

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA SANT LLORENÇ

GUARDIOLA DE BERGUEDÀ

ÍNDEX

1. Justificació
2. Definició institucional
 - 2.1 La identitat del centre
 - 2.2 Les característiques del centre
 - 2.2.1 Entorn
 - 2.2.2 Instal·lacions
 - 2.2.3 Una mica d'història
 - 2.3 Els elements de context
3. Objectius pedagògics del centre
4. Organització pedagògica del centre
 - 4.1 Treball individual
 - 4.2 Grups flexibles
 - 4.3 Treball per projectes
 - 4.4 Espais i Materials
5. Avaluació
6. Sistema d'assegurament de la qualitat
 - 6.1 Indicadors de progrés
 - 6.1.1 Processos
 - 6.1.2 Resultats
7. Formació dels mestres
8. Relació amb la comunitat educativa
 - 8.1 Relació amb les famílies
 - 8.2 Relació del centre amb l'entorn social

1. JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte educatiu substitueix el que es va aprovar l'any 2007. Des d'aquella modificació els sistemes d'ensenyament/aprenentatge han canviat substancialment i l'escola ha intentat anar-s'hi adaptant fins al punt de refer el document més important del centre ja que no reflecteix molts dels canvis estructurals que s'han produït.

A l'escola no ens plantegem aquest projecte educatiu com un document a assolir d'aquí a uns anys, sinó com una **utopia** a la qual volem tendir a arribar però que segurament s'anirà modificant a mesura que ens hi acostem a causa dels avenços en la investigació educativa i als canvis socials que es van produïnt cada cop amb més rapidesa. Així la seva funció és marcar-nos l'horitzó al que volem arribar i servir d'eina per fixar-nos un ritme de treball continuat per acostar-nos-hi.

Entenem que aquest document ha de servir per orientar la tasca de els i les mestres i gràcies a ella facilitar que els nostres alumnes tinguin èxit a la seva vida. I quan parlem d'èxit no estem pensant en un èxit econòmic o de reconeixement, sinó en un **èxit integral** que els permeti adquirir les **eines i actituds** necessàries per integrar-se en la societat i millorar-la, dins de les seves possibilitats. Com explicarem més endavant, aquestes eines i actituds es basen en un aprenentatge cognitiu competencial i significatiu, en l'equilibri emocional, en la responsabilitat social i en una bona convivència.

Així doncs el projecte educatiu ha de ser una eina que ens faci reflexionar sobre **què** cal aprendre, **com** cal aprendre-ho i **per a què** cal aprendre-ho. La síntesi d'aquests tres factors és la que ha de provocar que l'alumnat es motivi, és a dir, **s'emocioni** per allò que ha d'aprendre. Aquesta emoció és la porta d'entrada de la informació al cervell de l'alumne i és condició imprescindible perquè l'aprenentatge sigui realment significatiu.

Aquesta reflexió ens porta a pensar que, ja que a la nostra societat el volum d'informació es multiplica de forma exponencial, la funció de l'escola ja no pot ser la de transmetre el coneixement sinó la d'**acompanyar** els nens i nenes en el seu desenvolupament. Degut a aquest creixement de la informació, l'aprenentatge ja no pot ser acumulatiu sinó que ha de ser **competencial**, entenent que les competències són capacitats fonamentals basades en coneixements, habilitats i actituds que necessitem les persones per sortir-nos-en en la vida. Per tant, l'objectiu de l'escola no ha de ser que els alumnes coneguin aquests coneixements, habilitats i actituds, sinó que sàpiguen com i quan utilitzar-los. A més a més, la **societat cada cop és més canviant** i aquests canvis cada cop es produeixen més ràpidament, així doncs la clau de l'aprenentatge no ha d'estar centrada en quanta informació més es pot assimilar (perquè és impossible abarcar-la tota) sinó en decidir quina és necessària, com s'accedix a la que no es coneix i saber com es pot utilitzar. Des de l'escola hem de ser conscients que estem formant a ciutadans que viuran en aquesta societat tan canviant però que, al mateix temps, **no sabem com aquests canvis l'aniran transformant**. Per tant, a banda de donar als i les alumnes els coneixements necessaris per viure en el present, hem de proporcionar-los les

eines que pensem que els permetran situar-se en la societat futura amb el màxim de garanties d'èxit.

En aquest sentit, el **consum crític i l'ús de la informació** a través dels **diferents llenguatges** (tecnològics, artístics, audiovisuals,...) que van apareixent són elements clau perquè qualsevol persona tingui possibilitats d'èxit a la societat. L'accés massiu a la informació obliga a saber seleccionar-la per **transformar-la en coneixement** i, al mateix temps, fer servir aquests llenguatges per utilitzar aquest nou coneixement i comunicar-lo. Reafirmant la importància de l'exposat fins ara, no hem de perdre de vista que el **llenguatge fonamental a desenvolupar és l'oral**, ja que és bàsicament a partir de la parla que les persones estructurem allò que aprenem.

D'altra banda, cal que des de l'escola es fomenti l'**esperit d'emprenedoria**, entès com la vocació d'engegar projectes personals o comunitaris en els que es pugui posar a la pràctica aquest coneixement après. A més a més, pretenem que aquestes persones emprenedores generin idees i les tirin endavant basant-se en una **ètica humanística**, és a dir, que les seves accions promoguin un benestar individual i col·lectiu i que, en cap cas, les seves conseqüències puguin ser perjudicials, directament o indirectament, per a ells mateixos o per a les altres persones.

Derivada també de la idea d'emprenedoria, des de l'escola volem que els alumnes tinguin una **visió positiva de l'error**. Entenem que només es pot aprendre a partir de les equivocacions, i que, en lloc de penalitzar-les, la tasca del professorat ha de ser la d'ensenyar a l'alumnat a analitzar-les per tal d'extreure'n les conclusions per no tornar-les a cometre. En el context d'aquesta anàlisi d'un mateix i de les pròpies accions no podem oblidar la importància que l'alumnat aprengui a **gestionar bé les seves emocions** per tal de tenir una estabilitat personal que els permeti gaudir d'allò que estan fent. És molt important tenir en compte que l'aprenentatge d'aquesta gestió es fa en qualsevol de les situacions quotidianes que es donen a l'escola, més enllà de les activitats específiques que es puguin realitzar, i que, per tant, els mestres hem de ser conscients de la importància d'aspectes com el to de veu, la manera com es depuren responsabilitats, la formulació de reflexions ponderades, ..., per tal que qualsevol conflicte sigui motiu per millorar la gestió emocional.

Un altre aspecte que no hem de perdre de vista és la importància cada cop més gran de la **cooperació** en l'execució dels projectes que les persones (i els nens i nenes de l'escola en el nostre cas concret) vulguin tirar endavant. Un dels canvis socials més importants que s'han donat darrerament ha estat la reducció del temps i les distàncies a l'hora de comunicar-nos amb la resta del món. Això ha provocat que el coneixement sigui de més fàcil accés però que, al mateix temps, s'hagi de buscar en punts cada cop més diversos. Aprendre a cooperar amb les persones que disposen d'aquest coneixement esdevé doncs essencial per desenvolupar els projectes dels que parlàvem abans. Derivats d'aquesta cooperació, el **domini de l'anglès** i el **respecte per la diversitat cultural** són dos aspectes que des de l'escola també hem d'incidir especialment.

Si bé hem parlat de canvis ràpids, emprenedoria, projectes,..., que són conceptes que es poden relacionar amb un treball accelerat, la nostra proposta va, més aviat, en el sentit contrari i es basa en el fet de portar a terme una **educació activa però lenta**. Lenta perquè volem que els alumnes aprenguin significativament els conceptes, estratègies i actituds que es treballin i l'experiència ens

demostra que això no es pot aconseguir volent córrer massa. Aquest aprenentatge significatiu passa també per treballar-los de **manera competencial i interdisciplinària** a fi que siguin capaços de posar-los en pràctica en contextos diferents d'aquells en els que els han après.

Partint d'aquests preceptes teòrics, de la realitat social actual de l'escola i de la seva història, el projecte educatiu dissenya una proposta que es concreta en:

- uns principis fonamentals
- unes característiques pròpies
- uns objectius a assolir
- una organització pedagògica que ha de permetre que tots els alumnes tinguin el màxim de facilitats per poder-ho fer
- un sistema d'avaluació que ens permeti conèixer millor les característiques de cada alumne i saber en quin punt del seu desenvolupament es troba per poder-li oferir noves propostes tan adequades com sigui possible a les seves necessitats i potencialitats
- un sistema d'indicadors que ens ajudi a interpretar el sistema d'avaluació
- la definició de la relació que ha d'haver entre l'escola i la resta de la comunitat educativa, entenent que aquesta relació és el fonament bàsic perquè tot el plantejament pedagògic exposat fins ara pugui tirar endavant.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 LA IDENTITAT DEL CENTRE

Definim a la nostra escola com a:

- Catalana

La llengua base de l'aprenentatge, de la comunicació i de la gestió de l'escola és el català.

Així mateix, les festes, tradicions i fets culturals que se celebren són, en la seva gran majoria els d'arrel catalana.

- Aconfessional

Al centre s'és respectuós amb totes les creences dels membres de la comunitat educativa. Es fomenta el comportament ètic com a base de la relació entre les persones.

- Coeducativa

A l'escola es vetlla activament per eliminar estereotips sexistes tant en el llenguatge o el material d'ús quotidià com en les activitats que es planifiquen.

D'altra banda, també es programen activitats puntuals que ajudi a l'alumnat a reflexionar sobre les diferències entre persones de diferent sexe.

- Promotora del pluralisme i els valors democràtics

Al centre es promou una actitud de respecte cap a les diferents opcions ideològiques. Es fomenta l'esperit crític dels nens i les nenes donant-los eines per escollir en el futur les seves pròpies opcions socials dins del marc del respecte a l'altri.

Igualment es treballen a fons els valors de tolerància, solidaritat i respecte als drets i deures de les persones dins una societat plural i democràtica.

➤ Promotora de l'aprenentatge integral

S'entén que els alumnes només tindran èxit a l'escola si són capaços de desenvolupar al màxim les seves capacitats intel·lectuals, emocionals, socials, motrius i comunicatives.

L'escola basa aquest aprenentatge en el marc de la teoria de les intel·ligències múltiples i per això valora amb el mateix grau d'importància les intel·ligències naturalista, lingüística, musical, interpersonal, lògico-matemàtica, intrapersonal, cinestètica i espacial

➤ Inclusiva

Des de l'escola entenem que tot l'alumnat és divers i que, per tant, cal respectar les diferents formes i ritmes que té per assolir els aprenentatges i el seu desenvolupament personal i, en conseqüència, oferir-los unes propostes d'acord amb aquesta diversitat.

En aquest sentit en fem nostres els objectius del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)

- Proporcionar múltiples mitjans de representació (el «què» de l'aprenentatge). Els individus difereixen en la manera en què perceben i comprenen la informació que se'ls presenta.
- Proporcionar múltiples mitjans per a l'acció i l'expressió (el "com" de l'aprenentatge). L'alumnat difereixen en la manera com poden «navegar» enmig de l'aprenentatge i expressar el que sap.
- Proporcionar múltiples mitjans de compromís (el «perquè» de l'aprenentatge). L'alumnat difereix en la manera com es pot sentir implicat i motivat per aprendre.

La inclusivitat no es planteja només com una resposta a totes les dificultats concretes que es puguin aparèixer als nens i nenes per assolir alguns dels objectius proposats, sinó per permetre que en el conjunt del treball de l'aula puguin ser desenvolupades també les capacitats més avançades de cada alumne, fins i tot si aquestes superen els nostres estàndards de "normalitat".

2.2 LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

2.2.1 ENTORN

L'escola Sant Llorenç està ubicada a Guardiola de Berguedà, poble situat al nord de la comarca del Berguedà, a la cruïlla de camins de l'Alt Berguedà. El seu nucli de població està en l'aiguabarreig dels rius Bastareny i Llobregat, a una altura de 720 m., amb una extensió de 61,8 Km2. Per la seva situació geogràfica, el terme municipal limita al nord amb Bagà i la comarca de la Cerdanya, a l'est amb Castellar de N'Hug i la Pobla de Lillet, al sud amb la Nou, Cercs i Sant Julià de Cerdanyola, i a l'oest amb Gisclareny i Vallcebre.

És un poble jove, hereu de l'antic poble de Brocà i el nom li ve del castell que estava situat a 2 Km de l'actual nucli de població i feia de "guardia" de l'Alt Berguedà.

El municipi de Guardiola de Berguedà actualment no arriba al miler d'habitants dedicats majoritàriament al comerç i als serveis. Tot i que les dades d'atur són similars a la mitjana de Catalunya, hi ha indicadors, com el 31% d'alumnes amb situació de risc social (segons dades de setembre de 2015 facilitades pel Consell Comarcal del Berguedà) que situen a l'escola en una posició relativament compromesa.

Actualment l'escola està situada al carrer del Carrilet número 1, lloc on antigament hi havia l'estació del ferrocarril. El 21 de setembre del 2002 és va fer la inauguració oficial.

2.2.2 INSTAL·LACIONS

El centre disposa de les següents instal·lacions:

- 8 aules
- Aula d'informàtica
- Aula de música i idiomes
- 1 tutoria
- Consergeria
- 1 lavabo dels mestres i 2 per a minusvàlids
- Despatx de secretaria i direcció
- Sala de màquines
- Sala de mestres
- Sala de material
- 2 lavabos per l'alumnat
- Biblioteca
- Ascensor
- Menjador
- Cuina office
- Gimnàs amb equip de megafonia
- Vestidors dels nens i de les nenes
- Espai reservat per a l'AMPA i 2 lavabos.
- A l'última aula del Camp d'Aprenentatge tocant al pati hi ha una altra aula d'informàtica dotada amb ordinadors amb els corresponents monitors i teclats, i d'un canó de projecció. Aquesta dotació informàtica pertany a l'escola però el Camp d'Aprenentatge n'és usufructuari.
- També disposem d'un ampli pati i d'una pista amb porteries de futbol , jocs infantils i cistelles de bàsquet.
- El centre disposa d'uns sistemes de seguretat: alarma de foc i robatori .

2.2.3 UNA MICA D'HISTÒRIA

No hi ha informació escrita de la tradició pedagògica del centre, l'única existent és la que es conserva a la memòria dels mestres que fa anys que exerceixen a l'escola, cosa que vol dir que podem tenir accés a coneixements del que s'ha fet des dels darrers anys de la dècada dels 70.

El curs 77-78 és va començar a introduir el català com a assignatura a tots els cursos d'EGB, a la segona etapa l'impartia mossèn Enric Bartrina ja que en aquell moment no es disposava de prou personal preparat.

En el curs 79-80 es va iniciar l'aprenentatge de la lecto-escritura, cada alumne en la seva pròpia llengua materna (bilingüisme), per passar el curs 81-82 a fer totes les àrees en català menys les altres llengües. Posteriorment es va començar a fer l'aprenentatge de la lecto-escritura seguint el passos del constructivisme.

A partir del curs 06-07 es va iniciar un procés de substitució del treball sistemàtic amb llibres de text per a cada assignatura, per un altre centrat en el treball per projectes. Des de llavors intentem que els continguts que es treballen siguin més significatius per a l'alumnat i que els materials que s'utilitzen siguin més rics i variats.

D'altra banda, també es fa un treball de racons o plans de treball individualitzats, en funció de l'etapa, per tal d'oferir unes propostes més adaptades a les necessitats de cada alumne.

Escola vella

L'Escola Sant Llorenç fins el curs 2001-2002 estava ubicada en tres edificis a la Pujada Sant Llorenç s/n, un dels quals datava del 1935, l'altre del 1956 i el tercer, que era posterior (casa de mestres habilitada), era on hi havia els nens i nenes de P-3.

2.3 ELS ELEMENTS DE CONTEXT

La nostra és una escola pública en la qual s'imparteix els cursos des de P-3 fins a 6è de primària.

El nostre centre té una plantilla bastant estable d'entre 8 i 9 mestres, que ocupen els següents llocs de treball: 2 d'educació infantil, 2 de primària, 1 d'anglès, 1 d'educació física, 1 de música, 1 d'educació especial i 0,375 de religió.

L'escola té una ràtio d'alumnes/aula bastant baixa la qual cosa implica que tots els cursos de primària i dos d'infantil comparteixin tutoria. Aquest fet, lluny de considerar-lo un problema, el valorem positivament per la possibilitat d'aprenentatge entre iguals que és afavoridor.

3. OBJECTIUS PEDAGÒGICS DEL CENTRE

L'objectiu fonamental de l'escola és crear un espai al qual tots els nens i nenes desitgin venir i on adquireixin les eines i desenvolupin les actituds necessàries per integrar-se satisfactòriament en la societat i millorar-la, dins de les seves possibilitats.

Per assolir aquest objectiu general, l'escola es planteja els següents objectius pedagògics:

1. Que les nenes i els nens esdevinguin persones socialment competents
2. Que les nenes i els nens assoleixin les competències bàsiques
3. Que les nenes i els nens desenvolupin un bon equilibri emocional
4. Que les nenes i els nens convisquin amb respecte mutu

Quan parlem de persones socialment competents ens referim al fet que siguin ciutadans:

1. Crítics
 - a. Amb el seu entorn.
 - b. Amb les pròpies actuacions.
 - c. Amb la informació que reben (especialment la que arriba dels mitjans de comunicació i de les xarxes socials per ser més accessible).
 - d. Amb l'ús massiu, sobrevalorat i distorsionat de la imatge.
2. Compromesos amb el seu entorn social i ambiental, entenent el compromís com l'actitud de voler conèixer una realitat per transformar-la posteriorment.
3. Conscients de les seves capacitats i les seves limitacions i amb l'autoestima necessària com per assumir-les amb naturalitat.
4. Capaços de tirar endavant projectes individuals o col·lectius
 - a. Generadors de propostes.
 - b. Amb iniciativa.
 - c. Reflexius més enllà de les modes o els corrents majoritaris.
 - d. Amb capacitat de decisió.
 - e. Autònoms.
 - f. Col·laboradors i cooperadors.
 - g. Responsables de les seves accions i, en conseqüència, també del seu aprenentatge.
 - h. Sense por a equivocar-se però aprenent dels seus errors.
 - i. Capaços de trobar alternatives a les possibles adversitats per tirar endavant els projectes proposats.
 - j. Amb força de voluntat suficient com per superar els entrebancs.
5. Èticament actius
 - a. Conscients que l'èxit personal passa per la necessitat que hi hagi també un èxit comunitari.
 - b. Conscients que la comunitat actual és el món sencer.
6. Creatius i exploradors de noves vies de comunicació i expressió.

7. Capaços d'adaptar-se amb facilitat als canvis que es produeixin al seu entorn.
8. Amb esperit de superació.
9. Que valorin la llibertat personal i respectin la dels altres.

Pel que fa als objectius referits a les competències bàsiques es concreten en els següents

1. Assegurar un domini tant oral com escrit de la llengua catalana, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
3. Facilitar el domini de la selecció d'informació de fonts i canals al més diversa possible analitzant-la críticament.
4. Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
5. Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit per poder-la utilitzar com a font d'informació i vehicle d'expressió.
6. Conèixer la llengua anglesa a nivell oral i escrit per poder-la utilitzar com a font d'informació i vehicle d'expressió amb una certa fluïdesa.
7. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
9. Garantir un aprenentatge del seu propi medi i la seva pròpia realitat, aportant instruments científics i fomentar l'observació, la investigació i l'adquisició d'hàbits de treball.
10. Afavorir el desenvolupament físic i intel·lectual de tots l'alumnat d'acord amb les seves característiques i possibilitats individuals.
11. Afavorir que els nens i les nenes se sentin arrelats al lloc on viuen, tot treballant la història, els costums, la cultura i l'entorn natural.
12. Conèixer i respectar les altres cultures, tot fomentant la valoració i el respecte de cada persona com a ser humà.

Que l'alumnat tinguin un bon equilibri emocional i convisquin amb respecte mutu implica:

1. Elaborar una imatge positiva i equilibrada de sí mateix.
2. Tenir capacitat d'identificar i gestionar les seves emocions.
3. Tenir capacitat d'identificar les emocions en els altres.
4. Prendre consciència de grup i dugui a terme accions per enfortir-lo.
5. Conèixer quines accions poden molestar els altres i les evitin.
6. Saber resoldre els conflictes d'una manera raonada.

4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Un cop examinats els fonaments pedagògics i els principis sobre els que volem construir l'escola i quins objectius volem que assolixin els alumnes, cal que dissenyem una organització pedagògica que permeti assolir-los.

Aquesta organització ha de basar-se en els següents aspectes:

- L'alumnat pot assolir els objectius a nivells i ritmes diferents ho fa utilitzant diferents camins.
- Les propostes que es facin als alumnes han de tenir en compte, dins del possible, les maneres òptimes de cadascun d'ells de percebre el món, d'expressar-se i de comprometre-s'hi. En aquest sentit cal tenir en compte un concepte d'intel·ligència que no només es circumscriu només a la lingüística o a la matemàtica sinó que tingui en compte el concepte d'intel·ligències múltiples (cinestètica, musical, lingüística, espacial, naturalista, intrapersonal, interpersonal i matemàtica).
- L'escola entén que per aconseguir que l'alumnat assolixi de manera plena i significativa els objectius proposats, cal que tinguin l'oportunitat de posar en pràctica els conceptes, les habilitats i les actituds treballades en contextos complexos i alhora amb significat per a ells.

Així, l'estructura organitzativa d'aprenentatge del centre es basa en el treball per projectes, en els plans de treball individuals i en l'assoliment d'habilitats específiques en grups flexibles, donant més importància als projectes i al treball individual i considerant els grups flexibles com a necessaris però amb un temps de dedicació inferior als altres dos.

4.1 TREBALL INDIVIDUAL

La idea bàsica de la franja de treball individual és oferir el màxim de propostes tan variades com sigui possible pel que fa a la manera de presentar-les, al nivell de complexitat, al nivell de dificultat de la tasca, al grau de manipulació i abstracció i a les possibilitats d'acció i expressió que ofereixen.

La idea clau d'aquesta franja de treball és que l'alumnat treballi de manera autònoma pel que fa a la planificació, execució i valoració de les tasques. El paper del professorat ha de ser el de facilitar la resolució dels inconvenients que vagin sorgint al nen o nena però sempre deixant que sigui aquest qui trobi la solució al problema que hagi aparegut.

En aquest sentit, és molt important que les propostes que es facin estiguin presentades de manera que l'alumnat sàpiga què ha de fer i com ho ha de fer sense necessitat de disposar de l'ajut del professorat.

Alguns dels espais adients per estructurar el treball individual podrien ser el narratiu, el tecnològic, l'experimental, l'artístic, el reflexiu i crític, el saludable o l'intercultural.

4.2 GRUPS FLEXIBLES

Pensem que alguns continguts s'aprenen millor en grups reduïts i treballats d'una manera específica ja que aquesta manera de treballar facilita que després es puguin posar a la pràctica en els projectes interdisciplinars. També entenem que per fer més eficient aquest aprenentatge, els nens i les nenes que participen en cada grup han de tenir un nivell similar de competència sobre els continguts que es treballin.

Exemples de grups flexibles que es poden portar a la pràctica són els d'expressió oral, educació física, conversa en anglès i en castellà, resolució de problemes matemàtics, TIC-TAC ¹, tècniques d'estudi o estratègies de comprensió lectora i expressió escrita.

4.3 TREBALL PER PROJECTES

L'estona de treball per projectes és el moment en el qual els alumnes han de posar en pràctica, en contextos nous i complexos, els coneixements treballats en els altres espais. Les activitats que es facin per projectes han de tenir un propòsit clar i negociat amb l'alumnat, han d'estar contextualitzades i han de ser interdisciplinars. Durant aquestes estones cal potenciar aprenentatges com definir reptes, planificar possibilitats d'acció, elaborar hipòtesis i alternatives, valorar conseqüències, prendre decisions, fer valoracions, modificar estratègies i extreure conclusions.

Dos elements que han de caracteritzar el treball per projectes han de ser l'ús del treball cooperatiu com a eix bàsic d'agrupació de l'alumnat i d'organització de la feina, i, d'altra banda, el fet que els projectes comportin una recerca que tingui una finalitat pràctica i, si és possible, comunicativa per tal de deixar constància a la comunitat de la feina feta. En aquest vessant comunicatiu cal potenciar tots els llenguatges a l'abast, donant una especial importància a l'oral.

Alguns dels projectes que es treballen a l'aula són triats pels alumnes o bé sorgeixen del debat a classe a partir de les informacions que hi van entrant per diferents canals.

Altres projectes ja es realitzen sistemàticament a cada cicle:

- Educació infantil
 - Tallers de ciències
 - Conferències (P5)
 - Nom de la classe
- Cicle inicial
 - Representació d'una obra de teatre
- Cicle mitjà
 - Projecte Hugot (estudi del riu) amb el Camp d'Aprenentatge de l'Alt Berguedà
- Cicle superior
 - Cooperativa

¹ Tecnologies de la Informació i la Comunicació i Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement

També es fan altres projectes a nivell de tota l'escola en els quals els cicles s'hi impliquen de maneres diverses:

- Padrins de lectura
- Hort
- Projecte artístic i visita guiada de l'exposició
- Setmana cultural de Sant Jordi

4.4 ESPAIS I MATERIALS

A fi de poder desenvolupar aquesta modalitat d'activitats és necessari que els espais de treball siguin multifuncionals, dinàmics i estèticament atractius.

D'altra banda, els materials que s'utilitzin han de ser triats per ser manipulats. Això no treu que no s'utilitzin llibres, revistes o qualsevol altre material de consulta necessari per fer les tasques. També ha de tenir molta importància l'ús de les TAC com a element de recerca d'informació, facilitador del treball col·laboratiu i de la coavaluació. En aquest sentit l'escola pertany al programa "Google for education"² que facilita eines per treballar aquests aspectes.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat és un procés global i continu que ha de complir diverses funcions: determinar el punt de partença de l'alumnat en cadascuna de les diferents competències a desenvolupar, adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges; i per últim determinar el grau en què es van aconseguint les intencions educatives. En consonància al que hem exposat fins ara, aquestes actuacions han d'avaluar la capacitat dels nens i nenes de posar en pràctica els coneixements que hagin anat adquirint però no només a nivell acadèmic, sinó també pel que fa a l'equilibri emocional, la competència social i el respecte mutu.

Per poder realitzar aquesta tasca ens basem en uns àmbits a avaluar, concretats en uns criteris d'avaluació i graduats en uns nivells d'assoliment progressius.

Aquests criteris d'avaluació han de ser coneguts pels alumnes ja que ells han de jugar un paper clau a l'hora de valorar el seu progrés. És important que es realitzin activitats de coavaluació i autoavaluació, com les rúbriques, que (a partir de cicle mitjà) poden estar incloses en una carpeta d'aprenentatge o portafolis. En aquest sentit, l'ús de rúbriques pot ser útil per fer aquest tipus d'avaluació.

² *Google for education* és un programa pel qual l'empresa Google ofereix vincular un domini (en el nostre cas escolasantllorenc.cat) al seu sistema d'apps (correu electrònic, servei d'emmagatzematge de dades, servei d'organització d'imatges,...) de manera que els alumnes, els mestres i l'escola puguin tenir un usuari amb unes condicions de protecció especials (virus, spam, continguts no adequats,...) així com espai il·limitat en qualsevol d'aquests serveis.

D'altra banda un administrador de l'escola té permís per gestionar l'ús de cadascun dels serveis d'aquests usuaris.

Pel que fa al professorat, la manera més habitual d'obtenir la informació per poder avaluar és fer una observació directa a l'aula que quedi registrada en algun format que sigui la més accessible possible per a tots. Tot i així també cal plantejar activitats específiques d'avaluació que han de tenir els següents criteris: estar contextualitzades, anar adreçades a un destinatari extern, donar indicis, tenir preguntes o reptes de respostes tan obertes com sigui possible i amb possibilitat de ser respostes utilitzant llenguatges diversos.

6. SISTEMA D'ASSEGUAMENT DE LA QUALITAT

6.1 INDICADORS DE PROGRÉS

6.1.1 PROCESSOS

- Participació igual o superior al 60% de les famílies en les enquestes que es passen
- Participació igual o superior al 30% de les famílies en les activitats de l'Escola de famílies
- Participació igual o superior al 50% de les famílies en alguna de les activitats curriculars d'aula (conferències, disfresses, entrevistes...)
- Nivell de satisfacció mitjà superior a 8 en les enquestes realitzades a l'alumnat sobre aspectes de l'activitat a l'aula i la vida a l'escola
- Nivell de satisfacció mitjà superior a 7'5 en les enquestes realitzades a famílies i professorat sobre aspectes pedagògics, de funcionament del centre i de convivència
- Nivell mitjà de percepció de la conflictivitat per part de l'alumnat, el professorat i les famílies inferior al 2
- Nivell mitjà igual o superior al 7 en els ítems que avaluen els objectius referits a la competència social ³
- Nivell mitjà igual o superior al 7 en els ítems que avaluen els objectius referits a les competències bàsiques ⁴
- Nivell mitjà igual o superior al 7 en els ítems que avaluen els objectius referits a la gestió de les emocions i els conflictes ⁵
- Índex nul d'absentisme

6.1.2 RESULTATS

- Índex d'alumnat que té un nivell baix en les proves de competències bàsiques inferior al 5%
- Índex d'alumnat que té un nivell alt en les proves de competències bàsiques superior al 20%
- Nivell mitjà igual o superior al 7 en les proves internes de comprensió lectora
- Nivell mitjà igual o superior al 7 en les proves internes d'expressió escrita

³ Cal desenvolupar un sistema d'avaluació que permeti obtenir uns resultats quantitatius a partir d'una avaluació qualitativa dels ítems de competència social basada en un sistema de rúbriques.

⁴ Cal desenvolupar un sistema d'avaluació que permeti obtenir uns resultats quantitatius a partir d'una avaluació qualitativa dels ítems de competències bàsiques basada en un sistema de rúbriques.

⁵ Cal desenvolupar un sistema d'avaluació que permeti obtenir uns resultats quantitatius a partir d'una avaluació qualitativa de la gestió de les emocions i els conflictes basada en un sistema de rúbriques.

- Índex d'àrees de l'avaluació normativa suspeses inferior al 2%
- Índex d'àrees de l'avaluació normativa amb nivell d'assoliment excel·lent superior al 15%

7. FORMACIÓ DELS MESTRES

En el marc d'un procés com en el que s'ha exposat fins ara en el que l'escola pretén proporcionar les eines necessàries que més li convenen a cada infant per desenvolupar una vida plena, la formació dels i les mestres és fonamental.

Si com hem sostingut fins ara, les maneres d'accedir al coneixement de cada alumne són diverses i la voluntat de l'escola és fer propostes en base aquesta diversitat, cal que els i les mestres es formin per plantejar les situacions d'aprenentatge d'una manera cada cop més adequada als nens i nenes.

D'altra banda, els avanços constants en neuropedagogia són un recurs molt valuós per saber com aprenen els nens i nenes i és necessari que des de l'escola s'accedeixi a aquest coneixement i s'utilitzi per dissenyar les propostes que han de permetre als alumnes assolir els objectius previstos.

Per tot això, l'escola ha de plantejar una formació constant dels mestres. Aquesta ha d'estar destinada preferentment al claustre en el seu conjunt però valorant també que els seus membres es formin individualment sempre amb la idea que després el coneixement après sigui comunicat a la resta de mestres.

Pel que fa al format de la formació, entenem que aquest també ha de ser variat i ha d'incloure formació al claustre per part d'assessors, visita a altres centres, formacions coordinades amb altres escoles, formacions internes de centre sense assessors,... Cal tenir en compte també la planificació de períodes de temps que no aportin nova informació per tal de poder assentar i consolidar els coneixements que s'hagin anat adquirint.

8. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

8.1 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La relació que s'estableix entre les famílies i l'escola és un dels punts més importants sobre els que es basa l'èxit dels nens i nenes en la seva etapa escolar. És necessari que hi hagi un clima de confiança i comunicació fluïda entre pares, mares i mestres. Per raó de les dimensions de la nostra escola això és bastant factible, i per tant és responsabilitat de tots que aquesta comunicació confiança es produeixin.

És per aquest motiu que es promouen activitats de comunicació, col·laboració, valoració,..., entre l'equip de mestres i les famílies que queden recollides a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC). Alguns exemples són les col·laboracions amb les festes i l'hort de l'escola,

l'elaboració de disfresses per carnestoltes, les intervencions a l'aula, el lector del dia, les enquestes de valoració del centre,...

L'objectiu d'aquestes actuacions és que les famílies coneguin i valorin la feina que fan els seus fills i filles i, donat el cas, implicar-s'hi, i que des de l'equip de mestres es coneguin tant la realitat, necessitats i maneres de fer de l'alumne com les il·lusions, els neguits i els projectes de les famílies respecte a l'escola.

D'altra banda, conjuntament amb l'escola bressol El Patufet, els serveis socials de l'Ajuntament i l'AMPA de l'escola, es promou una escola de famílies amb l'objectiu de tenir un espai de formació i debat sobre els temes que interessin a les famílies referents a l'educació dels seus fills i filles. Els formats de treball més habituals són les xerrades d'experts, els tallers temàtics o les tertúlies. Valorem molt necessària l'existència d'aquest projecte ja que creiem que, igual que és important la relació entre famílies i escola, també ho és la que es produeix entre les pròpies famílies per tal d'ampliar o consensuar maneres de fer amb l'objectiu de millorar la relació amb els fills.

8.2 RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL

Concebem l'escola integrada en la vida real i com a tal oberta a l'entorn i lligada a la vida del poble.

És per aquest motiu que promovem activitats que tinguin incidència més enllà de l'edifici del centre i, alhora, som receptius a les propostes que ens arriben de fora.

En aquest sentit, intentem que algunes de les activitats que fem estiguin basades en la filosofia de l'aprenentatge/servei.

D'altra banda, també considerem clau la relació amb els agents de l'entorn que tenen relació directa amb els infants del poble (escola bressol, serveis de pediatria, serveis socials,...) per tal de vetllar pel benestar de tots els nens i nenes i, especialment, d'aquells amb situacions socials més desfavorides.

ANNEXES

- 1. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**
- 2. RÚBRICA D'EXPRESSIONS ORAL**
- 3. METODOLOGIA DE TREBALL DE LA COMPRESIÓ LECTORA**
- 4. METODOLOGIA DE TREBALL DE L'EXPRESSIONS ESCRITA**
- 5. PROVES INTERNES D'EXPRESSIONS ESCRITA**
- 6. CRITERIS D'AVUACIÓ D'EXPRESSIONS ESCRITA**
- 7. GRADUACIÓ DEL TREBALL DE LES TAC**
- 8. GRAELLA DE LES TASQUES A FER A LA WEB DE L'ESCOLA GRADUADA PER CICLES**
- 9. PROJECTES FIXES DE CADA CICLE**