



**PROJECTE EDUCATIU
ESCOLA SANT SALVADOR
CERCS 2021**

ÍNDIX

1	Introducció	2
2	Principis fonamentals de l'educació	3
3	Identitat del centre	4
4	Característiques del centre	5
5	Objectius del centre	7
6	Concreció i desenvolupament del projecte	10
	6.1. Organització pedagògica	10
	6.2. Estructura organitzativa i de gestió	17
	6.3. Planificació i desplegament de les TAC	19
	6.4. Altres projectes del centre	20
7	Avaluació	20
8	Actualització, aprovació i difusió	21

1.INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte educatiu substitueix el que es va aprovar l'any 2010. Des d'aquella modificació els sistemes d'ensenyament/aprenentatge i la societat en general han anat canviant i l'escola ha intentat anar-s'hi adaptant, fins al punt que actualment aquell document no reflectia tots els canvis que s'han anat produint al centre durant aquest temps.

A l'escola ens plantejem aquest projecte educatiu com un document que reflecteix el que som i on volem arribar i som conscients que segurament s'haurà d'anar modificant a mesura que es vagin produint més canvis en la investigació educativa i en el nostre entorn social.

FUNCIONS DEL PEC

Entenem que aquest document ha de servir per orientar la tasca dels mestres i gràcies a ella facilitar que els nostres alumnes tinguin èxit a la vida. I quan parlem d'èxit no estem pensant en un èxit econòmic o de reconeixement, sinó en un èxit integral que els permeti adquirir les eines i actituds necessàries per integrar-se en la societat i millorar-la, dins de les seves possibilitats. Aquestes eines i actituds es basen en un aprenentatge cognitiu competencial i significatiu, en l'equilibri emocional, en la responsabilitat social i en una bona convivència. Així doncs el projecte educatiu ha de ser una eina que ens faci reflexionar sobre **què** cal aprendre, **com** cal aprendre-ho i **per a què** cal aprendre-ho.

A una societat on el volum d'informació es multiplica de forma exponencial, la funció de l'escola ja no pot ser només la de transmetre coneixements sinó la d'acompanyar els nens i nenes en el seu desenvolupament. La funció de l'escola ha de ser donar eines als alumnes perquè sàpiguen què fer amb els coneixements que adquireixen, com, quan i de quina manera han d'utilitzar-los i quines connexions han d'establir entre ells. L'escola ha de ser capaç de formar persones competents, que sàpiguen seleccionar la informació i saber analitzar-la de forma crítica. També hauran de ser capaços de **treballar en equip** i d'adaptar-se a nous reptes, incorporar a la tasca diària les noves tecnologies i saber gestionar les seves emocions i relacionar-se amb les altres persones. Aprendre a cooperar amb altres persones esdevindrà essencial per desenvolupar qualsevol feina, treball o projecte. Hauran de tenir un bon domini de les llengües i posar **l'anglès** com a llengua indispensable i necessària per desenvolupar-se en l'àmbit social i en les **noves tecnologies**. Així doncs, aquest ens servirà per :

1. Servirà com a document base per crear tots els altres documents de gestió de la vida escolar.
2. Anar adaptant els objectius i les activitats del centre a les característiques socials i culturals de l'entorn, que aniran canviant.
3. Crear espais de discussió, afavorint la cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge.

Partint d'aquesta base, sabent on som i on volem arribar l'escola dissenya una proposta que es concreta en:

- Uns principis fonamentals de la llei l'educació.
- Unes característiques pròpies del nostre centre.
- Uns objectius a assolir amb unes actuacions i uns indicadors que ens ajudin a interpretar els resultats.
- Una metodologia que ens permeti assolir els objectius
- Una organització pedagògica que ens ajudi a aplicar la metodologia que volem.
- Un sistema d'avaluació que ens permeti conèixer on són els alumnes i l'escola per poder millorar.
- La definició de la relació que hi ha d'haver entre l'escola i la resta de la comunitat educativa.

2. PRINCIPIS FONAMENTALS DE L'EDUCACIÓ

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3. LA IDENTITAT DEL CENTRE

Definim a la nostra escola com a:

- **Catalana:** La llengua base de l'aprenentatge, de la comunicació i de la gestió de l'escola és el català. Així mateix, les festes, tradicions i fets culturals que se celebren són, en la seva gran majoria els d'arrel catalana, tot i que també hi afegim aspectes d'altres cultures si ho creiem convenient.
 - **Aconfessional:** Al centre s'és respectuós amb totes les creences dels membres de la comunitat educativa. Es fomenta el comportament ètic com a base de la relació entre les persones.
 - **Coeducativa:** A l'escola es vetlla per eliminar estereotips sexistes tant en el llenguatge o el material d'ús quotidià com en les activitats que es planifiquen. D'altra banda, també es programen activitats puntuals que ajudi a l'alumnat a reflexionar sobre la igualtat de totes les persones.
 - **Promotora del pluralisme i els valors democràtics:** Al centre es promou una actitud de respecte cap a les diferents opcions ideològiques. Es fomenta l'esperit crític dels nens i les nenes donant-los eines per escollir en el futur les seves pròpies opcions socials dins del marc del respecte als altres. Igualment es treballen a fons els valors de tolerància, solidaritat i respecte als drets i deures de les persones dins una societat plural i democràtica.
 - **Promotora de l'aprenentatge integral:** S'entén que els alumnes només tindran èxit a l'escola si són capaços de desenvolupar al màxim les seves capacitats intel·lectuals, emocionals, socials, motrius, comunicatives i artístiques. L'escola basa aquest aprenentatge en el marc de la teoria de les intel·ligències múltiples i per això valora amb el mateix grau d'importància les intel·ligències naturalista, lingüística, artística i musical, interpersonal, lògico-matemàtica, intrapersonal i espacial.
 - **Inclusiva:** Des de l'escola entenem que tot l'alumnat és divers i que, per tant, cal respectar les diferents formes i ritmes que té per assolir els aprenentatges i el seu desenvolupament personal i, en conseqüència, oferir-los unes propostes d'acord amb aquesta diversitat. En aquest sentit en fem nostres els objectius del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)
 - Proporcionar múltiples mitjans de representació (el «què» de l'aprenentatge). Els individus difereixen en la manera en què perceben i comprenen la informació que se'ls presenta.
 - Proporcionar múltiples mitjans per a l'acció i l'expressió (el "com" de l'aprenentatge). L'alumnat difereixen en la manera com poden «navegar» enmig de l'aprenentatge i expressar el que sap.
 - Proporcionar múltiples mitjans de compromís (el «perquè» de l'aprenentatge). L'alumnat difereix en la manera com es pot sentir implicat i motivat per aprendre.
- La inclusivitat no ens la plantejem només com una resposta a totes les dificultats concretes que alguns alumnes tenen per assolir alguns dels objectius proposats, sinó per permetre que en el conjunt del treball de l'aula puguin ser desenvolupades també les capacitats més avançades de cada alumne, fins i tot si aquestes superen els nostres estàndards de "normalitat".
- **Tecnològicament moderna i sostenible.** Utilitzem totes les eines TAC al nostre abast per treballar amb els alumnes des de ben petits i tenim el projecte d'ampliar a la comunitat educativa aquestes eines per a una millor comunicació i participació de les famílies en la vida escolar i en l'aprenentatge dels nens i nenes. Som una escola que vetlla per l'estalvi d'energia:

tenim una estació de biomassa per escalfar el centre i plaques solars per generar llum. Intentem motivar els alumnes en l'estalvi d'energia i en el correcte reciclatge dels residus. Som una escola compromesa amb el medi ambient i volem ser una escola eficient i sostenible.

4. LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1. ENTORN

El municipi de Cercs té uns 1200 habitants i està situat al començament de l'alt Berguedà. El territori municipal s'estén al llarg de la vall del Llobregat, des de l'estret del congost de Fígols fins a l'entrada del riu al Baix Berguedà. Des dels anys 70, bona part del curs del Llobregat al seu pas per Cercs es troba embassat formant el pantà de La Baells. El terme és molt muntanyós i està cobert de boscos de pi roig, roure, alzina i faig. La principal alineació muntanyosa és formada pels Rasos de Peguera i les seves serres derivades, un bloc muntanyós que s'eleva fins a 2067 metres d'altitud al Pedró, al sector occidental del terme. Al sud les altituds arriben a uns 1000 metres a la serra de Picancel, un dels darrers contraforts prepirinencs. En aquest municipi trobem 4 nuclis de població dispersats amb característiques socio-econòmiques molt diferents.

El centre està ubicat, a tocar de la natura i envoltat de boscos i muntanyes, a Sant Jordi (nucli on trobem el major nombre d'habitants i quasi tots els serveis), en un entorn privilegiat. El nostre és l'únic centre que es troba al municipi de Cercs. A la nostra escola, però, també rebem nens i nenes de municipis veïns en els quals no hi ha escola: La Nou de Berguedà i Fígols. La nostra escola està situada cap a les afores del poble, en el camí de Sant Jordi, 81.

Fins fa uns anys la majoria de la població depenia econòmicament de la mineria. Degut al seu tancament, hi va haver reestructuració de treballs i disminució de la població. Actualment la major part de la població estan jubilats, treballen fora del poble o en el sector serveis. La immigració és molt baixa, només rebem algunes famílies de les rodalies de Barcelona i de la resta de Catalunya, que busquen un canvi de vida. La relació entre l'escola i el poble és molt gran perquè és l'únic centre docent del municipi. Mantenim una estreta relació amb les diverses entitats del poble.

Serveis ciutadans:

Ajuntament, CAP, farmàcia, correus, Centre cívic, Escola Bressol i algunes petites botigues.

Cercs està englobat en el sector-4 de l'Alt Berguedà de l'UBASP (Unitat Bàsica d'Atenció Social Primària) i compta amb els serveis d'assistent i educador social i treballadores familiars. A través dels serveis socials es fa el seguiment i es dona atenció continuada en diferents àmbits i a col·lectius amb dificultats (gent gran, ajuda a domicili, persones amb disminució, ...)

Joventut: Mitjançant un tècnic de joventut, s'ajuda al jovent, oferint-los tot tipus d'informació, orientació i assessorament sobre diversos temes (orientació laboral, informació sobre els estudis, activitats d'oci i de lleure, etc.)

Bibliobús: Servei de biblioteca mòbil de la Diputació de Barcelona que permet el préstec de llibres, revistes, música i altre material audiovisual (vídeo, CD). Possibilitat de connexió a internet. Horari: dilluns, de 16:00 h. fins les 19:00 h. (alterns a Cercs i Sant Jordi)

4.2. INSTAL·LACIONS I SERVEIS

El recinte escolar té una superfície total d'uns 5000 metres quadrats, ocupada per quatre edificis. El primer i principal, consta de planta baixa, on hi ha ubicats els despatxos de direcció i secretaria, serveis sanitaris per a professors i per als alumnes, recinte de les antigues calderes de calefacció, sala de professors i reprografia. A més, s'hi troben dues aules, actualment destinades a Cicle

Inicial d'Educació Primària, la cuina, el menjador i el "menjador petit" que li diem nosaltres, que serveix de menjador pels petits (E.I i C.I) i també d'aula d'usos múltiples . A la primera planta hi podem trobar tres aules destinades a cicle mitjà i cicle superior , tres aules ordinàries, una aula d'Informàtica, una aula de música, un laboratori, la biblioteca, les dues sales d'emmagatzematge de material i lavabos, dutxes i vestuaris per a professors i alumnes.

El segon edifici consta de planta baixa, on hi ha ubicada la sala de psicomotricitat, una aula d'educació infantil i lavabos per a alumnes i mestres . A la primera planta hi ha tres aules, una d'educació Infantil, l'aula d'anglès, l'aula d'E. Especial, que també serveix d'arxiu i magatzem, i lavabos per a mestres i alumnes.

El tercer edifici és on hi ha l'Escola Bressol Municipal "Els Barrufets". Està adossat a l'edifici 2 i consta de planta baixa, un pati adossat al pati de l'edifici 2 i un petit hortet.

El quart edifici és el de la biomassa. Està dins del recinte però separat dels altres tres.

El pati d'esbarjo, voltat per tanques, té dos espais separats per un desnivell, que es comuniquen per unes escales i una rampa .El pati de baix és un camp de futbol i el de dalt té un camp de bàsquet i una zona comuna amb un sorral i una construcció lúdica. A la part de dalt de l'edifici 1 hi ha l'hort i a la intersecció entre l'edifici 1 i l'edifici 2 hi tenim el jardí de plantes aromàtiques. Darrere l'edifici 2 , hi tenim els patis de Educació infantil i escola bressol , també amb construccions lúdiques de plàstic i sorral. Tots els espais entre zones estan ajardinats i la vista des de qualsevol punt és espectacular.

El centre ofereix el servei de **transport escolar** per als alumnes de nuclis de població allunyats de l'escola i pels alumnes d'altres municipis. Disposa de **menjador amb cuina pròpia** que és gestionat per l'Ajuntament de Cercs. Aquest servei és utilitzat pels alumnes de transport, per molts alumnes de l'escola, pels alumnes de l'escola bressol i pels mestres.

4.3. UNA MICA D'HISTÒRIA

La nostra escola, en la seva ubicació actual, neix amb el poble de Sant Jordi, quan les aigües del pantà inunden els pobles de La Baells i Sant Salvador de la Vedella. Fins llavors, cada nucli de població del municipi havia tingut la seva pròpia escola. Eren escoles molt petites (només s'hi podia estudiar la primària d'aquella època) i algunes depenien de l'empresa minera, com la de la colònia de Sant Josep. Quan els alumnes es feien més grans i volien continuar estudiant (als 9 o 10 anys) havien de marxar a fora del municipi per fer el batxillerat. Quan construeixen el nou poble a envistes de l'ermita de Sant Jordi, l'any 1979, també hi construeixen la nostra escola. Actualment també hi venen els alumnes dels municipis veïns de La Nou de Berguedà i Fígols.

4.4. EL CONTEXT

La nostra és una escola pública en la qual s'imparteix els cursos des de P-3 fins a 6è de primària. El nostre centre té una plantilla bastant estable d'entre 8 i 9 mestres, que ocupen els següents llocs de treball: 2 d'educació infantil, 4 de primària, 1 d'anglès, 1 d'educació física, 1 de música, i 0,125 de religió.

L'escola té una ràtio d'alumnes per aula bastant baixa la qual cosa implica que gairebé tots els cursos de primària i els dos d'infantil comparteixin tutoria. Aquest fet, lluny de considerar-lo un problema, el valorem positivament per la possibilitat d'aprenentatge entre iguals que pensem que és molt afavoridor.

5. OBJECTIUS DEL CENTRE (Què pretenem)

Segons l'article 2 de la LEC l'objectiu principal de l'educació primària és aconseguir que els nens i les nenes esdevinguin ciutadans/es autònoms, responsables i respectuoses amb les idees, les persones, les normes i materials, així com les altres cultures, altres llengües i el medi ambient. Que aprenguin el màxim de tot.

5.1. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES GENERALS

Definició de llocs estructurals de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.

La definició dels llocs de la plantilla anirà lligada al projecte de direcció i al projecte educatiu. Tant la proposta d'un lloc de la plantilla docent, com l'organització del procés de selecció serà responsabilitat de l'equip directiu i creiem que ha de ser conegut i consensuat també pel claustre i pel consell escolar del centre.

- La nostra escola és petita, gairebé cíclica i no tenim tots els especialistes, per tant creiem que seria bo, ja que no tenim mestre d'educació especial, tenir un mestre amb **perfil professional de diversitat**. Ens trobem amb molta diversitat d'alumnes a la mateixa aula i a vegades falten eines per saber de quina forma afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre sota el principi d'educació inclusiva i coeducació. Necessitem algun mestre que pugui impartir docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes. Que orienti els companys en el disseny d'activitats inclusives i en materials que podem utilitzar. Que col·labori en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el nostre context del centre. Que coordini tot el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre. Que faci un seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.
- Per altra banda, amb totes les innovacions TAC que volem fer també veiem que necessitem més que mai un **mestre amb perfil TAC** que lideri la comissió. Que imparteixi docència fent ús de les noves tecnologies com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes. Que coordini la formació dels mestres en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament / Aprenentatge). Que assessori els mestres del claustre en l'ús didàctic, administratiu i comunicatiu de les TAC. Que coordini l'ús de les TAC de forma transversal i asseguri que les programacions de les diferents

àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat i saludable de les tecnologies segons el nivell educatiu.

5.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

5.2.1. Assolir uns bons resultats acadèmics.

Personals:

Volem que tots els nens i nenes es sentin bé a l'escola: que es sentin bé amb ells mateixos, que aprenguin a conèixer i gestionar bé les seves emocions, que siguin empàtics i que se sentin escoltats i valorats. Que arribin a ser autònoms, crítics i madurs.

Socials:

Volem que desenvolupin una vida de relació el màxim de satisfactòria : que treballin amb els altres, que vegin la part positiva de cada situació, que aprenguin que les vivències negatives són una oportunitat per créixer, que valorin els altres i els respectin, que demanin ajuda i ajudin els companys, que respectin les diferents cultures i llengües, que aprenguin a viure que tots som iguals i a l'hora diferents.

D'aprenentatges:

Que aprenguin a parlar bé per fer-se entendre, per fer exposicions, conferències...en català, castellà i anglès, des de ben petits. Que aprenguin a llegir i a escriure bé, amb agilitat, de manera correcta i comprensiva. Que aprenguin coses del món natural i social que ens envolta. Que aprenguin el llenguatge matemàtic, com més millor. Que aprenguin a expressar-se a través de l'art. Que aprenguin tota una colla de tècniques, coneixements i hàbits que els permetran viure en el món, entendre'l, saber-s'hi desenvolupar i saber-se adaptar als canvis. Que aprenguin utilitzant les TAC per a crear coneixement, per comunicar-se i per treballar en equip.

5.2.2. Atendre adequadament la diversitat i aconseguir la inclusió i la cohesió. Optimitzant els recursos i l'organització del centre per què tots els alumnes puguin aprendre al màxim cadascú al seu nivell respectant els ritmes d'aprenentatge de tots ells. Buscant quines metodologies podem utilitzar per que tots els alumnes trobin la millor forma d'aprendre.

5.2.3. Educar en la convivència i en la resolució positiva de conflictes : referits tant a les relacions entre els alumnes com a facilitar la comunicació entre els diversos agents que formen la comunitat educativa.

5.2.4. Integrar les tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació : fer un PLA TAC nou en el qual quedi reflectida la forma de treballar amb els alumnes, les comunicacions amb les famílies i la posada en funcionament d'aquest nou pla, de noves metodologies que es basen en les noves tecnologies, de la creació de la nova pàgina web i de canviar tot l'arxiu de l'escola i anar-lo convertint poc a poc en digitalitzat, renovar els aparells i modernitzar el parc informàtic del centre.

5.2.5. Gaudir d'una bona imatge i projecció del centre en l'entorn. Ens adonem que sovint l'escola no té la imatge que nosaltres pensem que ha de tenir. El desconeixement fa que no estigui valorada com es mereix i creiem que hem de posar mitjans per donar-nos a conèixer millor a la comunitat educativa.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES I ACTUACIONS	INDICADORS
1.Assolir uns bons resultats acadèmics.	- Anàlisi dels resultats de les C.B. - Anàlisi de proves internes -Treball competencial. - Incorporació de noves Metodologies. - Millores en les eines TAC i robòtica. - Implicació de les famílies	- Resultats en les proves de competències bàsiques - Resultats en les proves internes del centre.
2.Atendre adequadament la diversitat i aconseguir la inclusió i la cohesió.	- Organització de mesures de suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. - Organitzar els reforços, desdoblaments, grups flexibles,...així com les sessions d'educació individual d'acord amb els resultats de les comissions d'avaluació i diversitat. - Organitzar el SEP - Organització d'activitats inclusives i en grup. - Implementació d'algun PI si és necessari.	-Índex de superació de proves externes o internes dels alumnes amb dificultats. -Nivell de satisfacció en les enquestes realitzades a l'alumnat sobre aspectes de l'activitat a l'aula i la vida a l'escola.
3.Educar en la convivència i en la resolució positiva de conflictes.	-Redactar el nou pla de convivència del centre. -Implicar l'alumnat en la redacció del pla. -Implicar les famílies en la redacció. -Basar-nos en la millora del clima d'aula per millorar el clima de centre. - Estratègies de millora de la relació en assemblees o reunions d'aula. - Revisar el temps de lleure i fer-lo el menys conflictiu possible.	-Ítems que avaluen els objectius referits a la competència social. -Ítems que avaluen els objectius referits a la gestió de les emocions i els conflictes. -Índex de reducció del nombre de situacions conflictives a l'aula, als pati i hora de menjador. -Índex de reducció del percentatge d'alumnes amb comportaments poc adequats. -Participació de les famílies en les enquestes que es passen
4.Integrar les tecnologies en l'aprenentatge i la comunicació.	- Fer una PLA TAC nou - - Muntar nous sistemes de comunicació virtuals amb les famílies per arribar millor i estalviar paper. - Comprar el domini de l'escola i sistematitzar la feina a l'aula a través de les eines google i del Gsuite. - Seqüenciar els aprenentatges TAC als diferents cicles i eines que es necessiten. - Treball de apps i webs per millorar l'atenció a la diversitat. - Fomentar el treball en equip amb l'ajuda de les TAC - Millorar la participació de les famílies a la vida escolar amb l'ajuda d'enquestes i formularis web. - Muntar la nova web del centre amb nodes - Buscar sistemes de recompte pel menjador i per les llistes d'assistència. - Comprar material nou i més eficaç. - Reciclar telèfons mòbils vells per edició d'imatge amb els alumnes. - Ordenar tots els documents i fotografies al drive. - Crear l'arxiu de centre al drive i estalviar paper.	- Índex d'assoliment de les competències digitals. -Índex de satisfacció de la comunitat educativa amb el nou sistema de comunicacions. - Índex de participació de les famílies a través dels nous formularis i qüestionaris. -Índex de millora de processos organitzatius basats en les noves tecnologies.

	- Anar passant paulatinament els documents de la unitat P i T al drive . -Utilització de les eines del Gsuite per unificar sistemes de treball a l'escola i a casa. - Utilització del calendari google entre els mestres i alumnes (grans).	
5. Gaudir d'una bona imatge i projecció del centre en l'entorn.	- Creació de la nova pàgina web - Creació d'un pla de comunicació amb les famílies - Participar en activitats del poble. - Organitzar activitats on hi puguin participar les famílies.	- Índex de demanda d'escolarització a P3 i altres cursos en relació a l'oferta del centre i al padró municipal. - Índex de satisfacció de la comunitat educativa amb la nova forma de comunicació.

6.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

6.1.1. Criteris per a la concreció competencial del currículum (funcionalitat dels aprenentatges, integració d' àmbits i matèries)

La finalitat del nostre [Projecte Curricular de Centre](#) (en construcció) és afavorir que tots els alumnes aprenguin tant com sigui possible, potenciant el treball per competències, en un sistema educatiu inclusiu, on tothom pugui aprendre al seu nivell. En el nostre projecte curricular l'alumne és el centre de l'aprenentatge, les decisions educatives estan centrades en l'alumne, en el seu benestar i en els seus interessos, treballant les emocions i afavorit el treball cooperatiu utilitzant totes les noves tecnologies al nostre abast. Prioritzarem tots els coneixements que són útils per obtenir la comprensió bàsica de cada àmbit de coneixement, per a seguir aprenent i per comprendre i actuar en el món actual.

6.1.2. Criteris metodològics

L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex i ha d'anar evolucionant d'acord amb els canvis que experimenta el món que ens envolta, i que són ràpids. Considerem que no existeix una metodologia única per donar resposta al procés educatiu; per tant, basarem el nostre treball al centre en els següents criteris:

- L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge i ens basem en la seva participació activa, afavorint la seva maduresa personal, autonomia i el desenvolupament del sentit crític.
- Ens plantejem l'ensenyament des d'una perspectiva competencial, que l'aprenentatge realitzat sigui funcional i aplicable. Les programacions es basaran en la normativa vigent i es prioritzarà la transferència i la connexió de coneixements entre les diferents àrees aconseguint una interdisciplinarietat i partint dels interessos i motivacions dels alumnes, de manera globalitzadora.
- Les competències han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social; per tant, en les programacions, prioritzarem els objectius més procedimentals i actitudinals.

- L'atenció a la diversitat és un aspecte molt important que tenim en compte tant en el PEC, com en les programacions i en el treball diari.
- El treball en equip ha de ser una eina fonamental en el treball diari a l'escola. i ha de formar part de les programacions.
- Amb el joc com a eina principal de motivació i com a mitjà per assolir objectius d'aprenentatge de processos i formació de coneixement.
- Treball actiu, en un ambient participatiu i acollidor.- Tot l'equip docent planteja les tasques fomentant la relació, l'intercanvi i, sobretot, un ambient agradable on els nens i nenes se sentin còmodes i integrats.
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Programació de temes transversals a nivell d'escola relacionats amb la convivència, educació emocional, temes del currículum, temes de salut ...
- Programació de projectes personals, on cada alumne escull el tema que vol investigar i en fa una petita exposició als seus companys.
- Treball de projectes compartits i agrupacions flexibles com: "padrins" entre alumnes de diferents nivells i etapes educatives, tota la feina que es fa a E. Infantil i a cicle inicial, amb el grup junt i dues mestres a l'aula, Tallers de jocs matemàtics a cicle superior...
- Amb l'experimentació, observació i manipulació (els horts, laboratori, caseta meteorològica...)
- Incorporant les noves tecnologies a l'aula (ordinadors, pissarra digital, canons de llum, robòtica...)
- Utilitzant l'avaluació i l'autoavaluació com a una eina per a l'aprenentatge, utilitzant rúbriques que poden ser creades pels mateixos alumnes amb la finalitat de conèixer molt bé els criteris d'avaluació.
- La selecció i elaboració de material pedagògic es fa sempre en equip docent, mirant d'adaptar-lo al màxim als objectius proposats i a les característiques dels grups als quals va adreçat.

Metodologia de l'aprenentatge de la llengua estrangera

A la nostra escola donem molta importància a la llengua anglesa i creiem que la metodologia del seu aprenentatge mereix un capítol a part.

Som una escola pionera en l'aplicació de noves metodologies d'aprenentatge de la llengua. Hem sigut escollits per implementar dos plans experimentals i la valoració que se n'ha fet per tota la comunitat educativa ha estat molt positiva. Dediquem molt esforç i recursos humans al tractament de la llengua anglesa per afavorir tant com es pugui la immersió. Tots els alumnes fan més hores de llengua estrangera (comencem a p3 i tots els alumnes de primària fan una hora més a la setmana) Intentem que els alumnes puguin desenvolupar la part oral i per això les classes són sempre amb pocs alumnes per poder afavorir la participació de tots i totes. Volem oferir unes classes dinàmiques i divertides, basant-nos en el joc, les cançons, el teatre i el llenguatge oral. L'escola ha rebut diversos premis pel desenvolupament de la llengua oral en les diferents llengües, català, castellà i anglès. En un futur proper ens volem plantejar fer alguna àrea no lingüística en anglès AICLE o bé organitzar tallers en llengua anglesa per millorar la competència de l'alumnat. Les classes d'anglès són sempre en anglès i la llengua estrangera forma part de la vida diària de tots els alumnes i de les festes que celebrem.

Metodologia de l'aprenentatge a Educació infantil

També creiem necessari fer un capítol a part per explicar la metodologia que fem servir amb els més petits de l'escola. L'organització escolar ens fa adaptar-nos al fet que, depenent del nombre d'alumnes, a vegades hi ha dos grups i a vegades n'hi ha un. Si volem organitzar l'educació infantil en ambients i racons de treball és millor concentrar-se en l'espai d'una aula amb dues mestres i desdoblar per cursos quan faci falta. Altrament no hi ha material per poder fer dos grups diferenciats i per crear alhora diferents ambients i racons d'aprenentatge. Amb els grups flexibles i el treball en ambients i racons, els petits aprenen dels grans, que els ajuden a créixer i els grans es desenvolupen encara més. També hi ha estones de desdoblament i de tutories per poder atendre els alumnes cada curs al seu nivell. Ens agrada que els infants aprenguin a través del joc, per això moltes de les activitats d'aprenentatge estan preparades per fer-ne un ús lúdic. Mentre juguen, aprenen. El treball es realitza bàsicament per projectes i no necessàriament n'ha de quedar un treball per escrit tot i que ens agrada materialitzar l'aprenentatge amb algun mural o treball per portar a casa on es reflecteixi el que hem après. Ens agrada sortir i experimentar, manipular tant com podem. Aprenem mitjançant el joc, la conversa i la interacció diària entre

nosaltres i això fa que els més petits construeixin unes relacions emocionals sanes i gratificants que fan que el grup estigui molt cohesionat.

Materials i recursos

A fi de poder desenvolupar aquesta metodologia és necessari que els espais de treball i els materials siguin multifuncionals, dinàmics i estèticament atractius. D'altra banda, els materials que s'utilitzin han de ser triats per ser manipulats. Això no treu que no s'utilitzin llibres, revistes o qualsevol altre material de consulta necessari per fer les tasques. També ha de tenir molta importància l'ús de les **TAC** com a element de recerca d'informació, facilitador del treball col·laboratiu i de la coavaluació.

6.1.3. Criteris organitzatius

Confecció dels grups:

Partim dels grups que ens dona el departament i confeccionem les agrupacions en base al nombre d'alumnes i a les dificultats que presenten. Tot i que la decisió correspon a l'equip directiu, la proposta es consensua amb el claustre de mestres.

- **Educació Infantil** : Hem explicat una mica en la metodologia com ens organitzem a l'educació infantil. Bàsicament tenim un grup d'alumnes de P3, P4 i P5 junts, en una mateixa aula amb dues mestres, que fem algunes activitats per separat, quan ens sembla que és necessari. Tenim un altre espai físic que utilitzem per treballar en diferents racons i ambients.

- **Cicle Inicial**. Alumnes de 1r i 2n de primària .

Degut a la tipologia del nostre centre pot ser que hi trobem un sol grup o bé dos grups (depèn de les matriculacions) . Si hi ha un sol grup, llavors hem de tenir en compte que hi haurà mestres de suport, al menys en les instrumentals bàsiques i que moltes de les activitats podran ser fetes amb els alumnes junts en una aula i amb dos mestres a la classe, com a l'educació infantil.

- **Cicle Mitjà**. Alumnes de 3r i 4t de primària .

Ens passa exactament igual que a cicle inicial . De moment tenim 2 grups , un de 3r i un de 4t però no sempre és igual , pot ser molt bé que tinguem un sol grup amb dos nivells, llavors també es contemplen desdoblements i suports en les àrees instrumentals bàsiques, o grups flexibles, o dos mestres a l'aula amb tots els alumnes junts.

- **Cicle Superior.** Alumnes de 5è. i 6è. de Primària. El cicle que tingui el grup més nombrós, tindrà prioritat a l'hora de tenir un suport, per tal de poder fer desdoblaments, preferentment en les àrees instrumentals. A cada cicle es porten a terme diferents projectes generals d'escola o específics de cicle que procurem que tinguin una continuïtat al llarg de l'escolaritat.

L'assignació del professorat Tot i que la decisió correspon a la direcció del centre, l'assignació de la tutoria de cada grup es realitza tenint en compte el criteri de seguiment de cicle, les necessitats reals del centre, les especialitats del professorat i per últim les circumstàncies i preferències personals de cada mestre.

Organització dels espais: els espais els definim tenint en compte la comoditat de l'alumnat. Educació infantil està ubicada en un pavelló a part que comunica amb l'escola bressol. L'educació primària està al pavelló gran i normalment el pis de la planta baixa està ocupat pels alumnes més petits de cicle inicial i mitjà i per menjador, cuina i sales d'usos múltiples i serveis. Al pis superior solen haver-hi els alumnes del cicle superior i d'altres aules específiques com laboratori o biblioteca.

El temps i els horaris : l'horari actual del centre va ser votat per la comunitat educativa i respon a la necessitat de compactar el temps de migdia el màxim possible per fer més econòmic el menú escolar. El nostre horari és de 9 a 12'30 i de 14'30 a 16.

Els horaris dels mestres i alumnes el fem l'equip directiu, tenint en compte moltíssims factors: recursos del centre, especialitats, organització de grups flexibles, atenció a la diversitat, cohesió social, Seps, etc.

6.1.4. Criteris per a l'avaluació de l'alumnat

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i també és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autoregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació).

L'avaluació és global i contínua: té en compte continguts de tot tipus, tant curriculars com educatius i contempla extensivament en els tres moments avaluatius:

-Avaluació inicial: a l'inici de cada cicle es fan proves d'avaluació inicial de les àrees instrumentals.

-Avaluació del procés: els mestres registren el procés que segueix l'alumne/a en l'adquisició dels

continguts programats de cada àrea el seu interès i esforç personal, la seva participació i la presentació de les tasques encomanades.

-Avaluació final: orienta els resultats final del procés d'aprenentatge de les diferents àrees en acabar el període formatiu i també de la promoció o no de l'alumne/a al cicle o etapa següent.

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i seguint uns criteris establerts pel claustre de mestres. Els instruments per avaluar l'assoliment dels objectius i l'adquisició dels continguts es porta a terme utilitzant diferents instruments:

- proves objectives, controls orals o escrits, ...
- mapes conceptuals, resums, activitats d'aprenentatge, treballs de recerca, ...
- exposicions orals, debats, ...
- graelles d'observació, registres , ...

Per tal de fer arribar totes les informacions referents a l'avaluació de l'alumnat es fan arribar tres informes escrits a les famílies, dos dels quals van acompanyats amb una entrevista amb el corresponent tutor/a. Els informes volen reflectir els següents aspectes:

- Els resultats obtinguts en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum.
- La valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne/a.
- Els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú esmentar
- Les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'han previst adoptar.

Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees. Així mateix, s'han de prendre en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

La comissió d'avaluació es reunirà, com a mínim, un cop per trimestre. En aquestes sessions, s'analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i s'ha d'establir les mesures d'adequació i reforç, la modificació d'estratègies així com els ajustament de programació que convinguin per a les activitats educatives dels cicles.

Els mestres de l'escola programem, avaluem i gestionem l'aula tenint en compte la gran diversitat d'alumnes presents i preveiem que no tots aprenen de la mateixa manera ni amb el mateix grau d'aprofundiment. En tot cas, impulsem els models formatius que no discriminin a les persones i, en canvi, potenciem les llibertats individuals i acceptem les diferències entre nens i nenes, sense que n'hagin de derivar desigualtats.

Promoció de l'alumnat

Quan el progrés de l'alumne/a no sigui l'esperat, cal adoptar les mesures organitzatives i

metodològiques que corresponguin. Aquestes mesures s'han de prendre tan bon punt es detectin les dificultats, amb la intenció de garantir l'adquisició dels aprenentatges que permetin millorar el procés educatiu de l'alumne/a. La decisió que un alumne/a estigui un any més en un curs en qualsevol dels tres cicles de l'etapa d'educació primària l'ha de prendre la comissió d'avaluació i només la pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa.

6.1.5. Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat.

Intentem optimitzar els recursos i l'organització del centre per què tots els alumnes puguin aprendre al màxim cadascú al seu nivell respectant els ritmes d'aprenentatge de tots ells. Busquem quines metodologies i quines agrupacions i ajudes podem utilitzar per a que tots els alumnes trobin la millor forma d'aprendre. veure document [Diversitat i inclusió a l'escola.](#)

6.1.6 Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica de l'alumnat

Tenim en compte [l'acollida de l'alumne](#) i la [acció tutorial](#). Cada alumne té un tutor o tutora que guia l'alumne en els seus aprenentatges i té relació amb les famílies per comentar totes aquelles coses que són importants pel seu desenvolupament. Hi ha dues entrevistes amb les famílies coincidint amb l'entrega d'informes de Nadal i de final de curs. Es poden fer altres entrevistes quan sembli necessari a la família o al mestre tutor. A cada grup hi ha un horari destinat a activitats de tutoria i cada mestre/a té unes hores destinades a entrevistar-se amb els alumnes o famílies que ho necessiten. La tutoria es fa a diferents nivells :

- individual, amb cada alumne.
- amb el grup classe.
- amb les famílies
- amb la resta de professorat.
- Tutorització escola de pràctiques

La nostra escola és [escola de pràctiques](#). Guiem i fem de tutors d'alumnes que fan pràctiques a la nostra escola i que esdevindran mestres en el futur. Els acollim al centre, els assignem un tutor i un coordinador, els expliquem el funcionament del centre, els facilitem tots els documents i els acompanyem en la tasca diària d'educar infants. Els expliquem què fem, per què ho fem i com ho fem.

6.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ

6.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

Òrgans de govern col·legiats:

- El Claustre de mestres
- El consell Escolar

Òrgans de govern unipersonals:

- El/la director/a i Cap d'estudis.
- El/la Secretari/a

Òrgans de coordinació pedagògica:

- Els cicles
- Les comissions
- Els càrrecs

6.2.2. Participació de la comunitat educativa

Relació amb les famílies

La relació que s'estableix entre les famílies i l'escola és un dels punts més importants sobre els que es basa l'èxit dels nens i nenes en la seva etapa escolar. És necessari que hi hagi un clima de confiança i comunicació fluïda entre pares, mares i mestres. Per raó de les dimensions de la nostra escola això és bastant factible, i per tant és responsabilitat de tots que aquesta comunicació confiança es produeixin.

És per aquest motiu que es promouen activitats de comunicació, col·laboració, valoració,..., entre l'equip de mestres i les famílies que queden recollides a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC). Alguns exemples són les col·laboracions amb les festes i l'hort de l'escola, recomanació de llibres a l'aula, acompanyament en sortides, intervencions a l'aula, les enquestes de valoració del centre,... L'objectiu d'aquestes actuacions és que les famílies coneguin i valorin la feina que fan els seus fills i filles i, donat el cas, implicar-s'hi, i que des de l'equip de mestres es coneguin tant la realitat, necessitats i maneres de fer de l'alumne com les il·lusions, els neguits i els projectes de les famílies respecte a l'escola.

Des de l'Escola utilitzem diferents vies per tal de fer arribar totes aquelles informacions que puguin ser d'interès per a les famílies: Correu electrònic, whatsapp, cartellera de l'Escola, comunicats en format paper, entrevistes i reunions, agenda escolar i telèfon.

Com s'organitzen les famílies

A través de l'AMPA i el Consell Escolar es promou a seva participació i implicació en la vida de l'escola. Els pares i mares de l'escola s'organitzen mitjançant l'AMPA. Es reuneixen esporàdicament. Col·laboren amb l'escola en la programació d'activitats extraescolars, que són

moltes, amb dotacions de material a l'escola i en l'organització i subvencions d'algunes activitats (festes, Setmana Blanca, etc).

Relació amb l'entorn

Volem una escola integrada en la vida real i com a tal oberta a l'entorn i lligada a la vida del poble. És per aquest motiu que promovem activitats que tinguin incidència més enllà de l'edifici del centre i alhora intentem ser receptius a les propostes que ens arriben de fora. En aquest sentit, intentem que algunes de les activitats que fem estiguin lligades a festes o a entitats del poble (Superfilharmònics a la festa del Tió a Sant Jordi i a Berga a final de curs, ajuda a organitzar la festa del Roseret, Caramelles amb el grup de cantaires ,Nadales al carrer, Poesia al casal de la gent gran, etc). També és molt important la relació que establim amb l'ajuntament, perquè ens ajuda a poder fer activitats que creiem que pedagògicament són molt interessants. D'altra banda, també considerem clau la relació amb els agents de l'entorn que tenen relació directa amb els infants del poble (escola bressol, Instituts de Berga, serveis de pediatria, serveis socials,...) per tal de vetllar pel benestar de tots els nens i nenes i, especialment, d'aquells amb situacions socials més desfavorides.

6.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes

És impensable ua societat sense desacords. D'una manera o una altra estem contínuament implicats en conflictes. Com a individus amb necessitats, preferències, punts de vista i valors diferents és inevitable que entrem en conflicte, el que és important és com el resollem. En el nostre [Projecte de Convivència](#) expliquem com ho farem per resoldre els conflictes a l'escola. A les normes d'organització i funcionament de centre [NOFC](#) hi recollim totes les normes que hem de seguir a l'escola i expliquem el funcionament del centre.

6.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió.

Els documents de gestió es revisen periòdicament i es renoven quan veiem que queden obsolets o que ja no reflecteixen la nostra forma de fer les coses. També els renovem si veiem que no se'n fa un ús pràctic. No ens posem unes dates determinades si no és que el departament d'educació ens ho reclami.

6.2.5. Serveis Educatius

El centre ofereix el servei de **transport escolar** per als alumnes de nuclis de població allunyats de l'escola i pels alumnes d'altres municipis. Disposa de **menjador amb cuina pròpia** que és gestionat per l'Ajuntament de Cercs. Aquest servei és utilitzat pels alumnes de transport, per molts alumnes de l'escola, pels alumnes de l'escola bressol i pels mestres.

L'escola té servei d'acollida matinal de 8 a 9 i l'AMPA ofereix moltes activitats extraescolars a partir de les 4 de la tarda.

6.3. LES TAC EN L'ÀMBIT EDUCATIU, ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ

6.3.1. àmbit educatiu

A l'escola estem decidits a fer un pas endavant amb les TAC per millorar en tots els sentits. Hem concretat totes aquestes actuacions en el [PLA TAC](#) del centre. Veiem que necessitem un **mestre amb perfil TAC** que lideri la comissió, que assessori els mestres sobre l'ús didàctic de les TAC, que coordini l'ús de les tecnologies de forma transversal per assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

Aquest curs 2018-2019 hem entrat al programa "Google for education" que facilita eines per treballar aquests aspectes. **Google for education** és un programa pel qual l'empresa Google ofereix vincular un domini (en el nostre cas **escolacercs.cat**) al seu sistema d'apps (correu electrònic, servei d'emmagatzematge de dades, servei d'organització d'imatges,...) de manera que els alumnes, els mestres i l'escola puguin tenir un usuari amb unes condicions de protecció especials (virus, spam, continguts no adequats,...) així com espai il·limitat en qualsevol d'aquests serveis. També utilitzem **MATIFIC**, que és una plataforma digital per complementar els aprenentatges de matemàtiques amb ordinador, tauleta o telèfon mòbil, de forma atractiva i motivadora. Utilitzem diferents apps amb les tauletes com poden ser kahoot i altres recursos que es proposen des del curs de coordinadors.

6.3.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU

Tenim pensat començar l'arxiu escolar, en una adreça del domini escolacercs.cat on anirem guardant tota la documentació que anem generant a l'escola. Farem un guió de com ho podem dividir per que hi càpiga tot (part administrativa de l'escola i part pedagògica). Si hi ha temps anirem passant el que tenim a la Unitat P cap al drive del nou núvol. Serà una bona manera també de endreçar documentació i fer neteja. Incorporarem nous sistemes de control d'assistència i menjador amb ús de les Tac.

6.3.3. ÀMBIT DE COMUNICACIÓ

Volem anar un pas més endavant i comunicar-nos amb les famílies via telèfon mòbil (perquè això sí que ho llegeix tothom). Volem utilitzar molt menys paper i enviar les circulars, notificacions , enquestes, etc, pel telèfon mòbil. Hem fet algunes proves i pensem que pot ser molt útil la comunicació entre la comunitat educativa i si és fàcil la comunicació amb les famílies també pot ser que augmenti la seva participació en la vida educativa. Volem també renovar la pàgina web del centre i poder comunicar-nos i explicar què fem amb les xarxes socials preferides per la comunitat educativa (facebook, instagram, etc)

6.4. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'objectiu del projecte lingüístic de centre és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer a la comunitat educativa quin tractament fem de les llengües a l'escola i com ho fem per assolir el seu aprenentatge, com ho farem per aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès. En aquest Projecte Lingüístic de Centre hi quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA) i s'avaluaran en la memòria del centre cada final de curs.

6.5. ALTRES PROJECTES DE CENTRE

Per aconseguir els objectius, hem decidit fer tota una sèrie de [Projectes INNOVADORS](#) i activitats complementàries. Els anem incorporant a la vida escolar a mesura que ens sembla interessant pels alumnes i quan aconseguim els recursos materials necessaris. Cada curs anem incorporant projectes nous que ens sembla que ens ajudaran a aconseguir una escola amb un ensenyament de qualitat i solidària.

7. AVALUACIÓ

7.1. MECANISMES D'AVALUACIÓ

Les PGA i Memòries de final de curs ens donaran una informació molt acurada dels aspectes positius i millorables durant cada curs. La Programació general anual és avaluada al febrer, per fer-ne un seguiment exhaustiu i a final de curs quan totes les propostes de millora queden recollides a la memòria anual. Tenim altres instruments d'avaluació, ja sigui a nivell d'aula o de centre que ens donen informació sobre d'altres temes referents a l'organització, metodològics, d'aprofitament de recursos, etc.

7.2. INDICADORS DE PROGRÉS

L'avaluació de l'eficàcia i rendiment de l'escola es basarà en l'anàlisi dels indicadors que hem posat juntament amb els nostres objectius, en altres indicadors propis del nostre centre i en el sistema d'indicadors de centre que cada curs el departament ens facilita per fer una valoració de l'estat i evolució de la nostra escola. Entre tot el sistema tindrem tota una colla d'**indicadors de progrés**, que ens proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions.

- **Indicadors de context**, permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors: diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/ estudis de les famílies,absentisme/abandonament, demanda...
- **Indicadors de recursos** ,mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió : ràtios alumnes/professors, professor/alumnes, alumnes/grup, personal de suport, serveis externs, pressupost, subvencions i aportacions, formació...
- **indicadors de processos**, mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats:
 - d'aula : metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial.
 - de centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/ innovacions, relació amb l'entorn.
- **indicadors de resultats**, mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre: superació de cursos i etapes, superació de proves d'avaluació diagnòstica i competències bàsiques i altres proves internes, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

8. ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

L'avaluació d'aquest projecte serà promogut per l'equip directiu del centre, portat a terme pel claustre i la comunitat educativa i valorat per la inspecció d'educació.

Serà aprovat pel director/a i se n'informarà la comunitat educativa a través de la nostra web :

[Web Escola Sant Salvador Cercs](#)

Aquest projecte educatiu ha estat consensuat amb la comunitat educativa en data
13/05/2019

Aprovació de la directora del centre
Cristina Grant Vilella, 13 de maig de 2019

Aprovació pel Consell escolar
13/10/2021