

PROGRAMACIÓ General Anual de **Centre**

Centre: Escola Sant Martí

Població: Cerdanyola del Vallès

Curs: 2023-24



Índex

1. Introducció.
2. Objectius estratègics del centre
 - 2.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències per a la vida
 - 2.2. Promoure el benestar emocional i personal de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en un centre inclusiu i acollidor
3. Desplegament de les activitats:
4. Annexos

1. INTRODUCCIÓ

La PGA per aquest curs 2023-24 s'ha elaborat a partir de la memòria del curs 2022-23, tenint en compte i revistant conjuntament amb l'equip docent, les propostes de millora plantejades per aquest curs.

En la seva elaboració s'han seguit els següents passos:

- Presentació participativa en el claustre donant lloc a la PGA definitiva.
- Presentació i aprovació en reunió de Consell Escolar.
- Un cop presentada i aprovada al Consell Escolar, es publicarà el document en la web del centre, a fi que pugui ser consultat per tota la comunitat educativa.

Som un centre d'1 línia, d'alta complexitat.

L'equip docent per aquest curs és:

EDUCACIÓ INFANTIL	
EI3	Evangelina Pérez
EI4	Rosario Díez
EI5	Núria Mateos
TEI	Noelia Sabater

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
1r	Eli Uroz
2n	Ester Cardona
3r	Rosa Delgado
4t	Núria Giménez
5è	Vanessa Claramunt
6è	Jordi Miras
EF	Juanan Gil
MÚSICA	Elena Pérez Cabrejas
ANGLÈS	Sònia Cabanes
EE	Isabel Neira
SIEI	Xènia Garcia



RELIGIÓ	Carmen Castellanos
---------	--------------------

TIS	Laura Figueres
EDUCADORA SIEI	Paula González
VETLLADORS	Míriam Castro Carla Ortega
CONSERGE	Montse Pérez
ADMINISTRATIVA	Carmen Morata

EQUIP DIRECTIU	
SECRETARI	Iván López
CAP D'ESTUDIS	Cristina Almoril
DIRECTORA	Míriam Peiró

2. Objectius estratègics del centre

1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.

1.1.1. Estratègia 1. **Impulsar la metodologia globalitzadora, competencial i inclusiva.**

Activitat 1. Definició dels Projectes d'Aula.

Activitat 2. Disseny de la metodologia dels ambients a educació infantil.

Activitat 3. Participació en la xarxa XIEP.

1.1.2. Estratègia 2. **Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic.**

Activitat 4. Activació del funcionament de les biblioteques d'aula i d'escola.

Activitat 5. Sistematització i planificació de la comprensió lectora del centre.

Activitat 6. Implementació d'activitats per a l'ús del català, com a centre ULAE.

Activitat 7. Introducció de l'anglès a Educació Infantil.



1.1.3. Estratègia 3. **Millorar dels resultats en l'àmbit matemàtic.**

Activitat 8. Incorporació de la metodologia Innovamat a 6è.

1.1.4. Estratègia 4. **Avançar en l'ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge i comunicació.**

Activitat 9. Consolidació del pla d'estratègia digital.

1.2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.

1.2.1. Estratègia 6. **Implementar dinàmiques de coeducació i benestar de l'alumnat per tal de prevenir l'absentisme i l'abandonament escolar.**

Activitat 10. Introducció a l'ús de Cercles restauratius.

Activitat 11. Remodelació del Projecte de convivència del centre.

1.2.2. Estratègia 7. **Fomentar l'equitat i la cohesió de la comunitat educativa.**

Activitat 12. Incorporació de noves activitats en el desenvolupament del PMOE PROA +

Activitat 13. Millora de les actuacions i funcionament de la SIEI.

1.2.2. Estratègia 8. **Establir pautes que millorin la convivència de la comunitat educativa.**

Activitat 14. Augment de la participació i la comunicació amb les famílies dins la comunitat educativa.

Activitat 15. Creació del Pla de Comunicació de centre.



2. Desplegament de les activitats:

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Impulsar la metodologia globalitzadora, competencial i inclusiva.			
	Vinculació amb el PdD	El PdD inclou com a objectiu específic l'enriquiment de la metodologia d'ensenyament a partir d'activitats més competencials, tal i com requereix el nou currículum. Partint del diagnòstic de la nostra pràctica educativa, cal fer un anàlisi de les possibles millores i establir una línia comuna de treball en els tres cicles de Primària.	Indicador de progrés	de	Sistematització de les sessions de Projectes d'aula als tres cicles de Primària.
Descripció de l'activitat	Títol	DEFINICIÓ DELS PROJECTES D'AULA.			
	Objectiu de l'activitat	Incorporar aspectes competencials en la nostra pràctica a les sessions de Projectes d'aula.			
	Responsable	Equip directiu			
	Actuacions i metodologia		Temporít.	Agents	Recursos
	El claustre inicia una formació al voltant de "la vida d'aula i les situacions d'aprenentatge", que enllaça amb un assessorament que el curs passat vam rebre de l'ICE. La formació consta de 7 sessions presencials, que seran l'inici d'una reflexió i presa d'acords per part del claustre al voltant de les situacions d'aprenentatge que es porten a terme els Projectes d'aula. Durant el segon i tercer trimestre es reservaran per a la reflexió sobre la pràctica educativa amb l'objectiu de consensuar una línia comuna de proposta educativa.	Al llarg del curs.	Claustre	- Formador de l'ICE. -Recursos proporcionats.	
Avuació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre de sessions de la formació portades a terme.	100% de les sessions planificades que s'han portat a terme.		- Registre d'assistència a la formació.
	Grau de qualitat d'execució	Valoració de la formació.	El 90% dels docents valora positivament la formació.		- Enquesta de satisfacció. -
	Grau d'impacte	Acords presos en relació a la formació.	S'estableixen acords als tres cicles de Primària.		- Registre dels acords presos.
Documentació del procés					
Sessió 1 <i>Expectatives dels participants</i> <i>Presentació primers exemples</i>					



Definició de l'Aprenentatge globalitzat: Propòsit, objectius característiques

Sessió 2 |

El nou currículum i les situacions d'aprenentatge

Sessió 3 |

El paper de l'estudiant i el paper del mestre.

Sessió 4 |

Acordem una pauta de treball

Sessió 5 |

L'avaluació

Sessió 6|

Posada en comú de les situacions dissenyades i avaluació.

Sessió 7 |

Posada en comú de les situacions dissenyades i avaluació.

Consultes finals i conclusions

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Impulsar la metodologia globalitzadora i competencial.			
	Vinculació amb el PdD	La incorporació dels ambients a educació infantil és un objectiu que es persegueix des de l'anterior projecte de direcció. L'anterior PGA contemplava la seva introducció per tal de potenciar l'atenció a la diversitat. Forma part d'un dels objectius que envolta una mirada cap a la infància on els nens i nenes són els protagonistes de l'aprenentatge.	Indicador de progrés	Establiment d'acords de funcionament i organització dels espais d'ambients.	
Descripció de l'activitat	Títol	DISSENY DE LA METODOLOGIA DELS AMBIENTS A EDUCACIÓ INFANTIL.			
	Objectiu de l'activitat	-Establir acords per tal d'aconseguir el bon funcionament de cadascun dels ambients. -Concretar la línia d'actuació que es segueix en la seva posada en pràctica. -Seleccionar materials dins els espais que esdevinguin situacions d'aprenentatge.			
	Responsable	Eva Pérez			
	Actuacions i metodologia	Temporit.	Agents	Recursos	
	Es proposa fer trobades setmanals per tal de formar-nos internament i de forma conjunta, els docents que formen part de la posada en pràctica dels ambients. Alhora, s'espera prendre acords al voltant de la seva organització i funcionament per tal de crear una línia d'actuació conjunta i de qualitat.	Al llarg del curs	Docents implicats en l'execució dels ambients. I infants d'educació infantil.	Materials per a la formació. Registre dels acords presos. Personal docent.	
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instrumentes
	Grau d'aplicació	Nombre de trobades entre l'equip de mestres d'Ambients.	Es porta a terme una trobada setmanal.		Registre de dates de trobades pedagògiques d'ambients.
	Grau de qualitat d'execució	Acords presos i executats.	Tots els acords presos es porten a la pràctica amb èxit.		Actes de les trobades pedagògiques d'ambients.
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció de docents, infants i famílies.	Alt grau de satisfacció		Enquestes de valoració
	Documentació del procés				
Enllaç: https://drive.google.com/file/d/1NXzTypOZHQTMWQvS6yef_WS7ckC7kii0/view?usp=drive_link					
OBJECTIUS GENERALS					

1. Incorporar coneixements significatius i funcionals que apareixen de l'espontaneïtat i l'interès propi per posteriorment aplicar-los a la seva vida quotidiana.
2. Ser conscients de les seves limitacions i possibilitats a partir de les pròpies accions, jocs i moviments i desenvolupar una actitud positiva per superar les dificultats i avançar en les seves capacitats personals.
3. Adquirir autonomia progressivament per ser capaç de gestionar el seu temps, accions i llibertats seguint unes normes que afavoreixin la convivència de la comunitat.
4. Consolidar vincles afectius que sorgeixen de les relacions amb infants de la mateixa o de diferents edats gràcies a l'organització de grups heterogenis propis de la metodologia per ambients.
5. Sentir-se una persona capaç d'actuar i prendre decisions per voluntat pròpia sense l'aprovació o la presència constant de la persona adulta.

OBJECTIUS PROPIS DE CADA AMBIENT

AMBIENT ATELIER

Participar, generar i afavorir l'intercanvi d'opinions, experiències, idees i valoracions i incorporar en el procés creatiu propi i dels altres aspectes de la pròpia experiència o inquietud.

Valorar i respectar el fet artístic propi i dels altres entenent que és una manera de comunicar-se i d'expressar els sentiments, les descobertes, les capacitats i peculiaritats de cadascú.

Desenvolupar el llenguatge plàstic i exercitar destreses manuals.

Experimentar amb diferents materials plàstics per realitzar creacions artístiques.

Fomentar el pensament divergent.

AMBIENT JO SÓC

Aprendre nou vocabulari i situacions comunicatives de la vida quotidiana.

Aconseguir crear aprenentatges i fer relacions amb la vida quotidiana.

Representar espontàniament personatges i fets de la vida real a partir del joc simbòlic.

Reconèixer imatges i lletres i relacionarles amb aspectes de la vida quotidiana.

Desenvolupar la imaginació, així com les habilitats comunicatives i socials mitjançant el llenguatge oral i la interacció amb els companys.

AMBIENT CONSTRUCCIONS, RAMPES I MINIMONS

Oferir escenaris de joc creatius i imaginatius a partir de materials diversos.

Promoure la creació d'històries al voltant de personatges i escenaris imaginats.

Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.

Compartir i respectar el material.

AMBIENT MOVIMENT

Afavorir el desenvolupament dels processos d'asseguració.



Afavorir el desenvolupament de la funció simbòlica (quan un objecte no està).

Comunicar-se amb la parla davant d'un conflicte.

Descobrir i conèixer el propi cos i els dels altres i les seves possibilitats.

Expressar amb diferents llenguatges emocions, sentiments inclòs personatges.

AMBIENT LABORATORI

Adquirir nous coneixements a partir de l'observació, l'exploració i l'experimentació dels diferents espais, materials i propostes dels ambients amb una actitud de curiositat i interès.

Fer-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.

Desenvolupar habilitats d'expressió per mitjà dels diferents llenguatges.

Observar i viure els canvis de la llum i colors a partir de la pròpia actuació.

Experimentar amb les possibilitats creatives, artístiques, tècniques i científiques de la llum i el color, de manera individual o col·lectiva.

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Impulsar la metodologia globalitzadora i competencial.			
	Vinculació amb el PdD	És per al PdD un objectiu prioritari compartir en xarxa les innovacions que es pretenen al centre per tal d'aconseguir els propòsits del nou currículum. Un grup impulsor treballa en xarxa i trasllada les informacions i pautes de millora a la resta de claustre per tal de valorar la seva implementació en la dinàmica de l'escola.	Indicador de progrés	de	Implementació d'acords a arrel de les trobades i formacions en xarxa.
Descripció de l'activitat	Títol	PARTICIPACIÓ EN LA XARXA XIEP			
	Objectiu de l'activitat	Tenir presents els processos de canvi, així com la millora de la pràctica reflexiva conjunta al voltant de la innovació pedagògica.			
	Responsable	Equip directiu			
	Actuacions i metodologia		Temporitat	Agents	Recursos
	Aquest curs continuem formant part de la xarxa XIEP, que actualment es basa en la implementació del nou currículum . 2 docents del centre assistim a les trobades i conferències i planificarem fer un traspàs de les sessions del curs passat i de les que es portin a terme durant aquest curs.		Al llarg del curs	Docents	Recursos aportats per la pròpia xarxa. Registre d'accions d'innovació.
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre de docents assistents a la xarxa d'innovació.	Hi assisteixen durant el curs els docents adscrits.		Registre d'assistència a la formació.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre de sessions amb assistència. Valoració dels docents en quant a la qualitat de la formació.	S'assisteix al 100% de les sessions. Es valora positivament la qualitat de la formació.		Registre d'assistència a la formació. Qüestionari de valoració.
	Grau d'impacte	Nombre de trobades pedagògiques per tal de fer traspàs de la informació.	Es porten a terme 5 sessions de claustre per a fer traspàs de la formació a la xarxa.		Planificació de les trobades.
	Documentació del procés		https://sites.google.com/xtec.cat/xarxa-xiep/sessions		

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.		
	Estratègia	Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic.		
	Vinculació amb el PdD	La diagnosi realitzada en el projecte de direcció mostra la necessitat de continuar treballant al voltant de l'èxit en l'àmbit de les llengües: els resultats de llengua anglesa de les CB dels darrers anys evidencien la necessitat d'anar incorporant activitats que augmentin el contacte dels infants amb la llengua estrangera.	Indicador de progrés	Resultats de les Competències Bàsiques.
Descripció de l'activitat	Títol	INCORPORACIÓ DE SESSIONS DE LLENGUA ANGLESA A EI.		
	Objectiu de l'activitat	Augmentar el temps d'exposició a la llengua des d'edats primerenques, per tal de crear una base que ajudi a consolidar els posteriors aprenentatges en llengua anglesa.		
	Responsable	Ester Cardona		
	Actuacions i metodologia	Temporit.	Agents	Recursos
	Incorporen a l'horari d'EI una franja de 30 minuts a la setmana, on la tutora acompanya a l'especialista d'anglès per a fer una sessió oral en la llengua estrangera. Es combinen els contes i els cançons, amb suport visual.	30 minuts a la setmana al llarg del curs.	Especialista d'anglès, docents d'EI i infants	Banc de recursos de llengua anglesa per a Educació Infantil elaborat per l'especialista.
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	
	Grau d'aplicació	Nombre de sessions de llengua oral anglesa a EI planificades.	1 sessió de 30 minuts a la setmana, a cada nivell d'EI	
	Grau de qualitat d'execució	Nombre de sessions de llengua oral anglesa a EI portades a terme.	1 sessió de 30 minuts a la setmana, a cada nivell d'EI	
	Grau d'impacte	Valoració de les sessions per part dels docents.	EI 100% dels docents implicats ho valoren positivament.	
	Documentació del procés		Enllaç: https://docs.google.com/document/d/1qhn45YCy_gw7dpPrb3YKGSKpsvplyS1L1VstLwzluE/edit?usp=sharing	

M a r c d e r e f e r è n c i a	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic.			
	Vinculació amb el PdD	La nostra escola requereix d'una especial atenció en la immersió lingüística per la quantitat de famílies no catalanoparlants. És des d'aquí des d'on neix la necessitat de dinamitzar les biblioteques d'aula i d'escola, així com la confecció dels espais lectors del centre. A més, les actuacions previstes en el projecte de direcció actual donen importància al treball en xarxa amb l'entorn. I el curs passat es va engegar un proposta de millora de la biblioteca escolar i d'aula en col·laboració amb el programa Erasmus CETE +.	Indicador de progrés	de	Implementació d'acords i accions del Projecte de Biblioteca. Posada en pràctica del 100% de les accions plantejades.
D e s c r i p c i ó d e l' a c t i v i t a t	Títol	ACTIVACIÓ DEL FUNCIONAMENT DE LES BIBLIOTEQUES D'AULA I D'ESCOLA.			
	Objectiu de l'activitat	Participar del programa Erasmus CETE + establint objectius de millora de l'ús i dinamització de la biblioteca d'escola i d'aula.			
	Responsable	Cristina Almoril			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	Des de la comissió de biblioteca, com equip impulsor, es fan trobades quinzenalment, si convé més, i es dinamitza el treball que ens donen des de les coordinacions del CETE+ (que és un Consorci Europeu per a la Transformació Educativa emmarcat en una acreditació Erasmus+ KA120, subvencionat per la Unió Europea), per tal de reflexionar sobre les necessitats del centre quant a la biblioteca, a partir d'una diagnosi feta i amb l'objectiu de dissenyar un pla d'acció de vers objectius de millora formulats. D'altra banda, 3 docents de l'escola assistim a la formació de Dinamització de BE , per tal d'engegar el Projecte de Biblioteca del centre.		Al llarg del curs	Comissió de Biblioteca	de Planificació de trobades. Formació. Actes de reunió de la Comissió de Biblioteca.
A v a l u a c i ó	Indicadors		Criteris d'èxit		Instrumentes
	Grau d'aplicació	Nombre de sessions de la Comissió de Biblioteca planificades. Nombre de sessions de coordinació amb el programa CETE +	100% de les sessions planificades i portades a terme.		Temporalització de les trobades.
	Grau de qualitat d'execució	Grau d'implicació dels docents que formen part de la Comissió. Valoració qualitativa de les sessions i trobades.	100% dels docents implicats. Valoració positiva de les sessions i trobades.		Registre d'assistència i participació. Enquesta de valoració.
	Grau d'impacte	Nombre d'objectius assolits per aquest curs.	100% dels objectius aconseguits, plantejats per a aquest curs.		Actes de les trobades i reunions realitzades.
	Documentació del procés				
Resultats de la diagnosi - Objectius de millora					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic.			
	Vinculació amb el PdD	En el PdD recull la situació sociolingüística de l'escola i estableix objectius dins un pla d'acció per a la millora de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües. A més, segons les darreres evidències en educació, la millora de la comprensió lectora és una de les necessitats en què cal centrar-nos per tal d'aconseguir una competència lingüística global de qualitat.	Indicador de progrés	de	Resultats de les proves internes de comprensió lectora.
Descripció de l'activitat	Títol	SISTEMATITZACIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA COMPRESIÓ LECTORA DEL CENTRE			
	Objectiu de l'activitat	Establir pautes de funcionament per tal de millorar el procés lector dels infants.			
	Responsable	Núria Giménez			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	A partir del segon trimestre de curs, es portaran a terme 4 sessions de formació i reflexió interna al voltant del document " El procés lector ". Serà a partir d'aquestes trobades que esperem que neixin acords conjunts al voltant del treball de la comprensió lectora al centre.		2n i 3r trimestre de curs.	Infants i tutors	Formació interna de centre. Banc de recursos. Actes de les trobades de claustre relacionades.
Avuació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instrumentes
	Grau d'aplicació	Nombre de claustres de formació i anàlisi pedagògic planificats.	8 claustres planificats al voltant de la comprensió lectora		Planificació mensual de trobades de claustre.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'acords presos al voltant de la sistematització de la comprensió lectora.	Acords presos a tots els cicles d'educació primària		Actes de les trobades establertes.
	Grau d'impacte	Aplicació i valoració dels acords.	100% dels acords presos aplicats.		Projecte lingüístic del centre. Enquesta de valoració dels implicats.
Documentació del procés					
https://docs.google.com/document/d/1gHmVViVgJBQhBvdEcaB1ub6ZVNeM1Tayo7GC7nsg1Lg/edit?usp=sharing					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Millorar els resultats en l'àmbit lingüístic.			
	Vinculació amb el PdD	El projecte de direcció actual presenta la immersió lingüística com a eix vertebrador de l'aprenentatge en el centre. La diagnosi presentada assenyala aquesta necessitat com a prioritària per tal d'obrir les portes a totes les situacions d'aprenentatge que es donin al centre escolar i amb l'entorn.	Indicador de progrés	de	Millora dels resultats en llengua catalana a les CB.
Descripció de l'activitat	Títol	IMPLEMENTACIÓ D'ACTIVITATS PER A L'ÚS DEL CATALÀ.			
	Objectiu de l'activitat	Desenvolupar accions que incrementin l'ús del català oral.			
	Responsable	Elena Pérez Cabrejas			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	Com a centre ULAE, apostem per l'increment de l'ús oral del català per tal d'aconseguir una immersió lingüística de qualitat. Amb l'assessorament del coordinador LIC pretenem establir activitats anuals amb aquest objectius i dirigides als infants i a les seves famílies.		Al llarg del curs.	Infants i famílies	Banc de recursos ULAE
Avuació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre d'activitats aplicades al centre per a l'enriquiment de la llengua oral en català.	Com a mínim, una activitat.		Registre en la planificació anual.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'infants i famílies participants.	Un nombre representatiu del 20% de les famílies i infants.		Registre d'assistència.
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció dels agents implicats.	Valoració positiva de l'activitat.		Enquesta de valoració
	Documentació del procés				

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.		
	Estratègia	Millorar els resultats en l'àmbit matemàtic.		
	Vinculació amb el PdD	L'estratègia parteix de l'acord de centre anterior al projecte de direcció actual d'aplicar la metodologia Innovamat en l'àmbit matemàtic. En el PdD es proposa sistematitzar el funcionament del projecte a tota l'Educació Primària, consolidar la seva metodologia i valorar els resultats aconseguits derivats de la seva implementació.	Indicador de progrés	de Millora d'un 5% dels resultats globals de matemàtiques en les CB de 6è.
Descripció de l'activitat	Títol	CONSOLIDACIÓ DE LA METODOLOGIA INNOVAMAT A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.		
	Objectiu de l'activitat	Implementar la metodologia Innovamat a 6è i afermar la seva aplicació a tota la primària.		
	Responsable	Cristina Almoril		
	Actuacions i metodologia	Temporit.	Agents	Recursos
	L'equip de mestres va assistir a les formacions proposades per Innovamat al juny i al setembre. Esdevenen aquestes actuacions: - S'introdueixen les sessions d'Innovamat a l'horari de 6è amb: dues sessions de laboratori, una d'aventures i una sessió de Plataforma. - Incorporarem proves inicials d'Innovamat de 4t a 6è per a saber el punt de partida de cada grup d'alumnes. - S'introdueixen les sessions d'"aventures" a Cicle Inicial.	Al llarg de tot el curs.	Docents i alumnes.	- Materials oferits per Innovamat: 1. Gestor d'aula. 2. Proves ConMat.
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit	
	Grau d'aplicació	Nombre de sessions Innovamat planificades a 6è. Nombre de proves inicials portades a terme. Nombre de sessions d'"aventures" planificades.	Es planifiquen el 100% de les sessions recomanades.	
	Grau de qualitat d'execució	Valoració de les sessions aplicades a 6è. Valoració de les sessions d'"aventures" a CI.	100% de les sessions aplicades valorades amb èxit.	
	Grau d'impacte	Millora dels resultats en les proves internes finals, respecte les inicials. Nombre d'alumnes que superen l'àmbit matemàtic en les CB.	100% dels alumnes que milloren els resultats d'inici a final de curs. 80% de l'alumnat supera la prova de CB en l'àmbit matemàtic.	
	Documentació del procés		Instruments	
		Planificacions setmanals dels/les tutors/es.		
		Enquesta de valoració dels docents.		
		-Proves d'avaluació inicial i final d'Innovamat. -Proves de matemàtiques de CB.		

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.			
	Estratègia	Avançar en l'ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge i comunicació.			
	Vinculació amb el PdD	Dins el projecte de direcció, es planifica pels propers quatre cursos la consolidació de l'estratègia digital elaborada fa dos cursos i planificada el curs passat. Es planteja l'ús de les tecnologies, no només com a eina d'aprenentatge dels infants, sinó com a sistema de comunicació dins la comunitat educativa.	Indicador progrés	de	Nombre d'acords implementats de la planificació elaborada en el Pla d'estratègia digital.
Descripció de l'activitat	Títol	CONSOLIDACIÓ DEL PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL			
	Objectiu de l'activitat	Iniciar el compliment de les accions planificades en el Pla d'estratègia digital de centre.			
	Responsable	Jordi Miras			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	El Pla d'estratègia digital contempla un marc de referència i una visió d'escola que es concreta en accions a desenvolupar. Aquestes accions es van temporitzar el curs passat per tal d'iniciar la seva posada en pràctica en els propers cursos, amb els següents objectius:		Al llarg del curs.	Comunitat educativa.	Pla d'estratègia digital.
	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la redacció del EDC i la Cultura digital de centre, promovent la difusió de documents vinculats per tal de millorar la comunicació a tots els nivells del centre. - Impulsar les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre garantint la seva presència a totes les àrees curriculars. - Promoure l'ús de l'EVA del centre per facilitar el seguiment de l'aprenentatge. - Definir el desplegament complet de la competència digital de l'alumnat. - Millorar el seguiment de l'adquisició de la competència digital de l'alumnat. 				
Avalluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instrumentes
	Grau d'aplicació	Nombre d'accions planificades del desplegament de l'EDC. Nombre de trobades de la Comissió Digital de Centre.	90% de les accions previstes. 1 trobada quinzenal de la CDC.		Graella de planificació.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'accions portades a terme de les planificades.	80% de les accions previstes, portades a terme.		Graella de planificació
	Grau d'impacte	Valoració de les accions portades a terme.	El 80% de les accions són valorades positivament per docents i famílies.		Enquestes de satisfacció.
Documentació del procés					
https://docs.google.com/spreadsheets/d/13J2rYoZlTddaWM3H2preRKhcpruJWWcs/edit?usp=sharing&ouid=103775429813734206495&rtpof=true&sd=true					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.			
	Estratègia	Implementar dinàmiques de coeducació i benestar de l'alumnat per tal de prevenir l'absentisme i abandonament escolar.			
	Vinculació amb el PdD	L'acció tutorial es presenta al PdD com a un dels objectius prioritaris per a millorar en la projecció cap a una escola que vetlla pel benestar dels infants. És necessari que la cohesió social i la millora de la convivència sorgeixin de la vida d'aula, sota la mirada inclusiva del centre.	Indicador de progrés	Instauració dels cercles restauratius a les sessions de tutoria.	
Descripció de l'activitat	Títol	INTRODUCCIÓ A L'ÚS DELS CERCLES RESTAURATIUS			
	Objectiu de l'activitat	Incloure sessions de cercles restauratius a Primària.			
	Responsable	Grup impulsor dels cercles restauratius: equip directiu i coordinació cocobe.			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	La incorporació dels cercles restauratius inclou: <ul style="list-style-type: none"> - Formació interna de 6 sessions de claustre. - Planificació dels cercles restauratius als tres cicles de Primària. 		Al llarg del curs	Docents i infants	Formació interna de centre. Registre d'acords presos.
Avuació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre de sessions de formació interna portades a terme.	100% de les sessions de formació planificades, portades a terme.		Actes de claustre.
	Grau de qualitat d'execució	Planificació de les sessions de cercles restauratius als tres cicles de Primària.	2 sessions de cercles restauratius a la setmana des d'octubre.		Planificació d'aula.
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció d'infants i docents. Nombre d'acords presos pel que fa al funcionament dels cercles.	Valoració positiva d'infants i docents. 100% dels acords presos en funcionament.		Registre d'acords. Enquestes de valoració.
	Documentació del procés				
Model de planificació del cercle restauratiu: https://docs.google.com/document/d/1ttzw9WLsdmDsA5pB-NT03a6lu45AECgaoLM03WRFaHc/edit?usp=sharing					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Millorar l'organització i gestió del centre.			
	Estratègia	Implementar dinàmiques de coeducació i benestar de l'alumnat per tal de prevenir l'absentisme i abandonament escolar.			
	Vinculació amb el PdD	El Projecte de direcció preveu la remodelació del Projecte de convivència, com a la part de gestió i funcionament de l'escola inclosos en les actuacions programades per a la nova figura de la Cocobe. Es planteja la creació de la Comissió per a la coeducació, convivència i benestar, que tindrà com a objectiu la remodelació del document.	Indicador de progrés	Reforma del projecte de convivència del centre.	
Descripció de l'activitat	Títol	REMODELACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.			
	Objectiu de l'activitat	Incloure en el projecte, objectius i propostes sorgides de la comissió de coeducació, convivència i benestar.			
	Responsable	Comissió COCOBE: Ester Cardona, Rosa Delgado, Elena Pérez i Míriam Peiró.			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	Es planifica fer una diagnosi del projecte actual i remodelar-lo en funció de les necessitats que presenti el centre. S'inclouran propostes seguint la línia metodològica de l'escola i amb l'objectiu de millorar la convivència i benestar de la comunitat educativa. Les trobades de la comissió seran quinzenals.		Al llarg de tot el curs.	Comunitat educativa.	Recull de formació al voltant de la coeducació, convivència i benestar.
avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instrumentes
	Grau d'aplicació	Nombre de trobades de la comissió planificades i portades a terme.	1 reunió quinzenal.		Planificació de trobades pedagògiques.
	Grau de qualitat d'execució	Grau d'elaboració del document.	50% del document elaborat.		Projecte de convivència
	Grau d'impacte	Nombre d'acords presos que es porten a terme.	100% dels acords portats a la pràctica.		Projecte de convivència
Documentació del procés					
Enllaç Projecte de convivència de centre a la web del centre: https://agora.xtec.cat/ceipsantmarti-cerdanyola/projecte-de-convivencia/					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.			
	Estratègia	Fomentar l'equitat i la cohesió de la comunitat educativa.			
	Vinculació amb el PdD	Des de fa dos cursos, la nostra escola s'inclou en el programa PMOE PROA+ per tal de garantir la igualtat d'oportunitats en els nostres infants. Des del curs passat, es porten a terme certes accions i activitats per tal de fer l'aprenentatge més equitatiu.	Indicador de progrés	de	Disminució de les barreres socioeconòmiques que condicionen l'èxit educatiu.
Descripció de l'activitat	Títol	INCORPORACIÓ DE NOVES ACTIVITATS EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA PMOE PROA +			
	Objectiu de l'activitat	Planificar accions i activitats per tal de garantir la igualtat d'oportunitats educatives.			
	Responsable	Comissió impulsora del PMOE PROA+: Iván López i Míriam Peiró			
	Actuacions i metodologia		Temporitat	Agents	Recursos
	Es planifiquen activitats palanca per tal de què es garanteixi la disminució de les barreres socioeconòmiques que es poden trobar els infants del nostre centre.		Al llarg del curs	Infants i famílies	Planificació d'activitats palanca pel curs 2023-24.
avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instrument
	Grau d'aplicació	Nombre de reunions executades per tal de planificar les activitats palanca previstes. Nombre de participants a la comissió.	100% de les reunions executades, de les previstes. 2 participants de l'equip directiu responsables de la comissió.		Planificació de trobades de la comissió impulsora.
	Grau de qualitat d'execució	Grau de seguiment de les activitats planificades.	100% de les activitats totals previstes, portades a terme.		Registre d'accions en la planificació de la comissió.
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció dels agents implicats. Percentatge d'infants i famílies que es veuen afavorides pel PMOE PROA +	Valoració positiva per part dels agents implicats. 60% de les famílies i infants que es veuen afavorides.		Enquestes de satisfacció. Registre d'alumnat afavorit.
Documentació del procés					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.			
	Estratègia	Fomentar l'equitat i la cohesió de la comunitat educativa.			
	Vinculació amb el PdD	Aquest és el quart curs que l'escola té en funcionament l'equip SIEI dins l'organització de l'atenció a la diversitat del centre. La nostra escola persegueix el compromís d'acompanyar l'aprenentatge amb les mesures necessàries per a què aquest s'adapti a cadascun dels infants. Els objectius que es desprendran d'aquí es formaran i donaran impuls a una transformació alineada amb la inclusió, l'equitat i la perspectiva de gènere.	Indicador de progrés	Elaboració del Projecte de SIEI.	
Descripció de l'activitat	Títol	MILLORA DE LES ACTUACIONS I FUNCIONAMENT DE L'EQUIP SIEI			
	Objectiu de l'activitat	Construir un funcionament coordinat i de qualitat en les actuacions i atenció de l'equip SIEI.			
	Responsable	Xènia Garcia			
	Actuacions i metodologia	Temporit.	Agents	Recursos	
	S'establiran actuacions com ara: <ul style="list-style-type: none"> - Orientar al centre per tal d'incloure Mesures Universals d'aprenentatge. - Millorar la coordinació i comunicació amb les tutores que atenen a infants SIEI. - Afavorir l'atenció directa en els infants SIEI. Els acords que es prenguin seran recollits en el Projecte SIEI del centre.	Al llarg del curs.	Equip SIEI, docents i infants	Formació DUA. Planificació de trobades pedagògiques. Registre dels acords presos.	
avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre de trobades pedagògiques establertes durant el curs.	Trobades quinzenals.		Planificació de les trobades.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'acords presos a arrel de les trobades pedagògiques fetes.	Acords d'actuació i comunicació registrats.		Registre d'acords presos.
	Grau d'impacte	Valoració qualitativa dels docents. Nombre d'acords presos portats a terme. Elaboració del Projecte SIEI.	Valoració positiva dels docents. 50% de l'elaboració del Projecte SIEI.		Enquesta de valoració
Documentació del procés					
Enllaç documentació SIEI: https://docs.google.com/presentation/d/1zSy-mr8uNQ8XneSNqfcXLdaiQHB44MzbN9hgQkFVe4I/edit?usp=sharing					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.			
	Estratègia	Establir pautes que millorin la convivència de la comunitat educativa.			
	Vinculació amb el PdD	<p>La nostra escola des de fa anys es marca com a principal objectiu el fomentar la comunicació entre famílies i escola, per tal que aquestes se sentin acompanyades i part de l'escola. I, d'aquesta manera, s'impliquin en major mesura en el procés d'aprenentatge dels infants. Tenim, per tant, el compromís de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participació activa de tots els membres de la comunitat educativa. - El traspàs adequat de la informació i el foment de la comunicació fluida entre les famílies i el centre. - La divulgació dels principis, valors i objectius del PEC. - El respecte al desenvolupament personal, familiar i institucional. - La coherència entre la intervenció educativa familiar i la institucional. 	Indicador de progrés	Augment de la participació de les famílies al centre.	
Descripció de l'activitat	Títol	AUGMENT DE LA PARTICIPACIÓ I LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES DINS LA COMUNITAT EDUCATIVA			
	Objectiu de l'activitat	Incloure la participació de les famílies en els projectes de centre i vida d'escola.			
	Responsable	Laura Figueres i Iván López			
	Actuacions i metodologia		Temporit.	Agents	Recursos
	<p>Des de la comissió de festes de l'escola, s'estableix un objectiu de participació i col·laboració amb les famílies per tal d'augmentar en vincle d'aquestes en la vida del centre i en l'aprenentatge dels infants.</p> <p>Rebem una formació sobre la App DINANTIA que ens facilitarà la comunicació bidireccional amb les famílies, i dins l'equip docent. L'App es pot fer servir tant des dels ordinadors com des dels mòbils. Es facilitarà amb l'aplicació, a més, el traspàs d'informació dels pagaments i d'informes dels infants.</p>		Al llarg de tot el curs.	Comunitat educativa.	Coordinacions de la comissió de festes i organització del centre.
Avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre de trobades planificades a la Comissió de festes. Nombre de famílies i docents que s'inclouen a l'APP.	Trobades quinzenals.		Registre de la planificació.
	Grau de qualitat d'execució	Nombre d'acords presos i portats a terme. Percentatge d'ús de l'aplicació.	El 100% dels acords presos es porten a terme.		Registre de la Comissió de festes.
	Grau d'impacte	Grau de satisfacció de les famílies.	100% de les famílies participants valoren positivament la participació.		Enquestes de valoració.
	Documentació del procés				
Planificacions de la Comissió de festes. Registre d'incorporacions i ús del DINANTIA.					

Marc de referència	Objectiu estratègic	Millorar l'organització i gestió del centre.			
	Estratègia	Establir pautes que enriqueixin la convivència i la comunicació dins la comunitat educativa.			
	Vinculació amb el PdD	La DAFO elaborada a la creació de Projecte de direcció va mostrar la necessitat de millorar l'organització dels canals de comunicació del centre.	Indicador de progrés	Elaboració de Pla de comunicació de centre.	
Descripció de l'activitat	Títol	CREACIÓ DEL PLA DE COMUNICACIÓ DE CENTRE			
	Objectiu de l'activitat	Recollir els acords de comunicació i convivència del centre que possibilitin l'enriquiment conitnu la retroacció amb tota la comunitat educativa.			
	Responsable	Comissió impulsora de la creació del document organitzatiu:equip directiu i comissió digital.			
	Actuacions i metodologia	Temporit.	Agents	Recursos	
	Es planifiquen trobades al voltant dels protocols i pautes d'actuació per a afavorir la comunicació i convivència dins la comunitat educativa. Consisteix en recollir com, quan i per quins canals es fan les comunicacions internes i externes del centre.	3r trimestre de curs	Comunitat educativa.	Diagnosi del centre i recursos online d'elaboració.	
avaluació	Indicadors		Criteris d'èxit		Instruments
	Grau d'aplicació	Nombre de reunions portades a terme per part de la comissió impulsora.	1 trobada quinzenal durant el tercer trimestre de curs.		Planificació horària de les trobades de la comissió.
	Grau de qualitat d'execució	Grau d'elaboració del document.	100% del document elaborat.		Registre de l'elaboració.
	Grau d'impacte	Grau d'aplicació dels acords i protocols presentats al document.	100% de l'aplicació.		Registre de funcionament.
Documentació del procés					
https://docs.google.com/document/d/1vtT0MEsbwyQWPFgpp_DBJ5hcOwm5-SqEJj4PHVuMiBk/edit					

3. Annexos

Dades de personal i d'escolarització

ETAPA	ALUMNAT	PROFESSORAT	PAS	VETLLADORES (47h)
INFANTIL	48	3	1	3
PRIMÀRIA	131	15		
GLOBAL	179	18	5	3

Dins d'aquestes dades s'inclou mitja dotació de Religió.

SERVEIS EXTERNS

AJUNTAMENT	Ens afegim a les propostes del Programa Cerdanyola Educa, i mantenim alhora un contacte directe en activitats de Pla d'Entorn.
EAP	El psicopedagog assignat aquest curs al nostre centres és el Fibici Martin, que assisteix al nostre centre tots els dimarts de 9:00 a 14:00. La treballadora social assignada al nostre centre és la Sònia Jiménez, que assisteix al nostre centre a les trobades mensuals de CAEI social. La fisioterapeuta assignada al nostre centre és la Gemma Sandra López .
CREDA	La logopeda assignada al nostre centre és l'Alba Castro.

SERVEIS EDUCATIUS	Pla de formació. Assessorament serveis i actuacions de centre.
ASSESSOR LIC	Pau Peñalver. Coordinació per accions com a centre ULAE i coordinació de LECXIT.
CROMA	Fundació Autònoma Solidària (FAS)

AFI

Actualment, l'AFI consta d'un sol membre que fa les funcions de presidència i gestiona menjador i extraescolars en coordinació amb el centre.

COMISSIONS DE TREBALL

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA	COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ, CONVIVÈNCIA I BENESTAR	COMISSIÓ DE MEDI AMBIENT	COMISSIÓ FESTES	COMISSIÓ DIGITAL
------------------------	--	--------------------------	-----------------	------------------

Núria G.	Xènia	Charo	Vane	Paula
Sonia	Rosa	Eli	Laura	Jordi
Carmen	Elena	Isabel	Núria M.	Iván
Cris	Míriam	Noelia S.		Juanan
Eva P.	Ester			

A les comissions de treball hi ha un membre (marcat en vermell) que coordina el seu funcionament i recull actes de les trobades realitzades.

SORTIDES

S'estableixen un mínim de 2 sortides de tot el dia a cada nivell. A més, hi ha d'altres sortides de més curta durada, relacionades també directament amb les propostes curriculars. S'oferten colònies de 1r a 6è.

PMOE PROA +

Som un centre afegit al programa PMOE PROA + per tal de contribuir a la millora de l'equitat i garantir l'accès d'oportunitats educatives.

