre l'AFA i les famílies a través d'un grup de Whatsapp amb la resta de famílies del grup. Amb aquesta manera de funcionar ens volem assegurar que arriba la informació a tothom.

ESTRATÈGIES DE COMUNICACIÓ

L'escola disposa de web amb nodes, instagram i facebook, per publicitar els aspectes que ens sembla que poden ser d'interès a la comunitat educativa. El temps de pandèmia ha fet que siguem tots molt més conscients de la importància de les noves tecnologies i les xarxes socials.

Per comunicar-nos amb els pares i mares utilitzem aplicacions de tecnologia mòbil. Només utilitzem el paper per les autoritzacions que han de tornar signades.

Si es fan enquestes o qüestionaris, també els passem a les famílies per via digital.

L'Ajuntament de Cercs també ens ajuda en la difusió de missatges d'interès per a la comunitat a les seves xarxes socials.

També disposem d'una cartellera per reforçar la informació enviada per whatsapp.

Per comunicacions entre la família i els mestres tutors utilitzem el correu electrònic i l'agenda, llibreta a C.I i una carpeta a E.Infantil.

Per encàrrecs importants i emergències utilitzem la trucada al telèfon fix del centre; d'aquesta forma tothom s'assegura que el missatge s'ha rebut.

Per altra banda, aquest curs, igual que els dos anteriors, fem arribar a les famílies cada inici de més un **calendari amb la programació d'activitats organitzades per organismes externs que es duen a terme al Centre** (d'aquesta forma les famílies saben totes les activitats que realitzen els seus fills al Centre). I per altra banda, fem arribar a final de cada mes un diari amb **"Informacions a destacar"** on expliquem amb més detall quines han estat aquestes activitats: qui les organitza, qui les patrocina, el perquè de la seva realització, quins objectius perseguim i quines competències es treballen.

Evidències

G.6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

METODOLOGIA DEL CENTRE

- L'alumnat és el protagonista del procés d'aprenentatge i ens basem en la seva participació activa, afavorint la seva maduresa personal, autonomia i el desenvolupament del sentit crític.
- Ens plantejem l'educació des d'una perspectiva competencial, que l'aprenentatge realitzat sigui funcional i aplicable. El treball diari es basa en situacions d'aprenentatge en la franja de treball sistemàtic, projectes i ambients. En totes es prioritza la transferència i la connexió de coneixements entre les diferents àrees aconseguint una interdisciplinarietat i partint dels interessos i motivacions dels alumnes, de manera globalitzada.

Més informació al [PEC](#) (Projecte Educatiu de Centre)

L'atenció als alumnes i a les seves famílies i el seu equilibri emocional continuarà sent primordial sempre en la nostra tasca docent, buscant estratègies d'acompanyament per a tots. Continuarem treballant per aconseguir que tots els alumnes estiguin completament inclosos a l'escola, que tots puguin aprendre al seu ritme, vetllant principalment per tots aquells alumnes que tenen unes necessitats més especials. Per afavorir aquesta atenció, cada trimestre la persona tutora o cotutora de cada curs manté una entrevista amb l'alumnat que té assignat i l'ha de registrar per fer-ne el seguiment. El racó de mediació també té la finalitat de vetllar pel benestar de l'alumnat a l'escola, i és un recurs que es fa servir de forma habitual. Els cercles de diàleg, a les aules i també amb les famílies, pretenen cuidar aquest aspecte i de fet, es valorem molt positivament per part de tota la comunitat educativa.

Els Materials didàctics i curriculars

El claustre és l'encarregat de decidir quins materials curriculars utilitzem al centre. Sempre es té en compte la qualitat del material i també el seu preu. Els materials estan triats meticulosament. Es reutilitza tot el material que correspon a llibres de consulta i lectura, amb totes les dificultats que aquesta organització comporta.

Hi ha altres tipus de materials digitals que no es poden reutilitzar, però que igualment utilitzem perquè creiem que són de qualitat i perquè ens ajuden a desenvolupar les competències transversals de l'alumnat (digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia personal).

Evidències

G.7. SERVEIS ESCOLARS (MENJADOR I TRANSPORT) I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

MENJADOR ESCOLAR

EMPRESA: Patronato Local de la Vivienda de Serchs SL

- 3 Monitores
- 1 Cuinera

- 1 Ajudant de cuina

DADES DEL CURS 2025-2026

NOMBRE DE COMENSALS:

Alumnes escola: **45 (aprox)**

Alumnes llar d'infants: **7**

Mestres: **normalment uns 4 o 5**

PREU:

6,90 € pels alumnes que es queden sempre.

7,40 € pels alumnes que es queden esporàdicament.

4,40 € mestres

Alumnes que han obtingut ajut individual de menjador: **15 (aquest nombre pot variar al llarg del curs per la matrícula viva del menjador escolar)**

Dinar gratuït per ser d'un altre municipi: **5**

HORARI: el servei de menjador es fa des de 12:30h a les 14:30h i inclou l'hora de dinar i l'estona d'esbarjo.

Patis: L'esbarjo serà atès per les monitores.

Menús: Es poden consultar sempre a la web (a final de cada mes pengem el del mes següent), també els enviem cada mes a les famílies per whatsapp i els tenim penjats amb paper a diferents cartelleres de l'escola perquè l'alumnat i el professorat el puguin consultar.

Adjuntem el document aprovat per Consell Escolar sobre el funcionament del servei de menjador escolar: [Pla de funcionament del menjador escolar](#)

TRANSPORT ESCOLAR

Nivells: Educació Infantil, Educació Primària: CI, CM i CS. **Actualment hi ha una ruta:**

RUTA	PARADA	HORARI	NOMBRE D'ALUMNES
1	Origen: La Nou Destí: Escola Sant Salvador	8:45h	5
TOTAL ALUMNES:			5

Adjuntem el document aprovat per Consell Escolar d'organització del transport escolar del centre: [Pla de transport escolar](#)

Evidències

G.8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

L'AFA organitza les activitats extraescolars perquè siguin didàctiques, esportives o de serveis i també confecciona els horaris, tenint en compte la disponibilitat dels espais del Centre. Per altra banda també gestiona la contractació del personal i negocia el preu de l'activitat i efectua el cobrament mitjançant rebuts mensuals a les famílies que participen en les activitats.

S'esforça a mantenir les activitats existents i n'estudia la implantació de noves. Totes les activitats extraescolars actuals depenen de l'AFA, i estan condicionades a l'aprovació del Consell Escolar del centre.

L'acollida matinal: L'acollida comença a les 7:50 h. L'espai que s'utilitza és el menjador gran del centre i l'entrada per fer l'estona més acollidora i relaxada.

HORARI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS ALUMNAT

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ACOLLIDA	De 7:50 a 9:00	De 7:50 a 9:00	De 7:50 a 9:00	De 7:50 a 9:00	De 7:50 a 9:00
ANGLÈS	De 16:00 a 17:00 - P1 i P2			De 16:00 a 17:15 - P5	
	De 16:00 a 17:00 - P3 i P4			De 17:15 a 18:15 - P6	
	De 17:00 a 18:00 - P6			De 18:15 a 19:15 - 2n-3r ESO	
	De 18:00 a 19:00 - 1r-2n ESO			De 19:15 a 20:15 - 3r- 4t ESO i BAT	
			De 19:15 a 20:15 - 3r- 4t ESO i BAT		
NATACIÓ		De 16:15 a 17:15			
PINTURA		De 16:00 a 17:00			

Evidències

Aprovada per Consell Escolar el dia 30 d'octubre de 2025

Nom del centre: Sant Salvador	Nom directora: Montse Vicente Cap d'estudis: Laia Subirana Secretari: Aleix Malagarriga
Localitat: Sant Jordi - Cercs	Nom MESI: Laia Subirana/Montse Vicente

Tipologia de centre	Línies/grups/complexitat Cíclic						
Nombres	alumnes:	73	docents:	9,5 (14)		RECURSOS	Vetllador/a: 8h

Servei	Professionals de referència del SE	Horaris i periodicitat
CRP	Ivet Ortega Sant	Segons demanda i necessitats
EAP - PSICO	Laia Cuquet Pujol	Quinzenal: 2n i 4t dimecres matí
EAP - TS	Roser Riera i Escamilla	Segons demanda i necessitats
EAP- FISIO	Sara Clapés Ayuda	Segons demanda i necessitats
ELIC	Cristina Mas i Salvans	Segons demanda i necessitats

CREDA	—	—
--------------	---	---

Línia prioritària 1: Assessorament a la comunitat educativa per promoure l'èxit educatiu i la inclusió de tot l'alumnat i garantir l'equitat educativa i la cohesió social

Objectiu de la línia prioritària 1		Indicadors d'assoliment de l'objectiu	
1.Intervenir en la detecció precoç de les necessitats de l'alumnat, per preveure les mesures i els suports que es requereixen en els centres educatius, i garantir contextos accessibles per a tots. 2. Assessorar els docents i orientar les famílies en estratègies/eines per potenciar la participació activa dels infants, vetllant pel seu benestar.		1.1 Percentatge de sessions realitzades en relació a les planificades de CAEIs/MESI (en centres petits) per a la detecció de l'alumnat. vi: – vo: 80%	
		2.1. Percentatge d'assessorament i orientacions en relació a les demandes formulades. vi:-- vo: 70%	
		Instrument de recollida d'evidència	
		1. Actes de les reunions 2. Actes de les reunions	
Actuacions	Temporalització / Responsables	Indicadors d'execució d'actuacions (grau i qualitat)	Instrument de recollida d'evidència
Actualització d'una graella d'alumnat NEE i la NESE-B del centre amb les mesures i suports que es preveuen.	EAP (Psico /TS/ fisio) (Tot el curs)	Segons aquest barem: G, gens; P, poc; F, força o M, molt.	Graelles

Avaluacions inclusives de l'alumnat i el context (analitzar fortaleeses, barreres per a l'aprenentatge, avaluar el nivell competencial, determinar la zona de desenvolupament proper), per identificar les necessitats educatives en col·laboració dels docents i les famílies, per donar una resposta educativa de qualitat.	EAP (Psico /TS/ fisio) CREDA (Tot el curs)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Registre informàtic Fitxa individual de l'alumnat atès per l'EAP. (Drive)
Assessorament i orientacions en relació als suports, mesures i recursos, per crear contextos accessibles per a tot l'alumnat. (ex; entorns predictibles i comprensibles...reducció exigències cognitives i físiques...)	EAP (Psico /TS/ fisio) CREDA (Tot el curs)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Registre informàtic Diari de sessions
Seguiment i atenció de l'alumnat NESE i NEE, amb els docents, les famílies i serveis externs. CREDA: ex; 2 alumnes amb greus dificultats, llenguatge. EAP: ex; 1 Alumne CRETDIC, 0 alumnes FISIO.	EAP (Psico /TS/ Fisio) CREDA, (Tot el curs)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Registre informàtic Fitxa individual de l'alumne atès per l'EAP. (Drive) Registre d'actuacions

Elaboració dels informes NESE/ NEE. - prioritització canvi d'etapa i/o alumnat que requereix un suport intensiu-	EAP (Psico /TS/ FISIO) CREDA	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Resolucions dels informes NESE-b
Detecció de l'alumnat en la transició d'etapes (I3, P6, 4t ESO) - finals desembre/inicis gener -	EAP (Psico /TS/ FISIO) CREDA	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Actes tutores de 6è/CAEI
Coordinació entre Serveis educatius (CREDA, CRETDIC, LIC, EAP, CRP) i amb serveis externs (serveis socials, CSMIJ, pediatria, EAIA, CCB...) per afavorir una millor intervenció amb l'alumne.	EAP (psico/ TS/ FISIO) CREDA	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Registre de les reunions de coordinació CSMIJ
Participació a la CAEI per a la detecció, i seguiment de l'alumnat NESE i/o NEE per preveure mesures i suports (universals, addicionals i intensius) i per dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles i accessibles per a tothom. I per canalitzar i prioritzar les demandes d'alumnat.	EAP (Psico) (Tot el curs) CREDA (període de demandes) FISIO (segons necessitat)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Actes de les reunions

Participació a les CS (comissions socials), en col·laboració en l'àmbit social i sanitari. Planificació d'intervencions per l'alumnat de risc social acordant les actuacions dels diferents professionals. Una CS per trimestre.	EAP (Psico / TS) (Tot el curs)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Actes de les reunions
Accions de prevenció per a la promoció de l'aprenentatge (APPA): - en cas que s'hi adhereixi-	EAP/CREDA/ELI C	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Actes de les reunions
Participació en l'acompanyament de situacions de violència dins l'àmbit educatiu. (protocols)	EAP(Psi/TS)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt	Registre de les actuacions i entrevistes realitzades
Assessorament i orientació als centres educatius en l'acollida de l'alumnat fora del període ordinari de matrícula.	EAP (Psi/TS/FISIO) ELIC (novinguts)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt	Registre de les actuacions i entrevistes realitzades
Difusió de recursos didàctics a l'aula, especialment en relació a les diferents àrees curriculars, la inclusió de l'alumnat i el tractament de la diversitat, el suport lingüístic i social, el llenguatge i la comunicació.	ELIC (segons necessitats)	Segons aquest barem: <i>G</i> , gens; <i>P</i> , poc; <i>F</i> , força o <i>M</i> , molt.	Documentació de les actuacions

Assessorament en els PI d'alumnes nouvinguts i/o estrangers.	ELIC (segons necessitats)	Fet / No Fet	Documentació de les actuacions
--	---------------------------	--------------	--------------------------------

Línia prioritària 2: Dinamització i assessorament als centres per a la millora pedagògica, impulsant la participació en programes d'innovació del Departament, planificant la formació continuada dels docents i acompanyant els projectes i pràctiques dels centres i entre els centres de la zona.

Objectiu de la línia prioritària 2			
Impulsar la formació de l'equip docent i acompanyar la implementació de programes i projectes d'innovació, formacions en centre i pràctiques educatives per a la millora i transformació educativa: Xarxa de Competències (XdC)		1.1. Percentatge d'actuacions realitzades de suport a la Xarxa de competències $\left(\frac{\text{Nombre de sessions realitzades}}{\text{Nombre de sessions planificades}} \times 100 \right)$ Vi= / Vo= >75% Vf= 1.2. Grau d'acompliment dels indicadors de centre establerts en el Pla de treball i Memòria de la XdC (Mitjana aritmètica dels nivells d'acompliment dels indicadors: Inexistent/Baix/Mitjà/Complet) Vi= / Vo= Mitjà Vf=	
		Instrument de recollida d'evidència	
		1.1. i 1.2. Pla de treball i Memòria de la Xarxa de competències	
Actuacions	Temporalització / Responsables	Indicadors d'execució d'actuacions (grau i qualitat)	Instrument de recollida d'evidència

Assessorament en l'elaboració/actualització dels projectes de centre: Pla Lector, Projecte Lingüístic , Pla d'acollida, Projecte de Convivència. Així com demandes d'escriptura, oralitat, lectura, acords ULAE , etc.	ELIC	Fet / no fet	Documentació de les sessions
Assessorament, difusió i préstec de materials didàctics, curriculars i altres recursos educatius en general.	Tot el curs / CRP	Grau de satisfacció del suport (G=gens / P=poc / F= força / M=molt)	Registre de préstecs
Gestió i valoració d'una proposta d'activitats per a l'alumnat des de la perspectiva de cohesió social i igualtat d'oportunitats (activitats per a l'alumnat de diferents entitats de la zona / teatre en anglès)	1r i 3r trim / CRP	Grau de satisfacció del suport (G=gens / P=poc / F= força / M=molt)	Registre de sol·licituds Documentació de les entitats (dates de realització, alumnat participant...)
Acompanyament i/o assessorament en el programa d'innovació XdC	Tot el curs / CRP	Grau de satisfacció de l'acompanyament/assessorament del programa XdC (G=gens / P=poc / F= força / M=molt)	1.Actes de les sessions 2.Enquesta de satisfacció (realitzada en la darrera sessió de suport)

Organització, gestió, difusió i acompanyament en projectes, concursos i certàmens de zona (Mirada Jove)	Tot el curs / CRP	Grau de satisfacció del suport (G=gens / P=poc / F= força / M=molt)	Valoració realitzada al finalitzar les activitats
Seguiment i participació en la coordinació entre els centres de primària i de secundària de referència. Col·laboració amb la coordinadora, assistència a les sessions i impuls de propostes pedagògiques de treball conjunt: <i>*Agenda i aspectes organitzatius d'escriptura (llibreta, pautes, carpetes)</i> <i>*Lletra, cal·ligrafia i escriptura</i> <i>*Aprendre a aprendre</i>	Tot el curs / CRP	Grau de satisfacció del suport (G=gens / P=poc / F= força / M=molt)	Actes de les sessions. Valoració realitzada a la darrera sessió de la coordinació
Detecció, recull i difusió de pràctiques educatives de referència del professorat de la zona, així com projectes innovadors de centres. Difusió en el Teixim comarca	Tot el curs/ CRP	Fet / no fet	NODES SE Berguedà i Butlletí informatiu
Suport i acompanyament al professorat i als centres en l'ús educatiu de les tecnologies digitals, robòtica, maletes audiovisuals i	Tot el curs/ CRP i mentor	Grau de satisfacció del suport (G=gens / P=poc / F= força / M=molt)	Enquesta de satisfacció (realitzada en la darrera sessió de suport)

panells digitals amb l'objectiu de garantir l'aprenentatge de l'alumnat en coordinació amb el mentor digital (subxarxes de Coordinadors digitals)			
---	--	--	--

Signatura del professional de referència del SE

Sara Isach
Roca - DNI
77741262C
(TCAT)

Berga, setembre de 2025

Signat digitalment
per Sara Isach Roca
- DNI 77741262C
(TCAT)
Data: 2025.10.02
17:34:38 +02'00'

Signatura de la direcció del centre

MONTSERRAT
VICENTE
MERCADER -
DNI 77628427T

Signat digitalment
per MONTSERRAT
VICENTE MERCADER
- DNI 77628427T
Data: 2025.10.03
11:52:48 +02'00'

Propostes de millora:

-