



***Escola
Sant Marc
Calldetenes***

Projecte Lingüístic de Centre

2023



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Sant Marc

Índex

1. Introducció i anàlisi de context.....	3
1.1 Històric del centre i oferta educativa.....	3
1.2 Dades sociolingüístiques del centre.....	4
1.3. Diagnosi lingüística de l'alumnat.....	5
1.4 Competència lingüística del professorat.....	6
2. El tractament de les llengües al centre.....	9
2.1 Llengua catalana.....	9
2.2 Llengua castellana.....	10
2.3 Llengua estrangera: anglès.....	10
2.4 Extraescolars.....	11
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	11
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	12
5. Recursos i accions complementàries.....	13
5.1 Els recursos complementaris.....	13
5.2 Les accions complementàries.....	13
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	13
7. La qualificació i l'acreditació lingüístic del professorat.....	14
8. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre.....	14

1. Introducció i anàlisi de context

El projecte lingüístic del nostre centre (PLC) és un document que, d'una banda es basa en l'anàlisi i descripció de la realitat sociolingüística de la nostra escola i, de l'altra, es centra en les metodologies i recursos emprats per ensenyar llengua en un món canviant, plurilingüe i intercultural. En aquest sentit, el PLC es basa en un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per garantir el tractament de les llengües oficials i les llengües estrangeres al centre.

Per a la redacció del PLC durant el curs 2022-2023, ens hem centrat en les diverses Lleis aprovades pel Parlament. Així mateix, aprofitem per a adaptar-nos al nou currículum aprovat el 27 de setembre de 2022 amb el decret 175/2022.

1.1 Històric del centre i oferta educativa

L'escola Sant Marc és l'única escola d'infantil i primària del municipi de Calldetenes a la comarca d'Osona. En els darrers anys, l'escola s'ha anat fent petita i va perdent alumnat. De la mateixa manera, també va perdent grups. En aquest curs 2022-2023 tenim un grup de i3 i de i4, dos grups desdoblats internament d'i5, dos grups de primer i segon i un grup de 3r. A partir de 4t i fins a 6è encara hi ha dues línies per nivell. En nombre total d'alumnat veiem aquesta evolució:

	C. petits	C. mitjans	C. grans	Total
curs 20-21	83	99	101	283
curs 21-22	84	84	114	282
curs 22-23	67	87	105	259

Pel que fa als docents, l'escola compta amb 22 docents, dels quals n'hi ha dos amb una reducció d'un terç de la jornada i una amb mitja, així com un docent de religió que roman al centre els dilluns i divendres. També disposem d'una conserge i una administrativa. Per una altra banda, des de l'AFA, es gestiona el menjador, les activitats de migdia, les activitats extraescolars de la tarda i l'acollida matinal des de les 7:30 del matí.

1.2 Dades sociolingüístiques del centre

- **Diagnosi de l'entorn**

Segons l'Idescat, el 2021, Calldetenes té un total de 2.504 habitants dels quals 397 són infants de 14 anys o menys. D'aquest total hi ha un 5% amb la nacionalitat estrangera. Segons la mateixa font, un 91% de la població total entèn el català, un 80'5% el sap parlar, un 81% el sap llegir i un 69% el sap escriure.

- **Procedència de l'alumnat**

La majoria de l'alumnat de l'escola prové de Calldetenes, tot i que hi ha algun alumne que ve de poblacions veïnes, com Vic o Sant Julià de Vilatorrada. Si bé és cert que l'escola no compta amb presència de matrícula viva per la idiosincràsia del poble, darrerament sembla que n'hi ha algun cas.

Pel que fa a lloc on va néixer l'alumnat de la nostra escola, un 96,5% de l'alumnat ha nascut a Catalunya. Pels que fa als que no han nascut a Catalunya, n'hi ha dos que han nascut a la resta de l'estat Espanyol, tres al marroc, dos a Anglaterra i un a l'Àfrica.

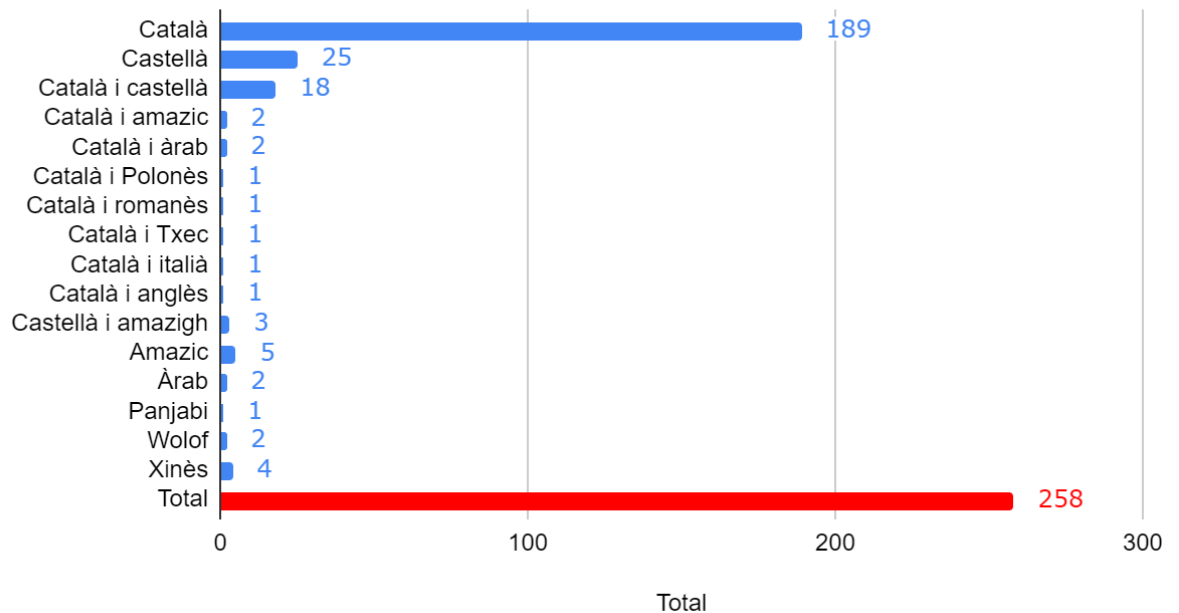
- **Diagnosi lingüística de les famílies**

Quant a la diagnosi de les llengües que parla l'alumnat a casa veiem clarament que hi ha un predomini de la llengua catalana, ja sigui com a única llengua L1 o bé juntament amb una altra. Un 73,3% de l'alumnat parla exclusivament el català a casa.

Per una altra banda trobem que el 10% de l'alumnat parla català amb un dels dos progenitors i amb l'altre parla una altra llengua, i aquí hi trobem una gran diversitat, amb 8 llengües diferents.

Pel que fa a l'alumnat que no utilitza el català a casa amb cap dels progenitors, ens trobem que són un 16,5% del total. D'aquests, la majoria utilitzen el castellà, però també hi ha d'altres llengües minoritàries al centre, ja que les utilitzen cinc o menys alumnes i que són: l'amazic, el xinès, l'àrab, el wolof i el panjabi.

Quina llengua o llengües parles a casa?



1.3. Diagnosi lingüística de l'alumnat

Resultat de les proves lingüístiques externes

Proves externes: Competències Bàsiques de sisè de primària.

En les proves de Competències Bàsiques de sisè de primària s'avaluen el català i el castellà com a llengües oficials i l'anglès com a llengua estrangera, a més del coneixement del medi i les matemàtiques. Aquí ens limitarem a analitzar els resultats obtinguts en les tres llengües avaluades.

Si analitzem els resultats obtinguts per l'alumnat de l'escola en les proves del 2022, observem que els resultats globals de català i castellà són molt similars, situant la meitat o més de l'alumnat en la franja mitjà-alt o alt. Si ens fixem en la llengua anglesa, aquest percentatge puja a més de la meitat.

Global	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	11.8%	32.4%	41.2%	14.7%
Llengua castellana	11.8%	38.2%	41.2%	8.8%
Llengua anglesa	17.6%	20.6%	35.3%	26.5%

Si comparem els resultats per dimensions, podem observar que els resultats en comprensió oral són més alts en català que en castellà, essent aquests darrers molt similars a la llengua anglesa.

Comprensió oral	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	2.9%	17.6%	50.1%	29.4%
Llengua castellana	20.6%	14.7%	44.1%	20.6%
Llengua anglesa	14.7%	17.6%	42.1%	26.5%

Pel que fa als resultats de comprensió lectora, podem veure que l'alumnat situat a la franja alta i mitjana-alta és aproximadament el mateix en les dues llengües oficials i coincideix també amb la llengua anglesa. Així veiem que, aproximadament, el 70% de l'alumnat està en aquesta franja.

Comprensió lectora	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	14.7%	17.6%	32.4%	35.3%
Llengua castellana	11.8%	14.7%	52.9%	20.6%
Llengua anglesa	17.6%	14.7%	29.4%	38.2%

Finalment, si mirem els resultats en expressió escrita, ens adonem que és en llengua catalana en la llengua amb resultats més baixos, no arribant al 50% l'alumnat que està en les dues franges altes, però sí que superen el 50% en castellà i en anglès, passen del 80%.

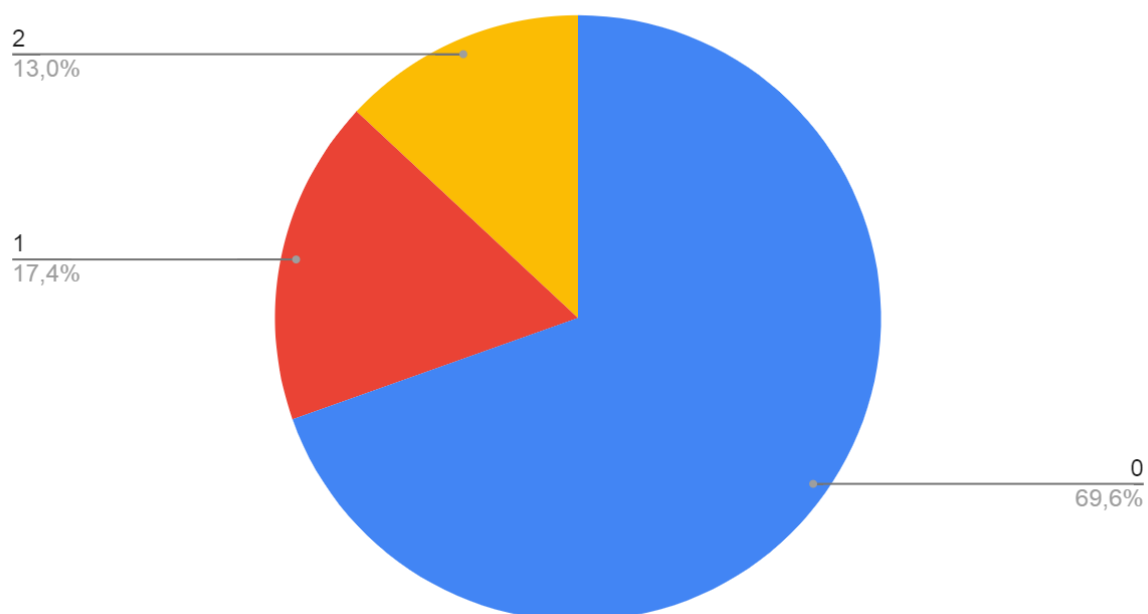
Expressió escrita	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	23.5%	32.4%	23.5%	20.6%
Llengua castellana	8.8%	38.2%	32.4%	20.6%
Llengua anglesa	14.7%	2.9%	32.4%	50.0%

1.4 Competència lingüística del professorat.

Tot el personal docent té un bon domini del català i castellà, ja que s'ha d'acreditar un nivell C1 per accedir a la funció docent. Per una altra banda, des del Departament d'Ensenyament proposen una formació per a tot el personal per a poder acreditar un nivell superior, que durem a terme durant el curs 23-24. Paral·lelament, en el curs 2022-2023 hi ha docents que dominen alguna llengua

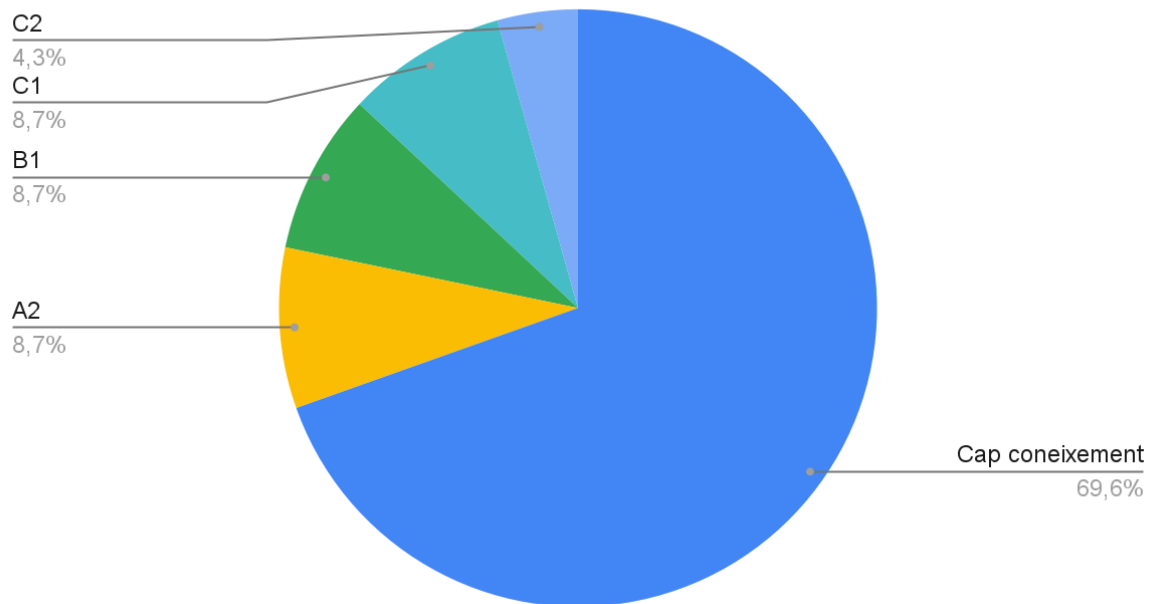
estrangera i en tenen el certificat acreditatiu.

Quantitat de llengües estrangeres que domina el professorat

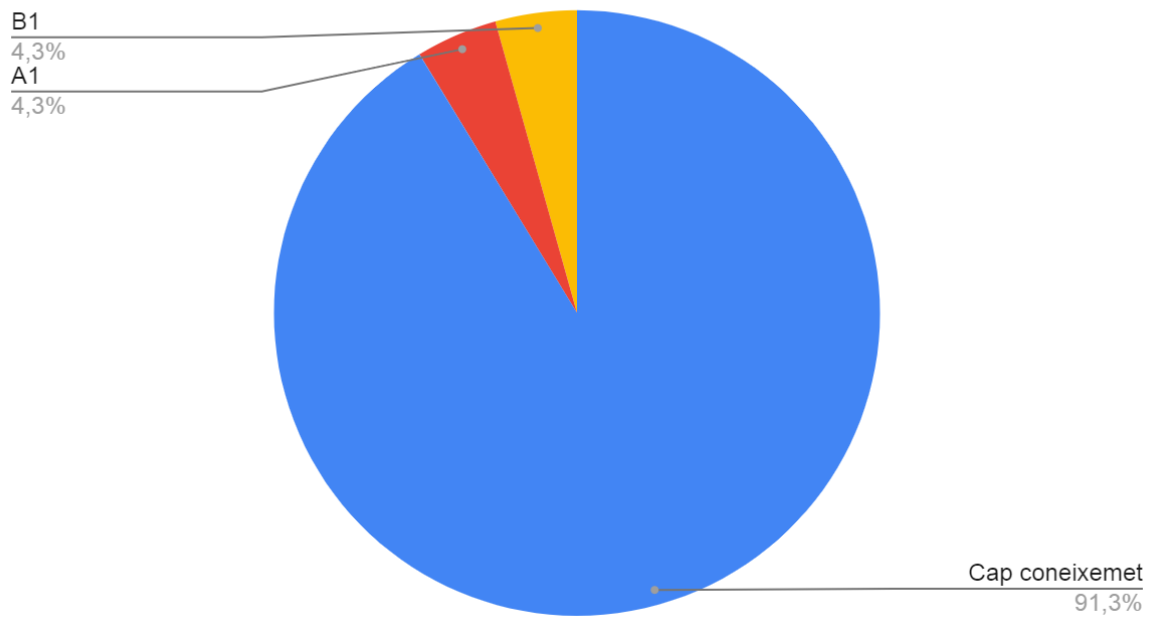


Si ho analitzem per llengües, la llengüa estrangera amb més usuaris acreditats és l'anglès, seguit de l'alemany i el francès. Si observem els gràfics que recullen les llengües i les acreditacions, podem veure el següent:

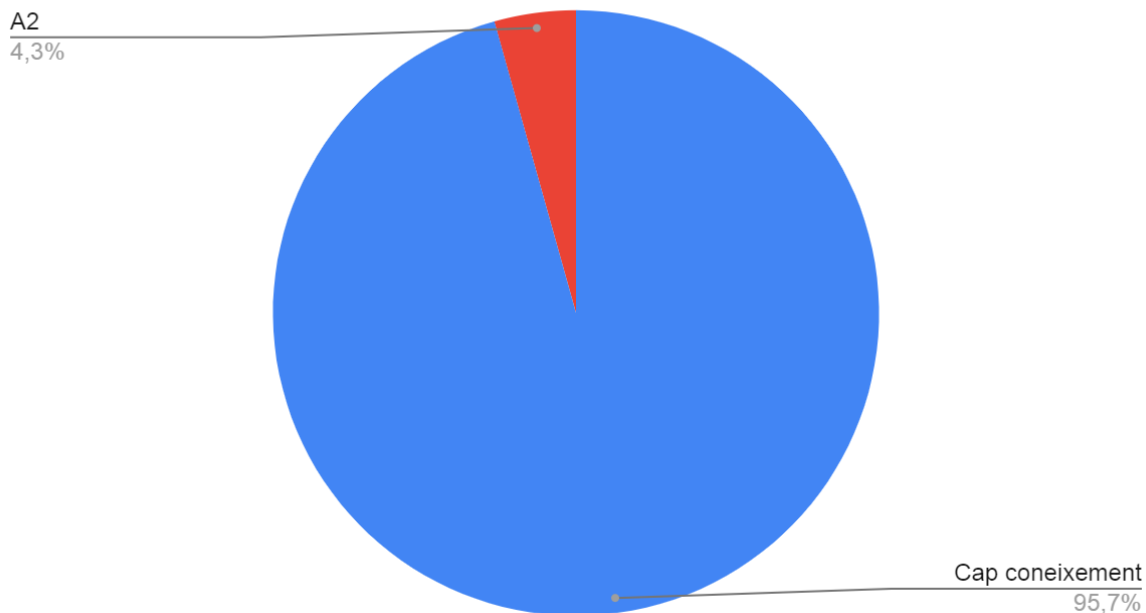
Grau de coneixement de la llengua anglesa



Grau de coneixement de la llengua alemanya



Grau de coneixement de la llengua francesa



Pel que fa a les docents amb l'especialitat d'educació primària amb l'especialitat de llengua anglesa, hi ha dues places i mitja, si bé és cert que compaginen les seves sessions de llengua estrangera amb funcions de tutoria o reforços en diversos grups.

2. El tractament de les llengües al centre

Tenint en compte que la competència plurilingüe implica totes les llengües del centre (les curriculars i les pròpies) i la gestió integrada de les llengües i dels continguts, en aquest apartat reflectim com tracten totes les llengües del centre.

2.1 Llengua catalana

Tal com estableix la llei d'educació de Catalunya, la llengua vehicular del sistema educatiu és el català, amb excepció de les àrees de Llengua castellana i literatura, i Llengua estrangera.

L'objectiu que es persegueix amb l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre és garantir la continuïtat de la llengua catalana i afavorir la cohesió social amb l'alumnat nouvingut que pugui arribar a l'escola.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, malgrat l'escola té poca matrícula viva, es treballa perquè adquireixin el català com a llengua de relació al centre. Aquest alumnat, tan bon punt arriben a la seva aula, se'ls assigna un company tutor que pot anar canviant a mesura que passa el temps i que aquest nouvingut va adquirint més fluïdesa en la llengua catalana.

2.2 Llengua castellana

La llengua castellana, com a llengua cooficial de Catalunya, és també llengua curricular a l'escola.

Des de l'escola es potencia la coordinació entre les dues llengües oficials per evitar repeticions innecessàries i també per a potenciar interconnexions entre les dues llengües que, pel seu passat romànic, es donen en molts aspectes. Per aconseguir això, s'intenta en la mesura del possible, que sigui el mateix docent qui imparteix les dues llengües oficials.

Per altra banda, a part de les franges horàries destinades al treball de llengua, hi ha tallers i projectes que ja es fan directament en llengua castellana.

2.3 Llengua estrangera: anglès

A l'escola s'ofereix anglès com a llengua estrangera a tots els nivells amb diferents distribucions horàries.

nivell	horari
i3	1 franja $\frac{3}{4}$ d'hora
i4	1 franja $\frac{3}{4}$ d'hora
i5	1 franja $\frac{3}{4}$ d'hora
1r	2 franges $\frac{3}{4}$ d'hora
2n	2 franges 1 hora
3r	2 franges 1 hora
4t	2 franges 1 hora
5è	2 franges 1 hora
6è	1 franja 1 hora 1 franja 1 $\frac{1}{2}$ hores

Amb aquesta distribució s'aconsegueix fer les 420 hores de llengua estrangera que marca el currículum actual.

2.4 Extraescolars

Pel que fa a les activitats extraescolars que ofereix el centre a través de l'AFA, n'hi ha una d'anglès. Aquesta hora s'ofereix a tots els nivells d'i4 a 6è, però depèn de la demanda, s'acaba ofertant o no. D'aquesta manera ens trobem que tenen una hora setmanal d'anglès tots els nivells a excepció de 3r.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Tal com ens recorda el currículum actual, per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, en castellà i en les llengües estrangeres curriculars del centre.

L'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

Objectius generals pel que fa a les llengües oficials:

- Proporcionar a l'alumnat eines perquè tingui un bon domini de les dues llengües oficials i iniciï el domini de l'anglès com a llengua estrangera.
- Millorar el nivell d'assoliment de les competències d'expressió escrita i d'oralitat, començant aquesta última ja des de nivells d'infantil.
- Afavorir i potenciar la llengua catalana com a llengua vehicular de referència del sistema educatiu.

Objectius generals pel que fa a llengües estrangeres:

- Assolir un bon resultat en les proves externes d'anglès en acabar l'etapa de primària.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Tots aquests objectius generals, vinculats a les llengües, han de permetre als alumnes:

- Utilitzar les llengües del seu repertori individual en situacions diverses de la vida acadèmica.
- Utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Tenir curiositat per altres llengües i cultures, i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.
- Conviure en una societat multilingüe i multicultural.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Per aconseguir un bon assoliment de les competències associades a l'àmbit lingüístic, cal potenciar uns enfocaments metodològics que permetin ensenyar i aprendre les llengües de manera global. En aquesta línia, en els darrers cursos, es vetlla per a:

- generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant per que fa referència a la llengua oral, com pel que fa referència a la llengua escrita;
- distribuir de manera coherent els continguts que fan referència a les tipologies textuais per cursos i llengües (català i castellà), amb l'objectiu de garantir una progressió lògica i efectiva de l'aprenentatge evitant les repeticions en diferents nivells o en diferent llengua.
- potenciar el treball cooperatiu i també l'individual per aconseguir un ventall ampli d'experiències
- elaborar productes finals en diferents formats per afavorir l'adquisició de la competència digital.

Per aconseguir tot això esmentat, es fan servir diferents recursos a l'aula, que van augmentant a mesura que van pujant el nivell. Així doncs, trobem que a l'etapa d'infantil tota s'usa la PDI per a diferents jocs de llengua. A l'etapa de primària fan servir els quadernets de la Pilar Cor, els recursos del Classroom a partir de 5è, que és quan disposen d'equips informàtics d'ús individual, la plataforma Fiction Express a 6è, que és una plataforma on l'alumnat interactua amb l'escriptor d'un llibre mentre aquest el va escrivint i que es fa en català o

castellà. L'alumnat de 1r i 2n aprèn a llegir seguint el programa FET, que consisteix en fer agrupaments molt reduïts per nivells per a poder potenciar i esmenar les mancances de cada un. Sempre que és possible s'intenta fer reforços o desdoblaments a les sessions de llengua.

5. Recursos i accions complementàries

5.1 Els recursos complementaris

Al centre disposem d'una mestra d'educació especial amb una dotació de jornada sencera i una altra de mitja jornada. Elles són les encarregades d'acompanyar l'alumnat nouvingut amb una llengua diferent a les oficials en el seu aprenentatge en aquestes llengües com a eina bàsica de comunicació.

5.2 Les accions complementàries

Sortides culturals:

- Ruta Verdaguer a 5è.
- Certamen Nacional de lectura infantil i juvenil en veu alta: hi ha cursos en que es participa a aquest certamen, a criteri de les mestres de llengua de cada nivell.
- Participació als premis literaris que organitza cada any l'Ajuntament de Calldetenes a partir de 1r.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa. Així doncs, es redacten en llengua catalana:

- Documentació escrita: actes de les reunions, informes, comunicacions amb les famílies i l'entorn, correus electrònics.
- Reunions: reunions de mestres, reunions d'inici de curs amb les famílies.
- Formació: activitats de formació dels docents, sempre i quan no siguin formacions explícites per promoure l'ús i el coneixement d'una altra llengua.
- Activitats administratives: preinscripció, matrícula, convalidacions,

sol·licituds de títols...

- Retolació del centre: aulari, normativa del centre, sempre i quan no siguin produccions de l'alumnat en altres llengües curriculars.
- Xarxes socials: pàgina web del centre (amb tota la documentació oficial), Instagram.

Si és necessari, en les entrevistes amb famílies nouvingudes, intervenen els docents de llengua estrangera com a mediadors o traductors.

En les activitats extraescolars també es potencia l'ús de la llengua catalana amb la finalitat de contribuir a la cohesió social. Així mateix, en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, també s'utilitza normalment la llengua catalana amb l'objectiu de garantir la continuïtat educativa.

7. La qualificació i l'acreditació lingüístic del professorat

Pel que fa a tots els docents del centre tenen acreditat el nivell C1 de català i el nivell corresponent de castellà com a llengües maternes. Pel que fa a millorar aquest nivell, de cara al curs que ve, tot el claustre farà una formació interna per a assolir un nivell més alt de català.

Actualment, malgrat no hi hagi cap perfil professional al centre de caire lingüístic, sí que hi ha una sèrie de docents que tenen acreditats aquests perfils. Així doncs, en aquest moment, hi ha una mestra amb el perfil lingüístic, tres amb el perfil de lectura i biblioteca escolar i dos amb el d'immersió i suport lingüístic.

8. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

Un cop aprovat pel Claustre i per Consell Escolar, el Projecte Lingüístic de Centre es dona a conèixer a tota la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre.

