

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT MARTÍ

Cerdanyola del Vallès

0. INTRODUCCIÓ

0.1. Presentació del document

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. **Introducció de la llengua castellana**
- 2.2.1.2. **Llengua oral**
- 2.2.1.3. **Llengua escrita**
- 2.2.1.4. **Activitats d'ús**
- 2.2.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**
- 2.2.1.6. **Alumnat nouvingut**

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**
 - 2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**
 - 2.3.1.1.2. **Metodologia**
 - 2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**
- 2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**
 - 2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**
 - 2.3.1.2.2. **Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**
- 2.3.1.3. **Projectes i programes plurilingües**

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. **Llengua del centre**
- 2.4.1.2. **Documents de centre**
- 2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**
- 2.4.1.4. **Comunicació externa**
- 2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**
- 2.4.1.6. **Educació no formal**
 - 2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**
 - 2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

0. INTRODUCCIÓ

0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC), que forma part del PEC, a partir de la situació sociolingüística del centre, estableix els objectius i el pla d'acció que fixaran el treball a seguir. Per tant, no és un document tancat i definitiu, s'ha d'adaptar als canvis que es produeixen a la nostra comunitat educativa.

El nostre PLC, és l'instrument de gestió que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola. Si volem aconseguir parlants plurilingües competents implica determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula amb l'ensenyament de les altres llengües. És necessari que cada llengua tingui present les altres que es treballen, relacionar les diferents estratègies didàctiques per tal d'aconseguir millorar la competència global.

El present document s'aprova en Consell Escolar el dia 30 de juny de 2009.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

La majoria del nostre alumnat viu al barri, una petita minoria ve de zones properes a l'escola i alguns d'altres viuen en poblacions properes a la nostra. Respecte al país de procedència el 80% són nascuts aquí i un 20% provenen d'altres països, el Marroc, la Xina, Europa de l'Est i sobretot de Centre-Amèrica i Sud-Amèrica. La llengua materna, en general, del nostre alumnat és el castellà. Hi ha una minoria de catalano-parlants.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana i la llengua castellana. També vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i produeixi missatges senzills orals i escrits en la llengua anglesa.

1.1. ENTORN

El nostre centre té una ubicació urbana, ja que es troba situat al centre de Cerdanyola del Vallès. El centre de la ciutat en aquests últims anys ha sofert transformacions. Els antics residents han canviat de vivenda i han anat a viure als nous barris de la perifèria del poble. Les seves antigues vivendes ara són ocupades per la immigració. Per tant, la llengua habitual del barri no és el català. Hi ha una gran variació de llengües.

A la nostra població, hi ha el Servei Local de Català on s'ofereixen cursos gratuïts de català per a tots els habitants de la localitat.

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El professorat del centre coneix les dues llengües oficials a Catalunya, i utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular en les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre. En les relacions personals entre el professorat, s'utilitzen les dues llengües oficials.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Les condicions sociolingüístiques de l'alumnat del centre fan difícil aconseguir que utilitzin el català per a comunicar-se en situacions de relació informal, com pot ser l'entorn d'esbarjo, però pensem i considerem que aquest entorn ha de ser un espai de joc lliure.

Per tal de millorar aquest aspecte intentarem buscar altres recursos (teatre, exposicions de treballs...) on l'alumnat es vegi obligat a utilitzar el català.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Durant els cursos 2002-2003 i 2003-2004 les mestres d'Educació Infantil i Cicle inicial van assistir a un seminari ADAP (Acció d'assessorament de l'aprenentatge i ús de la llengua) dins de la mateixa escola, per tal d'incorporar noves estratègies metodològiques en les activitats d'ensenyament-aprenentatge de l'àrea de llengua.

El curs 2004-2005 els i les mestres del Cicle Mitjà i Cicle Superior van assistir a un assessorament en el centre per continuar amb la mateixa línia de treball iniciada en els nivells inferiors.

Actualment el centre té una plantilla nova de mestres i la diversitat lingüística de l'alumnat ha augmentat, això ha fet que el claustre de mestres hagi demanat pels propers cursos formar part del Programa d'Immersion Lingüística.

En aquest punt mancaria la implicació de la resta de comunitat educativa (famílies, monitors/es de menjador, monitors/es d'activitats extraescolars...) per utilitzar la llengua catalana.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, així com les diverses modalitats de textos a l'àrea de català (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Alguns membres del professorat, a nivell personal, treballen aspectes específics de la llengua oral en altres àrees. Està previst que, més endavant, es posin en comú aquestes pràctiques i poder estructurar, a nivell de centre, un treball en llengua oral en la resta d'àrees.

Es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des del parvulari, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumne aprengui a expressar-se correctament i amb coherència.

Des del curs 2007-2008 la mestra de suport a la diversitat del centre realitza un treball setmanal d'estimulació de l'expressió oral, en petit grup, amb l'alumnat de P-4 i P-5.

2.1.2.3. Llengua escrita

Tot el professorat aplica els aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de fer.

Per tal de treballar les diferents tipologies textuals, s'han planificat i consensuat quins tipus de texts s'han de treballar, amb major aprofundiment, a cada nivell per trimestre. D'aquesta manera ens assegurem que al llarg de l'educació primària s'hagi treballat un ventall ampli de diferents tipus de text.

Abans de començar la realització del treball d'expressió escrita, tenim en compte la verbalització oral del que l'alumnat pretén escriure.

Es fan altres actuacions i es porten a terme diferents propostes molt interessants però, voldríem tenir un plantejament global de centre (com en els cas de les diferents modalitats textuals) sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura ja que és un procés complex.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En el centre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català i s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, a l'educació infantil.

A l'educació infantil s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral.

Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels nens i les nenes a P-3, continuant progressivament a P-4 i a P-5 es fa una aproximació al llenguatge escrit.

L'aprenentatge lector s'inicia el segon trimestre de P-4 amb un material elaborat pel centre i seguint el sistema analític.

A l'educació primària es tendeix a prioritzar l'ús funcional, oral i escrit de la llengua.

Es tendeix, també, a un plantejament compartit per la majoria del professorat on s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

El centre porta a terme un seguit d'activitats d'incentivació de la llengua (veure apartat 2.1.2.9).

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat i es té en compte que s'aprèn llengua en totes les àrees del currículum.

Mancaria establir els mecanismes de seguiment i d'avaluació.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A cada aula hi ha un arxivador amb els acords que es prenen. A començament de cada curs escolar es fa la seva lectura en les reunions de cicle per recordar i informar als i a les mestres nous/noves.

Els primers dies de setembre es realitzen reunions entre els/les tutors/tutores del curs anterior i els/les nous/noves tutors/tutores; el/la mestre/a anterior passa la informació al/la següent tutor/a sobre les dades personals de l'alumnat (entorn familiar, salut) així com del seu procés d'aprenentatge (interès, esforç, comportament).

Les reunions de cicle estan planificades de forma sistemàtica, l'ordre del dia l'elabora l'equip directiu a partir de les necessitats del Pla Anual.

Al llarg del curs es realitzen diferents reunions amb els instituts de secundària. A final de cada curs escolar s'organitzen reunions on el/la tutor/a de 6è de primària dona informació als diferents instituts on l'alumnat continuarà la seva educació obligatòria.

Quan els/les nens/nenes de l'escola ja s'han incorporat a l'Educació Secundària, finalitzat el primer trimestre es traspassa la informació de l'evolució de l'alumnat en el nou centre educatiu.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre disposa d'un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

En el nostre pla d'acollida seguim un protocol per quan arriba un/una alumne/a nou i dependrà de la seva edat, de la seva escolarització prèvia, del seu país de procedència per assignar-li el curs i elaborar-li un horari personalitzat.

De fet, l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'aula d'acollida pot estar un màxim de 12 hores setmanals. I, poc a poc, intentarem que es pugui anar incorporant a l'aula ordinària el més aviat possible. Cada trimestre es revisa el seu horari, l'equip docent avalua els seus progressos i es decideix si està preparat per incorporar-se a l'aula amb els seus/seves companys/companyes i poder seguir les classes.

Cal remarcar, que la tasca d'acollida i la seva incorporació al centre és una responsabilitat de tots i totes, és a dir, no només del tutor/a de l'aula sinó de tots i totes els/les mestres de l'escola.

Cada curs s'elaboren els documents (Plans individualitzats) que fan possible l'adequació de l'alumnat nouvingut al grup classe. L'elaboració d'aquests documents és responsabilitat de la mestra tutora de l'aula d'acollida, de la coordinadora LIC i del tutor/a de l'alumne/a i hi col·laboren els mestres de les diferents àrees i la mestra d'educació especial.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El nostre centre té una aula d'acollida, entesa com un espai obert dins el centre que facilita l'atenció immediata i més adequada a l'alumnat nouvingut. Aquesta estructura organitzativa permet tenir previstes una sèrie de mesures curriculars i metodològiques, materials adaptats, etc, que garanteixen l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana, l'aprenentatge d'uns coneixements bàsics i la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària, tenint en compte els aspectes emocionals de l'acollida.

Quan un/a alumne/a desconeix les dues llengües oficials se l'hi assigna un company/a-tutor/a que li fa de guia i l'ajuda a comprendre la normativa de l'aula i de l'escola. El/la company/a-tutor/a és un/una alumne/a que coneix la seva llengua.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que desconeix només una, tot i que no és l'únic criteri a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumne. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, el centre ha definit diferents mecanismes organitzatius, com són: els grups flexibles i els desdoblaments en algunes àrees.

En els *grups flexibles* s'atén un nombre reduït d'alumnat que té dificultats en l'aprenentatge de la lecto-escriptura. El reforç de català es fa en el mateix temps que el/la tutor/a està treballant llengua catalana amb la resta del grup classe. El fet de ser flexible permet el canvi d'alumnat entre el grup flexible i el grup classe. Normalment es treballa en dos espais diferents (la classe del nivell corresponent i l'aula de reforç), en alguns casos la mestra de reforç entra a la classe per a treballar conjuntament amb el/la tutor/a.

Els *desdoblaments* es fan de forma heterogènia i equitativa, tenint en compte tant els coneixements com el comportament de l'alumnat.

Tractament de la llengua a l'aula de suport a la diversitat.

El treball de la forma, l'ús i el contingut de la llengua a l'aula de suport a la diversitat es fa des d'un punt de vista naturalista i funcional.

L'objectiu és desenvolupar la necessitat de comunicar-se, facilitant i millorant qualitativa i quantitativament l'expressió en contextos diferents i variats.

La metodologia que es segueix es basa en els següents punts:

- Descoberta i ús dels recursos lingüístics per mitjà de les activitats quotidianes creant rutines interactives.
- Descoberta i ús dels recursos lingüístics per mitjà d'activitats de treball sistemàtic de la llengua.
- Selecció de materials curriculars tenint en compte les necessitats, característiques i interessos dels alumnes.

El paper del mestre és el de guia, model lingüístic i possibilitador d'interaccions comunicatives, mantenint sempre una actitud acollidora i de proximitat física.

Els Plans Individualitzats (PI) de l'alumnat que rep l'atenció de la mestra de suport a la diversitat, els aspectes de lectoescriptura (expressió i comprensió oral i escrita) juntament amb el raonament lògicmatemàtic són els pilars ens els que es fonamenta el treball educador i reeducador.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

➤ Treball cooperatiu: Apadrinament de l'alumnat de 6è vers els alumnes de P-5.

El centre realitza des de fa uns anys una experiència de treball cooperatiu a partir de l'apadrinament de l'alumnat de 6è vers els/les alumnes de P-5 sobre el procés de lectoescriptura. L'activitat es basa en el fet de compartir contes (petits i grans) un cop a la setmana.

Els objectius que ens plantejem en aquesta actuació són:

- Compartir el plaer dels llibres. Viure el llibre com una font d'informació.
- Desenvolupar la comunicació i l'expressió oral.
- Fomentar l'anàlisi de les imatges.
- Relacionar la imatge amb el text escrit per tal d'afavorir la comprensió lectora.
- Incrementar estratègies lectores.

Temporització.

L'activitat comença a realitzar-se a partir del mes de febrer. La sessió té una durada d'una hora.

Espais.

Les aules implicades (aula de P-5, aula de 6è i l'aula de psicomotricitat).

Formació de grups.

- Es decideix fer aquesta experiència en una sessió de religió dels alumnes de 6è.
- Els/les mestres que portaran l'activitat a terme són la tutora de P-5, el tutor de 6è i la mestra de religió.
- Per fer els grups es reuneixen els/les tutors/es, la mestra de religió i la mestra de reforç d'educació infantil. Es fa un traspàs d'informació dels alumnes per tal de que el professorat implicat els pugui conèixer millor.
- La parella es forma valorant les característiques de l'alumnat dels dos nivells (P-5 i 6è), el seu comportament, el nivell d'aprenentatge de la parella d'alumnes respectivament i el fet que es puguin aportar coses mútuament.
- Els/les alumnes es distribueixen en tres grups equitatius i heterogenis que rotaran cada setmana.

Activitat prèvia.

Les parelles es coneixen a partir d'un joc en el que hi ha un intercanvi d'objectes (una carta, un dibuix...)

Desenvolupament de la sessió.

- Cada parella escull un conte.
- L'alumnat de 6è se'l prepara durant la setmana i després li ha d'explicar a l'alumnat de P-5.
- L'alumnat de 6è ha de fer de mestre/a, és a dir, prepara la lectura, busca estratègies, ha de ser el/la responsable de que aquella lectura es faci correctament i el nen/a no es cansi i perdi l'interès.
- Un cop acabada la lectura del conte cada parella té un registre on es fan constar els llibres que s'han treballat i una petita valoració de cadascun.

El centre fa un seguiment d'aquesta actuació i té una continuïtat.

➤ **Taller "Conta contes":**

Aquest taller el realitza l'alumnat de P-5, 1r i 2n durant tot el curs escolar.

Cada setmana, un/a nen/a se'n porta a casa seva un conte (hi ha una col·lecció de llibres destinada a aquesta activitat a cada aula) i juntament amb la seva família prepara l'explicació o lectura del conte, segons les seves possibilitats.

El dia fixat per a fer l'activitat, l'alumne/a farà la lectura o explicació als seus companys i companyes, en acabar s'estableix un diàleg amb preguntes obertes.

S'omple una fitxa (diferent segons el curs) on consta: títol, autor, il·lustrador, petit dibuix...

➤ **Llegim a la Biblioteca: Rànquing de lectura**

L'alumnat de cicle mig i cicle superior realitzen l'activitat a l'espai de la biblioteca. Agafen un llibre lliurement i un cop llegit l'expliquen als seus companys i companyes.

S'estableix un diàleg amb preguntes en el que també poden participar altres nens/es que també l'hagin llegit anteriorment.

Es fa una valoració i s'anota en una graella feta a tal efecte.

➤ **Tots som protagonistes:**

El cicle mig i el cicle superior treballen el projecte "Tots som protagonistes de l'ed. Cruïlla"

És una activitat de motivació lectora per tal d'acostar la lectura a tots els nens i nenes.

Consisteix en que cada nen/a de cada aula ha de llegir un llibre determinat de la col·lecció "El Vaixell de Vapor" de l'ed. Cruïlla.

A canvi tot l'alumnat rebrà, per Sant Jordi, un exemplar de la continuació del llibre escollit a cada classe. Aquest llibre està personalitzat amb el nom del/la mestre/a i dels nens i nenes de la classe. Sent ells/elles els/les protagonistes del llibre.

➤ **Lectura individualitzada**

A partir del segon trimestre l'alumnat de P-4 comença a llegir de forma individual amb la mestra de reforç d'educació infantil una sessió a la setmana.

Aquesta lectura es fa seguint el mètode analític.

L'objectiu és aprendre a llegir respectant les característiques i el ritme individual de cada alumne/a.

L'activitat de lectura individualitzada continua a P-5, 1r i 2n dues sessions setmanals.

A 2n l'activitat es complementa amb un exercici d'expressió escrita a la llibreta del nen/a.

Aquesta actuació es porta a terme conjuntament amb la família. L'alumnat porta el llibre a casa per a llegir les pàgines que la mestra li recomana.

➤ **Activitats de dinamització literària**

L'escola participa en el projecte de dinamització literària que organitza el servei de Dinàmica Educativa de l'Ajuntament de Cerdanyola.

Aquest servei té organitzades una sèrie d'activitats adequades per a tots els nivells educatius de l'escola.

A cada sessió es deixa en préstec una maleta de llibres durant un mes.

➤ **Jocs Florals:**

Normalment els Jocs Florals formen part de les activitats que es realitzen a la setmana cultural.

Els Jocs Florals consisteixen en un concurs literari on les produccions de l'alumnat del centre han estat elaborades durant les setmanes prèvies a la setmana cultural. Les tipologies textuais varien d'un curs a un altre sent el mateix tipus de text en una mateixa aula.

Als Jocs Florals hi participa tot el centre.

La diada de Sant Jordi es fa el lliurament dels premis als nens/es guanyadors/es (un premi i dos accèssits per a cada curs) a excepció d'Ed. Infantil que es dona un premi i un diploma per aula. El primer premi consisteix en un llibre i un diploma per al nen/a i per als/les dos finalistes un diploma. Durant l'acte les produccions guanyadores són llegides davant de tot l'alumnat del centre, pels seus autors/es.

Durant un temps les produccions de tot l'alumnat del centre s'exposen als passadissos de l'escola.

➤ **Llegim a l'aula: Lectura al matí (Educació Primària)**

Totes les aules d'educació Primària des del curs 08-09 en iniciar les classes al matí dediquen els primers 15 minuts a la lectura en veu alta de narracions de tipologia diversa.

Les lectures estan adequades a l'edat i interessos de l'alumnat per tal de garantir el seu interès i motivació.

Els/les tutors disposen d'un document amb consells per portar a terme aquesta actuació.

Els objectius que es volen aconseguir amb aquesta actuació són:

- Que l'alumnat del centre gaudeixi de la lectura.
- Afavorir la compressió oral i el seguiment d'una història.
- Augmentar el vocabulari.
- Que l'alumnat del centre s'entreni en l'hàbit de l'escolta activa.
- Que l'alumnat del centre pugui gaudir d'un model de lectura correcte (velocitat, entonació...).
- Millorar la puntualitat.

Temporalització:

Aquesta activitat es realitza tots els dies del curs escolar, a excepció dels dies de sortides. Es realitza a l'aula ordinària durant els primers 15 minuts del matí.

Desenvolupament de l'activitat:

El/la mestre/a tutor/a llegeix en veu alta un fragment d'una narració/llibre durant 10-15 minuts aturant-se en un punt que desperti l'interès per motivar i continuar a l'endemà. Un cop acabat el llibre o el text es comença un altre.

Es penja un cartell a la porta que indica que s'està llegint i no es pot entrar.

Els alumnes que arriben tard no poden entrar a l'aula fins que no ha acabat la lectura. El/la mestre/a de suport està al passadís vigilant durant la lectura.

Al cicle inicial, en alguna ocasió, es convida algun nen/a a fer d'orador/a.

➤ **Llegim a l'aula (Educació Infantil)**

A Educació infantil no hi ha un temps fix per a fer la lectura de contes, però quan entren a l'escola (matí i tarda) l'alumnat pot anar a la biblioteca d'aula, agafar un llibre, mirar-lo individualment o amb el/la company/a, intentar llegir-lo... (Es dona un temps aproximat de 15 minuts).

També miren contes quan acaben les feines.

Cada trimestre es canvien els contes. Els contes nous es van introduint progressivament. La mestra els explica i els col·loca a la cartellera perquè els nens i les nenes els coneguin i quan vulguin els mirin.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionada amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Manca la implicació de l'alumnat en la pròpia avaluació.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de materials didàctics i pedagògics.

El tractament de la dimensió literària té força continuïtat al llarg de tota l'escolaritat.

La lectura té un pes important dins el centre i es realitzen activitats orientades a fomentar-la. (veure apartat 2.1.2.9).

El centre participa en activitats literàries organitzades pel municipi, com són les 24 hores de lectura la diada de Sant Jordi.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament satisfactori.

L'aula d'informàtica així com la xarxa telemàtica es un recurs didàctic del centre. Durant l'horari escolar l'alumnat d'educació primària té una sessió setmanal dedicada a l'entrenament específic dels recursos informàtics.

A la programació d'aula de cada curs s'inclou, com a mínim, en una de les àrees un treball d'ampliació de coneixements a l'aula d'informàtica per tal de treballar amb els recursos multimèdia. Aquest treball és d'un nombre no determinat de sessions, segons el tema que es decideix treballar.

A totes les aules hi ha el recurs de dos ordinadors per aula amb connexió a internet, així com de programaris educatius diversos.

Durant els cursos escolars 08-09 es va crear una comissió formada per membres del claustre per tal d'actualitzar i fer funcional la pàgina web del centre. Es pretén que el resultat respongui a la necessitat de fer ús d'una eina de comunicació interactiva entre professorat, famílies i l'alumnat.

La biblioteca està dotada d'un projector i un ordinador connectats. Aquest recurs es fa servir per fer el visionat de documentals, pel·lícules, així com el visionat d'informacions i documents directament des de la xarxa telemàtica. L'horari de disponibilitat de la biblioteca és conegut per tot el professorat.

Existeixen, també, dues aules al centre dotades amb TV i DVD així com una TV i un DVD portàtil. L'horari de disponibilitat d'aquests recursos és conegut per tot el professorat.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Es vol atendre la diversitat de l'alumnat del centre treballant la realitat intercultural.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'alumnat és protagonista de la seva realitat cultural a l'aula d'acollida i al seu grup.

El centre ho té present en les activitats que es realitzen durant la setmana cultural anual.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El centre valora la llengua d'origen de l'alumnat i el professorat ho té en compte per tal de millorar la competència lingüística en totes les àrees.

La nostra intenció és preveure estratègies d'avaluació i seguiment.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/a serà el transmissor/a del model per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Donades les característiques socio-lingüístiques del nostre alumnat s'iniciarà l'aprenentatge de la llengua castellana, a nivell oral, el primer trimestre del cycle inicial; al segon nivell d'aquest cycle s'introduirà el llenguatge escrit de manera molt bàsica.

El treball sistemàtic a nivell oral i escrit es començarà en el cycle mig i continuarà al llarg del cycle superior.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana (oral o escrit), però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir i que cal continuar treballant.

2.2.1.2. Llengua oral

En tots els cycles es treballa la llengua castellana a nivell oral, bàsicament, a l'àrea de Llengua castellana, així com les diverses modalitats de textos orals.

2.2.1.3. Llengua escrita

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum. Cal fer la reflexió sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa.

Es vol ampliar les activitats funcionals de lectura i escriptura contextualitzades i aprofitar els aspectes que es treballen en llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Es volen consensuar activitats d'incentivació de la llengua castellana amb l'equip docent per tal de garantir-ne l'existència i la continuïtat.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

L'àrea que es fa íntegrament en castellà es Llengua Castellana i Literatura. Pensem que per les característiques de l'alumnat del centre és suficient.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre, en una primera fase, intenta assegurar que l'alumnat nouvingut tingui un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment s'hi inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de la llengua catalana i la presència dels castellà en la societat.

A l'alumnat nouvingut castellanoparlant l'acollida inicial es fa en les dues llengües oficials.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Al centre ha optat per l'aprenentatge de dues llengües estrangeres: l'anglès i el francès.

L'ensenyament de l'anglès s'inicia a P-5 amb una sessió setmanal de 30'. Al cicle inicial els alumnes tenen tres sessions setmanals (2 hores i 45 min.). Els alumnes del cicle mig realitzen tres sessions setmanals (2 hores i 45 min.) una de les quals és un desdoblament. Els alumnes dels cicle superior realitzen tres sessions setmanals (2 hores i 45 min.) i després un desdoblament de 45 min. a la setmana.

El taller de volum de l'àrea d'educació artística del cicle mig es fa en anglès.

Al cicle superior s'introdueix la segona llengua estrangera, el francès (1 hora i 45 min.). Amb l'aprenentatge del francès es pretén contribuir al desenvolupament de capacitats bàsiques dels alumnes. Es parteix d'una competència molt elemental en francès fet que fa que els coneixements, capacitats i experiències que els/les nostres nens/es posseeixen en altres llengües els ajudin a construir significats i estratègies en els seus actes de comunicació.

El Departament d'Educació ha concedit al centre formar part del Pla Experimental de Llengües Estrangeres durant tres cursos, 2009-20012.

En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Per tal de millorar la competència oral de l'alumnat, el centre ha decidit fer un desdoblament del grup un cop a la setmana al cicle mig i al cicle superior. Durant aquesta estona es realitzen només activitats orals en anglès de diferent modalitat textual.

2.3.1.1.2. Metodologia

L'aprenentatge de les llengües estrangeres es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

La llengua anglesa s'introduirà a nivell oral, donant prioritat a les activitats d'escoltar i repetir.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa el grup de P-5 es desdobra un cop a la setmana (30' cada grup) i es treballa exclusivament de forma oral on es fan servir "flashcards", "magic box", cançons, jocs, "puppets"...

La comprensió i expressió escrita s'introdueix progressivament al llarg de l'educació primària.

La metodologia emprada al primer cicle de primària posa l'èmfasi en l'ús de la llengua de manera lúdica: jocs, cançons, etc. per tal de motivar a l'alumnat i fer que aprengui a l'hora que gaudeix de l'assignatura. Tot i que és força complicat millorar la competència oral en grups tan nombrosos. Es busca contínuament l'oportunitat per a que els nens utilitzen el vocabulari que ja coneixen, sobretot amb les rutines de cada dia: salutacions, demanar coses, donar les gràcies...

Al segon cicle es comença a fer produccions orals senzilles i el llenguatge escrit es fa amb paraules més contextualitzades, treballades prèviament a nivell oral.

Al tercer cicle s'aprofundeix en el procés de la lectura i l'escriptura. Es continua amb el treball realitzat als altres cursos però aprofundint en els continguts, els alumnes ja són més autònoms. Comencen a produir petits textos i també tenen l'oportunitat de llegir contes senzills per a després intentar explicar-los als companys.

A partir de cicle mig es fan desdoblaments de grup un cop a la setmana, per tal de millorar la competència oral dels alumnes. En aquestes sessions, els nens i les nenes realitzen jocs en els quals tenen la necessitat d'utilitzar la llengua anglesa i a més a més gaudeixen de les activitats.

L'aprenentatge del francès es realitza, sobretot, a nivell oral a partir d'activitats lúdiques i motivadores. Es potencia el parlar, escoltar i conversar mitjançant la comunicació a través de gestos, audicions, diàlegs, cançons, presentacions, descripcions, jocs... que presenten situacions reals i concretes de comunicació. Es treballa en gran grup, petit grup i per parelles.

De mica en mica s'introdueix el llegir i escriure a partir de l'observació d'il·lustracions, flashcards, còmics... per tal d'arribar a produir textos senzills de diversa extensió. Fora interessant poder partir el grup per fer un treball oral més acurat.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els materials didàctics, tant per a francès com per a anglès, que fan servir els nens i nenes són diversos: llibres de text, DVDs, CDs, fitxes addicionals, material preparat per les mestres especialistes, diccionaris visuals, joguines, pòsters, fotos i llibres de lectura al cicle superior, en general, tot el material que es troba a l'aula d'idiomes que és variat i divers. Al mateix temps, està previst fer-ne una renovació per tal de treure el màxim partit a les instal·lacions.

La diversitat dins les classes, s'atén a partir de l'elaboració de materials adequats al nivell dels alumnes i amb més atenció individualitzada.

En un futur proper voldríem disposar d'un CD-Multirom amb activitats interactives.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola compta amb una aula d'informàtica i una aula d'idiomes, i com hem comentat abans, està previst fer una renovació per tal de treballar més i millor aprofitant totes les instal·lacions. Últimament, s'han instal·lat sis ordinadors a l'aula d'idiomes per tal de gaudir de totes les possibilitats que aquest aparell ens dona per l'aprenentatge de llengües. També s'intentarà aprofitar més l'aula d'informàtica per tal d'aprofundir en els diferents aspectes de la llengua com escoltar cançons, fer exercicis interactius, buscar diferents tipus d'informació, utilitzar els recursos multimedia, per tal d'arribar millor a les necessitats de tot l'alumnat.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La nostra escola és un centre petit d'una línia i l'única persona que coneix la llengua anglesa és l'especialista d'anglès amb la qual cosa l'ús de la llengua estrangera es redueix a l'àmbit de l'àrea d'anglès. Com hem comentat abans, el taller de volum del cicle mig es fa en llengua anglesa.

En quan a la llengua francesa el seu àmbit de difusió és redueix a l'horari previst per a aquesta matèria.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge de l'anglès s'inicia a P-5. Es treballa amb la meitat del grup classe en una sessió setmanal de 30'. Es treballen cançons, jocs, rimes, conceptes bàsics, nombres, colors... També a l'últim trimestre es fa servir l'aula de racons de joc simbòlic d'educació infantil per tal d'aprofitar tot el material que allà es troba per a la manipulació dels diferents objectes per part dels nens i nenes, a l'hora de treballar i ampliar el seu vocabulari.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El taller de volum de l'àrea d'educació artística del cicle mig es fa en anglès. Això agrada molt als/a les alumnes i és una oportunitat més que tenen per a parlar en anglès. Encara que es tracta d'una sessió a la setmana, es pot observar que els alumnes van fent servir la llengua anglesa cada vegada una mica més, utilitzant el vocabulari que ja han après anteriorment.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

De moment l'escola no s'ha plantejat aquest repte, però està oberta a qualsevol participació en projectes que puguin ser interessants per als nostres alumnes.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'escola té present la cultura i la llengua dels països de procedència dels alumnes nouvinguts. Al llarg del curs es realitzen diferents actuacions per a potenciar la interculturalitat. La nostra pretensió és continuar en la mateixa línia.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1 Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió en totes les activitats internes del centre, en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

En les activitats de projecció externa s'utilitzarà el català a fi de fer present la llengua catalana en totes les manifestacions públiques.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran en llengua catalana.

El català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

Es demanarà a l'AMPA que els comunicats amb les famílies de l'escola els faci en llengua catalana. S'oferiran els recursos a l'abast del centre per tal de possibilitar que l'AMPA faci els comunicats en llengua catalana.

També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre es revisen i s'actualitzen periòdicament, però cal tenir en compte els continguts de llengua catalana que apareixen, en totes les actuacions que programa el centre.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ensenyament que es proporciona a l'alumnat és igualitari sense cap distinció o discriminació per raó de sexe. Aquest principi de coeducació s'estén a tota l'activitat del centre i és un dels criteris fonamentals a tenir en compte, si escau, quan es presenti la possibilitat de prendre decisions sobre qualsevol tema. Així, ens comprometem a no crear diferents expectatives per als nens i per a les nenes i a fer possible una educació per a la igualtat, evitant els estereotips, el llenguatge i les conductes sexistes.

2.4.1.4. Comunicació externa

La llengua que s'utilitza en les circulars i en els cartells informatius és el català. Es procura que siguin formalment correctes, clars i concrets per facilitar-ne la comprensió. Tant l'equip directiu com el professorat aclariran els dubtes a les famílies que no entenguin el seu contingut.

Els informes que es donen a les famílies sobre el seguiment escolar de llurs fills/es es redacten en català, però s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

Ens agradaria poder oferir el servei de traducció a les famílies nouvingudes d'altres llengües diferents al català i al castellà però no disposem dels recursos necessaris, els que hi han són poc efectius.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant i d'origen estranger.

Pensem que pel que fa a la comunicació oral amb les famílies la prioritat és entendre'ns i els responem en la llengua en la qual se'ns adrecen.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal (menjador i acollida matinal) facin del català la llengua d'ús amb els alumnes. Es preveu en iniciar el nou curs insistir en aquest tema.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Els centre és preocupa pels continguts i la llengua vehicular en les activitats extraescolars. Coneixent aquesta realitat, que majoritàriament es parla en castellà, pretenem fer una proposta als serveis extraescolars per potenciar l'ús del català.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vol continuar vetllant perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre (sortides, visites, colònies, espectacles...) es duguin a terme en llengua catalana i les persones contractades per a aquests serveis en facin ús del català amb l'alumnat.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

No disposem de programes específics ja que la problemàtica no és greu i es soluciona amb el treball de tutoria i amb mesures preventives desenvolupades en cursos de formació permanent realitzats al centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català, tot i que la seva pràctica és desigual i no generalitzada en els diferents àmbits.

El centre mitjançant el Pla Educatiu d'Entorn ha organitzat un curs de català inicial per a les famílies. La resposta ha estat prou important com per continuar la formació en cursos següents.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El personal docent del centre s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

No tot el personal no docent pot expressar-se en català a l'alumnat nouvingut així com a la resta de l'alumnat del centre. El personal no docent per tal de fer possible aquesta tasca hauria de tenir un coneixement de la llengua catalana i les institucions de les quals depenen haurien de fer-se càrrec.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El nostre centre sempre ha mostrat interès per la millora de la seva pràctica educativa. A partir de les necessitats i la realitat dels alumnes a final de curs els cicles proposen temes per a treballar el proper any. Les propostes passen al claustre i es decideix l'assessorament en centre del proper curs. Pensem que el fet de formar-nos tots i totes en un tema ens ajuda a treballar d'una forma més coordinada, unificant criteris, i repercuteix en un benefici per a la totalitat de l'escola.

Intentarem continuar amb aquesta dinàmica.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

En català i en castellà es fa la coordinació perquè sovint és el mateix docent qui imparteix les dues matèries.

Intentarem fer una coordinació de tota l'etapa educativa.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Creiem que és necessari iniciar la reflexió sobre el treball d'estructures lingüístiques comunes en les àrees de llengües.

Estem preocupats i ens cal trobar la manera de com entomar el tema.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

S'ha iniciat el projecte de Biblioteca.edu en el que hi participen tots els nivells de l'escola. Aquest projecte implica el treball d'animació lectora i la realització de dos temes de l'àrea de coneixement del medi amb el recurs de la biblioteca.

2.4.6. Biblioteca escolar

L'escola considera la biblioteca escolar com un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports.

La biblioteca del centre té un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents majoritàriament estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar llibres escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

Volem fer possible que la biblioteca sigui un espai obert a tota la comunitat educativa en diferents horaris. Per tal d'aconseguir aquest objectiu serà necessari un responsable extern per a la biblioteca.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

Hi ha planificades activitats relacionades amb diferents àrees curriculars que es realitzen a l'aula d'informàtica fent servir els cercadors telemàtics també es realitzen els projectes d'aula, (el nom de la classe i dos temes de l'àrea de coneixement del medi) on l'alumnat porta informació de diferents fonts. El treball de recerca d'informació també es realitza a través de la biblioteca escolar. (Veure apartat 2.1.3.1).

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Al centre es realitzen diferents activitats per a l'aprenentatge de la lectura de forma estructurada: activitats de foment de la lectura, d'estratègies de recerca. Mancaria un document on es recullin els objectius i les actuacions que es porten a terme, la situació sociolingüística així com una reflexió per tal d'impulsar la lectura com un instrument d'enriquiment i de plaer personal.

El que pretenem és que els/les nostres alumnes no siguin simples "llegidors/es", sinó autèntics/ques "lectors/es" capaços de comprendre, interpretar i gaudir amb un text escrit.

2.4.7 Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre es considera una finestra oberta per a conèixer el nostre centre així com facilitar i possibilitar la comunicació amb les famílies. S'hi pot trobar informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides i colònies, activitats extraescolars, participació en projectes...

La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si es corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Durant el curs 08-09 s'ha estat reelaborant i actualitzant la pàgina web del centre.

2.4.7.2. Revista

La iniciativa organitzativa de la revista la porta a terme un grup de professors, però és un recurs compartit per tot l'alumnat i el professorat. Acostuma a ser el recull de les activitats realitzades durant la setmana cultural i aquelles altres actuacions relacionades amb el projecte anual de centre.

En finalitzar el curs escolar es fa el lliurament de la revista (una per família) amb format paper o digital.

2.4.7.3. Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Actualment el treball en xarxa amb altres centres el realitza la mestra de l'aula d'acollida i els/les seus/seves alumnes.

Un cop estigui actualitzada la pàgina web del centre es pretén fer-ho extensiu a la resta del professorat i de l'alumnat.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Pel que fa als intercanvis és un tema que requereix una acurada reflexió de claustre.

Pel que fa a la mobilitat en la programació anual de curs es preparen diverses sortides acadèmiques, que complementen el currículum en el seu vessant més pràctic.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

És un tema a tractar en claustre durant els propers cursos.

3. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

La distribució horària setmanal a cada nivell és la següent:

	Hores setmanals per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Totals
Llengua catalana				
1r curs (CI)	2 h	1 h 30'	2 h 30'	6 h
2n curs (CI)	2 h	1 h 30'	2 h 30'	6 h
3r curs (CM)	2 h	1 h	1 h 45'	4 h 45'
4t curs (CM)	2 h	1 h	1 h 45'	4 h 45'
5è curs (CS)	2 h	1 h	1 h 30'	4 h 30'
6è curs (CS)	2 h	1 h	45'	3 h 45'
Total	12 h	7 h	10 h 45'	29 h 45'
Llengua castellana				
1r curs (CI)	2 h		-	2 h
2n curs (CI)	2 h		-	2 h
3r curs (CM)	2 h		1 h	3 h
4t curs (CM)	2 h		1 h	3 h
5è curs (CS)	2 h		1 h	3 h
6è curs (CS)	2 h		1 h	3 h
Total	12 h		4 h	16 h
Primera llengua estrangera				
1r curs (CI)	1 h		1 h 45'	2 h 45'
2n curs (CI)	1 h		1 h 45'	2 h 45'
3r curs (CM)	1 h 30'		1 h 15'	2 h 45'
4t curs (CM)	1 h 30'		1 h 15'	2 h 45'
5è curs (CS)	2 h		1 h 30'	3 h 30'
6è curs (CS)	2 h		1 h 30'	3 h 30'
Total	9 h		9 h	18 h
Segona llengua estrangera				
5è curs (CS)	1 h 30'		-	1 h 30'
6è curs (CS)	1 h 30'		-	1 h 30'