

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**CEIP Sant Jordi
Maig 2009**

En revisio

0. INTRODUCCIÓ	5
0.1 Presentació del document	5
1. Context sociolingüístic	7
1.1. Alumnat	7
1.2. Entorn	7
2. El tractament de les llengües	9
2.1. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	9
2.1.1. La llengua vehicle de comunicació i de convivència	9
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	9
2.1.1.2. El català, eina de convivència	9
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	9
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	9
2.1.2.2. La llengua oral	10
2.1.2.3. La llengua escrita	10
2.1.2.4. Relació entre llengua oral i llengua escrita	11
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	11
2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	11
2.1.2.7. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	12
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	12
2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	13
2.1.2.7.3. Atenció de la diversitat	13
2.1.2.7.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	14
2.1.2.7.5. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	15
2.1.2.7.6. Materials didàctics	15
2.2. Llengua Castellana	15
2.3. ALTRES LLENGÜES	17
2.3.1. Llengua anglesa	17
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	17
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	17
2.3.1.1.2. Metodologia	18
2.3.1.1.3. Materials didàctics	18
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics	18
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	18
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	19

2.3.1.2.1.	Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	19
2.3.1.2.2.	Aprenentatge integrats de continguts i llengua estrangera	19
2.3.1.3.	Projectes i programes plurilingües	19
2.3.2.	Llengües complementàries procedents de la nova immigració	19
2.4.	Organització i gestió.....	20
2.4.1.	Organització dels usos lingüístics.....	20
2.4.1.1.	Llengua del centre	20
2.4.1.2.	Documents de centre.....	20
2.4.1.3.	Ús no sexista del llenguatge	20
2.4.1.4.	Comunicació externa	21
2.4.1.5.	Llengua de relació amb famílies	21
2.4.1.6.	Educació no formal	21
2.4.1.7.	Llengua i entorn	22
2.4.2.	Plurilingüisme al centre	22
2.4.2.1.	Actituds lingüístiques	22
2.4.2.2.	Mediació lingüística (traducció i facilitació)	22
2.4.3.	Alumnat nouvingut.....	22
2.4.4.	El pla de formació de centre en temes lingüístics.....	23
2.4.5.	Organització de la programació curricular	23
2.4.5.1.	Coordinació cicle/nivells.....	23
2.4.5.2.	Estructures lingüístiques comunes	24
2.4.5.3.	Projectes d'innovació	24
2.4.6.	Biblioteca escolar	24
2.4.6.1.	Accés i ús de la informació	24
2.4.6.2.	Pla lector.....	25
2.4.7.	Projecció del centre	25
2.4.7.1.	Pàgina web del centre	25
2.4.7.2.	Revista.....	25
2.4.7.3.	Exposicions.....	25
2.4.8.	Xarxes de comunitats virtuals.....	26
2.4.9.	Intercanvis i mobilitat	26
2.4.10.	Dimensió internacional del centre educatiu	26
3.	Concreció operativa del projecte (PGAC)	26
ANNEX 1	27
	Distribució horària de les llengües	27

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

El centre ja va elaborar fa anys el Projecte Lingüístic de Centre a partir d'un procés de reflexió sobre la realitat sociocultural del centre i la normativa vigent aleshores: Estatut d'Autonomia, Llei de Normalització Lingüística, Llei Orgànica General del Sistema Educatiu i els desplegaments curriculars posteriors.

Aquest PLC establí el tractament que s'havia de donar a totes les llengües que són presents a l'escola als diferents nivells: la llengua vehicular d'ensenyament i del procés educatiu global; les diferents llengües del procés d'ensenyament-aprenentatge (llengües curriculars), i la llengua d'organització i gestió del centre ja que totes les qüestions de funcionament tenen una repercussió lingüística.

El PLC va ser realitzat d'acord amb la realitat del centre i la normativa vigent en aquell moment. La realitat actual és molt diferent, per això cal fer una actualització per ajustar-lo a la nova realitat sociolingüística i a la legislació actual.

Per una banda al centre ha canviat la tipologia sociolingüística de les famílies: ha augmentat el nombre d'alumnes catalanoparlants com a llengua materna, però al mateix temps hi ha hagut un increment important de famílies estrangeres; de l'altra ha canviat la llei orgànica d'educació, s'han de tenir presents els objectius bàsics proposats pel Departament d'Educació i el centre està portant a terme un projecte d'innovació en llengües estrangeres que acaba aquest curs i ha demanat un altra PELE (Pla experimental de llengües estrangeres). Aquests projectes i plans, encara que tenen una durada limitada d'acord amb el plantejament del Departament d'Educació des del centre es mostra una voluntat molt clara de continuar endavant i es pensa que ha de marcar uns dels eixos significatius i de diferenciació del centre.

Per aquest motiu es treballa per un tractament global de les llengües, amb la llengua catalana com a eix vehicular i de cohesió però al mateix temps fent un ús comunicatiu i significatiu de la resta de llengües tant del castellà com de l'anglès ja que considerem les llengües, els diferents llenguatges, com uns instruments de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans, perquè fan de mitjancers entre les persones i entre elles i el seu entorn.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen,... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les seves opinions tant oralment com per escrit en definitiva s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

Creiem que les persones som plurilingües (des del departament es planteja com a objectiu una societat trilingüe), que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que siguem en medis on aquestes llengües es parlen de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües es facilitarà l'obertura dels nens i nenes cap a altres llengües i cultures.

Les llengües i totes les seves manifestacions comunicatives hi són presents a l'àmbit educatiu, la llengua com a mitjà per excel·lència de la comunicació entre les persones ens permet i ha de permetre que els alumnes siguin capaços d'expressar-se oralment, per escrit, amb les seves emocions, expressió corporal i artística .

La llengua està present en tots els seus codis, quan els nens i nenes resolen problemes

matemàtics han de resoldre preguntes de comprensió lectora, així mateix quan cerquen informació o han d'extreure les dades més rellevants d'un text instructiu o científic.

Per tant la importància del treball de les llengües no ha de recaure tan sols en mans dels mestres que fan pròpiament l'ensenyament de llengua sinó que cal que sigui compartit per tot el claustre .

Cal aprofitar tots aquells moments del dia per afavorir l'expressió i el contacte amb les llengües. Com per exemple les que ja es duen a terme:

Partint d'aquestes premisses proposem un PLC basat en:

1. Considerem que la llengua actua com a medidora de la comunicació i la interacció els nens/es i els alumnes i el professorat en tots els moments de l'activitat educativa.
2. Creiem que l'aprenentatge de les llengües s'ha de fer des de totes les àrees curriculars. Per tant, les llengües s'aprendran en contactes educatius i en situacions d'ensenyament-aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprendran coneixements específics de les diferents àrees a l'hora que s'aprendrà a conversar, a raonar, a defensar diferents opinions i, per tant, s'aprendrà a utilitzar la llengua amb propietat.
3. Utilitzarem, doncs, la llengua com a un eix transversal a totes les àrees curriculars.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La situació actual del curs 2008/2009 ens mostra un centre educatiu de dues línies encara que té tres grups de quart i un de sisè. Aquesta situació esdevé d'una davallada de la natalitat a la ciutat que va començar la línia ascendent fa 7 anys. Per tant el proper curs totes els nivell del centre estaran duplicats.

Cal tenir en compte, com un punt molt important, la composició de la població del barri en tot allò referent a la llengua materna, la procedència i l'edat de la població.

Centrant-nos a l'alumnat, de la resta es parlarà al punt 1.2, les dades de matrícula ens informa que actualment al centre hi ha 420 alumnes dels quals 334 han nascut a Mollet i la resta o han nascut a Mollet però de famílies estrangeres residents o són estrangers. D'aquests hi a 14 del Magreb, 4 de la resta d'Àfrica, 3 de l'UE, 12 de la resta d'Europa, 2 d'Àsia i Oceania i 53 de Centre i Sudamèrica. En aquests moments 40 alumnes tenen la consideració de NISE (Noves Incorporacions al Sistema Educatiu).

Del primer grup 93 tenen com a llengua materna el català i al 241 el castellà.

Del grup d'estrangers 53 són de parla castellana i 33 de llengües no romàniques.

També s'ha de tenir present que els darrers anys ha hagut un fort increment de matrícula viva d'alumnes estrangers.

1.2. Entorn

L'entorn del centre reflecteix una realitat comuna en la seva major part a la resta de la ciutat. La població està composta per un alt nombre d'immigrants de les dècades dels seixanta i setanta, això vol dir que la població del barri és una població de gent gran. Així mateix els edificis tenen una antiguitat que implica un preu econòmic a moment de la compra venda.

Tot allò implica que una part dels alumnes del centre no viuen al barri, sinó que arriben al centre per desplaçament d'altres centres (entre un 15 i un 20 per cent), per ser l'habitatge dels avis la que està a prop del centre i són els que s'encarreguen d'ells/elles.

Una altra implicació és l'alta taxa d'immigració estrangera que s'està assentant al barri i que implica que augmenti el nombre d'estrangers a l'escola.

Aquestes qüestions impliquen que la llengua majoritària al barri sigui el castellà, amb una proporció important de gent gran que fa un ús passiu del català, es a dir, coneixen la llengua catalana i l'entenen, però no la fan servir de forma

activa per parlar. Així mateix s'està ampliant el nombre de famílies que no coneixen ni el català ni el castellà i que està provocant el naixement de zones tancades de llengua àrab o de llengües eslaves.

La realitat lingüística del barri és d'un ús social majoritari del castellà, tant per part dels residents espanyols, com de les famílies nouvingudes. Aquesta tendència està canviant poc a poc ja que, sobretot les parelles joves i les noves famílies llatinoamericanes i de països de l'est d'Europa s'adonen de la necessitat del coneixement i de l'ús social de la llengua catalana com a eina integradora.

EN REVISIÓ

2. El tractament de les llengües

2.1. Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Partint de la base que la majoria dels alumnes que arriben al nostre centre tenen poc domini de la llengua catalana, cal incidir de manera especial en la comunicació oral d'aquesta llengua, com a llengua vehicular i d'ús comunicatiu entre tots els membres de la comunitat.

La comunicació oral està present a totes les hores del dia i és precisament amb els més petits que cal donar un bon model lingüístic.

A Educació Infantil, cal aprofitar al màxim tots aquells moments d'interacció directa amb els nens i nenes: a l'hora de posar-se la bata, a l'hora de fer les rutines del bon dia, passar llista, repartir les tasques a fer, racons, etc.

A educació Primària els continguts i les estructures lingüístiques comunes es treballen a partir de la llengua catalana.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

La llengua ens acosta culturalment, però també ho fa el lloc on vivim, la societat a la que pertanyem,... Aquests aspectes ens acosten encara que parlem de diferents llengües.

Entenem que la llengua catalana ha de servir de cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa, tot i respectant les diferències. La llengua catalana ha de ser el vincle d'unió que afavoreixi que tot aquell que arribi de fora conegui la nostra cultura i l'estimi i comparteixi.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Des de l'escola es desenvoluparan activitats culturals i festives que siguin manifestacions de les nostres tradicions i cultura.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Els nostres alumnes quan arriben a l'escola la majoria tenen com a llengua materna el castellà. L'experiència ha demostrat que el fet de que des del primer dia de classe, els mestres s'adrecin als petits en llengua catalana, fa que al final del Primer Trimestre d'Ed. Infantil 3 anys tots els nens i nenes entenguin allò que se'ls demana i comencin a expressar-se en aquesta llengua a l'hora de les rutines diàries.

Podem dir que els nens/es fan una immersió lingüística. Durant aquest període, el nen/a no diferencia l'existència de dos o més sistemes de parlar i van aprenent paraules de l'un i de l'altre per expressar-se.

El segon pas és adonar-se que hi ha unes paraules per expressar-se en català i unes altres que corresponen al castellà o fins i tot a l'anglès. Tot això d'una manera espontània.

En una tercera fase, ja durant la Primària, els nens/es assumeixen que cada manera de parlar té unes normes diferents i, en conseqüència utilitza codis i gramàtiques diferents. En aquest moment, el nen/a han arribat al coneixement de la llengua nova i ha mantingut la de casa.

Un altre aspecte a continuar treballant i que realment és força difícil és que els nens i nenes utilitzin el català com a llengua de jocs i comunicació entre ells/es. Tot i que s'ensenyen jocs tradicionals, cantarelles, ... els menuts majoritàriament utilitzen el castellà com a llengua de joc, sobretot si no hi ha cap mestre al davant que reguli la situació.

Aquest és un punt a tenir molt present per tota la comunitat educativa, mestres, pares, administratius, conserges, auxiliars i monitors de menjador i d'acollida.

2.1.2.2. La llengua oral

La llengua oral és molt important durant tota la jornada escolar, tant a Educació Infantil com a Primària.

A Educació Infantil, la conversa de cada matí permet que els nens i nenes parlin. El tutor/a pot conduir la situació i relacionar els fets que passen a fora de l'escola amb els de dins, fet que ajuda als nens i nenes a narrar situacions, raonar-les, a predir el que vindrà i a imaginar. D'aquesta manera van desenvolupant les habilitats necessàries per anar construint el llenguatge. A tota l'educació Infantil fem una sessió setmanal d'hora del conte per treballar l'habilitat de escoltar i parlar i també la comprensió oral.

Tot i així, el treball de l'expressió oral és constant a tota l'escolaritat i no el podem separar del funcionament global de l'aula. Això vol dir que a totes les àrees s'utilitzen estratègies lingüístiques que potser es poden considerar pròpies de l'àrea de llengua (descripció de l'hàbitat d'un animal, explicació d'un fenomen observat, ...) però que es poden incorporar a totes les matèries.

Al mateix temps s'afavoreix l'ús correcte de la llengua parlada en tots els cicles, en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

2.1.2.3. La llengua escrita

La llengua escrita va íntimament lligada a la llengua oral. Per aquets motiu treballarem diferents estratègies que ens ajuden a ampliar i enriquir el vocabulari propi de l'edat i a saber utilitzar la llengua escrita com a vehicle d'expressió.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura. Els nens i nenes van familiaritzant-se amb la llengua escrita des que entren a l'escola. L'aprenentatge del codi escrit es fa a Parvulari i a Cicle Inicial, però aprendre a llegir i escriure en situacions diferents és una feina que continua durant tota la Primària.

2.1.2.4. Relació entre llengua oral i llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra. Les habilitats d'escoltar i llegir i parlar i escriure estan estretament lligades.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

A totes les àrees considerades no lingüístiques es té en compte el contingut que s'ensenya i la llengua que les vehicula. Per això es dona especial atenció a les converses, a l'estructuració oral dels continguts i a la seva comprensió i estructuració escrita.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El professorat d'Educació Infantil i Primària té programades sessions de coordinació trimestrals amb la finalitat de coordinar l'aprenentatge de la lectoescriptura a tota l'escola.

Aquesta coordinació és molt important ja que ens permet assegurar que els alumnes consolidin aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant tota la Primària. Aquesta coordinació és especialment important entre Educació Infantil i Cicle Inicial ja que en ambdós cicles es treballa i consolida l'aprenentatge de la lectoescriptura.

- Ed. Infantil 4 i 5 anys i C. Inicial

Tot l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català. Nens i nenes es van familiaritzant amb la llengua escrita des que entren a l'escola, la llengua escrita està sempre relacionada amb la llengua oral per omplir-la de significat.

El codi escrit es va aprenent en relació al missatge que dona. L'aprenentatge del codi escrit s'inicia a Ed. Infantil i continua a Cicle Inicial. Aprendre a llegir i escriure en situacions diferents és una feina que continua durant l'Educació Primària i podem dir que després segueix a la Secundària i continua durant tota la vida.

En la mesura que es pugui a Educació Infantil 5 anys i a Cicle Inicial caldrà establir un **suport** específic per potenciar l'aprenentatge de la **lectura i de l'escriptura**.

Totes les àrees es fan en català. A les classes de llengua catalana es treballa la literatura i estructures ortogràfiques i sintàctiques.

En totes les àrees considerades no lingüístiques es tindrà en compte el contingut que s'ensenya i la llengua que les vehicula. Per això es farà especial atenció a les converses, a l'estructuració oral dels continguts i a la seva comprensió i estructuració escrita.

- C .Mitjà i Superior

A tots els cursos de Primària treballarem l'expressió oral amb mig grup en una sessió setmanal. El treball a realitzar en aquesta sessió és concreta amb la combinació de dues propostes: el treball d'adaptacions teatrals i el treball d'expressió oral programat per cada cicle.

Tots els cursos de Primària tenen programada una sessió setmanal amb mig grup per treballar la lectura, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

El treball amb mig grup ens permet una atenció més individualitzada per part del tutor.

2.1.2.7. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Quan es dona la circumstància que a l'escola assisteixen alumnes d'altres països amb llengua i cultura diferent de l'habitual al centre, es seguirà el procés establert al Pla d'Accollida del Centre.

El Centre establirà les estratègies que cregui més adients perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent a la catalana es senti ben acollit.

El Departament d'Educació ha elaborat el "Pla per la llengua i la cohesió social" per a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics amb l'objectiu de potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe.

Es considera alumnat nouvingut tot aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos. Donada l'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars, fruit de la diversitat de procedències i processos d'escolarització previs comparteixen el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.

Si l'alumne és d' Ed. Infantil, en principi entra al grup-classe que li correspon per edat. L'ensenyament oral en aquesta etapa és molt important i molt visual i per tant el nen/a seguirà el mateix procés d'immersió que la resta d'alumnes. Els nens d'Educació Infantil tenen una gran capacitat per aprendre les llengües en aquestes edats.

Si l'alumne és de Ed. Primària, s'incorpora a l'aula d'acollida el major temps possible, procurem en la mida del que sigui possible, que l'horari d' assistència a l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles àrees que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe. La durada de l'assistència a l'aula va disminuint a mesura que els alumnes van avançant en els aprenentatges.

Si cal se li fa un dossier de vocabulari visual (material LIC) per treballar a la classe. A l'aula ordinària, ens adreçarem a ell/a individualment quan calgui iniciar una tasca per assegurar-nos que l'ha entès. En alguns casos, si tenim

altre alumne que conegui la seva llengua ens facilitarà la primera comunicació entre ells i nosaltres si això també li donarà més confiança.

Per altra banda, els adreçarem al programa que des de l' Ajuntament de Mollet es facilita per a l'aprenentatge extraescolars des del servei del SALC.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Si l'alumne és d' Ed. Infantil, en principi entra al grup-classe que li correspon per edat. L'ensenyament oral en aquesta etapa és molt important i molt visual i per tant el nen/a seguirà el mateix procés d'immersió que la resta d'alumnes. Els nens d'Educació Infantil tenen una gran capacitat per aprendre les llengües en aquestes edats.

Si l'alumne és de Ed. Primària, seguim el mateix procediment que amb l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

2.1.2.7.3. Atenció de la diversitat

Des de l'escola potenciem que l'atenció a la diversitat es treballi a partir de l'articulació de diverses activitats que ens permeten treballar amb grups reduïts.

A Educació Infantil articulem **sessions de racons de joc i de treball**, dins dels quals s'ofereix una part important d'ajuda pedagògica. Els racons sempre es fan en català. En el treball per racons es realitzen en petites agrupacions que no tenen perquè ser iguals per a totes les propostes, ni per a tots els nivells. Els grups de nens i nenes són heterogenis, ja que a partir de les diferències entre uns i altres es pot afavorir l'ajuda entre ells. Els racons de treball faciliten la possibilitat d'oferir ajuda a cadascun dels nens i nenes de la classe ja que intervé sempre una mestra de reforç dins de les aules. En aquests racons es desenvolupen diferents activitats de diferents àrees curriculars.

A Educació Infantil s'aprofitaran, sempre que sigui possible, les sessions de les àrees de Llengua anglesa, Psicomotricitat i d'Educació Musical per fer grups reduïts; d'aquesta manera l'atenció als alumnes és més individualitzada i es poden treballar competències comunicatives.

Tots els cursos d'Educació Primària faran una sessió de lectura amb grup reduït aprofitant les sessions d'informàtica.

En casos concrets i segons les dificultats dels alumnes també hi ha sessions de reforç, per ajudar als nens i nenes que tenen més dificultats amb els instruments bàsics de l'aprenentatge, la llengua i les matemàtiques.

Totes les mesures de reforç expressades fins ara a vegades no són suficients per alguns nens i nenes i aleshores cal trobar mesures extraordinàries com l'atenció de diferents professionals a alumnes que presenten deficiències més greus, l'atenció logopèdica, vetlladores, o Educació Especial. Els alumnes amb Dictamen assisteixen a l'aula d'educació especial o treballen a l'aula amb el suport de la mestra d'Educació Especial.

Tal i com es recull a la normativa d'inici de curs, l'atenció a la diversitat a l'escola es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Ed. Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a Cicle Inicial de

l'educació Primària i al desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita; així com el raonament matemàtic i la resolució de problemes en els cicles mitjà i superior.

Sempre que es pugui es prioritzaran les següent agrupacions d'alumnes:

Infantil:

- Incorporació d'una sessió de treball de lectoescriptura amb grup reduït, combinant les sessions d'anglès.
- Incorporació d'una sessió de racons amb reforç.
- Incorporació d'una sessió de plàstica amb reforç.
- Incorporació d'una sessió de reforç de lecto-escritura a Educació Infantil 5 anys
- Incorporació d'una sessió de treball amb grups reduïts per treballar el Projecte 3-6.

Primària:

- Incorporació d'una sessió de treball d'expressió oral amb grup reduït a tots els cicles, combinant les sessions d'anglès amb mig grup per treballar la conversa.
- Incorporació d'una sessió de treball de lectura amb mig grup a tots els cicles combinant les sessions d'informàtica amb mig grup.
- Incorporació d'una sessió de comprensió oral (hora del conte) a Cicle Inicial.
- Incorporació d'una sessió de reforç de lectura a primer de Primària.
- Incorporació d'una sessió resolució de problemes i càlcul mental a tots els cursos.
- Organització de sessions de reforç fent agrupaments d' alumnes segons les seves dificultats.
- Tallers de plàstica amb grups reduïts.

2.1.2.7.4. Activitats d' incentivació de l'ús de la llengua

El nostre projecte lingüístic es pot considerar com un projecte integrat de les llengües per tant no s'entén que calgui fer cap tipus d' incentivació per l'ús d'una llengua en concret . Les activitats que duem a terme estan orientades a potenciar l'ús comunicatiu de totes les llengües: Realitzem tallers de plàstica en llengua anglesa segons el cicle, celebrem les festes tradicionals i culturals pròpies de Catalunya i les específiques de la cultura anglosaxona, realitzem la cantada de Nades utilitzant les tres llengües (català, castellà i anglès), treballem jocs i cantarelles pròpies de la llengua castellana, celebrem els Jocs

Florals per Sant Jordi i lliurem premis a les millors obres de català, castellà i anglès segons el curs.

2.1.2.7.5. Activitats d' incentivació de l'ús de la llengua

Al Pla anual de Centre s'estableixen els períodes d'avaluació de tots els cicles . Dins de cada cicle estan marcats els ítems que caldrà avaluar pel que respecta a totes les àrees.

En les sessions d'avaluació trimestrals a Educació Primària i Quadrimestrals a Educació Infantil comentem, valorem i avaluem aquests ítems en funció del procés formatiu de cada alumne/a.

2.1.2.7.6. Materials didàctics

A més a més dels llibres de text per treballar l'àrea de llengua emprarem tots aquells recursos que permetin ampliar o recolzar el treball del currículum:

- Préstec de llibres de lectura i revistes de la biblioteca. Utilització dels llibres de consulta per ampliar els continguts.
- Utilització de l'entorn MOODLE per treballar atenent la diversitat dels alumnes.
- Utilització de tots els suports telemàtics que tenim a la disposició tant dins de la XTEC, com de les pàgines de diferents editorials, així com el propi material que realitza el professorat.
- Utilització de les pissarres digitals com a nova eina de treball.

2.2. Llengua Castellana

Entenem que l'aprenentatge del castellà ha de partir de diferents situacions comunicatives. És important que els nens i nenes aprenguin a utilitzar les llengües d'una manera comunicativa i no tant sols restringint-les a l'ensenyament de la part sistemàtica de la llengua.

És per això que es prioritzarà el treball expressiu, els contes tradicionals, dites, refranys, cantarelles i s'anirà avançant en el treball escrit destacant aquells aspectes diferencials amb la llengua catalana. Tots els aspectes gramaticals que siguin comuns ambdues llengües seran treballats en llengua catalana.

La distribució horària de Llengua Castellana serà al menys de dues hores setmanals a partir de 1r d'Educació Primària.

La introducció de la Llengua Castellana s'inicia de manera oral al Primer curs de Cicle Inicial: la part escrita es començarà a treballar a partir del tercer trimestre d'aquest curs.

Els nens i les nenes realitzen l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català, però a mida que dominen més el castellà, són els mateixos nens i nenes

els que intenten escriure les seves primeres paraules o a llegir contes en castellà. A segon de primària la llengua escrita ja se situa al nivell de realitzar petits textos.

Els alumnes han de veure els mestres com a persones plurilingües i que per tant són capaços d'utilitzar i de canviar de llengua amb facilitat segons l'interlocutor sense detriment d'una llengua envers una altra.

A Educació Primària els mestres s'imparteix la llengua castellana als alumnes del mateix nivell però no al propi curs. Cada nivell ha de coordinar l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana per tal d'evitar:

- **La repetició sistemàtica de continguts:** Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.
- **Atendre l'especificitat dels continguts:** Una programació de llengua castellana ha d'atendre les diferències entre continguts; uns continguts són els que presenten algunes diferències respecte de la llengua catalana i els alumnes els assimilaran a partir d'aquesta. Uns altres, en canvi, són els específics de la llengua castellana i s'assimilaran per els mateixos, sense possibles referències a altres llengües.
- **Evitar l'anticipació d'aprenentatges:** És necessari introduir els aprenentatges de manera coherent, sense treballar aquells continguts que tenen relació amb les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

En resum, en l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, etc. Que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

A més a més dels llibres de text per treballar l'àrea de llengua emprarem tots aquells recursos que permetin ampliar o recolzar el treball del currículum:

- Préstec de llibres de lectura i revistes de la biblioteca. Utilització dels llibres de consulta per ampliar els continguts.
- Utilització de l'entorn MOODLE per treballar atenent la diversitat dels alumnes.
- Utilització de tots els suports telemàtics que tenim a la disposició tant dins de la XTEC, com de les pàgines de diferents editorials, així com el propi material que realitza el professorat.
- Utilització de les pissarres digitals com a nova eina de treball.

2.3. ALTRES LENGÜES

2.3.1. Llengua anglesa

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En el nostre centre escolar s'ensenya una única llengua estrangera: la llengua anglesa. De moment no es veu factible introduir una segona llengua estrangera.

Comencem el seu ensenyament a Educació Infantil 3 anys, amb una sessió setmanal, on es treballa la llengua anglesa a través dels hàbits, rutines, cançons, contes i jocs. Això permet que els alumnes vagin familiaritzant-se amb l'idioma.

A tota l'etapa d'Educació Infantil es treballa amb activitats majoritàriament orals.

A tots els cursos de primària es treballa una sessió setmanal d'expressió oral amb grups reduïts ja que això afavoreix una atenció més individualitzada i un aprenentatge més vivencial.

També impartim un taller de plàstica en anglès al llarg de l'etapa de Primària (cicle mitjà o cicle superior). Pensem que la plàstica és una assignatura idònia per fer-la en llengua estrangera perquè és molt motivadora pels alumnes i poden assumir els continguts més fàcilment en un ambient més relaxat. A més en aquests tallers s'aprofita per treballar les "festivities".

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Al nostre centre tenim una distribució de tots els continguts del currículum de manera progressiva al llarg tant de l'etapa d'Educació Infantil com la d'Educació Primària.

La programació està estructurada a partir del treball d'activitats diverses que aporten un aprenentatge significatiu i funcional cap als alumnes.

Durant el curs escolar, es fa un seguiment acurat de la programació fent modificacions si s'escau i, al finalitzar el curs, es fa una valoració dels resultats finals, que porten a una reflexió per part de tot el professorat que imparteix la llengua anglesa, per analitzar com ha funcionat tot allò que ens havíem proposat a l'inici de curs.

A partir d'aquesta reflexió, que queda reflectida a la Memòria Anual de Centre, es fan les modificacions oportunes per tal d'assegurar un òptim aprenentatge dels nostres alumnes.

2.3.1.1.2. Metodologia

A Educació Infantil es treballa a nivell oral mitjançant cançons, contes, jocs, titelles, "role-plays" i altres activitats alhora que s'intenta emfatitzar en les rutines pròpies de l'aula en un context de llengua anglesa.

Més endavant, a Educació Primària, es treballa una sessió setmanal amb grups reduïts, per tal de poder reforçar l'expressió oral. D'aquesta manera es pot fer un aprenentatge més individualitzat atenent la diversitat que tenim a l'aula.

La introducció de la llengua escrita es fa paulatinament a partir de primer cicle de Primària . També es comença la lectura de petits textos a finals de Cicle Inicial.

És a partir de Cicle Mitjà quan l'expressió escrita adquireix més importància, complementant-se amb una part oral en la que es treballen cançons i "rhymes", jocs diversos i dramatitzacions.

Finalment, a Cicle Superior s'aprofundeix més en els continguts gramaticals, sempre mantenint la mateixa línia metodològica dels altres cicles.

2.3.1.1.3. Materials didàctics

Els alumnes disposen d'un llibre de text des d'Educació Infantil 4 anys fins a sisè de Primària. A Primària també tenen un llibre d'activitats.

Els llibres de text es revisen cada curs per veure si cal fer algun canvi tot i que s'intenta no modificar-los sovint per tal de mantenir una línia d'escola.

El llibre de text no és el principal material didàctic, només és el fil conductor. Regularment a les classes d'anglès utilitzem el radio-cd, flashcards, wordcards, pòsters, programes informàtics, DVD's, jocs, el projector i la pissarra interactiva, llibres de lectura, revistes i recursos d'Internet. Tots aquests materials ens ajuden a reforçar i ampliar els coneixements atenent les necessitats de cada alumne.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics

A les classes d'anglès hem integrat les noves tecnologies. Des d'Infantil s'utilitzen les TAC com a part de l'aprenentatge a través dels ordinadors, el projector i les pissarres interactives. Tots ells són eines molt valuoses, motivadores i engrescadores pels alumnes que ens permeten contemplar la diversitat a l'aula.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Des de l'Educació Infantil 3 anys s'intenta crear a l'aula un ambient d'immersió lingüística en el que l'alumne entengui i contesti en llengua anglesa.

En les situacions informals els és més difícil ja que els alumnes no tenen suficient domini del vocabulari i tendeixen a expressar-se en la llengua que coneixen.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula fent: aportacions a la revista escolar i a la pàgina web de l'escola, participant en algunes festes escolars amb cançons i o petites representacions teatrals i fent diferents tipus d'exposicions dels treballs realitzats.

També contemplem la possibilitat de fer trobades i o intercanvis amb altres centres escolars de la població i o dels estranger.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El nostre centre va decidir en el marc d'un projecte d'innovació començar l'aprenentatge de la llengua anglesa a Educació Infantil 3 anys. Els nens de 3 anys comencen cap al mes d'octubre, un cop ja estan més familiaritzats amb l'escola.

Iniciem l'aprenentatge treballant els hàbits d'ordre i neteja, les salutacions i les rutines en anglès. Per aquest motiu es trien les sessions d'abans o després del pati, per poder treballar tant l'entrada a l'aula com la sortida per marxar cap a casa o al menjador i així poder treballar el vocabulari de salutacions.

L'objectiu principal a Educació Infantil és que es familiaritzin amb una altra llengua i que aprenguin d'una forma lúdica, mentre juguen i es diverteixen. Bàsicament aprenen cançons i vocabulari, fan jocs i petites representacions.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrats de continguts i llengua estrangera

De moment l'escola no preveu el poder impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès a Cicle Superior.

Aquesta opció actualment no es veu viable degut a la manca de professorat amb competència lingüística i formació metodològica necessària de l'àrea.

Si que es fa, però, un taller de plàstica en anglès al llarg de la Primària.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

De moment el nostre centre no participa ni s'ha plantejat participar en projectes plurilingües

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

S'ofereix l'aprenentatge d'una llengua d'origen a un altre centre de Mollet del Vallès, donada la poca demanda. Es fa un seguiment des del nostre centre d'assistència de l'alumna a les classes.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El català és la llengua vehicular del centre i és la llengua dominant entre el personal docent i no docent. Tota la documentació i gestió del centre s'ha de fer en català exclusivament, llevat de les comunicacions amb les famílies que no la coneixen, ja que aleshores hem de posar per davant la comunicació i la informació sobre els processos d'aprenentatge com a eina integradora. En aquests casos la documentació escrita es farà en català i les explicacions orals en castellà o, si és possible, en la llengua pròpia de la família. En aquest cas aprofitarem a altres pares o mares perquè puguin fer de traductors, ja que així les famílies novingudes es sentiran més properes que amb traductors oficials.

D'altra banda, dins de l'aposta del centre per un trilingüisme real, la retolació general del centre es farà en català, castellà i anglès; la retolació informativa d'activitats, documentació del centre i altres en català; i la retolació de cada àrea a la llengua corresponent.

2.4.1.2. Documents de centre

Tots els documents del centre: Projecte Educatiu, Projecte Curricular, Reglament de Règim Intern, Pla Lingüístic, Pla d'Acollida, Programació General Anual de Centre, Memòria Anual de Centre, Programacions Curriculars d'Àrees, Programacions Temporals, Projectes de Gestió o Curriculars, ... estan redactats en català i les actualitzacions, canvis o noves redaccions es faran en català.

Tots aquests documents recullen la importància de la llengua catalana no només a l'escola, sinó com a eina integradora i de cohesió social.

Tots els comunicats interns i externs generats pel centre educatiu es faran en català, inclos les famílies novingudes al Sistema Educatiu de fora de Catalunya. A aquestes famílies se'ls farà les explicacions orals necessàries perquè puguin entendre els comunicats.

El Pla d'Acollida contemplarà també que les informacions a les famílies desconegudes d'una o de les dues llengües oficials es farà en català per ser aquesta la llengua vehicular, d'aprenentatge i d'ús social del seus fills al centre.

La persona referent al centre per aquestes famílies serà el/la tutor/a de l'aula d'acollida i haurà de ser coherent amb els criteris determinats pel centre en referència a l'ús del català.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Haurem de tenir especial cura en l'ús del llenguatge, sobretot quan s'utilitzen només les formes corresponents al masculí amb un pretès valor genèric.

Cal aclarir que des del punt de vista lingüístic no s'ha de confondre el gènere amb el sexe. El gènere és una categoria gramatical que fa referència a les paraules i el sexe fa referència als éssers vius que es poden classificar en mascles o femelles .

Per mitjà de la llengua expressem de manera indirecta aspectes que tenen a veure amb la realitat i el comportament de la societat.

Tindrem especial cura a l'hora de generar documents públics; quan aquests vagin adreçats a un conjunt indeterminat de persones, com ara convocatòries, disposicions oficials, impresos o informació de serveis, s'ha de procurar de no fer servir únicament el masculí per generalitzar .

Document elaborat per la Secretaria de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya : **Marcar les diferències: la representació de dones i homes a la llengua**
1a ed. 2005. Col·lecció «Criteris Lingüístics»;

2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la comunicació externa es farà en llengua catalana quan vagi adreçada a persones, institucions o altres subjectes amb residència a Catalunya. Si aquestes comunicacions són per fora del territori s'enviaran en format bilingüe o en castellà.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb totes les famílies: notes, informes, butlletins, ... siguin catalanoparlants, castellanoparlants o nouvingudes es farà sempre en català tenint en compte les següents actuacions:

- a) Es garantiran mesures d'acompanyament personalitzat per garantir la comprensió en cas que no ho entenguin se'ls farà una explicació oral.
- b) Es farà bilingüe en cas que l' informe hagi d'anar adreçat a Institucions d'altres comunicats autònoms.
- c) La llengua de comunicació de les entrevistes personals i reunions col·lectives es farà en català . Fent les traduccions que calgui oralment per tal que assegurem la comprensió.
- d) Per part del centre s'anima a les famílies a matricular-se i aprendre català a partir de les activitats que organitza l'Ajuntament dins del Pla d'entorn.

Es demanarà a l'AMPA que els seus informes o butlletins siguin enviats en les dues llengües com a mínim.

2.4.1.6. Educació no formal

El centre ha de vetllar perquè les persones que s'ocupen dels infants a les hores d'acollida, menjador, activitats extraescolars, ... tinguin un domini oral del català per tal d'afavorir l'ús comunicatiu.

Sempre que es possible, les persones encarregades de dur a terme aquestes activitats extraescolars són conegudes del centre i en la mesura de les seves possibilitats utilitzen el català per dirigir-se i treballar amb els nens. Per ampliar el coneixement de la llengua es demanarà a les empreses de serveis que tenen contractades aquestes activitats donin oportunitat als seus treballadors per reciclar-se i formar-se per millorar el seu ús de la llengua catalana.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Com que la llengua predominant al nostre entorn és el castellà caldrà vetllar especialment perquè dins del nostre àmbit hi hagi força presència de la llengua catalana . Recomanar a les famílies a que assisteixin a les activitats culturals que ofereix el poble per tal de conèixer més les nostres tradicions: castellers, ball de gitanes, teatre i cinema en català, ...exposicions, xerrades , ...

2.4.2. Plurilingüisme al centre

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Des de l'aula d'acollida i la pròpia aula es dona atenció als alumnes d'altres nacionalitats fent que puguin aportar tot el seu bagatge cultural i les seves pròpies experiències. Amb això ofereixen als seus companys vivències i aprenentatges diversos i molt diferents als nostres.

En el nostre centre pensem que això pot ser molt enriquidor per la resta d'alumnes per tal de conèixer noves cultures i maneres de fer.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Al centre els mestres utilitzen com a llengua vehicular i d'aprenentatge cap als alumnes el català tot i que als alumnes nou vinguts a l'inici se'ls facilita la seva acollida utilitzant en certs moments el seu propi idioma si es pot.

La documentació cap a les famílies es fa sempre en català tot i que aquestes poden acudir al centre sempre que ho necessitin a preguntar qualsevol dubte que tinguin.

A les famílies que se sap que tenen dificultats per entendre el català se'ls explica individualment la documentació o les comunicacions donades per tal que ho entenguin.

Els alumnes entre ells moltes vegades sí que utilitzen el castellà per comunicar-se ja que la seva llengua materna és aquesta.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Dins de l'aula d'acollida i a l'aula ordinària s'intenta sempre que és possible utilitzar la llengua catalana.

Per facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana es procura fer activitats amb suport visual per acompanyar la llengua escrita i suport gestual per tal de facilitar la comprensió i l'adquisició de vocabulari.

Sempre que es possible s'adeqüen les tasques per tal d'obtenir uns bons resultats vers l'aprenentatge de la llengua catalana.

2.4.4. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El curs 2008/2009 al centre s'ha organitzat una formació, a tot el claustre, referida al procés de lectoescriptura. Amb aquesta formació es pretén millorar el tractament i l'aprenentatge de la llengua catalana des d'Educació Infantil fins a sisè de primària.

Cada any es fa una revisió d'aquells aspectes que es poden millorar pel que es refereix a les llengües per determinar quines necessitats de formació té el centre.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicle i nivells

Hi ha coordinacions de lectoescriptura on estan implicats un membre de cada cicle i es parla de tot allò que es treballa a cada cicle i quins aspectes cal modificar per tal de mantenir una línia d'escola i no repetir continguts.

En anglès hi ha una coordinació de les mestres que imparteixen aquesta llengua.

Ens proposem coordinar les estructures lingüístiques comunes entre les tres llengües impartides al centre.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Al centre la primera llengua d'aprenentatge és la catalana distribuïnt a aquesta més hores dins de l'horari escolar dels alumnes.

Si que ens hem plantejat la no repetició de continguts i l'anticipació dels aprenentatges. Sempre es procura que primer els alumnes tinguin l'estructura lingüística en català per després començar-ho en les altres dues llengües: castellà i anglès.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El nostre centre participa en un Projecte d'Innovació de llengua anglesa. El projecte té com títol "Aprenem anglès des dels tres anys"

Amb aquest projecte pretenem millorar el nivell d'adquisició de la llengua anglesa dels nostres alumnes.

De cara al curs 2009/10 s'ha presentat un PELE per tal de treballar a Educació Infantil a partir de les noves tecnologies.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca és un espai on els alumnes poden consultar informació quan ho necessiten.

Al centre es fan dos dies de préstec a la setmana, un pels alumnes d'Infantil i Cicle Inicial i un pels alumnes de cicle mitjà i cicle superior per tal que els alumnes es puguin endur llibres a casa per llegir.

Dos alumnes de cicle superior, per torns, ajuden a la persona responsable de la biblioteca el dies de préstec a introduir els llibres a la base de dades de l'ordinador i a ajudar als alumnes a buscar aquell llibre més adequat per ells.

S'organitzen també des de la comissió de biblioteca algunes activitats a tots els nivells educatius per tal d'incentivar la lectura a les aules i fomentar el préstec dels llibres.

A més a més de la biblioteca de l'escola hi ha les biblioteques d'aula on els alumnes poden agafar els llibres quan han acabat una feina i també se'ls poden emportar a casa per poder llegir una estona i després explicar a la resta dels alumnes que els ha semblat el llibre.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Tots els alumnes de l'escola tenen accés al préstec de llibres de la biblioteca dos dies a la setmana, un pels alumnes d'Infantil i Cicle Inicial i un pels alumnes de cicle mitjà i cicle superior per tal que els alumnes es puguin endur llibres a casa.

També tenen accés a l'intranet del centre on poden accedir a diverses activitats i recursos emmagatzemats a disponibilitat de tota la comunitat educativa, des de casa.

2.4.6.2. Pla lector

Tots els cursos de Primària tenen programada una sessió setmanal amb mig grup per treballar la lectura, la comprensió i l'expressió escrita. El treball en petit grup permet una dinàmica individualitzada per part del tutor.

En aquestes sessions cada cicle organitza activitats prèvies a la lectura, de comprensió i expressió durant la lectura i posteriors a la lectura.

Tots els cursos de Primària llegeixen un llibre col·lectiu a la classe. Durant la setmana de Sant Jordi, es fan animacions a la lectura o una visita de l'autor del llibre treballat. Els alumnes de cinquè participen en el programa "Tots som protagonistes".

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web compartida per tota la comunitat educativa: <http://www.ceipsantjordimollet.cat>. Aquesta pàgina web esdevé eina d'aprenentatge integradora, ecologista i estalviadora, de gestió, facilitadora de l'accés a Internet de tota la comunitat educativa a més a més d'una finestra de totes les activitats del centre.

Es connecta a una plataforma MOODLE que permet tenir i/o gestionar tots els recursos necessaris per treballar la diversitat a l'aula, amb una gran quantitat de recursos emmagatzemats i a disposibilitat de tota la comunitat educativa, amb un accés directe del professor vers les activitats de tots els alumnes, amb un accés directe a les editorials, ... permet arribar directament a les pàgines que ens interessin i on es registren totes les activitats fetes pels alumnes.

És, en conjunt, una eina treballada i consensuada pel Claustre i destinada a tothom.

2.4.7.2. Revista

Tots els alumnes participen en la configuració de la revista d l'escola amb els seus escrits i dibuixos. Al llarg del curs escolar, i aprofitant els esdeveniments importants com Carnestoltes, Sant Jordi, Jocs Florals, ..., els alumnes participen en la realització de la revista amb l'acurada atenció de tot el professorat implicat en l'elaboració de la revista. Es treballen a la revista les tres llengües del centre.

2.4.7.3. Exposicions

S'intentarà exposar allò que es treballa a l'aula i que es pensa que pot tenir un interès al procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.

Tanmateix es continuarà exposant i penjant els treballs realitzats pels alumnes a tots els tallers de Plàstica.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre col·labora amb les universitats catalanes acollint mestres de pràctiques del projecte ERASMUS. Aquesta activitat ha esdevingut una eina d'intercanvi d'experiències i de conèixer situacions i formes de vida diferents de les nostres. Es valora positivament per part de tota la comunitat educativa.

3. Concreció operativa del projecte (PGAC)

A la Programació General Anual de Centre es concretaran a l'apartat d'objectius generals les actuacions necessàries per l'aplicació d'aquest Projecte Lingüístic de Centre, així com els criteris d'avaluació que calguin per comprovar la seva aplicació.

ANNEX 1

Distribució horària de les llengües

Addenda de modificació del Projecte Lingüístic de Centre del CEIP Sant Jordi de Mollet del Vallès amb codi 08032713 per adequar-lo a la disposició transitòria de l'ordre EDU/22172007

D'acord amb la **DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA de l'Ordre EDU/22172007**, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària que diu:

Atès que en el curs 2007-2008 s'implanta la nova ordenació dels ensenyaments d'educació primària únicament en el cicle inicial, l'aprovació del projecte lingüístic per a aquest curs, s'efectuarà, al seu inici, per mitjà d'una addenda de modificació, si escau, de la distribució horària de les àrees lingüístiques per aquest cicle inicial.

El projecte lingüístic que deriva del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària definit pel conjunt de l'etapa, haurà d'estar formulat i autoritzat abans del 30 d'abril del 2008.

D'acord amb l'article **4.4 del Decret 142/2007**, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària que diu:

Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

D'acord amb l'**annex 3** del citat decret que diu:

Horaris globals

L'assignació horària global de les àrees de l'educació primària és la següent:

Llengua i literatura catalana i castellana: 1.085 hores (llengua i literatura catalana 420 hores i llengua i literatura castellana 420 hores, estructures lingüístiques comunes 245 hores)

Llengua estrangera: 420 hores

D'acord amb l'**annex 4** del citat decret que diu:

Horaris mínims per cicles

Cicle inicial

Llengua i literatura catalana 140 hores

Llengua i literatura castellana 140 hores

Estructures lingüístiques comunes: 105 hores

Llengua estrangera: 70 hores

El centre CEIP Sant Jordi realitza la següent addenda de modificació del Projecte Lingüístic de centre:

La distribució horària de les llengües catalana, castellana i anglesa pel Cicle Inicial de l'Educació Primària és la següent:

1r de Cicle Inicial

Llengua Catalana: 6h

Llengua Castellana:2h

Llengua Anglesa: 2'75 h

Les estructures lingüístiques comunes es realitzen a l'àrea de llengua catalana.

2n de Cicle Inicial

Llengua Catalana: 7h

Llengua Castellana:2h

Llengua Anglesa: 2'75 h

Les estructures lingüístiques comunes es realitzen a l'àrea de llengua catalana.

Les hores totals per cicle són:

1r Cicle Inicial

Llengua Catalana: 455 h

Llengua Castellana:140 h

Llengua Anglesa: 192'50 h

Les estructures lingüístiques comunes es realitzen a l'àrea de llengua catalana.

Aquesta addenda s'afegirà al Projecte Lingüístic de centre.