

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



ESCOLA SANT JORDI MOLLET DEL VALLÈS

Document treballat amb la Comissió de Convivència, presentat i aprovat en
Claustre i Consell Escolar, amb data 29 de juny de 2021

REVISIÓ FETA AL NOVEMBRE DEL 2024



ÍNDEX

	Pàgina
1. Dades del centre i Contextualització.....	
3	
2. Diagnosi	—
Resultats.....	4
2.1.- Coeducació	4
2.2.- Estructura i gestió de recursos	5
2.3.- Gestió i resolució positiva dels conflictes	7
2.4.- Educació socioemocional	8
2.5.- Norma	10
2.6.- Educar en la gestió positiva dels conflictes	11
2.7.- Educar en l'esforç i la responsabilitat	13
3. Objectius.....	
.....	14
4. Actuacions previstes.....	16
5. Planificació.....	
.....	26
6. Protocols.....	
.....	37



7.

Indicadors.....
..... 38

8.

Webgrafia.....
..... 43

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08032713
Nom:	Sant Jordi
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Joan Maragall, 24
Telèfon:	935705727
Adreça Electrònica:	a8032713@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Sant Jordi és un centre públic d'Infantil i Primària de 2 línies que està ubicat al barri de Santa Rosa de Mollet del Vallés. La situació socioeconòmica i cultural de les famílies, en general, és d'un nivell mig-baix. La llengua habitual de la majoria és la llengua castellana. Tenim un 9,5% d'immigració. Hi ha 396 alumnes i 26 mestres. També comptem amb 27 hores de vetlladora i 25 hores de TEI. Treballem per cicles i combinem una metodologia més tradicional amb la incorporació de les TAC i el treball més competencial. Som una escola pluralista, democràtica, que potencia la igualtat i la coeducació, amb una metodologia que intenta ser dinàmica, motivadora, participativa i activa, on es tenen en compte els ritmes evolutius i les capacitats de l'alumnat, amb les TAC com a eina d'aprenentatge dins i fora del centre. Una escola que intenta estar oberta a tota la comunitat educativa, on es desenvolupen totes les capacitats de les persones, un espai



d'aprenentatge dels valors cívics i democràtics. Les bases de la nostra escola són: el treball acurat de la lectoescriptura, el foment de l'ús de les TAC i l'impuls de la llengua anglesa per acostar-nos al màxim a un trilingüisme. Volem desenvolupar les capacitats intel·lectuals, afectives i comunicatives de cada infant amb una atenció el més individualitzada possible, partint de que els alumnes han de participar activament en el seu procés d'aprenentatge i tenint en compte que cada alumne és una persona única i diferent als altres, amb les seves pròpies necessitats educatives, socials i personals. Els valors que volem potenciar especialment són: cohesió i inclusió, reflexió, innovació, col·laboració, treball, respecte i solidaritat. Volem aconseguir que tots els alumnes assoleixin un progrés personal i acadèmic adequat a les seves característiques i capacitats, en un clima de convivència i de respecte mutu. En aquest punt és en el que se'ns fa necessari desenvolupar un Projecte de Convivència que englobi una diagnosi de la situació inicial del centre amb els punts forts i febles i que estableixi els objectius a curt i a llarg termini per fer d'aquesta convivència una realitat. Desenvolupem el projecte de l'escola "Apadrinaments", que serveix per establir un lligam entre els nens i nenes de P5 i els de 6è. Respecte a l'aprenentatge de l'anglès, som centre GEP, col·laborem amb la UAB acollint alumnes de pràctiques en menció llengua anglesa i participant en tots els projectes internacionals que ens plantegen, com l'Erasmus +, que just el curs passat va finalitzar. Com a escola oberta a l'entorn, participem del Pla Educatiu d'Entorn. Valorem de gran importància la col·laboració de l'AFA en l'escola i promoven la participació de les famílies en l'escola.

A la nostra escola es porta a terme un projecte específic d'Educació Emocional, dins el qual s'emmarca el nostre pla de convivència. Compta amb la implicació de la comunitat educativa sencera i té el propòsit de desenvolupar de forma sistemàtica les competències emocionals del nostre alumnat. A més, aquest projecte aspira a què el Sant Jordi esdevingui una escola emocionalment competent. Hem batejat el nostre projecte amb el nom de EL MÓN de les EMOCIONS, i ho hem fet mitjançant un procés participatiu.

Aquest projecte desenvolupa les 5 competències emocionals, la quarta d'elles, de tipus interpersonal, la competència social, és la que desenvolupa la promoció d'una convivència positiva a l'aula i al centre i la prevenció i gestió de conflictes amb una finalitat d'aprenentatge i clima de pau.

Com ho fem?

-La competència social és la capacitat per a relacionar-se amb els altres de manera efectiva, positiva i que estableixi vincles de pau. En definitiva respon a la pregunta: Com puc comprendre els demés i relacionar-m'hi?

La competència social té com a finalitat adquirir bons hàbits emocionals per a relacionar-nos positivament i saludablement amb les altres persones mitjançant l'adquisició de les microcompetències següents:

- Dominar les habilitats socials bàsiques: escoltar, agrair, saludar, disculpar-se...
- Respecte pels demés.
- Empatia.
- Comunicació receptiva i expressiva.
- Compartir emocions.
- Comportament prosocial i cooperació.



- Treball en equip.
- Assertivitat.
- Prevenció i gestió del conflicte.
- Clima i lideratge emocional.

Realitzem a tots els nivells activitats que entrenen aquestes habilitats socials de forma trimestral dins l'horari escolar.

Nombrosos estudis demostren que els nens i nenes en edat escolar, que segueixen un programa d'educació emocional, milloren les relacions interpersonals; augmenten l'empatia; s'adapten a l'escola, la família i l'entorn més fàcilment; milloren el seu rendiment en l'aprenentatge; generen climes emocionals més positius; tenen més connexió i implicació amb la comunitat educativa; una major satisfacció personal i benestar personal i comunitària; disminueixen els seus problemes de conducta i les agressions; i tenen menys risc de patir ansietat i estrès.

A més, la nostra escola ha optat per l'ús de les següents estratègies de resolució de conflictes:

- Banc de l'amistat:
- Bústia:
- Creació d'un grup voluntari d'alumnat mediador
- Ús dels cercles de diàleg...

2- DIAGNOSI- RESULTATS

1. Coeducació

Punts molt forts

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.



Escola Sant Jordi

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts molt febles

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.



2. Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

Fem partícep l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Punts febles

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.



Escola Sant Jordi

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Punts molt febles

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.



Punts febles

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.



4. Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles



Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

5. Norma

Punts molt forts

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts forts

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.



Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

6. Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conèixer i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.



Punts febles

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts molt febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.



Escola Sant Jordi

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

7. Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts forts

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.



Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts molt febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.



3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



4.- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació**
- 2 - Educació socioemocional**
- 3 - Educar en la gestió positiva dels conflictes**
- 4 - Educar en l'esforç i la responsabilitat**

1. COEDUCACIÓ

	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs D1 Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2 Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Recurs E3 Oferir en el Pla de formació de centre la formació en matèria de coeducació i de prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs H1 Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4 Proposar cursos de coeducació als referents dels consells escolars dels centres educatius. Recurs H2



	Realitzar, per part del referent de coeducació del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual. Recurs J3 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1 Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. Recurs E5 Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1
Aula	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3 Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars. Recurs B1
Entorn	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1 Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1

2. EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

	Actuacions
Centre	Implementar el programa d'Educació Emocional i treballar en l'avaluació del mateix.
Aula	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs F2



	Disposar de qüestionaris de valoració o observacions d'aula dels aspectes més rellevants de la competència social i detectar-ne possibles mancances o problemes. Recurs C5 Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3 Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social. Recurs F4
Entorn	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). Recurs E4 Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs D2 Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs C1 Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5 Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3 Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1 Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3

3. EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

	Actuacions
Centre	Incorporar la figura COCOBE i iniciar el treball de la gestió de conflictes a partir d'un grup de convivència.



	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C2 Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2 Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1 Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2 Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3 Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. Recurs G1 Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació. Recurs A1 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i mediació. Recurs I1 Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1
Aula	Dur un registre sistemàtic dels conflictes de l'aula (freqüència, tipologia, franja horària, matèria...), de les circumstàncies (espai, hora, situació personal, etc.) i de les actuacions per a la seva gestió. Recurs H2 Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs G2



	Garantir que a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar. Recurs E3 Introduir, de manera transversal, en el currículum de totes les matèries, eines de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, etc.). Recurs B2 Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup. Recurs F2 Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.). Recurs B1 Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3
Entorn	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1 Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva del conflicte entre els centres educatius d'un territori. Recurs B1 Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1 Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2

4. Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (òrgans de gestió, comissions del centre, procés de millora del rendiment i la convivència, etc.). Recurs C2 Concretar en la programació curricular com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.). Recurs C1



	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs F2 Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre. Recurs F1
Aula	Donar a conèixer com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.). Recurs C8 Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació. Recurs C6 Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5 Fer signar a l'alumnat (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir en el propi procés d'aprenentatge. Recurs C7 Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. Recurs C4 Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. Recurs C9
Entorn	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3 Promoure, amb l'administració local, la participació de l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. Recurs C2

2. Resolució de conflictes



Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. Recurs A2 Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc). Recurs D10 Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs G3 Dissenyar un protocol de detecció i intervenció per fer front a les conductes disruptives. Recurs D8 Elaborar pautes d'observació amb indicadors per a la detecció de conflictes. Recurs D3 Elaborar protocols de detecció i intervenció de conflictes lleus. Recurs D5 Implementar i Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2 Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5 Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2 Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3 Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució positiva dels conflictes. Recurs F1 Organitzar el servei de mediació. Recurs E1



	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1 Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1
Aula	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1 Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3 Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió. Recurs H2 Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2 Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. Recurs F2 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies i els alumnes del cicle superior d'educació primària i de l'educació secundària en el procés educatiu. Recurs J1 Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1 Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1 Treballar amb el grup classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes que s'han donat a l'aula per acordar propostes de millora grupals. Recurs F3 Treballar individualment els elements personals, causals i contextuals dels conflictes per acordar propostes de millora individuals. Recurs F1
Entorn	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1 Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials. Recurs C2



3. Organització de centre

Temes

- 1 - Estructura i gestió de recursos
- 2 - Norma

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1 Incorporar la figura COCOBE i dinamitzar la gestió de conflictes al centre. Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2 Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col·labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4 Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives adreçades a l'equip directiu sobre organització i gestió de recursos per a la millora del clima de centre. Recurs G1



	Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat. Recurs G2 Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3 Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1 Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (clautres, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1
Aula	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1
Entorn	Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3

Norma

	Actuacions
Centre	Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3 Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5 Difondre les normes de convivència amb un llenguatge que sigui accessible a totes les persones de la comunitat escolar. Recurs C1 Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació i compliment de les normes en el centre. Recurs G1



Aula	Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs H1
Entorn	Facilitar la trobada d'alumnes de diferents centres per avaluar l'aplicació de les normes a nivell de centre i entorn. Recurs B2 Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes. Recurs B1 Recollir i difondre bones pràctiques com a xarxa educativa, comunitària o municipal. Recurs B3



5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incorporar la figura de la referent COCOBE al centre, explicar la seva funció i centrar les tasques a realitzar.	Assessorament formadora Ed Emocional i referent COCOBE.	ED	1r trimestre
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2	Informació de traspàs primària-secundària El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on hi apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.	Coordina adora Primària-Secundària	Finals de curs
Coeducació	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals	ED	1r trimestre
Coeducació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1	Enquestes	ED	Finals de curs



Coeducació	Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. Recurs E5	La proposta d'actuació és el recurs.	Direcció	Tot el curs
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Projecte de Convivència >Recursos En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius. Coeducació i igualtat de gènere. XTEC En l'apartat d'experiències de la pàgina de l'XTEC de coeducació i igualtat de gènere, hi trobareu bones pràctiques coeducatives en totes les etapes educatives.	ED	Tot el curs
Coeducació	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Publicitat del Nadal Recurs B3	Els estereotips de gènere a la publicitat En aquest document de M.J. Alamillo trobareu una proposta didàctica que té com a objectiu que les noies i els nois prenguin consciència de la visió androcèntrica del món i superin estereotips de gènere, alhora que se'ls prepara per saber llegir i comprendre els missatges audiovisuals transmesos en els anuncis i els valors que s'hi amaguen.	Tutors	1r trimestre



**Escola
Sant Jordi**

Coeducació	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1	Impulsar la coeducació als centres educatius a través de la lectura. Fer un recull de contes que tractin sobre els drets de les dones, la corresponsabilitat en les tasques domèstiques, l'educació afectiva, el rol de pare i mare, la diversitat familiar, l'homosexualitat, l'educació sexual en el sentit de la igualtat de gènere o el joc no-sexista, entre altres.	Coord Bibliote ca	Tot el curs
------------	--	---	-------------------------	-------------



Coeducació	Planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars. Recurs B1	Dones amb història En el web del suplement Sapiens del diari Avui es poden consultar les biografies de dones i les seves aportacions a la ciència, a les matemàtiques, a la història, a les arts.. Noies i nois, tants a tants. Maletes de llibres per potenciar la comunicació En aquest espai web de l'Associació de Mestres Rosa Sensat trobareu una notícia sobre la Biblioteca de l'Associació de Mestres Rosa Sensat , la qual ofereix a les escoles i instituts de Barcelona, en forma de préstec, tres maletes amb una acurada selecció de llibres de ficció infantils i juvenils, que posen en mans d'infants i joves d'educació infantil, primària i secundària obres que els permeten una mirada i una reflexió en favor de la igualtat d'oportunitats, la superació dels estereotips de gènere, culturals i socials, i aporten recursos per treballar la coeducació.	Tutors	Tot el curs
------------	---	--	--------	-------------



Estructura i gestió de recursos	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	Fitxa bones pràctiques de convivència En aquest apartat de la XTEC el Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.	Comissió de convivència	Tot el curs
Estructura i gestió de recursos	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2	Informació de traspàs primària-secundària En aquest espai de la XTEC, el Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. Coordinació primària-secundària En aquest bloc del Servei Educatiu del Vallès Occidental II es recullen diverses experiències de centres de la zona que participen en activitats conjuntes, les quals faciliten l'intercanvi i la relació dels alumnes i professors.	Coord. Primària-Secundària	Tot el curs



**Escola
Sant Jordi**

Estructura i gestió de recursos	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1	Prevenió i intervenció davant problemes de conducta Armas, M (2007): Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Ed. Wolters Kluwer. En el capítol IV d'aquesta obra, l'autora desenvolupa un apartat sobre el treball conjunt de tutories família- escola. Segons ella, la tutoria serveix per unificar criteris entre professors i amb la família.	Tutors	Tot el curs
Estructura i gestió de recursos	Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col.labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4	Afegir a les NOFC la constitució de la comissió de convivència i definir les seves tasques.	Direcció	Curs 2024/2025
Estructura i gestió de recursos	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives adreçades a l'equip directiu sobre organització i gestió de recursos per a la millora del clima de centre. Recurs G1	Formació Escoles Emocionalment Competents.	Direcció	Tot el curs



**Escola
Sant Jordi**

Estructura i gestió de recursos	Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat. Recurs G2	Formació Escoles Emocionalment Competents.	Direcció	Tot el curs
Estructura i gestió de recursos	Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3	Incorporar l'apartat a la Programació General Anual.	Equip Directiu	Inici de curs
Estructura i gestió de recursos	Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1	La proposta d'actuació és el recurs.	Equip directiu	Inici de curs



**Escola
Sant Jordi**

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Iniciar el treball de la convivència i de la mediació a través de la referent COCOBE.	La proposta d'actuació és el recurs.	COCOB E ED	Tot el curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs G3	Informació de traspàs primària-secundària El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. Plans de formació de zona En el marc dels PFZ el Departament d'Educació ofereix seminaris de coordinació per a les persones coordinadores dels serveis de mediació de centre.	Coord. Primària-Secundària	Tot el curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Creació d'un grup incipient de mediació.	La proposta d'actuació és el recurs.	COCOB E	2n trimestre



Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dissenyar un protocol de detecció i intervenció per fer front a les conductes disruptives. Recurs D8	Solució als problemes de disciplina. Ferramentes per a un Pla de Convivència. Generalitat Valenciana. En aquest dossier es poden trobar eines diverses que ajuden a l'elaboració d'un protocol de detecció i intervenció de les conductes disruptives a l'aula. Protocol d'actuació davant conductes disruptives a l'aula En aquest dossier, que forma part del projecte Atlàntida, es proposen orientacions per donar resposta a la disrupció a l'aula. Què podem fer quan hi ha un alumne que no deixa fer classe? Aquest document de l'Escola de Cultura de la pau ofereix orientacions per donar resposta des de diferents àmbits, també des del centre, a l'alumnat amb conductes disruptives.	AD ED EAP	Tot el curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2	La proposta d'actuació és el recurs.	Direcció	Tot el curs



**Escola
Sant Jordi**

Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies i els alumnes del cicle superior d'educació primària i de l'educació secundària en el procés educatiu. Recurs J1	Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu. Departament d'Educació En aquest dossier del Departament d'Educació s'ofereixen orientacions per al'elaboració de la carta de compromís educatiu que cada centre ha de preparar en funció de les seves necessitats i context. També inclou models de cartes de compromís dels continguts comuns i models d'addendes de compromisos específics addicionals.	Direcció	Matrícula
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2	A través de l'elaboració de tríptics, publicacions a les xarxes socials,...	Comissió de convivència	Finals de curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Garantir espais de trobada de l'alumnat mediació per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5	Servei de mediació En aquest espai de l'Escola Guinardó de Barcelona es recull informació sobre el servei de mediació escolar del centre. S'especifica, entre altres qüestions, que els mediadors mantenen reunions mensuals de formació continuada amb mestres i famílies mediadores.	COCOB E CdE	2n i 3r trimestre



**Escola
Sant Jordi**

Educació socioemocional	Aplicar el programa d'Escoles Emocionalment Competents, fer-ne el seguiment, ajustar les intervencions i materials i desenvolupar eines avaluatives.	Programa, formadora	Formdo ra ED	Tot el curs
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5	La proposta d'actuació és el recurs.	Direcció	Tot el curs
Educació socioemocional	Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. Recurs C3	Participar en el projecte del Consell Municipal dels Infants, de l'Ajuntament de Mollet.	Cap d'Estudi s	Tot el curs
Norma	Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3	En la proposta d'actuació està el recurs.	ED	Inici de curs



6- “El Projecte de Convivència del centre es complimentat amb les NOFC, document que inclou la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació.

Del conjunt de protocols existents, per les característiques i necessitats actuals de l'escola en seleccionem els següents:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

-Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

-Protocol de prevenció, detecció, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

-Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/index.html>



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



**Escola
Sant Jordi**

2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



**Escola
Sant Jordi**

3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Index d'absentisme • Index d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu • Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu • Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre



**Escola
Sant Jordi**

4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	• Existència d'un servei de mediació en el centre • Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació • Nombre de casos atesos en el servei de mediació • Percentatge de casos atesos resolts • Participació en les trobades de centres mediadors • Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món • Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre



**Escola
Sant Jordi**

5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)
---	---



8. WEBGRAFIA

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/guia-elaboracio-projecte-convivencia/concrecio-protocols.pdf>

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/guia-elaboracio-projecte-convivencia/projecte-convivencia.pdf>

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/guia-elaboracio-projecte-convivencia/guia-projecte.pdf>

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/>