

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Sant Jordi
Mollet del Vallès

ÍNDEX

MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	3
1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. MARC NORMATIU.....	4
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	7
3.1 Entorn.....	7
3.2 Alumnat.....	8
3.3 Professorat.....	8
3.4. El PAS.....	9
3.5. Personal de cuina, personal de menjador i monitors extraescolars.....	9
4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	9
4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	9
4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	9
4.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.....	10
4.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	12
4.2. La llengua castellana.....	12
4.3. Les altres llengües.....	13
4.3.1. Les llengües estrangeres.....	13
4.3. Lllengües complementàries procedents de la nova immigració.....	15
4.3.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües.....	15
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES EIXOS ESTRATÈGICS:.....	15
5.1 La llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.....	15
5.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.....	15
5.3. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	16
5.4 Aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.....	16
5.4.1.Organització dels usos lingüístics.....	16
5.4.2. Organització dels recursos humans.....	17
Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (CLIC).....	17
5.4.3. Organització de la programació curricular.....	17
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS.....	18
6.1 Estratègies o mecanismes que garanteixen la coordinació de les àrees de llengua.....	18
6.2 Estratègies educatives d'immersió lingüística.....	18
6.3 Accions per garantir el mateix grau de competència al català i castellà.....	18
6.4 Metodologies i els agrupaments dels alumnes.....	19
6.5 Espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües.....	19
6.7 Estratègies de col·laboració amb altres institucions.....	19
7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	19
7.1 Recursos i suports addicionals.....	19
7.2 Accions complementàries orientades a augmentar l'exposició a les llengües.....	20
8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS.....	20
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	20

MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic (PL) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de centre (PEC) i, per tant, s'aprova per la majoria absoluta del Consell Escolar.

El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic. Així, posarà un exemplar a disposició de cada membre del claustre, un altre a disposició de cada membre del Consell Escolar i un altre a disposició de cada membre del personal no docent. També existirà un exemplar a Direcció a disposició de l'alumnat.

Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

Per a produir qualsevol modificació s'han de donar algun dels següents requisits:

- a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Educació.
- b) Que algun sector de la comunitat educativa proposi alguna modificació. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents:
 1. Els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares o del municipi faran la proposta a través del Consell Escolar. Per a què la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta del Consell Escolar.
 2. El claustre de Professorat com a òrgan col·legiat de coordinació pot fer propostes de modificació del PL al Consell Escolar a través del seu President. Per tal que aquestes propostes arribin a aquest òrgan cal que una majoria absoluta del claustre aprovi la proposta en sessió extraordinària i amb aquest punt com a únic punt de l'ordre del dia.

El present Projecte Educatiu de Centre de l'escola SANT JORDI va ser aprovat per unanimitat del seu Consell Escolar, en data 13 de març de 2023.

Presidenta del Consell Escolar

Secretària del Consell Escolar

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del Projecte Educatiu (PEC) de la nostra escola i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Aquest document, té en compte tant el marc legal com un diagnòstic actual de la nostra realitat. Contribueix a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques de la nostra escola. Està consensuat i compartit amb la comunitat educativa, emmarca el tractament de les diverses llengües presents al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament, l'ús de les llengües i la multiculturalitat a la nostra escola. Defineix el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, el tractament de les tres llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) i els aspectes d'organització i de gestió amb repercussions lingüístiques.

Treballem per un tractament global de les llengües, amb la llengua catalana com a eix vehicular i de cohesió, però alhora fent un ús comunicatiu i significatiu de la resta de llengües.

Pensem que la llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees alhora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les opinions tant oralment com per escrit... En definitiva, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

Creiem també que l'educació té com a objectiu preparar els nostres alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn multicultural, complex i dinàmic. Per això el nostre Projecte Lingüístic és un document estable, però no estàtic.

Sabem que l'alumnat precisa de l'assoliment d'unes competències que el permeti viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional. El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. Implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

El nostre Projecte Lingüístic parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

2. MARC NORMATIU

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

1. Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

3. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
4. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
5. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
6. Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
7. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

1. Cal tenir present l'article 6.2 de l'**Estatut d'Autonomia** que diu:

“El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...”

2. **La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**, a l'article 6 que ordena el Currículum diu:

“6.1. Als efectes del que disposa aquesta Llei, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments que regula aquesta Llei. En el cas dels ensenyaments de formació professional, s'han de considerar part del currículum els resultats d'aprenentatge.

6.2. El currículum ha d'anar orientat a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al desenvolupament ple de la seva personalitat i el prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. En cap cas no pot suposar una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.”

3. **La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació** estableix al títol 2, articles del 9 al 18, el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

9.2 “Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.”

10.1 diu “Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. “

11.1 diu “El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.”

12.1 diu “ Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües”

12.3 “El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres.

14.1 Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

4. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Dos bis. Es modifiquen els apartats 3 i 4 de l'article 3, que queden redactats de la manera següent: «3. L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic constitueixen l'educació bàsica.

Quatre. L'article 6 queda redactat de la manera següent: «Article 6. Currículum.

1. Als efectes del que disposa aquesta Llei, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments que regula aquesta Llei.

2. El currículum ha d'anar orientat a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al desenvolupament ple de la seva personalitat i el prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. En cap cas no pot suposar una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

5. El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu Títol 1, capítol 1, article 5è, es refereix al contingut del Projecte Lingüístic de Centre:

“El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.

Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.”

6. El Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a **l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics** dels centres educatius, el seu article 3 diu:

“3.1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, amb el contingut previst legalment, mitjançant les estratègies educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa aplicable seguint els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació.

3.2. L'elaboració i aprovació dels projectes lingüístics s'ha d'adequar als criteris i objectius bàsics previstos en l'article anterior i a les previsions del projecte educatiu de cada centre.

3.3. El projecte lingüístic ha de tenir en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'assolir els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, atenent els recursos del centre, inclosos els de caràcter digital.

7. L'article 5 del Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, tracta sobre el Règim Lingüístic i diu:

“1. El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assolixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

3. L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'educació secundària obligatòria.

4. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.

5. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora. “

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 Entorn

L'escola Sant Jordi està situada a la ciutat de Mollet del Vallès, al barri de l'Estació del Nord, població que pertany a la comarca del Vallès Oriental. La ciutat es troba a la zona d'influència econòmica directa de Barcelona i, per tant, ha tingut un creixement econòmic condicionat per les transformacions que ha viscut Catalunya durant la dècada dels seixanta.

El creixement que ha tingut aquests darrers anys s'ha basat en la indústria i el comerç. L'expansió urbana i industrial ha fet desaparèixer pràcticament els camps de conreu. Les bones comunicacions que té han comportat un important creixement de la població.

En els darrers anys, la ciutat i l'escola, han vist incrementat el nombre d'habitants d'altres cultures, majoritàriament magrebins, llatinoamericans i dels països de l'est d'Europa.

Actualment doncs, Mollet del Vallès compta amb una població oficial per a l'any 2021 de 51.200 habitants que la situa com el segon municipi amb més població del Vallès Oriental.

L'Escola Sant Jordi és un centre públic estructurat de dues línies que representa una matrícula potencial de més de 400 alumnes, encara que amb la important davallada de la natalitat s'està reduint un grup d'I3 de forma rotatòria entre tots els centres públics de la ciutat.

A dia d'avui, l'escola té una plantilla de 26 mestres. La resta de personal es divideix entre 1 administrativa, 1 conserge, i 15 persones de personal de cuina i monitoratge.

3.2 Alumnat

L'alumnat que rep l'escola Sant Jordi prové principalment del barri de l'Estació del Nord, encara que més d'un 30% prové d'altres barris de la ciutat.

L'alumnat que assisteix al nostre centre pertany, majoritàriament, a la classe mitjana-baixa. Es tracta de famílies de treballadors de la indústria i del sector de serveis.

El curs 2021-22 l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera a Ed. Infantil ha estat de 17.54 % i a Primària d'un 13.12 %

Cada cop hi ha més diversitat lingüística i cultural. Per aquest motiu es treballa per un tractament global de les llengües, amb la llengua catalana com a eix vehicular.

L'alumnat nouvingut, en funció de la seva procedència, ha de seguir uns plans de treball intensius d'immersió en llengua catalana que coordina el/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) amb les coordinadores de cicle i els/les tutors/res de cada nivell educatiu. Aquest pla es realitza tenim en compte les necessitats de cada alumne/a en concret, a fi que aquest/a assoleixi el nivell competencial de llengua catalana que el/la permeti alhora l'assoliment de competències a la resta d'àrees. Cada vegada més ens trobem amb un alumnat molt divers, amb necessitats noves davant l'educació i amb molta heterogeneïtat als quals cal donar resposta des de dins del centre.

Gairebé tot l'alumnat –llevat del nouvingut- coneix el català i és la llengua utilitzada a l'escola. Majoritàriament són castellanoparlants, la qual cosa implica una atenció especial en l'assoliment i aprenentatge dels continguts lingüístics de l'alumnat.

L'alumnat de l'escola Sant Jordi utilitza com a vehicle d'aprenentatge i comunicació dins de les activitats lectives la llengua catalana, però per relacionar-se entre ells utilitzen majoritàriament la castellana, especialment en les estones de lleure, esbarjo i menjador. Això significa una dificultat perquè sigui la llengua vehicular del centre.

Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana a l'escola sigui l'habitual per part de tots els que conviuen dia a dia en el centre i en les diferents activitats proposades al llarg del curs acadèmic.

Respecte als resultats acadèmics, el Projecte lingüístic tindrà en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives (finals de cicle: 15, 2n, 4t i 6è), per tal de millorar. També les necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

A la memòria de curs es valoren els resultats obtinguts a totes les àrees, aportant entre els docents del cicle propostes de millora que es porten a terme el curs següent.

De la mateixa manera, es té en compte també a l'alumnat nouvingut, treballant amb ell algunes sessions durant la setmana l'expressió oral en llengua catalana.

3.3 Professorat

3.3.1 Competència lingüística del professorat

Pel que respecta al professorat, la plantilla del centre és de 26 mestres dels quals al voltant de 16 són definitius al centre.

Respecte a la titulació, tots disposen de la titulació necessària de llengua catalana. Totes les classes es fan en català excepte les de llengua castellana i llengua anglesa que es fan en castellà i en anglès.

Per tant, tenim una plantilla amb la titulació adient per a fer les classes en català i amb una predisposició a fer-les-hi. A més, també pot considerar-se element positiu el fet que el nombre de professorat definitiu al centre és molt gran, la qual cosa beneficia l'estabilitat de la plantilla i a la intencionalitat del centre per incidir en la catalanització de l'alumnat, sense menystenir cap de

les llengües contemplades en el currículum dels alumnes, així com un clar i manifest respecte per la llengua nadiua de cada persona.

3.3.2 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

Ja fa anys al centre es va veure la necessitat de millorar la competència en llengua anglesa del nostre alumnat, així doncs vam fer una aposta important amb la creació de quatre places estructurals de perfil lingüístic: 3 PRI perfil llengua anglesa i 1 EF perfil llengua anglesa. Annex al PEC aprovat en data 12 de juny de 2014 .

Això es va reflectir amb uns bons resultats acadèmics del nostre alumnat a les proves de Competències Bàsiques de 6è de Primària i ens permet desdoblar grups a Ed. Infantil i Cicle Inicial, fer Arts & Crafts a Primària, Science a partir de 3r i algunes sessions d'Educació Física en anglès.

3.4. EI PAS

L'administrativa, la TEEI i el conserge de l'escola tenen titulacions que acrediten la seva competència lingüística en llengua catalana. Aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions professionals, tant oralment com en els escrits. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català, llevat d'algun cas puntual de comunicació amb famílies d'alumnes que desconeixen la llengua catalana.

3.5. Personal de cuina, personal de menjador i monitors extraescolars.

Tot el personal de cuina, menjador i activitats extraescolars han de conèixer la llengua catalana i ha de ser la llengua d'ús amb l'alumnat que es queda al menjador o que fa les activitats extraescolars.

Es vetllarà perquè a aquests serveis la llengua catalana sigui la llengua d'ús.

3.6. L'AFA

Les mares i pares de l'AFA del centre utilitzen majoritàriament la llengua castellana i aquesta és la llengua que s'utilitza habitualment a les reunions de l'AFA. Les comunicacions escrites són redactades en català i castellà i n'hi ha un important avenç vers la utilització del català a nivell oral.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

1. El català, vehicle de comunicació.

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

2. El català, eina de convivència.

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

4.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.

1. Llengua oral.

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions d'utilització de la llengua. En conseqüència el professorat crearà contextos d'ús de la llengua oral i, sempre que sigui possible, en grups petits.

2. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum i seqüenciat a la FIC realitzada al centre.

3. Relació llengua oral i llengua escrita.

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escripta com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

4. La llengua en les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

5. Continuïtat entre cicles i nivells.

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

La comunitat educativa veu necessari que l'alumnat nouvingut rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat. És per això que el nostre Pla d'Acollida (aprovat pel Consell Escolar el 15/03/2021) contempla el desenvolupament de totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

La Cap d'Estudis, les mestres d'Atenció a la Diversitat i la CLIC del centre distribueixen les hores d'atenció a la diversitat entre tot l'alumnat amb necessitats educatives. Es té en compte l'alumnat nouvingut amb l'assignació de les hores necessàries perquè puguin accedir en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Les mesures més adequades a prendre dependran de la tipologia de l'alumnat, per tant, s'ha de tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una.

7. L'atenció a la diversitat.

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat es centra en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El centre, a través de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) aplicarà les mesures i els suports que corresponguin per donar resposta a les necessitats educatives

de tot l'alumnat: mesures i suports universals, addicionals i intensius. Aquestes mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat queden recollides al projecte educatiu de centre i a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre i es concreten en la programació general anual i s'avaluen en la memòria anual i en les programacions didàctiques.

Mesures i suports universals adreçats a tots l'alumnat:

- Personalització dels aprenentatges: diferents metodologies que possibiliten les formes flexibles de treball, com ara el treball per racons, projectes, docència compartida.
- L'organització flexible del centre, com ara l'agrupació flexible de l'alumnat, formes flexibles de treball, etc.
- L'avaluació formativa i formadora, autoavaluació, rúbriques, etc.
- Els processos d'acció tutorial i orientació, com ara l'entrevista amb la família, l'educació emocional i aquelles actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes.

Mesures i suports addicionals.

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Alguns d'ells són l'utilització de recursos específics per a l'accés al text escrit, l'utilització de recursos específics per a l'escriptura, propostes per a la millora de la comprensió lectora, ampliar la base lingüística.

Aquestes mesures han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos al centre i cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula.

Mesures i suports intensius.

Són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives específics, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal, com ara el suport del CREDA, la coordinació amb professionals externs, la planificació i selecció de criteris d'avaluació de l'àmbit lingüístic...

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció per l'educació inclusiva (CAEI), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (activitats de gust per la lectura, jocs florals, teatre, hora del conte a la biblioteca escolar, sortides pedagògiques...)

9. Avaluació del coneixement de la llengua

El seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana està establert als criteris d'avaluació del Currículum d'educació primària. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no tingui assolida una competència lingüística adient comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

10. Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana entesos en un sentit ampli, el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El consens respecte als criteris aplicats faran referència a la selecció de llibres de text, a l'adaptació i creació de material adaptat i/o concreció de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

4.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

1. Informació multimèdia.

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació, l'escola Sant Jordi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat totes les seves aules amb equipament multimèdia.

2. Usos lingüístics.

El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees, tenint molt present que la responsabilitat de l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana és de tot el claustre.

3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

4. Català i llengües d'origen.

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

4.2. La llengua castellana.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat fer en el currículum de llengua catalana. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent, tant en l'àmbit oral com l'escrit, en ambdues llengües oficials.

A la següent taula es veuen els resultats de les cinc últimes proves realitzades per l'alumnat del centre corresponents als cursos del 2016/2017 al 2021/2022 amb la comparativa dels resultats de Catalunya.

Índex superació competències bàsiques 6è EP												
Alumnat que supera la prova	Resultats 16/17		Resultats 17/18		Resultats 18/19		Resultats 20/21		Resultats 21/22		Mitja dels cinc cursos	
	Esc	Cat	Esc	Cat	Esc	Cat	Esc	Cat	Esc	Cat	Esc	Cat
Català	85.7%	86.4%	75.6%	84.7%	90%	87.2%	86.4%	87.7%	86.8%	83.4%	84.5%	87.9%
Castellà	85.7%	85.8%	88.6%	86.1%	97.5%	85.2%	95.6%	85%	97.2%	85%	92.9%	85.4%
Anglès	94.3%	85.9%	86.7%	84.1%	97.5%	84.6%	79.5%	81.3%	89.5%	84.8%	89.5%	84.1%

Els resultats amb les dues llengües són bons, però es veu un % més alt a la llengua castellana. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des de totes les àrees per promoure l'ús del català, per tal d'assolir el mateix nivell competencial que el de castellà.

1. Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals.

2. Llengua escrita.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

3. Activitats d'ús.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports com la pàgina web... El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4. Alumnat nouvingut.

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, l'escola Sant Jordi vetllarà perquè l'alumnat nouvingut pugui desenvolupar també una bona competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

4.3. Les altres llengües.

4.3.1. Les llengües estrangeres.

L'alumnat, en acabar l'etapa d'EP, ha de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'escola Sant Jordi imparteix l'anglès com a llengua estrangera des de E13 fins a 6è d'EP, adaptant el currículum i la metodologia a l'edat de l'alumnat i al seu nivell d'aprenentatge i competencial.

Des de l'escola creiem en la importància que té començar l'aprenentatge d'aquesta llengua en les primeres etapes de l'educació dels infants. Per aquest motiu, la llengua estrangera es comença al primer curs d'Educació Infantil, un cop han realitzat l'adaptació

1. Desplegament del currículum.

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

2. Metodologia.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

A nivell metodològic, es creen situacions de comunicació real dins de les sessions d'anglès per aconseguir un aprenentatge significatiu d'aquest idioma, afavorint la comunicació oral de l'alumnat, a través del joc, els contes i les cançons i tenint en compte els seus interessos.

Potenciem el treball en petit grup, fent desdoblaments a Ed. Infantil i a Cicle Inicial de Primària.

3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els llibres de text (en paper o digitals) s'escullen i es consensuen a la Comissió d'anglès segons les necessitats de l'alumnat. Pel que fa a la resta de materials didàctics, aquest és elaborat amb els criteris de cada mestre en funció de l'alumnat que té a l'aula. De la mateixa manera, es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements, tals com jocs, role-playings, recursos audiovisuals, Kahoots i altres activitats comunicatives.

4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

L'escola Sant Jordi assegura la presència de recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Per tal immersir la llengua estrangera, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

6. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

Actualment al centre s'utilitza l'anglès com a llengua d'aprenentatge en algunes àrees de primària:

- Una part de Coneixement del Medi Natural (Science) a partir de 3r.
- Educació Visual i Plàstica (Arts and Crafts)
- Una part de l'Educació Física

4.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

Una part del material didàctic que s'utilitza a l'escola Sant Jordi a les diferents llengües curriculars del centre serveix per treballar la part competencial del plurilingüisme i els respecte la diversitat lingüística i cultural. Tanmateix, el centre ha de generar complicitats per sumar tot allò que és positiu de les llengües i cultures que conviuen a l'escola.

4.3.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües

Des de fa anys, l'AFA de l'escola ofereix classes d'anglès com a activitat extraescolar per les tardes. Sempre és una activitat molt demandada per les famílies a totes les edats.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES EIXOS ESTRATÈGICS:

5.1 La llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Tal com hem dit, la llengua vehicular de l'aprenentatge i d'ús habitual a l'escola és el català i, en els contextos en què l'alumnat és majoritàriament no catalanoparlant, s'incorporen les estratègies metodològiques pròpies dels programes d'immersió lingüística.

El nostre propòsit és que quan acabim l'ensenyament obligatori, estiguin en condicions d'expressar-se, tant oralment com per escrit, en les dues llengües oficials i siguin capaços de tenir èxit en situacions comunicatives senzilles en llengua anglesa.

Com a docents reforcem el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciem l'ús per part de l'alumnat. Per una altra banda, intentem capacitar als nostres alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual, que desenvolupin la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe.

Així mateix, fem presents a l'escola les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, fent despertar en ells la curiositat per altres llengües i cultures.

5.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

El domini de la competència comunicativa i lingüística és un requisit bàsic per a garantir una educació de qualitat. Un bon domini de la llengua o llengües d'escolarització contribueix a garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per això, volem desenvolupar la competència lingüística de les llengües des d'un enfocament metodològic global:

- Aprendre les llengües de manera competencial i facilitar-ne l'ús en contextos reals
- Ensenyar les llengües a través de totes les matèries
- Ensenyar-les de forma coherent i integrada
- Realitzar activitats interculturals
- Les llengües s'adquireixen a través de la interacció
- L'alumne aplica les estratègies adquirides en la primera llengua per aprendre altres llengües

A grans trets, el procés d' l'ensenyament/aprenentatge de les llengües al centre és basa en:

Ed. Infantil	Ed. Primària
- Utilitzar la llengua oral com a eina de	- Èmfasi en la llengua vehicular (català) com

comunicació bàsica.	a eina de comunicació i aprenentatge.
- La comunicació oral com a base d'aprenentatge del llenguatge.	- Establir vincles entre el català i el castellà i la primera llengua estrangera .
- Construir el repertori lingüístic i cultural dels alumnes.	- Enfocament comunicatiu de la llengua estrangera.
- Aprenentatge de la llengua estrangera a través del joc.	- Metodologies d'aprenentatge diverses aprofundint en les tres llengües (Plurilingüisme i interculturalitat).

5.3. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència

Es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional. Tot el professorat treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual.

2. Diversitat lingüística del centre

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum. El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques a totes les àrees curriculars.

5.4 Aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Els objectius i les actuacions per a assolir-los s'estructuren a partir de tres nivells: l'aula, el centre i l'entorn, i s'organitzen en dues àrees principals: metodologies i organització, i comunicació (interna i externa). La combinació de les àrees i dels nivells proporciona un marc de treball que permet gestionar les necessitats lingüístiques específiques com un tot.

5.4.1. Organització dels usos lingüístics.

1. Comunicació, relació i documentació.

El català és la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús. En cas necessari, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

El català és la llengua en què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Així doncs, es farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

Per tant, tota la documentació generada pel centre sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, es farà en català. Aquesta documentació es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració espanyola.

2. Ús no sexista del llenguatge.

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar perquè l'alumnat tingui actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

3. Llengua i entorn.

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats o xerrades en català. La tendència d'ús lingüístic del nostre entorn, però, afavoreix clarament el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curiosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

4. Actituds lingüístiques i plurilingüisme al centre educatiu.

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, el centre mostrarà una clara actitud de respecte, envers totes les llengües d'origen de l'alumnat de l'escola.

5.4.2. Organització dels recursos humans.

Coordinació lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (CLIC)

El centre compta amb la figura del Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que assessora, elabora i coordina l'elaboració del Projecte Lingüístic, les actuacions dutes a terme a les diferents tutories i actualitza el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que facilitin la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la didàctica de l'ensenyament de la llengua. Les funcions específiques del CLIC es troben recollides en Normes d'Organització i funcionament del centre (NOFC) del centre.

5.4.3. Organització de la programació curricular.

1. Coordinació cicles i nivells.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents matèries n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament.

Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

2. Estructures lingüístiques comunes.

Els equips docents, de cicle i la comissió de llengües han de fer un plantejament coordinat i caldrà que prenguin tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges:

- 2.1. L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.
- 2.2. En la programació de les llengües es distribueixen les tipologies textuals per nivells. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en català i castellà, per tal de reforçar el seu aprenentatge.
- 2.3. Els cicles estan seqüenciant els sabers en funció dels criteris d'avaluació del nou Currículum.
- 2.4. Des de la comissió de llengua es vetllarà perquè la transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

6.1 Estratègies o mecanismes que garanteixen la coordinació de les àrees de llengua

El centre garanteix la coordinació de les llengües a partir de claustres i cicles pedagògics, la Comissió de llengües i formació permanent específica de llengua.

6.2 Estratègies educatives d'immersió lingüística

S'han d'aplicar per assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i per garantir que els alumnes de centres on el català no és la llengua majoritària disposin, de manera sistemàtica, de les ajudes necessàries per poder accedir a l'aprenentatge.

Llenguatge oral en llengua catalana des de l3:

- Benvinguda, rotllanes, jocs, rutines. Aquestes activitats continuen desenvolupant-se al llarg de tota l'etapa infantil.

Aquestes estratègies es continuen amb l'alumnat nouvingut.

6.3 Accions per garantir el mateix grau de competència al català i castellà.

La llengua castellana és la llengua materna i d'ús social de la majoria de les famílies de l'escola, per aquest motiu el nivell competencial de l'alumnat en aquesta llengua és superior al de la llengua catalana des dels primers nivells.

El centre ajusta els horaris i les sessions de treball del currículum tenint en compte aquesta realitat per tal de garantir un nivell competencial similar en les dues llengües a l'acabar l'ensenyament primari.

Al centre es fan, d'entre d'altres, les següents activitats:

- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de 30 minuts diaris de lectura
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Tractament conjunt de les estructures comunes (transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres)
- Cantada de nades

- Jocs florals

6.4 Metodologies i els agrupaments dels alumnes

L'escola contempla els següents agrupaments i metodologies:

- Alumnes incorporats a l'aula ordinària després de l'acollida inicial
- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de 30 minuts diaris de lectura
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Tractament conjunt de les estructures comunes (transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres)
- Reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat
- Increment del grau d'exposició dels alumnes a les llengües a través de l'ensenyament integrat de llengües i continguts d'àrees o matèries no lingüístiques (AICLE):
 - Impartició, a Cicle Mitjà i Cicle Superior de primària, d'una sessió setmanal de Science (ciències naturals en anglès)
 - Una tarda d'arts & crafts a tota la primària (àrea de visual i plàstica)
 - Algunes sessions d'Educació Física en anglès a Primària
- Desdoblament de grups els primers nivells.
- Dos mestres a l'aula a les àrees lingüístiques.
- Treball cooperatiu a totes les àrees
- Projectes a Educació Infantil i Educació Primària.

6.5 Espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües

- Equip impulsor. És l'espai on es decideixen les línies pedagògiques del centre i que després es valoraran i consensuaran amb la resta del professorat.
- Comissió d'anglès per coordinar aspectes metodològics i criteris d'avaluació
- Comissió de llengües que serveix de nexa entre els diferents cicles i coordinar tot allò referent a estructures, criteris, estratègies i activitats.
- Cicles pedagògics per consensuar, organitzar i distribuir les activitats i sabers que cal treballar per arribar a les competències clau i específiques; i per consensuar els criteris d'avaluació de les llengües catalana i castellana.

6.7 Estratègies de col·laboració amb altres institucions.

El centre col·labora al Pla Educatiu d'Entorn amb tallers 4 tardes a la setmana; amb la Creu Roja, amb les activitats de Nadal; amb l'associació de gent gran del barri fent tallers a l'escola o al casal.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

7.1 Recursos i suports addicionals

El centre no té assignat dotació estable de personal d'acollida actualment. El que sí s'utilitza és tot el material que s'ha publicat pel Departament d'Educació i el que ha estat elaborat pel professorat del centre al llarg dels anys.

Aquests materials s'actualitzen contínuament en funció de les necessitats del moment i de l'alumnat que ho precisa.

7.2 Accions complementàries orientades a augmentar l'exposició a les llengües

Entre d'altres, el centre desenvolupa les següents activitats adreçades a tot l'alumnat.

- Pla educatiu d'entorn
- Projecte Erasmus+
- English Day
- Cantades de Nadal
- Jocs Florals de Sant Jordi
- Sortides pedagògiques derivades del currículum i que posen a l'alumnat en situacions quotidianes de relació amb les llengües.
- Activitats de teatre dins i fora de l'escola.

8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

El professorat del centre es forma i es recicla assistint als cursos de formació del Departament d'Educació immersos al Pla de Formació Permanent, cursos de les Escoles Oficials d'Idiomes, cursos universitaris, formació d'altres institucions.

Aquesta formació pot ser :

- Individual dins o fora del centre
- Participació en programes d'innovació pedagògica "Impuls de la lectura"

Pel que respecta als criteris per a la creació de llocs de treball específics amb perfil professional (Lingüístic en llengua estrangera/ Lectura i biblioteca escolar/ Immersió i suport lingüístic) el centre ha optat per perfils lingüístics en llengua anglesa.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic del nostre centre està disponible per tota la comunitat educativa a la nostra pàgina Web a l'apartat Documents.